



BILTEN:
Pot do e-kompetentnosti
marec 2012



Kolofon

Bilten E-šolstva

Številka:

2012/7

Izdaja:

E-središče v okviru projekta E-šolstvo, www.sio.si

Odgovorna urednica:

mag. Nives Kreuh

Uredniški odbor:

Breda Gruden, Amela Sambolić Beganović,
Marija Mustar, Metka Košir, Borut Čampelj, Andrej Flogie,
Janko Harej, Gregor Mohorčič, Ingrid Možina Podbršček,
Igor Razbornik, Magdalena Šverc, Bernarda Trstenjak

Recenzentka:

mag. Liljana Kač

Lektorica:

mag. Tatjana Lotrič Komac

Grafična oprema:

IDEARNA, d. o. o.

Kazalo

Skupaj do cilja	4
Kako do šole 21. stoletja?	5
E-kompetence – zakaj in kako?	6
Kaj je digitalna pismenost?	8
Digitalna preobrazba	9
Šest temeljnih e-kompetenc	10
Pot do e-kompetentnosti skozi seminarje	12
En seminar – ena vodilna kompetenca	12
Predpogoj: osnovna znanja IKT	13
Vstopni seminar za učitelje in vzgojitelje	14
Pot od K1 do K6	15
Učitelj na poti do e-kompetentnosti	16
Ravnatelj in računalnikar oz. koordinator IKT na poti do e-kompetentnosti	18
Pot do e-kompetentnosti skozi primer področja JEZIKI	19
Vsak lahko najde svojo pot	20
Kako pripravljamo preverjanja zmožnosti na seminarjih?	21
Samostojno preverjanje zmožnosti	21
E-izkaznica	22
E-kompetentna šola	24
Viri	25
Partnerji projekta e-šolstvo	26
Informacije o projektu	26
Zapiski	27

SKUPAJ DO CILJA

mag. Nives Kreuh

“Ne preživijo najmočnejši ali najpametnejši, ampak tisti, ki se najbolj prilagajajo spremembam.”

(C. Darwin)



Pot do e-kompetentnosti za učitelje, vzgojitelje, ravnatelje in koordinatorje IKT oz. računalnikarje je postavljena, zato je prav, da si jo natančneje pogledamo. V biltenu želimo:

- **pojasniti, zakaj je tako postavljena,**
- **opisati, kako smo jo postavili, in**
- **opredeliti, kaj pomeni preverjanje zmožnosti na seminarjih.**

S posameznimi primeri načrta poti vam želimo prikazati, kakšna je videti ta pot. Izobraževanje smo umestili kot enega pomembnejših delov na poti k velikemu cilju, to je e-kompetentni šoli, zato ob opisu poti do ekompetentnosti dodajamo še novost, ki smo jo pripravili, to je e-izkaznica.

V projektu E-šolstvo imamo še dobro leto dni časa, da opravimo evalvacijo in ugotovimo, kaj lahko na tej poti še izboljšamo. Pripravili bomo zaključni seminar za ravnatelje in koordinatorje IKT, ki bo zaokrožil in usmerjal načrtovanje in delo šol, vrtcev in dijaških domov v prihodnje. Srečujemo se tudi z **izzivom**, kako organizirati in izvajati samostojno preverjanje zmožnosti pri obstoječih seminarjih, ki so že sedaj pripravljeni tako, da to omogočajo. **Posodabljam**o didaktična svetovanja, da bodo kar najbolj dopolnjevala sliko poti do e-kompetentnosti, dograjujemo in posodabljam

spletišče Slovensko izobraževalno omrežje (SIO), veliko pozornost pa usmerjamo tudi k usposabljanju izvajalcev vseh storitev, o čemer vas bomo še obveščali. Razvojno-raziskovalni projekt nam omogoča, da postavljamo nove temelje v izobraževanju učiteljev, preiskujemo ustvarjene modele in jih posodabljam

o. Izzivi v izobraževanju 21. stoletja so veliki in samo s prilaganjem tem spremembam bomo zmogli **uspešno podpirati naše otroke na poti k samostojnosti.**

Kako do šole 21. stoletja?

Zaradi naglega razvoja digitalne tehnologije vsi potrebujemo vedno več različnih zmožnosti na tehničnem, kognitivnem in družbenem področju, da lahko opravljamo naloge in rešujemo probleme v digitalnih okoljih našega vsakdanjega in poklicnega življenja (Eshet-Alkalai, 2004). To pomeni tudi toliko večjo odgovornost za učitelje in vse zaposlene na področju izobraževanja, saj postaja svet vse bolj e-prežet, kar pomeni, **da so tisti, ki razumejo in uporabljajo e-pripomočke, v bistveni prednosti glede možnosti uspeha pri izobraževanju, obetih glede zaposlitve in na drugih področjih življenja** (Martin, 2005).

Evropske in tudi druge države so se v svojih nacionalnih dokumentih zavezale, da bodo zagotavljale doseganje ter ohranjanje teh zmožnosti v okviru vseživljenjskega izobraževanja. Posebni poudarek v posameznih strategijah ima tudi zahtevo po zviševanju ravni digitalne pismenosti kot ene pomembnejših kompetenc v sodobni družbi. Vlada RS je leta 2007 sprejela Strategijo razvoja informacijske družbe – si2010 in s tem opredelila nacionalni okvir spodbujanja razvoja informacijske družbe v Sloveniji. Sem sodi opremljanje šol z ustrezno tehnologijo, razvoj e-vsebin in izobraževanje kadrov v vzgoji in izobraževanju (Kreuh in Brečko, 2011). Tudi projekt E-šolstvo temelji na teh treh področjih, saj je edina pot za graditev šole 21. stoletja, ki jo imenujemo **e-kompetentna šola**, postavitve **e-učnega okolja**, razvoj ustreznih **e-vsebin** in najpomembnejše – izobraziti **e-kompetentnega učitelja**, ki bo znal in zmozel te vsebine smiselno uporabiti v ustreznem e-učnem okolju.



Slika 1: E-kompetentna šola

Eden temeljnih ciljev projekta E-šolstvo je razvoj **standarda e-kompetentni učitelj, ravnatelj in računalnikar**. S postavitvijo standarda se uresničuje državna strategija razvoja učinkovitega modela izobraževanja za vse zaposlene na področju izobraževanja, ki vodi v sodobni pouk in vodenje šole v 21. stoletju. Podlaga za to so učni načrti, ki temeljijo na vseživljenjskih kompetencah. Ena izmed njih je tudi razvoj digitalne pismenosti učečih se. Šole so zavezane k uporabi sodobne tehnologije pri pouku in samo s pomočjo izobraževanja vseh kadrov na šoli je moč uresničevati tudi zahteve, ki so postavljene v učnih načrtih. E-kompetentni ravnatelj, učitelj in računalnikar so tudi najpomembnejši dejavniki pri ustvarjanju e-kompetentne šole.

E-kompetence – zakaj in kako?

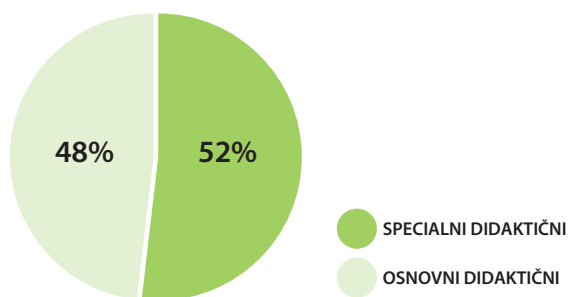
Standard **E-kompetentni učitelj, ravnatelj in računalnikar** opredeljuje temeljne e-kompetence, ki jih potrebuje vsak **učitelj in vzgojitelj** pri delu z otroki v vrtcu in učenci in dijaki v šoli ali dijaškem domu, vsak ravnatelj ali pomočnik ravnatelja pri **vođenju šole** in vsak **računalnikar oz. koordinator IKT na šoli**, da lahko uspešno sodeluje pri **načrtovanju dela in pouka ob uporabi IKT**.

Standard je postavljen na izhodiščih, ki izhajajo iz dolgoletnega dela na področju IKT v izobraževanju. Upoštevali smo rezultate raziskav s področja IKT doma in v tujini, vsa izobraževanja, ki smo jih izvajali več let, razvoj e-gradiv in prizadevanja države na področju opremljanja šol. Hkrati smo pregledali vse obstoječe tuje standarde, licence in strategije dela na področju IKT.

Ministrstvo za šolstvo in šport je že od leta 1994 v okviru programa **Računalniško opismenjevanje (RO)** zagotavljalo potrebne pogoje vsaki šoli v Sloveniji, da je lahko vključevala uporabo informacijske-komunikacijske tehnologije v redne dejavnosti (tj. v pouk, pri administraciji ...). Od leta 2006 so se dejavnosti na tem področju obogatile s strukturnimi sredstvi Evropskega socialnega sklada. Na Zavodu RS za šolstvo so **e-razvojne skupine** razvijale didaktiko pouka ob uporabi IKT in pripravljale seminarje za učitelje, vzgojitelje in ravnatelje. Obseg izvedenih seminarjev na področju uporabe IKT pri pouku od leta 2004 do 2007 je prikazan v Tabeli 1.

