



ISSN 1318-010X
MATEMATIKA V ŠOLI
 letnik XXVIII, številka 2, 2022

Izdajatelj in založnik: Zavod RS za šolstvo
 Predstavniki: dr. Vinko Logaj

Odgovorna urednica: mag. Mateja Sirknik, Zavod RS za šolstvo
 Uredniški odbor:
 dr. Darja Antolin Drešar, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta,
 dr. Andreja Drobnič Vidic, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za matematiko in fiziko,
 mag. Melita Gorše Pihler, Zavod RS za šolstvo,
 mag. Valentina Herbay, Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica,
 Silva Kmetič,
 Sabina Kumer, Šolski center Krško – Sevnica,
 dr. Zlatan Magajna, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta,
 Lidija Pulko, Zavod RS za šolstvo,
 mag. Sonja Rajh, Zavod RS za šolstvo,
 Simona Vreš, Gimnazija Ravne na Koroškem,
 dr. Lucija Željko, Osnovna šola Dravljice,
 dr. Herremans Adriaan, Universiteit Antwerpen, Belgija,
 dr. Evgenia Sendova, Institute of Mathematics and Informatics at the Bulgarian
 academy of Sciences, Bolgarija.

Jezikovni pregled: Katja Križnik Jeraj
 Prevod povzetkov v angleščino: Bumblebee, jezikovno svetovanje,
 Polonca Luznik, s. p.
 Urednica založbe: Andreja Nagode
 Oblikovanje: Simon Kajtna
 Fotografije: avtorji člankov
 Računalniški prelom: Design Demšar, d. o. o.
 Tisk: Present, d. o. o.
 Naklada: 510 izvodov

Prispevke pošljite na naslov:
 Zavod RS za šolstvo, OE Kranj (za revijo Matematika v šoli), Kidričeva 53,
 4000 Kranj, e-naslov: mateja.sirknik@zrss.si
 Naročila: Zavod RS za šolstvo – založba, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana,
 faks: 01/30 05 199, e-naslov: zalozba@zrss.si
 Letna naročnina (2 številki): 22,00 EUR za šole in ustanove, 16,50 € za fizične
 osebe, 8,50 € za študente, dijake in upokoјence. Cena posamezne številke v prosti
 prodaji je 13,00 EUR.

Revija Matematika v šoli je vpisana v razvid medijev, ki ga vodi Ministrstvo za
 kulturo, pod zaporedno številko 568. Revija je indeksirana in vključena v
 mednarodne baze podatkov: MathEduc – Mathematics Education Database,
 Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM), Co-operative Online Bibliographic
 System and Services (COBISS)



Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav

Poštnina plačana pri pošti 1102 Ljubljana.

Pogled na pouk matematike skozi zadnja tri stoletja

Dr. Franc Močnik je leta 1871 v priročniku Navod k prvi računici za slovenske ljudske šole napisal:

»Učitelj bi grešil proti naravi tega predmeta in proti naravni poti dušnega razvijanja, ko bi računska pravila učencem predkladati hotel le kakor nekaj danega, kakor puhle posledke tujega razmišljanja. On mora učence le s primernimi vprašanji napeljevati na to, da po lastnosti dotičnih nalog in iz številnih razmer učenci sami prevdajajo in sklepajo, kako se imajo zastavljene naloge reševati; učenci morajo način, po katerem se računske naloge rešujejo, tako rekoč sami poiskati, a učitelj naj jih k temu le primerno napeljuje. Po tej hevristični metodi se učenci nauče, kako imajo ravnati, da zastavljene naloge rešijo, pa jim tudi ne bo težko najti dotične vzroke, po katerih se je naloga morala izpeljati. Obče nam je znano, da otroci navadno pozabijo to, kar so se zgolj mehanično naučili, po zgorej omenjeni metodi pa dobi spomin svojo močno podporo v razumnosti; in če bi tudi otroci sčasoma pozabili nekaj od tega, kar so si z lastno razumnostjo pridobili, ostane jim vendar še duševna moč, s katero si slabo zapomnjene reči lahko vnovič prilaste. Lastna delavnost pa tudi učence spodbuja, da toliko več ljubezni in veselja do pouka zadobe. Čimbolj učenec sam dela in razsoja, timbolj je zadovoljen, ko se zaveda svoje lastne moči; vsaka nova po lastni poti in z lastnim trudom pridobljena reč ga toliko bolj veseli in ga spodbuja k tolikanj večji prizadevnosti. Po tem načinu vravnnavani nauk je najterdnejša podlaga, na kateri se doseže gotovost in urnost v številjenji, vsestransko jasen spregled, pa tudi gibčnost in živost duha, ki pelje učenca do samostojnosti.«

In dr. Amalija Žakelj v priročniku Kako poučevati matematiko: teoretična zasnova modela in njegova didaktična izpeljava leta 2003 zapiše:

»Predvsem v drugi polovici prejšnjega stoletja pa sta znanost in tehnika doživeli izjemen razcvet, ki mu je bila šola, naravnana na stare vedenjske, kulturne in proizvodne procese, vse manj kos. To je terjalo njeno temeljno preobrazbo, ki še traja in v nekaterih predelih sveta bolj, v drugih pa manj uspešno lovi bliskovit razvoj vseh področij. Ena glavnih značilnosti teh preobrazb je v poudarjanju aktivne vloge učencev, ki naj znanje izgrajujejo oz. konstruirajo v procesu odkrivanja in izkušanja. Šola oz. učitelji naj jim ne bi stregla le z gotovimi znanji, npr. z razlagami, interpretacijami in kritičnimi mislimi, ampak naj bi se učence spodbujalo tudi k temu, da prihajajo do razlag z lastnim odkrivanjem, da sami interpretirajo, da kritično razmišljajo ...«

Ker se zapisanega kot bralci revije zagotovo zavedamo, lahko kakšno idejo za pouk najdemo tudi med prispevki revije.



Učenci preiskujejo lastnosti ulomkov na Knjižnem sejmu.

mag. Mateja SIRNIK, odgovorna urednica

Mateja Sirknik