

pojem „pravičnost“, navedel je posamezne zglede pravičnosti, iz teh je izpeljal splošno bistvo taiste in ga tako opredelil (definoval), da je postavil splošno logično jednoto posameznih prikazkov. Sokrat je oče „katehetiki“ in po ti metodi in z močjo njegovega duha je tako uplival na svoje učence, da so se zbrali okoli njega najbolj različni duhovi. — Koliko vrednosti je ta metoda, ni treba razkladati praktičnemu školniku. V vseh časih so se učenci s to metodo mnogo ukvarjali, in po pravici se more reči, po „vprašanji“ se spozna školnik. Te umetnosti se pa človek bolje nauči, ako posluša izurjenega učitelja spraševati, kakor iz bukev. Srečen je tisti, kdor je pri nastopu svoje službe imel tak zglede pred sabo, po katerem se je učil spraševati, uže iz tega vzroka ni naopačno, ako učitelj posluša učitelja verouka, kako on izprašuje v tem važnem predmetu (v katehetiki so nekateri duhovni posebno izurjeni), tudi so bili včasih javne preskušnje, kjer so učitelji poslušali svoje tovariše, in se lahko kaj naučili, bodi si v pozitivnem ali negativnem pomenu, sicer ima ta metoda stalna načela, katerih se gre držati, iz tega vzroka je vsikako priporočevati branje knjig, v katerih se ta metoda razpravlja.

Konečno pogledjmo pa še naopake, ki se godé pri tej metodi ali kako se na nje ime greši: Nekateri učitelji hočejo vse iz otrok izpeljati ali izleči. To ne gre povsod, vzlasti pa z resnicami svete vere ne; vera je razodeta, in Izveličar je ni iz vpraševanj dobil. Kjer gre za historično vednost, a ne za modrovanje, ki izvira iz lastnega premišljevanja, tedaj ne izprašujemo, marveč pripovedujemo. „Preveč“ ni dobro, kjer se oblika više stavi od stvari, in hočemo tisto „besedo“, katero smo si mislili iz učenca izvabiti, tam je stvar pretirana. — Večkrat se slišijo pritožbe, da so učenci preveč pozabljivi, vzrok temu je dostikat, da učenec stvari ni do dobrega premislil. A ravno ta metoda je najbolj pripravna, da zbudi duha v samostalnost, in da napelje v premišljevanje. Vendar ta metoda zahteva od učitelja veliko truda. V prenapolnjenih in jednorazrednih šolah, kjer manjka časa, ne more se učitelj toliko časa muditi in ukvarjati s posameznim, kakor tam, kjer je več razredov in pa malo otrok v šoli.

D o p i s i.

Iz sezanskega okraja, dné 16. oktobra. Učiteljsko društvo za sezansko-komenski okraj je imelo svoje peto letošnje zborovanje dné 13. t. m. v Nabrežini.

Ob 10. uri zjutraj otvori predsednik g. Anton Leban, nadučitelj v Komnu, zborovanje sè primernim nagovorom. Med drugim pravi, da smo se zopet danes zbrali v Nabrežini, da po minulih počitnicah na novo pričnemo sè svojim delovanjem na ledini národnega šolstva. Štiri zборе je imelo naše društvo do sedaj, danes imamo peto svoje zborovanje, potem pa pridemo maja meseca k glavnemu zboru, pri katerem bode za leto dnij na novo voljen društveni odbor. — Na