Število izvedenih seminarjev od 2004 do 2007	št. seminarjev	št. udeležb
Specialni didaktični	899	13615
Osnovni didaktični	817	12414
SKUPAJ	1716	26029

Tabela 1: Število izvedenih IKT seminarjev in število udeležencev od leta 2004 do 2007



Slika 2: Razmerje med osnovnodidaktičnimi in specialnodidaktičnimi seminarji na področju IKT v obdobju od 2004 do 2007

Kljub vsem naporom so rezultati raziskav pokazali, da **samo približno 30 % učiteljev** uporablja IKT pri pouku oz. pri delu z otroki. Iskali smo razloge za tako stanje in v projektu **E-šolstvo** zastavili izobraževanje učiteljev drugače, z željo, da bodo drugačen pristop, vsebine in izvajanje prinesli vidnejše učinke na šolah in v vrtcih. Evalvacije, ki potekajo in jih bomo izvajali do konca projekta, bodo pokazale, kako uspešni smo bili pri tem.

Pot za doseganje standarda temelji na **6 temeljnih e-kompetencah**, s katerimi smo opredelili tiste zmožnosti oz. e-kompetence, ki bodo učiteljem, vzgojiteljem, ravnateljem in koordinatorjem IKT pomagale pri doseganju digitalne pismenosti. Seveda so te povezane z zahtevami po digitalni pismenosti učencev, ki je opisana v učnih načrtih. Učitelji in vzgojitelji morajo biti usposobljeni za to, da bodo lahko izvajali cilje, zapisane v učnih načrtih. Vsa izobraževanja, tj. seminarji, temeljijo na e-kompetencah, pripravljeni pa so za 20 različnih predmetov oz. področij.

Vsakemu zaposlenemu v vzgojno-izobraževalnem zavodu (VIZ) je tako omogočeno več stvari:

- kar najbolj **avtentično usvajanje e-kompetenc**, saj so vsebine in primeri dobre prakse izbrani glede na predmet oz. področje poučevanja in dela v VIZ in kot take neposredno prenosljive v prakso,
- izvajanje seminarjev poteka **v živo in na daljavo v spletnih učilnicah**, kar omogoča izkustveno učenje in sodelovalno delo med udeleženci,
- na vseh seminarjih poteka **preverjanje zmožnosti**.

V letu 2012 pripravljamo tudi **samostojno preverjanje zmožnosti**, kar pomeni, da bodo večši učitelji, vzgojitelji, ravnatelji in koordinatorji IKT lahko svoje e-kompetence oz. zmožnosti preverili, ne da bi se udeležili seminarja. Ponujamo pa tudi **didaktična svetovanja**, s katerimi želimo motivirati vse zaposlene v izobraževanju za uporabo IKT pri svojem delu, jih napotiti na ustrezne seminarje. Po opravljenih seminarjih so svetovanja lahko tudi tista, ki pomagajo k nadgradnji in izpopolnitvi že usvojenih e-kompetenc. Ob tem lahko udeleženci sodelujejo v **e-skupnostih**, v katerih si izmenjujejo izkušnje in se seznanjajo z novostmi pri poučevanju in delu v šolah, vrtcih in širše.

Kaj je digitalna pismenost?

Problem, ki se pojavlja pri uporabi izraza **digitalna pismenost**, je ta, da ni jasne in enoznačne definicije pojma, pa tudi naše razumevanje se s hitrim razvojem sodobne tehnologije in načini njene rabe nenehno spreminja. V evropskih dokumentih in strokovni literaturi s področja izobraževanja je največkrat uporabljen izraz **digitalna kompetenca**, ki izhaja iz angleške besede *competence* in *competency* (Smith 2005). V Uradnem listu Evropske unije (2004), kjer je digitalna kompetenca opisana kot ena od osmih ključnih vseživljenjskih kompetenc, je definirana kot varna in kritična uporaba tehnologije informacijske družbe (TED) pri delu, v prostem času in pri sporazumevanju. Podpirajo jo osnovna znanja IKT: uporaba računalnikov za iskanje, vrednotenje, shranjevanje, proizvodnjo, predstavitev in izmenjavo informacij ter za sporazumevanje in sodelovanje v skupnih omrežjih po internetu.

Poleg izraza **kompetenca** se pojavlja slovenska različica **zmožnost**, predvsem v slovenskih učnih načrtih. Leta 2000, na začetku prenove poklicnega in strokovnega izobraževanja, je bil namreč določen oz. izbran slovenski izraz *zmožnost* kot različica tujke *kompetenca*. Izraz *digitalna pismenost* pa se v teh istih dokumentih uporablja večkrat tudi zaradi prevoda angleškega izraza *digital literacy*. Zadrega se sicer pojavlja pri razumevanju digitalne pismenosti v primerjavi z IKT pismenostjo ali informacijsko, medijsko in vizualno pismenostjo. Martin in Grudziecki (2006) v svojem poročilu za Evropsko komisijo opisujeta več različnih pismenosti, in sicer računalniško oz. IKT pismenost iz 60. let, tehnološko pismenost iz 70. let, informacijsko pismenost iz 80. let, sledijo pa še medijska, vizualna in komunikacijska pismenost, ki se medsebojno prepletajo oz. prekrivajo, tudi v definiranju posamezne pismenosti. Zato tudi uvajata izraz **digitalna pismenost**, ki jo opredeljujeta širše, saj **vključuje vse druge pismenosti**:

»Digitalna pismenost je zavedanje, odnos in sposobnost vsakega posameznika, da smiselno uporablja digitalna orodja in storitve za razločevanje, dostopanje, upravljanje, vključevanje, vrednotenje, analiziranje in sintetiziranje digitalnih virov, da ustvarja nova znanja, nove medijske izraze in se sporazumeva z drugimi v specifičnih življenjskih okoliščinah, da bi tako omogočil konstruktivna družbena dejanja in da bi lahko razmišljal o teh procesih« (Martin in Grudziecki 2006, 135).

V skladu z razvojem in naraščajočim pomenom pismenosti velja poudariti, da njen razvoj poteka na treh ravneh, pri čemer predstavljajo prvo raven digitalne zmožnosti oz. e-kompetence (Martin in Grudziecki 2006: 255) (Slika 3). Izraz **digitalna pismenost** je torej širši pojem, kajti digitalno zmožnost, ki je opredeljena v okviru določanja ključnih kompetenc (Uradni list Evropske unije 2004), je moč razumeti kot ključni del oz. neke vrste pogoj za digitalno pismenost. Pri **»digitalni pismenosti pa gre za uspešno uporabo digitalne zmožnosti v različnih življenjskih okoliščinah«** (prav tam, 2006: 256).





Slika 3: Digitalna pismenost na treh ravneh (Martin in Grudziecki 2006: 255)

Digitalna preobrazba

V projektu E-šolstvo smo v skladu s potrebami današnje družbe, razvoja in potreb učečih se opredelili in opisali digitalne zmožnosti oz. e-kompetence, ki predstavljajo osnovno raven digitalne pismenosti. Nanašajo se tako na učitelja, vzgojitelja, koordinatorske IKT kot tudi na ravnatelja in njegovega pomočnika.

Na **seminarjih** posegamo na prvo **raven digitalne pismenosti**, saj omogočamo razvijanje digitalnih zmožnosti oz. e-kompetenc. Deloma ciljamo tudi na **drugo raven**, saj v delu seminarja na daljavo udeleženci preskušajo usvojene strategije, pristope, vsebine ali gradiva pri svojem delu, torej s tem **prenašajo usvojene zmožnosti na svoje strokovno področje**. Od vsakega posameznika posebej pa je odvisno, koliko bo nove pristope zares uporabljal po opravljenem izobraževanju pri svojem delu in tako **ščasoma (verjetno z leti) dosegel tretjo raven, tj. digitalno preobrazbo**, da bo inovativen in ustvarjalen pri uporabi IKT.

Zavedati se je treba, da je to proces in da moramo tudi, ko smo že večji uporabniki vseh mogočih digitalnih orodij, vedno znova posodabljati svoje znanje in zmožnosti v duhu vseživljenjskega učenja. Prav zato vidimo veliko dodano vrednost v pripravljenih **didaktičnih svetovanjih**, s katerimi lahko nadgrajujemo in posodabljammo svoje vedenje in poznavanje možnosti uporabe IKT pri svojem delu.

Osebni izobraževalni načrt

Naravnost seminarjev na **eno temeljno e-kompetenco** omogoča učiteljem, vzgojiteljem in ravnateljem načrtovanje svoje poti do e-kompetentnosti, zato je smiselno, da si vsak posameznik pred začetkom izobraževanj izdela svoj osebni izobraževalni načrt. **V vstopnem seminarju Sodelovanje v spletnem učnem okolju** je pripravljena naloga prav s tem ciljem.

Učitelji si na spletišču **Slovensko izobraževalno omrežje (SIO)** v Katalogu seminarjev izberejo ustrezne seminarje. Iskanje je omogočeno glede na področje dela (npr. jeziki, fizika, vrtci, ravnatelji ...) in glede na vodilno e-kompetenco seminarja. Vsak seminar ima opis vsebin in ciljev, da se vsi lahko odločajo tudi o tem, s katerih področij bodo seminar izbrali. Tak osebni izobraževalni načrt je lahko zato tudi del **Načrta informatizacije VIZ**, ki ga pripravljajo na šoli, in posledično del **e-izkaznice** vsakega posameznika in šole.

Šest temeljnih e-kompetenc

Koncept poti doseganja e-kompetentnosti je opredeljen v dokumentu *Izhodišča standarda e-kompetentni učitelj, ravnatelj, računalnikar* (Kreuh in Brečko, 2011) in temelji na razvijanju šestih temeljnih e-kompetenc. Te so predstavljene v Sliki 4, v nadaljevanju pa tudi opisane.



