

Kirsten Hempkin and Barbara Majcenovič Kline

Kako študenti zdravstvene fakultete usvajajo besedišče: avtentičnost pri pouku

Učitelji, ki poučujejo angleščino za posebne namene, so se v preteklosti pri svojem delu soočali s pomanjkanjem gradiv, kar je njihovo delo precej otežilo. Danes je situacija veliko boljša, saj internet omogoča dostop do raznovrstnih avtentičnih besedil, ki kot dodatki obstoječim učbenikom obogatijo in nadgradijo delo v razredu.

V pričujočem prispevku predstavljamo aktivnosti za bogatenje besedišča pri pouku tujega jezika – angleščine na Fakulteti za zdravstvene vede v Mariboru, ki slonijo na teoretičnih osnovah učenja oz. usvajanja tujega jezika.

Lewis (1993) poudarja, da je temelj učenja jezika prav besedišče, brez katerega niti najpreprostejša komunikacija ne bi bila mogoča. Zatorej ni presenetljivo, da je pridobivanje in bogatenje besedišča postavljeno na prvo mesto v procesu učenja tujega jezika (Knight, 1994).

Izkušnje, pridobljene pri poučevanju tujega jezika – angleščine, na Fakulteti za zdravstvene vede v Mariboru kažejo na to, da so študenti pri svojem študiju angleščine (ali katerega koli drugega tujega jezika) postavljeni pred dvojno oviro; od njih se pričakuje solidno znanje splošne angleščine, hkrati pa nadgrajevanje tega znanja z besediščem, ki je značilno za njihovo bodoče delovno okolje. Ob koncu prvega letnika tako pričakujemo, da študenti obvladajo angleščino na nivoju srednje šole (na evropski ravni B1-B2), hkrati pa to splošno znanje tujega jezika bogatimo s specifičnim besediščem s področja zdravstvene nege in širšega področja zdravstva oz. medicine (frazеologija, besedotvorje, kolokacije ipd.).

Literatura

Knight, S. (1994). Dictionary Use While Reading: The Effects on Comprehension and Vocabulary Acquisition for Students of Different Verbal Abilities. *The Modern Language Journal*, 78.

Lewis. M. (1993). *The lexical approach*. Hove, UK: Language Teaching Publications.

» [Polno besedilo v angleškem jeziku](#)