

Rime pri pouku angleščine v tretjem razredu



Barbara Šolar Jerič, učiteljica angleščina v prvem triletju, OŠ Škofja Loka-Mesto

V prispevku je opisana učna ura, ki je bila izvedena v 3. razredu pri pouku angleščine na temo rime. V učni uri so bili vključeni cilji učnega načrta za tuji jezik, in sicer razvijanje zvočne občutljivosti jezika, razvijanje osnovne strategije poslušanja in slušnega razumevanja, spoznavanje izvirnih besedil v tujem jeziku ter razumevanje in uporaba besedišča.

Uvod

Že od nekdaj sem želela biti učiteljica v nižjih razredih osnovne šole. V srednji šoli in kasneje na fakulteti sem poletne počitnice preživljala kot varuška otrok v kolonijah pri nas, kot varuška otrok v Angliji in kot vzgojiteljica v poletnem taboru v Ameriki. Tako je bilo moje delo vedno povezano z otroki, pri delu v tujini pa sem hkrati izpopolnjevala še svoje znanje angleščine. Nad poučevanjem angleščine sem se navdušila, ko mi je sestrčna predlagala, naj se, poleg rednega študija razrednega pouka na pedagoški fakulteti, vpisem še v program za poučevanje angleščine najmlajših otrok, ki sem ga uspešno dokončala. Kot razredna učiteljica sem si na šoli tako kmalu izbrala angleški krožek za interesno dejavnost in ves čas upala, da bo nekoč an-

gleščina tudi na naših šolah uvedena kot predmet v okviru rednega pouka. Želja se mi je po mnogih letih uresničila in s šolskim letom 2014/2015 smo tudi na naši šoli pričeli s poučevanjem angleščine v 1. triletju. Od takrat dalje poučujem samo angleščino v 1. triletju.

Predstavitev učne ure

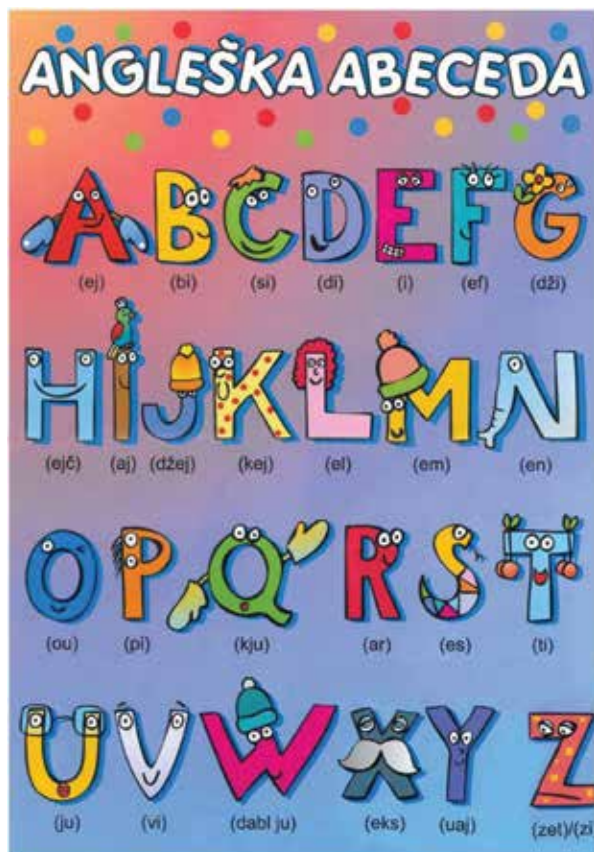
V prispevku bom predstavila primer učne ure, ki sem jo izvedla v 3. razredu. Rime učenci poznajo, saj jih spoznavajo že pri pouku slovenščine. Tako so brez težav rime prepoznali tudi v angleščini. Opozoriti sem jih morala le na to, da je bistvo rime, da zvenijo podobno. V slovenščini se tudi zapis rime konča podobno, v angleščini pa ne vedno (na primer: *plane – train, chair – bear*). Učno uro sem načrtovala tako, da sem vanjo vključila tako cilje poslušanja in slušnega razumevanja kot tudi cilje govornega sporočanja, ki sta glavni področji ciljev in standardov v 3. razredu. Vključila sem tudi bralno razumevanje, saj so učenci morali posamezne besede prebrati sami. Te cilje sem želela uresničiti preko različnih dejavnosti, tako da je bila ura razgibana in raznolika. Poleg navedenih ciljev učne ure sem tudi v tej uri pri učencih razvijala besedišče razreda, s ciljem, da učenci razumejo pogosto rabljena navodila za delo v razredu in se nanje odzivajo. Ta cilj razvijam stalno pri vseh urah, z uporabo navodil za delo in organizacijo pouka (*stand up, sit down, find your pair, work in groups, come here, raise your hand, be quiet please ...*).

Prva dejavnost

Za uvodno motivacijo so se učenci igrali igrice vislice. Že takoj na začetku 3. razreda učenci spoznajo angleško abecedo, dobijo tudi napisano abecedo z izgovorom posameznih črk. Na začetku nove teme se vedno igramo igrice vislice, preko katere učenci spoznajo naslov nove teme. Tako učenci ponovijo in utrdijo izgovor posameznih črk abecede.