Slika 4: Temeljne e-kompetence



K1 – Poznavanje in zmožnost kritične uporabe IKT

Učitelj/ravnatelj je dobro seznanjen s strojno in didaktično programsko opremo in jo zmore večje uporabiti pri delu v šoli in pri pouku. Kritično presoja njeno didaktično vrednost in jo smiselno vključuje v svoje delo in pouk ter tako zna nuditi učencem oz. dijakom ustrezno podporo pri usvajanju novih znanj in zmožnosti. Ravnatelj mora poznati informacijsko podporo vodenja šole oz. uprave in jo smiselno uporabljati.



K2 – Zmožnost komunikacije in sodelovanja na daljavo (učitelji, vzgojitelji in drugi strokovni delavci v VIZ, starši, učenci)

Učitelj/ravnatelj uporablja ustrezno tehnologijo in virtualna okolja za komunikacijo in sodelovalno delo pri pouku kot podporo za usvajanje novih znanj in razumevanje konceptov. S pomočjo tehnologije in virtualnih okolij izvaja z učenci pri pouku projektno delo. Hkrati vzpostavlja komunikacijo in sodelovanje med učenci, starši in širšo skupnostjo (tudi mednarodno), da bi spodbujal večjo aktivnost ter samostojno učenje. Učencem pomaga pri vzajemnem sodelovanju za reševanje problemov, pri raziskovanju in ustvarjanju. Spodbuja oblikovanje spletnih skupnosti – učnih krogov.



K3 – Zmožnost iskanja, zbiranja, obdelovanja, vrednotenja (kritične presoje) podatkov, informacij in konceptov

Učitelj/ravnatelj pozna in uporablja svetovni splet kot vir podatkov, informacij in konceptov in to vključuje v pouk pri usvajanju novih znanj oz. zmožnosti v obliki projektnega dela, problemsko naravnane pouka itd. S tem učencem pomaga, da usvajajo zmožnost iskanja, zbiranja, analiziranja, uporabe in vrednotenja zbranih informacij. S pomočjo teh zmožnosti vpliva na kognitivni razvoj učečih se in njihovo zmožnost obdelave informacij, reševanja problemov, sodelovanja in kritičnega mišljenja.



K4 – Varna raba in upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij

Učitelj/ravnatelj je ozaveščen o morebitnih nevarnostih oz. zlorabah otrok in mladih pri uporabi spletnih ali mobilnih tehnologij. Zmožen je prepoznati področja in dogajanja v šoli in okolju, ki zahtevajo pozornost, če želimo zagotoviti varnost na spletu. Pozna načine, kako pri pouku in sicer osvestiti učence o varovanju svojih podatkov.



K5 – Izdelava, ustvarjanje, posodabljanje, objava izdelkov (gradiv)

Učitelj/ravnatelj zna izdelati, oblikovati ali posodobiti e-gradiva in dejavnosti, s katerimi omogoči učencem oz. sodelujočim v procesu izobraževanja pri pouku sodelovalno delo (na daljavo), reševanje problemov, raziskovanje ali ustvarjanje. Učencem zna pomagati ustvarjati multimedijška sporočila in jih objavljati v okviru svojega projektnega dela za sporočanje ali komuniciranje z okoljem. Pozna avtorske pravice objavljanja izdelkov.



K6 – Zmožnost načrtovanja, izvedbe, evalvacije pouka (učenja in poučevanja) z uporabo IKT

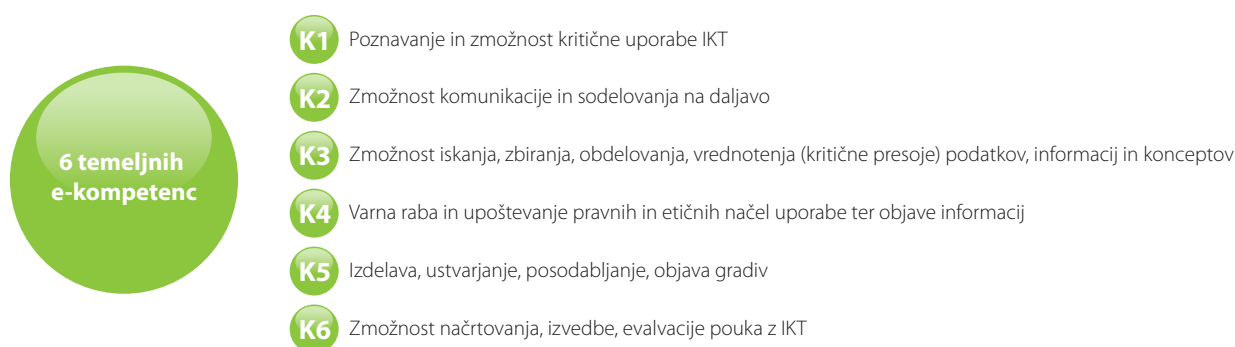
Učitelj/ravnatelj uporablja IKT vire za lastno strokovno spopolnjevanje in pedagoško delo, načrtuje pouk z uporabo IKT, skupaj z učenci razvija strategije za samovrednotenje znanja in zmožnosti, spremljanje lastnega napredka, vrednotenje znanja oz. zmožnosti in refleksijo usvajanja znanja oz. zmožnosti. Učencem pomaga pri postavljanju in uporabi kriterijev za vrednotenje znanja in zmožnosti, s katerimi lahko ocenijo razumevanje ključnih konceptov, zmožnosti in procesov.

POT DO E-KOMPETENTNOSTI SKOZI SEMINARJE

mag. Nives Kreuh, Amela Sambolić Beganović, Metka Košir

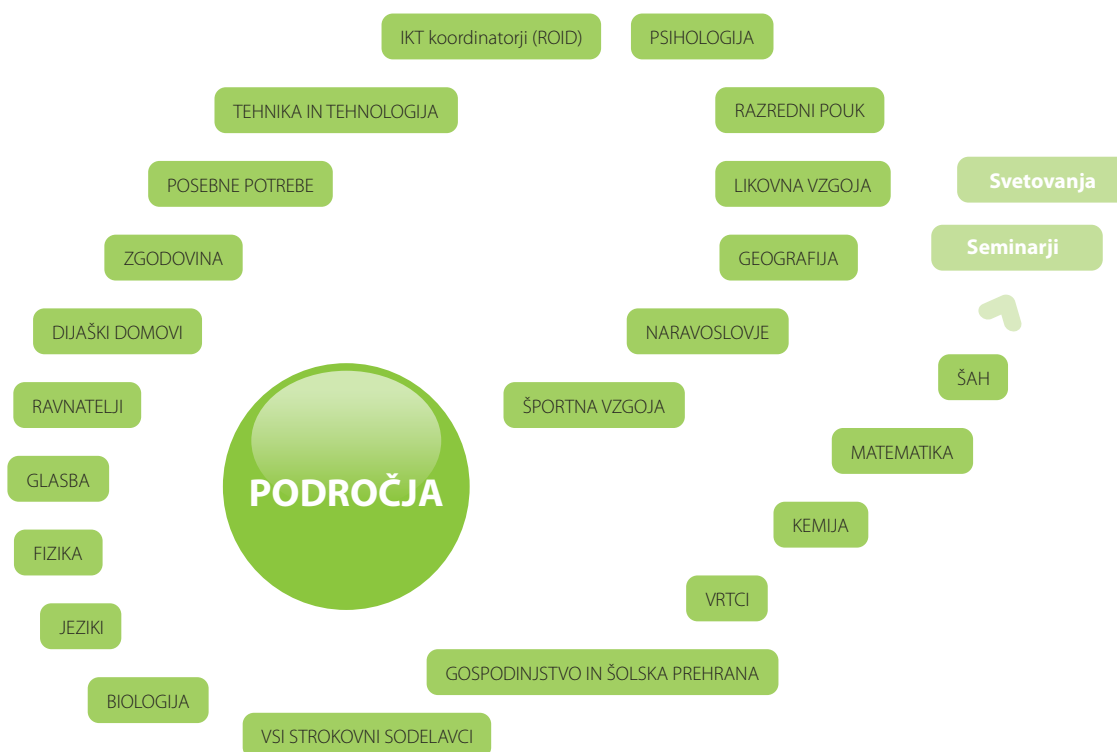
En seminar – ena vodilna kompetenca

Pot do e-kompetentnosti poteka skozi seminarje po načelu »en seminar - ena vodilna kompetenca«. Vsak seminar razvija predvsem eno kompetenco iz nabora šestih – ta je vodilna kompetenca seminarja. Temeljne kompetence so označene s številkami od 1 do 6 (Slika 5).



Slika 5: Temeljne e-kompetence s številkami 1 do 6

Seminarje za učitelje, ravnatelje in računalnikarje oz. koordinatorje IKT so pripravili učitelji – člani različnih področnih oz. predmetnih skupin in so namenjeni različnim ciljnim skupinam v izobraževanju. Slika 6 prikazuje trenutno stanje izdelanih programov seminarjev za različne ciljne skupine strokovnih delavcev.



Slika 6: Pripravljene seminarji za različne ciljne skupine strokovnih delavcev

Na poti do e-kompetentnosti bo vsak učitelj, ravnatelj in računalnikar oz. koordinator IKT s pomočjo seminarjev razvil vseh šest e-kompetenc in se na ta način digitalno opismenil.

Predpogoj: osnovna znanja IKT

Predpogoj za doseganje digitalne pismenosti in s tem tudi za vstop na pot do e-kompetentnosti so usvojena **osnovna znanja IKT**. Ta so sestavljena iz šestih področij, ki zajemajo urejanje besedil, preglednic in elektronskih prosojnic, uporabo svetovnega spleta in elektronske pošte ter strojne opreme in naprav. Učitelj, ravnatelj ali računalnikar oz. koordinator IKT s pomočjo pripravljenega vprašalnika opravi **samopreverjanje** osnovnih IKT znanj. (Slika 7)

Samopreverjanje

1. Osnovna uporaba programov za urejanje besedil			
Znam		DA	NE
ustvariti, urediti, oblikovati, shraniti dokument			
razvrstiti v mapo, poiskati, natisniti dokument			
dokumentu dodati:	sliko		
	preglednico		
	glavo/nogo		
	številko strani		
	hiperpovezavo		
v dokumentu nastaviti jezik/preveriti črkovanje			
v dokumentu ustvariti kazalo			
dodati in upoštevati komentar/popravke			

2. Osnovna uporaba programov za urejanje preglednic			
Znam		DA	NE
ustvariti, urediti, oblikovati, shraniti dokument			
natisniti dokument v različnih pogledih			
dokumentu dodati:	hitro formulo		
	formulo		
	grafikon		
	številko strani		
	hiperpovezavo		
v dokumentu nastaviti jezik/preveriti črkovanje			
povezati urejevalnik besedil in urejevalnik preglednic			

3. Osnovna uporaba programov za urejanje elektronskih prosojnic			
Znam		DA	NE
ustvariti, urediti, oblikovati, shraniti dokument			
natisniti dokument v različnih pogledih			
dokumentu dodati:	prosojnico		
	sliko		
	zvok		
	film		
	preglednico		
	glavo/nogo		
	hiperpovezavo		
	animacijo		
pretvoriti statično v dinamično prosojnico			
ustvariti projekcijo po meri			
prilagoditi vodilno prosojnico			

4. Osnovna uporaba svetovnega spleta			
Znam		DA	NE
uporabljati spletne brskalnike			
se orientirati na spletnih straneh			
poiskati uporabne spletne strani			
shraniti spletno stran med »Priljubljene«			
uporabiti hiperpovezavo			
naložiti dokument s spletne strani na računalnik			

5. Osnovna uporaba elektronske pošte			
Znam		DA	NE
pošiljati, prejemati, posredovati pošto			
delati s prilonkami in mapami			
ustvariti imenik in listo prejemnikov			
poslati (skrito) kopijo drugim naslovnikom			
nastaviti filtriranje neželene pošte			

6. Osnovna uporaba strojne opreme in naprav			
Znam		DA	NE
delati s:	tiskalniki		
	optičnimi čitalniki		
	napravami za snemanje zvoka		
	digitalno kamero		
	digitalnim fotoaparatom		
	USB ključkom		
	CD/DVD enoto in medijem		
	i-tablami		

Slika 7: Del samoocenjevalne lestvice osnovne ravni IKT znanj in veščin

V pripravi je **spletno samopreverjanje osnovnih znanj IKT**, kar pomeni, da bo vsak posameznik lahko na spletu opravil naloge, s pomočjo katerih bo preveril, kakšno je njegovo oz. njeno znanje. Doseganje osnovne ravni IKT znanj in veščin zagotavlja udeležencem nadaljnje nemoteno delo na seminarjih. To seveda še ne pomeni, da je vsakemu posamezniku potrebno prav vse znanje. Vsak lahko sam presoja, kakšno raven katerih znanj potrebuje glede na potrebe svojega dela. Npr. vsi ne potrebujemo prav vseh znanj urejanja preglednic, ker jih pri svojem delu ne uporabljamo.

Vstopni seminar za učitelje in vzgojitelje

Seminar **Sodelovanje v spletnem učnem okolju** je vstopni seminar, namenjen vsem učiteljem in vzgojiteljem, ki želijo pridobiti standard e-kompetentnega učitelja. Cilj seminarja je razvijanje zmožnosti za aktivno sodelovanje v spletnih skupnostih in na ostalih seminarjih projekta E-šolstvo. Dejavnosti udeležencev na seminarju so osredotočene na komuniciranje in sodelovanje na daljavo ter spoznavanje osnov etičnega komuniciranja v spletnem učnem okolju. Sodelovanje na seminarju je za učitelja spodbuda za nadaljnje vključevanje IKT v pouk in didaktično smiselni prenos izobraževalnih dejavnosti v spletno učno okolje, kot tudi za udeležbo na katerem od drugih seminarjev projekta.

Na seminarju udeleženci s pomočjo vprašalnika preverijo svoje poznavanje in zmožnosti uporabe IKT. Na podlagi dobljenih rezultatov preverjanja načrtujejo lastno izobraževanje za doseganje standarda e-kompetentnega učitelja. Spoznajo učno okolje, njegove možnosti za razvijanje zmožnosti kritične presoje in argumentacije, načrtovanja, spremljanja in evalvacije ter sodelovalnega dela. Kot udeleženci in moderatorji spoznavajo in razvijajo možnosti uporabe spletnih forumov ter urejanja skupnih dokumentov, razmišljajo o vlogi sodobnih tehnologij in spletnih učnih okolij v učno-vzgojnem procesu ter ozaveščajo pomen varovanja osebnih podatkov v virtualnem prostoru. Pri tem izhajajo iz svojih izkušenj, pomagajo pa si tudi s predlaganim gradivom. Seminar traja 16 ur. Doseganju navedenih ciljev je prilagojenih vseh devet nalog, ki jih udeleženci opravijo na dveh srečanjih v živo, štiri izmed njih pa tudi na daljavo.

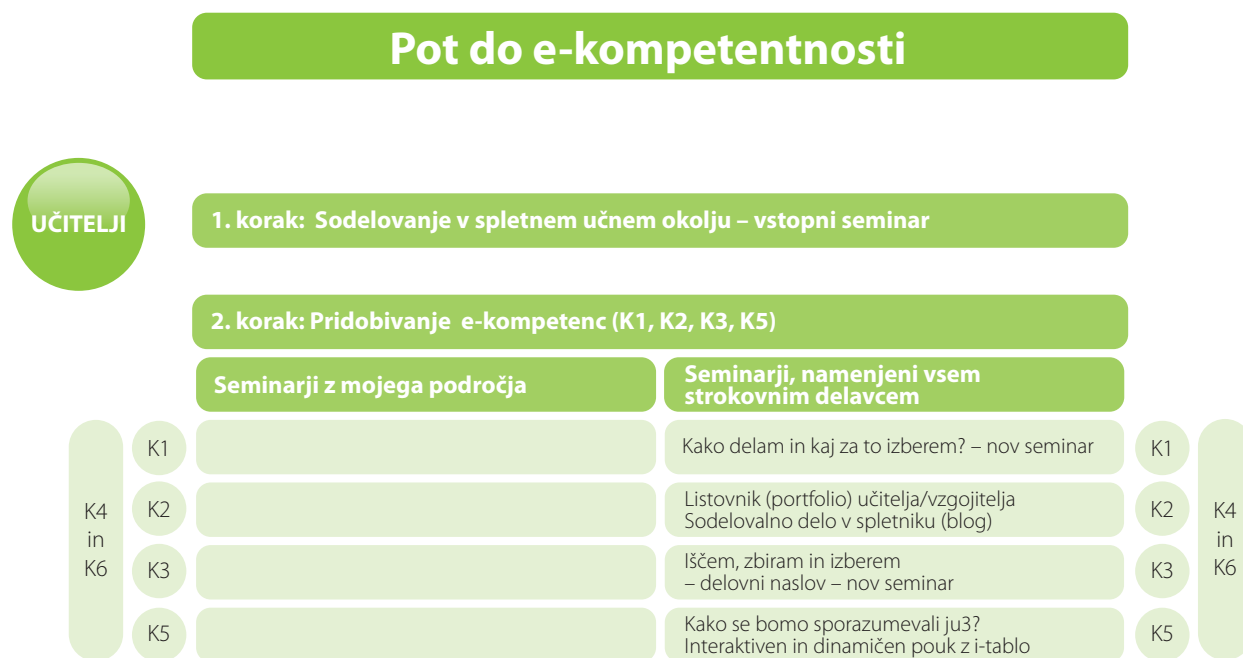
Vstopni seminar – Sodelovanje v spletnem učnem okolju