Druga dejavnost

Sledilo je branje ljubke zgodbe v rimah z naslovom *Oi frog*. Zgodba govori o tem, da lahko





Igrica I have who has

vsaka žival sedi samo na predmetu, ki se rima z besedo živali (na primer: *frog – log, cat – mat, lion – iron, parrot – carrot, fox – box, goat – coat, rat – hat, mole – pole, snake – cake* ...). Učencem je bila zgodbica zelo všeč. Spoznali so veliko novih besed in ugotavljali, ali se besedi rimata. V zgodbici je za vsak par rimajočih se besed narisana slička, tako da težav z razumevanjem ni bilo. Učenci so tako spoznali izvirno besedilo v tujem jeziku, posebej pa sem želela usmeriti njihovo pozornost na jezikovno razločevanje.

Tretja dejavnost

Sledil je ogled dveh pesmic *Do they rhyme*. Pri urah uporabljam veliko pesmic in izštevank ter gibalnih iger. Predvsem pesmice predstavljajo izjemno močan spominski element. Menim, da si učenci vsako besedilo lažje zapomnijo, če ga zapojejo, pa četudi si učiteljica sama izmisli melodijo. Še bolj pa si ga zapomnijo, če ga tudi gibalno prikažejo. Učence sem povabila k ogledu pesmice tako, da so pokazali palce navzgor, če sta se besedi rimali, in palce navzdol, ko se besedi nista rimali. Tudi tu so učenci spoznali izvirno besedilo v tujem jeziku in jezikovno razločevali besede.

Četrta dejavnost

Pri naslednji dejavnosti sem učence razdelila v skupine. Učenci so v skupinah iskali besede, ki se rimajo. Nekje so imeli narisano sličico in napisano

besedo skupaj in so potem morali le še poiskati besedo, ki se rima. Nekje pa so morali najprej poiskati sličico in besedo, ki paše skupaj, in šele nato njeno rimo. Besede, ki so jih učenci spoznali v skupinah, smo skupaj ponovili še ob Power Pointu. Posamezni učenci imajo v 3. razredu že zelo bogato besedišče. Tako sem učence pozvala, da še sami najdejo kakšno rimo na posamezno besedo in bila sem zelo presenečena, saj so jih našli kar nekaj. Učenci po skupinah so imeli različne rime in tu sem začutila, kako pomembna je zanje predstavitev njihovega dela. Ko so prebrali besedo, ki so jo imeli pri skupinskem delu, sem slišala njihove komentarje: »To je bila pa naša beseda, to rimo smo imeli mi«.

Peta dejavnost

Sledila je igrice *I have who has*. Pri tej igrici je vsak učenec dobil kartonček z besedo in sličico. Na vsakem kartončku je pisalo, katera je njegova beseda in kdo ima besedo, ki se rima z njegovo besedo. Učenci so se tako morali postaviti v vrsto glede na to, katero besedo je imel učenec pred njim in učenec za njim. Kar nekaj časa smo porabili, da so učenci ugotovili, kako se morajo razporediti, na koncu je dejavnost dobro uspela.

Šesta dejavnost

Učencem sem proti koncu učne ure razdelila učni list, kjer so morali povedi dopolniti z besedami, ki

se rimajo. Besede smo najprej skupaj prebrali, preverila sem njihovo razumevanje posameznih besed in povedi. Na koncu smo preverili še pravilnost njihovih rešitev.

Sedma dejavnost

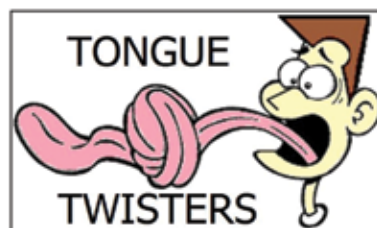
V zaključku ure sem učencem pripravila še nekaj t. i. »jezičnih zvitkov« (*tongue twisters*). Ker smo pri uri iskali rime, sem za zaključek ure poiskala nekaj zabavnega, kar pa se je vseeno nekako navezovalo na temo. Učenci so takoj ugotovili, da imamo jezične zvitke tudi v slovenščini in so jih nekaj našli. Jezične zvitke v angleščini smo najprej nekajkrat prebrali vsi skupaj, potem pa so jih samostojno prebrali še učenci, ki so to želeli. Ugotovili so, da so jezični zvitki v angleščini še težji kot v slovenščini.

Zaključek

Z izvedbo učne ure sem bila zadovoljna. Ni pa vedno tako, kakšna ura uspe bolj, druga manj. Na splošno pa se mi zdi poučevanje angleščine zanimivo, pestro in zabavno. Ugotavljam, da imajo učenci na splošno angleščino radi. Menim, da je potrebno učence čim več izpostavljati tujemu jeziku in to čim prej. Vedno znova pa ugotavljam, da so jezikovne igrice, pesmice in zgodbe tisti elementi, ki pritegnejo učence. In če učenci tudi na koncu šolskega leta radi hodijo k pouku angleščine, če imajo angleščino radi, sem kot učiteljica dosegla svoj cilj.

Viri

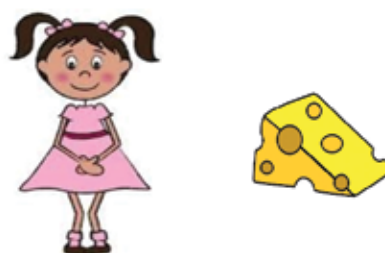
Gray, K. (2014): *Oi frog*. London: Hodder Children's book.
Harry Kindergarten Music: Do they rhyme (version 1), song for kids about rhyming words, 27.8.2019: <https://youtu.be/JHroOYOliOo>
- Harry Kindergarten Music: Do they rhyme (version 2), song for kids about rhyming words, 28.8.2019: <https://youtu.be/RSM5JES9CB0>



RED LORRY, YELLOW LORRY.



MIXED BISCUITS.



SHE SEES CHEESE.



Iskanje parov