sodelovalno delo v živo in na daljavo

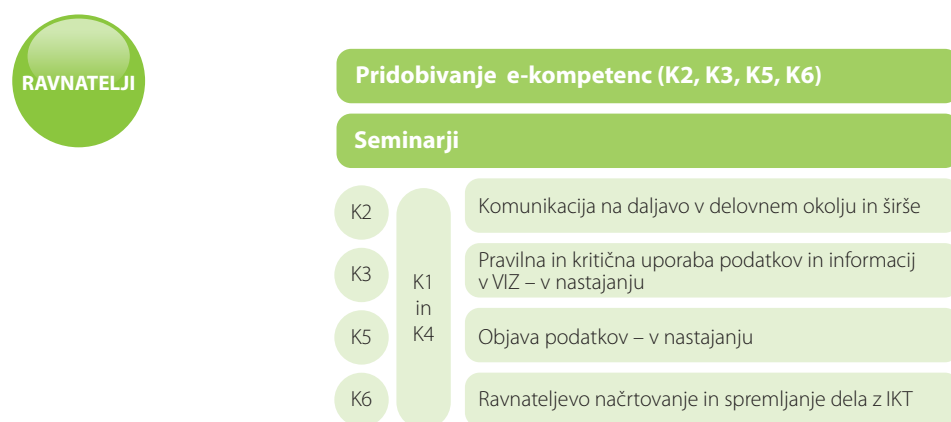
sodelovanje in moderiranje forumov

Pot od K1 do K6

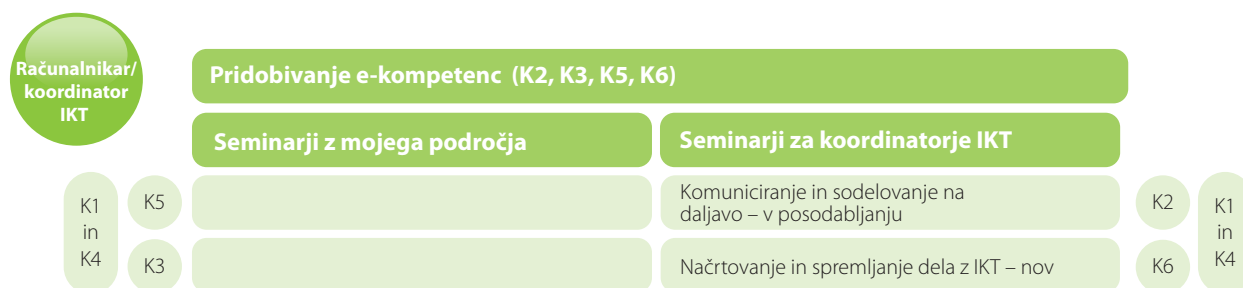
Na Slikah 8, 9 in 10 so prikazane sheme poti do e-kompetentnosti za učitelja, ravnatelja in računalnikarja oz. koordinatorja IKT, v nadaljevanju pa sledi podrobnejši opis poti do e-kompetentnosti za vsakega posebej.



Slika 8: Shematski prikaz poti do e-kompetentnosti učitelja



Slika 9: Shematski prikaz poti do e-kompetentnosti ravnatelja



Slika 10: Shematski prikaz poti do e-kompetentnosti koordinatorja IKT oz. računalnikarja

Učitelj na poti do e-kompetentnosti

V prvem koraku na poti do e-kompetentnosti učitelj opravi vstopni seminar **Sodelovanje v spletnem učnem okolju**. Cilj tega seminarja je vzpostaviti sodelovalno delo, tako v živo kot na daljavo. S pomočjo širokega nabora različnih nalog sodeluje in komunicira ter se seznani z vsebino varovanja osebnih podatkov v virtualnem okolju.

V drugem koraku na poti do e-kompetentnosti učitelj izbere in opravi najmanj štiri seminarje. Upoštevati mora le to, da izbira seminarje na tak način, da bodo pokrite 1., 2., 3. in 5. e-kompetenca. Učitelj izbira seminarje iz kataloga seminarjev na portalu www.sio.si in si pri tem začrta pot do e-kompetentnosti. Seminarje izbira:

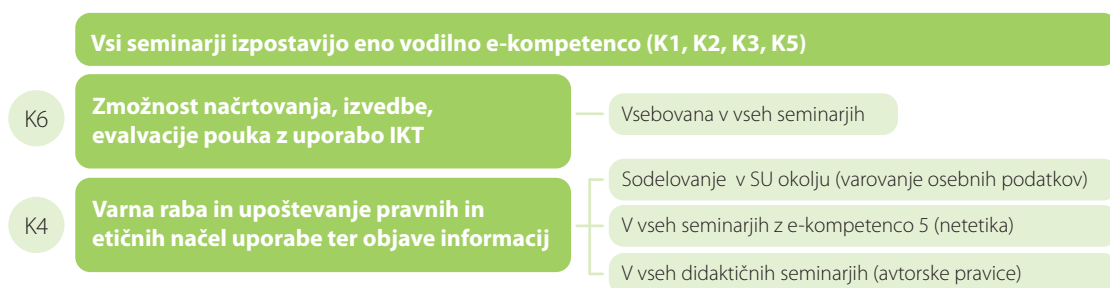
- s svojega področja poučevanja oz. dela,
- z drugih področij (npr. učitelj jezikov izbere seminar s področja razrednega pouka ali likovne vzgoje),
- s področja, ki je namenjeno vseh strokovnim sodelavcem.

Nabor seminarjev je torej tak, da lahko npr. učitelj strokovno-teoretičnih predmetov na srednji strokovni šoli doseže standard e-kompetentnosti kljub temu, da za njegovo področje dela ni posebej pripravljenih seminarjev.

Izbira seminarjev z drugih področij poučevanja pomeni možnost za **medpredmetno sodelovanje** in priložnost, da se udeleženci kljub ali prav zaradi različnosti področij in predmetov učijo eden od drugega. Seminarji, ki jih učitelji izbirajo na poti do e-kompetentnosti, so naravnani na štiri vodilne kompetence, ki so na Sliki 5 označene s kraticami K1, K2, K3 in K5.

Na spletišču www.sio.si je v Katalogu seminarjev omogočeno iskanje seminarjev tako po **vodilnih kompetencah** kot po **področjih**. Tako bo učitelju olajšana zasnova načrta izobraževanja na poti do e-kompetentnosti.

Kompetenci K4 in K6 sta vključeni v vse pripravljene seminarje (Slika 11).



Slika 11: Koncept vključitve kompetenc K4 in K6 v seminarje



Kompetenca K4 – Varna raba in upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij

Doseganje in uresničitev te kompetence je strateško umeščeno v cilje in naloge vseh seminarjev:

1. v vstopnem seminarju Sodelovanje v spletnem učnem okolju z nalogo varovanje osebnih podatkov,
2. v vseh seminarjih z vodilno 5. e-kompetenco z nalogo netetika,
3. v vseh ostalih seminarjih, ki imajo vodilne e-kompetence K1, K2 in K3, z nalogami, ki vključujejo temo avtorske pravice, in sicer z vsebinami:
 - preverjanje verodostojnosti,
 - upoštevanje avtorske zakonodaje,
 - pravilna navedba virov,
 - uporaba več virov in/ali
 - pravilna označba avtorskega dela z licenco CC.



Kompetenca K6 – Zmožnost načrtovanja, izvedbe, evalvacije pouka z IKT

Zmožnost načrtovanja, izvedbe in evalvacije pouka z uporabo IKT je vključena v vse seminarje, ki so pripravljeni in se izvajajo na različnih področjih. Ti seminarji so naravnani tako, da učitelji načrtujejo, izvedejo in ovrednotijo izvedbo pouka z uporabo IKT. To poteka:

1. na prvem delu seminarja, ki običajno poteka v živo, udeleženci pridobijo nova znanja in veščine za uporabo in didaktično smiselno uporabo IKT pri pouku oz. strokovnem delu,
2. v drugem delu seminarja, ki poteka na daljavo, udeleženci pridobljena znanja in veščine preizkusijo v razredu oz. pri svojem delu in jih ovrednotijo,
3. na zaključnem delu seminarja v živo udeleženci predstavijo in si izmenjajo svoje izkušnje pri uporabi novih idej in didaktičnih načinov z uporabo IKT ter jih ovrednotijo.

Po uspešno opravljenih seminarjih, ki so si jih izbrali na poti do e-kompetentnosti in usvojenih kompetencah K1, K2, K3 in K5, imajo učitelji hkrati pridobljeno tudi K4 – kompetenco varne rabe in upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij in K6 – kompetenco zmožnosti načrtovanja, izvedbe in evalvacije pouka z IKT.

Ravnatelj in računalnikar oz. koordinator IKT na poti do e-kompetentnosti

Podobno strategijo pridobivanja e-kompetenc, kot jo imajo učitelji, predstavljamo tudi za ravnatelje in računalnikarje oz. koordinatorje IKT.

Ravnatelji na poti do e-kompetentnosti opravijo štiri seminarje, ki so pripravljeni za potrebe ravnateljevega dela. Vsak seminar ima eno vodilno kompetenco. Seminar »Komunikacija na daljavo v delovnem okolju in širše« prednostno razvija K2, seminar »Pravilna in kritična uporaba podatkov in informacij v VIZ« K3, seminar »Objava podatkov« K5 in seminar »Ravnateljevo načrtovanje in spremljanje dela z IKT« K6 (Slika 9).

Za doseganje ciljev seminarjev in pridobivanja novih znanj so na voljo tudi **svetovanja**. Ravnatelji skozi opravljanje nalog seminarja sproti ugotovijo, katera znanja še potrebujejo pri vodenju VIZ in tako izbirajo ustrezna svetovanja. Svetovanja se izvajajo v manjših skupinah in so vsebinsko pripravljena za potrebe ravnateljevega dela.

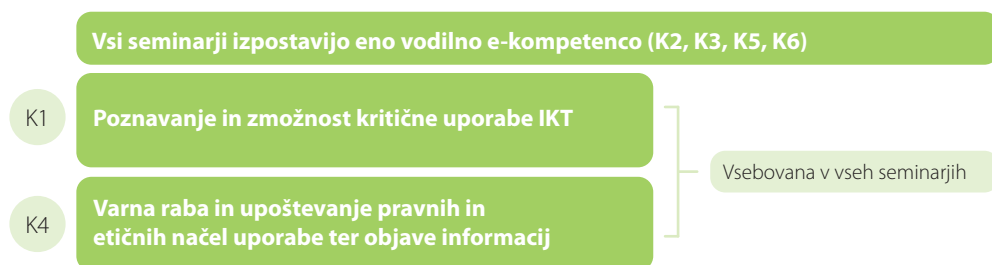
Pri pridobivanju e-kompetentnosti ravnateljev je zelo pomembno tudi **vzajemno sodelovanje** med ravnatelji, tako pri usposabljanju v živo in na daljavo kot tudi pri vzpostavljanju komunikacije in izmenjavi primerov različnih praks vodenja VIZ.

Računalnikar oz. koordinator IKT na poti do e-kompetentnosti opravi dva obvezna seminarja za IKT koordinatorsko in vsaj dva seminarja, ki ju lahko izbira glede na svoje področje poučevanje. Dva obvezna seminarja za IKT koordinatorsko sta pripravljena z vodilnima e-kompetencama K2 in K6, druga dva seminarja z vodilnima e-kompetencama K5 in K3 pa lahko računalnikar oz. koordinator IKT izbira tako kot vsi drugi učitelji. Zato se tudi njihova pot do e-kompetentnosti razlikuje (Slika 10).

Računalnikarji oz. koordinatorji IKT z usposabljanjem na seminarjih sledijo cilju, da bodo s pridobljenimi znanji lahko v VIZ podpirali strokovne delavce na šoli pri uporabi IKT, in sicer sodelovali:

- z učitelji pri načrtovanju pouka ob uporabi IKT in
- z ravnatelji pri načrtovanju dela v šoli za uvajanje sprememb.

Kompetenci K1 – Poznavanje in kritična raba IKT in K4 – Varna raba in upoštevanje pravnih in etičnih načel uporabe ter objave informacij – sta vključeni v vse seminarje, namenjene ravnateljem in računalnikarjem (Slika 12).



Slika 12: Koncept vključitve kompetenc K1 in K4 v vse seminarje

Glede na specifično delo potrebujejo računalnikarji oz. koordinatorji IKT tudi tehnična znanja, za katera pripravljamo posebna usposabljanja, ki bodo dopolnjevala njihovo pot do e-kompetentnosti.

V projektu načrtujemo tudi **zaključni seminar za ravnatelje in koordinatorje IKT**, ki vstopnega seminarja, tako kot je to pri učiteljih, nimajo.

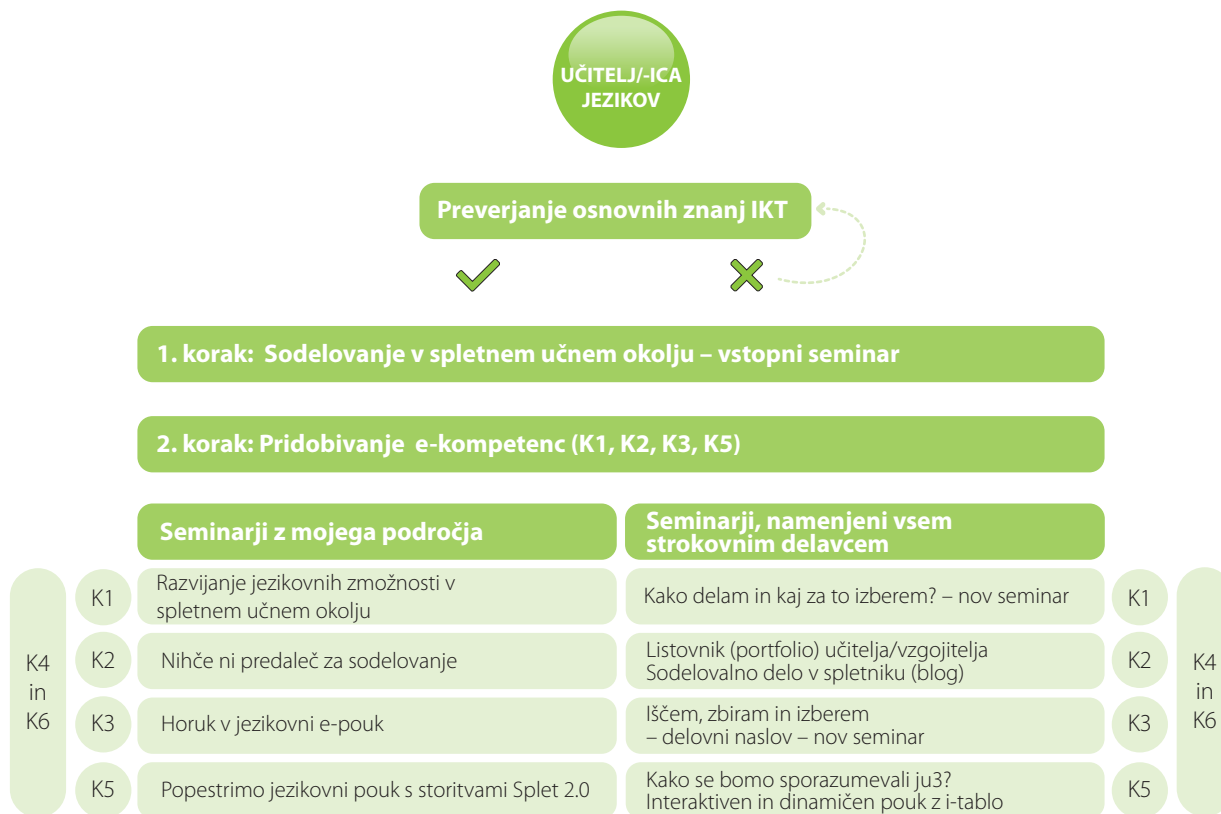
Pot do e-kompetentnosti skozi primer področja JEZIKI

Metka Košir, mag. Liljana Kač

Učitelj jezika – tako slovenščine kot tujega jezika – po opravljenem vstopnem seminarju izbira med seminarji s svojega področja ali seminarji drugih področij.

- Odloči se lahko za prvo možnost, kjer ima na razpolago štiri seminarje na svojem področju poučevanja: Horuk v jezikovni e-pouk (K3), Nihče ni predaleč za sodelovanje (K2), Razvijanje jezikovnih zmožnosti v spletnem učnem okolju (K1) in Popestrimo jezikovni pouk s storitvami spleta 2.0 (K5). Ko uspešno zaključi te štiri seminarje, je pridobil vseh šest temeljnih e-kompetenc, saj sta kompetenci K2 in K6 že vključeni v te seminarje.
- Učitelj jezika se lahko odloči, da bi se raje udeležil seminarjev z drugih področij, izbira seminarje na tak način, da izbira med seminarji, ki so namenjeni vsem strokovnim delavcem, ali pa izbere seminar s področja likovne vzgoje, geografije ipd. ter pri tem razvije naštet e-kompetence.
- Tretja možnost načrta poti do e-kompetentnosti za učitelja jezika obstaja v kombinaciji seminarjev s področja jezikov in z drugih področij. Npr. izbere dva seminarja s področja jezikov in dva z drugih področij.
- Kot četrta, a ne nujno zadnja možnost, pa je popolnoma samostojno preverjanje zmožnosti.

Predstavljene različice poti za učitelja jezika na poti do e-kompetentnosti so prikazane na Sliki 13.



Slika 13: Možne poti do e-kompetentnega učitelja jezika

Vsak lahko najde svojo pot

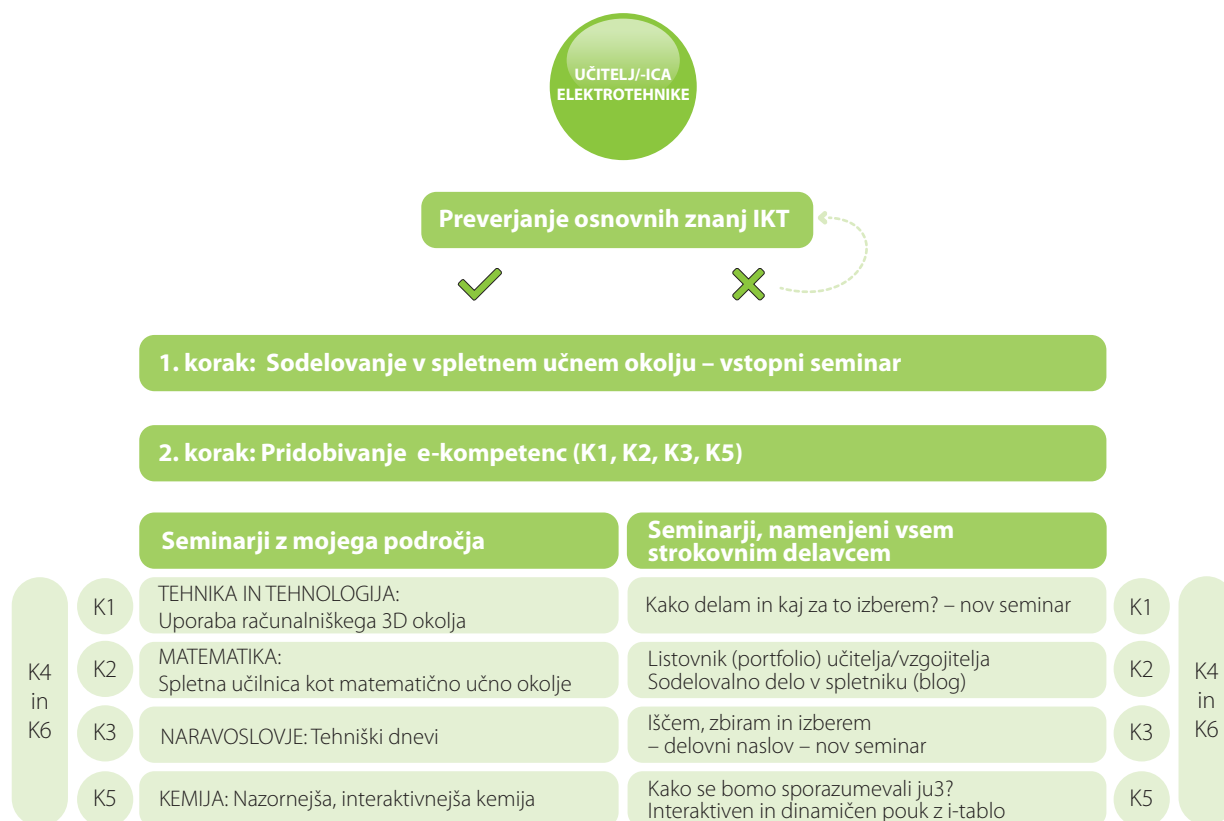
dr. Tanja Rupnik Vec, Breda Gruden, Amela Sambolić Beganović, Metka Košir

Če učitelj poučuje predmet, za katerega v Katalogu seminarjev **ni ponujenega seminarja za njegov predmet ali področje**, je smiselno, da razmišlja o razvoju e-kompetentnosti tako na seminarjih, ki so namenjeni vsem strokovnim delavcem, kot tudi na seminarjih sorodnih predmetov oz. področij. Osnovno vodilo pri tem naj bo **model šestih e-kompetenc**, v okviru katerega učitelj načrtuje svojo pot. Pri načrtovanju poti **naj bo učitelj pozoren na:**

- vodilno e-kompetenco seminarja,
- ključne kompetence svojega strokovnega področja in
- cilje izbranega seminarja.

Na vstopnem seminarju Sodelovalno delo v spletnem učnem okolju učitelj usvoji zmožnost sodelovalnega dela na daljavo ter sodelovanja in moderiranja v forumih ter se tako pripravi na delo v spletnem učnem okolju, v katerem potekajo vsi seminarji.

V nadaljevanju je predstavljen primer načrtovanja poti do e-kompetentnosti za učitelja, npr. učitelja elektrotehnike, ki na svojem predmetnem področju nima pripravljenih seminarjev z vodilnimi kompetencami.



Slika 14: Možne poti do e-kompetentnega učitelja elektrotehnike

Kako pripravljamo preverjanja zmožnosti na seminarjih?

Metka Košir, Anita Poberžnik

Po prenavljanju seminarjev leta 2011 je bilo v vse seminarje projekta E-šolstvo vključeno preverjanje zmožnosti. Naloge v prenovljenih seminarjih:

- morajo imeti jasno opredeljene cilje ter jasna in enoznačna navodila,
- v spletnih učilnicah vseh prenovljenih seminarjev morajo biti objavljena natančna merila za vrednotenje z jasnimi opisniki in preglednim točkovnikom.
- naloge v spletni učilnici si morajo slediti tako, da je jasna in razumljiva struktura celega seminarja glede na potek dela,
- določen mora biti tudi prag uspešnosti – število točk, ki omogoča uspešno opravljen seminar.

Avtorji večine seminarjev so pripravili tudi posebne obrazce, s pomočjo katerih lahko udeleženci sproti sami vrednotijo svoj napredek. Število točk, ki si jih pripišejo sami, primerjajo s točkami, ki jim jih glede na objavljena merila dodelijo izvajalci.

Kriteriji za predstavitev pouka s podporo spletne učilnice	
4-5 točk	Pouk s podporo SU je v celoti zelo dobro predstavljen. Uporaba SU pri pouku je prikazana in dokumentirana (zvočni ali video posnetek, fotografije).
1-3 točke	Pouk s podporo SU je predstavljen nepopolno/neprimerno/delno. Uporaba SU pri pouku ni dokumentirana (manjka zvočni ali video posnetek, fotografije).
0 točk	Udeleženec ni predstavil svojega pouka in ni dokumentiral uporabe SU pri pouku.

Slika 15: Točkovnik in merila za vrednotenje

Naloga	Dejavnost	Možnih točk	MOJE TOČKE
1. naloga	Načrtovanje vzgojno-izobraževalnih dejavnosti – igra vlog	2	
	Izbira skupine	1	
2. naloga	Načrtovanje hospitacij	5	
3. naloga	Izbor datuma zaključnega srečanja	1	
4. naloga	Evalvacijski vprašalnik	2	
5. naloga	Načrtovanje s koledarji – forum	2	
	Načrtovanje dejavnosti	5	
6. naloga	Načrtovanje evalvacije	4	
7. naloga	Osebnostni strokovni razvoj – življenjepis	2	
	Komentar v forumu	2	
predstavitev	Predstavitev izdelkov	2	
	Refleksija	2	
SKUPAJ		30	

Seminar sem uspešno opravil/-a: zbrala sem ____ točk, kar je več od zahtevanih 16 točk.
Udeležil/-a sem se obeh srečanj v živo.

Slika 16: Obrazec za samovrednotenje

Samostojno preverjanje zmožnosti

Metka Košir, Amela Sambolić Beganović

Načrtujemo pripravo samostojnih preverjanj zmožnosti, ki bodo večšim in samoučečim se učiteljem omogočila, da preverijo svoje zmožnosti in potrdijo posamezne e-kompetence brez udeležbe na ponujenih seminarjih. To pomeni, da bodo lahko do e-kompetentnosti v celoti prišli s samostojnim delom na daljavo. Samostojno preverjanje zmožnosti bo enakovredno preverjanju zmožnosti, ki ga opravijo udeleženci seminarja. Ker pa je ena od osnovnih zahtev standarda e-kompetentnega učitelja sodelovalno delo, samostojnega preverjanja zmožnosti ne bo mogoče opravljati kadarkoli in popolnoma samostojno. Potrebno bo počakati na skupino udeležencev, v okviru katere se bo glede na navodila skrbnika odvijalo sodelovanje.

E-IZKAZNICA

Breda Gruden, Bernarda Trstenjak

V okviru projekta E-šolstvo smo postavili pot, ki vodi do e-kompetentnosti učitelja, ravnatelja in računalnikarja. Posameznik mora z usposabljanjem usvojiti 6 temeljnih e-kompetenc, ki smo jih v projektu postavili kot okvir digitalne pismenosti. Cilj tega usposabljanja je, da strokovni delavci v VIZ ustrezno uporabljajo sodobne tehnologije pri svojem delu.

Za spremljanje te prehojene poti posameznika do e-kompetentnosti učitelja, ravnatelja in računalnikarja v projektu E-šolstvo pripravljamo **e-izkaznico**. Namenjena je posamezniku in njegovemu sistematičnemu spremljanju opravljenih seminarjev, od katerih ima vsak določeno vodilno e-kompetenco. V projektu razvijamo tudi samostojno preverjanje zmožnosti, kar pomeni, da bodo posamezniki z opravljanjem različnih nalog v spletni učilnici pridobili ustrezna znanja in kompetence, ne da bi se udeležili seminarja v živo.

Do e-kompetentnosti učitelja, ravnatelja in računalnikarja vodijo različne poti, zato so v e-izkaznici tudi ločeno predstavljene. Nekatere e-kompetence so vključene v več seminarjih, potrjene pa so, ko so opravljeni vsi predvideni seminarji oz. ko bo posameznik te zmožnosti potrdil prek samostojnega preverjanja zmožnosti.

Ko bo posameznik imel potrjenih vseh šest temeljnih e-kompetenc, bo **v okviru projekta E-šolstvo zaključil pot do e-kompetentnosti učitelja, ravnatelja, računalnikarja oz. koordinatorja IKT**.

E-izkaznica (IME IN PRIIMEK)

Želim postati:

- ☐ E-kompetentni učitelj
- ☐ E-kompetentni računalnikar oz. koordinator IKT
- ☐ E-kompetentni ravnatelj

E-kompetentni učitelj

Kompetenca:	Seminar	Izvajalec / Udeleženeec	Datum izvedbe	Datum preverjanja Zmožnosti	
Vstopni seminar:	Sodelovanje v spletnem učnem okolju	Izvajalec	03. 10. 2010		✓
K1	Razvijanje jezikovnih zmožnosti v spletnem učnem okolju			01. 02. 2012	✓
K2	Nihče ni predaleč za sodelovanje	Izvajalec	15. 03. 2011		✓
K3	Horuk v jezikovni e-pouk	Udeleženeec	02. 10. 2011		✓
K4	(kompetenca, vsebovana v ostalih seminarjih)				✓
K5	Interaktiven in dinamičen pouk z i-tablo			10. 01. 2012	✓
	Popestrimo jezikovni pouk s storitvami Splet 2.0	Udeleženeec	08. 12. 2011		
K6	(kompetenca, vsebovana v ostalih seminarjih)				✓



E-kompetentni učitelj

E-kompetentni računalnikar oz. koordinator IKT:

Kompetenca:	Seminar	Izvajalec / Udeleženec	Datum izvedbe	Datum preverjanja Zmožnosti	
K1	(kompetenca, vsebovana v ostalih seminarjih)				
K2					
K3					
K4	(kompetenca, vsebovana v ostalih seminarjih)				
K5	Komuniciranje in sodelovanje na daljavo	Udeleženec	08. 12. 2011		✓
K6	Načrtovanje in spremljanje dela z IKT	Udeleženec	21. 03. 2011		✓

E-kompetentni ravnatelj:

Kompetenca:	Seminar	Izvajalec / Udeleženec	Datum izvedbe	"Datum preverjanja Zmožnosti"	
K1	(kompetenca, vsebovana v ostalih seminarjih)				
K2	Komunikacija na daljavo v delovnem okolju in širše	Udeleženec	01. 02. 2011		✓
K3					
K4	(kompetenca, vsebovana v ostalih seminarjih)				
K5					
K6	Ravnateljevo načrtovanje in spremljanje dela z IKT	Udeleženec	09. 12. 2011		✓

Vloga v projektu:

- ☐ svetovalec vodstvu šol
- ☐ vodja področja
- ☐ član področja
- ☐ izvajalec storitev
- ☐ tehnična podpora

Usposobljen izvajalec za storitve:

Tip	Seminarji/svetovanja	Datum
Seminar	Sodelovanje v spletnem učnem okolju	03. 10. 2010
Seminar	Nihče ni predalec za sodelovanje	12. 11. 2010
Svetovanje	Postanimo interaktivni na i-tabli v 4-urah pri jezikih	12. 04. 2011

Usposabljanje sodelavcev v projektu E-šolstvo

Vloga	Usposabljanje sodelavcev	Datum
Predavatelj	1. usposabljanje vseh sodelavcev	23. 05. 2009
Predavatelj	2. usposabljanje vseh sodelavcev	06. 11. 2009
Udeleženec	5. usposabljanje vseh sodelavcev	19. 11. 2011
Udeleženec	Usposabljanje sodelavcev naravoslovnih področij in IKT	15. 09. 2011

Slika 17: Primer e-izkaznice

V e-izkaznici bodo zbrani še podatki o vlogi sodelavcev v projektu E-šolstvo ter udeležba na skupnih usposabljanjih.

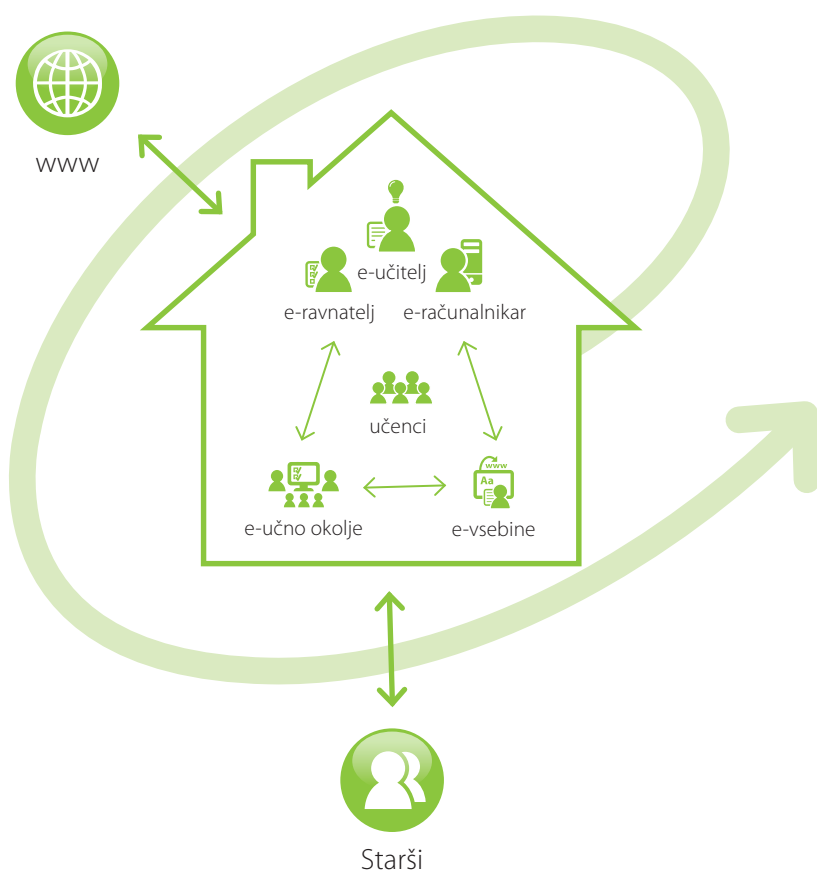
E-izkaznica posameznika je tako nov list znanj, ki lahko sodi v portfolio vsakega strokovnega delavca v VIZ. Le-ta ima v današnjem času vse večji pomen, saj v njem posameznik zbira in načrtuje lastni strokovni razvoj.

E-kompetentna šola

Breda Gruden, Bernarda Trstenjak

Šola je prostor, kjer mlade generacije preživijo kar nekaj let svojega življenja - tu pridobijo osnovna znanja, spoznajo vedenjske vzorce in vrednote, ki jih bodo nosili s seboj vse življenje. Strokovni delavci v VIZ vsak na svoj način vplivajo na otrokov razvoj. Osrednjo vlogo pa imajo še vedno učitelji in vzgojitelji, saj so ravno oni posredniki med hitro razvijajočim se svetom in mladimi, ki bodo stopili vanj. Od učiteljev se zahteva vedno več in ena od temeljnih smernic je, da sledijo trendom inovativnega poučevanja, v katerem ima IKT velik pomen. Smiselna uporaba IKT ima ogromen potencial za podporo samostojnemu učenju, sodelovalnemu delu in razvoju različnih spretnosti. Prav na tem področju želimo v okviru projekta E-šolstvo prispevati h kvalitetnemu usposabljanju strokovnih delavcev v VIZ in jih peljati po poti **do e-kompetentnosti učitelja, ravnatelja in računalnikarja oz. koordinatorja IKT**.

V e-kompetentni šoli ima vse večji pomen **uporaba sodobne učne tehnologije**, predvsem pa ustrezna internetna povezava. Ministrstvo za izobraževanje, znanost, kulturo in šport v mejah razpoložljivih sredstev skrbi za opremljanje VIZ, vendar sama učna tehnologija ni dovolj. Bistvena je **učna vsebina**, ki jo je v času informatizacije vse več v e-obliki, na pohodu pa so tudi e-učbeniki.



Slika 18: Slika e-kompetentne šole

Sodobno šolo 21. stoletja oz. e-kompetentno šolo, kot smo jo poimenovali v projektu E-šolstvo, tako sestavljajo e-kompetentni učitelji, ki v e-učnem okolju smiselno uporabljajo e-vsebine in sledijo trendom sodobnega poučevanja in učenja, kjer imajo osrednjo vlogo e-kompetentni otroci in mladostniki.



Viri

KREUH, Nives, BREČKO, Barbara Neža. Izhodišča standarda e-kompetentni učitelj, ravnatelj in računalnikar. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo; Miška d.o.o; Nova Gorica: Tehniški šolski center: Kopo; Maribor: Zavod Antona Martina Slomška; Velenje: Pia; Ptuj: Inštitut Logik, 2011. http://www.sio.si/sio/promocijska_gradiva/izhodi-sca_standardi.html

Martin, A. (2005): DigEuLit – A European Framework for Digital Literacy: a Progress Report. *Journal of eLiteracy* 2, 130–136.

Eshet-Alkalai, Y. (2004). Digital literacy: A conceptual framework for survival skills in the digital era. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 13 (1): 93–106

Martin, Alan in Jan Grudziecki. 2006. DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development. *Italics* 5 (4): 249–267. Dostopno prek: <http://www.ics.heacademy.ac.uk>. (20. 12. 2009)

Smith, Mark K. 2005. Competence and competency. Dostopno na www.infed.org. (20. 12. 2009)



PARTNERJI PROJEKTA E-ŠOLSTVO

V pomoč pri vključevanju v projekt E-šolstvo se obrnite na partnerje, ki izvajajo in koordinirajo dejavnosti:

E-kompetentni učitelj (izobraževanje)

Prijavitelj:

Miška, d. o. o., Letališka c. 32, Ljubljana

Partnerji:

Zavod RS za šolstvo, Kopo, d. o. o., Inštitut Logik, Pia, d. o. o.

E-podpora (svetovanje)

Prijavitelj ZAHOD

Kopo, d. o. o., Trg Edvarda Kardelja 3, Nova Gorica

Partnerji:

Tehniški šolski center Nova Gorica, Zavod RS za šolstvo

Prijavitelj VZHOD

Pia, d. o. o., Efenkova c. 61, Velenje

Partnerji:

Zavod Antona Martina Slomška, Zavod RS za šolstvo, Miška, d. o. o.

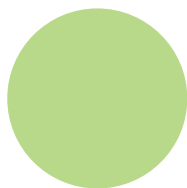
INFORMACIJE O PROJEKTU

Več informacij o projektu je dostopnih na portalu slovenskega izobraževalnega omrežja www.sio.si.

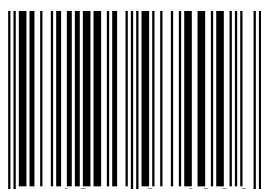
Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada in Ministrstva za izobraževanje, znanost, kulturo in šport.

ZAPISKI

[illegible]



ISSN 1855-9743



9 771855 974006 >

