



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



Sofinancira
Evropska unija

Projekt ESS: **Krepitev vseživljenjskega učenja (OP27.00298)**

Sklop 2: Presojanje in razvijanje kakovosti s poudarkom na digitalizaciji

Aktivnost 2.1.: Razvoj kakovosti izobraževanja odraslih na daljavo, kombiniranega in hibridnega izobraževanja

Naloga 2.1.1.: Razvoj novega programa spopolnjevanja za strokovne delavce in druge izobraževalce odraslih: Andragogika v praksi: sodobni pristopi izobraževanja in učenja odraslih

ANDRAGOGIKA V PRAKSI: SODOBNI PRISTOPI IZOBRAŽEVANJA IN UČENJA ODRASLIH

Program temeljnega usposabljanja

ACS, december 2024

ZBIRKA PROGRAMOV ANDRAGOŠKEGA USPOSABLJANJA IN SPOPOLNJEVANJA ANDRAGOŠKEGA CENTRA SLOVENIJE

Naslov publikacije	Andragogika v praksi: sodobni pristopi izobraževanja in učenja odraslih
Avtor	dr. Tanja Možina Program je pripravljen izhajajoč iz teoretskih poglavij strokovne monografije z naslovom: Temelji andragogike za praktike, pri pripravi katerem so sodelovali: dr. Borut Mikulec, dr. Monika Govekar Okoliš, dr. Marko Radovan, dr. Danijela Makovec Radovan, Milena Zorić Frantar, Natalija Žalec, MAEd (UK) in spec., dr. Petra Javrh, Sonja Klemenčič, mag. Tanja Vilič Klenovšek, mag. Andreja Dobrovoljc, Urška Pavlič
Recenzor	Ema Meden
Kraj založbe, leto izdaje	Ljubljana: Andragoški center Slovenija, 2024
Prevajalec	-
Lektor	Besedilo ni lektorirano
Oblikovalec/ilustrator	-
Navedba izdaje	Elektronska izdaja
Povezava na objavo	https://www.acs.si/digitalna-bralnica/andragogika-v-praksi/

Izdaja je financirana iz projekta Krepitev vseživljenjskega učenja. Projekt sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada plus.

Publikacija je brezplačna.

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

[COBISS.SI-ID 223941891](https://nuk.ub.uni-lj.si/COBISS.SI-ID/223941891)

ISBN 978-961-7116-84-7 (PDF)

Vsebina

1. Ime programa	4
2. Namen programa.....	4
3. Ciljna skupina	8
4. Cilji programa	9
5. Katalog znanja oziroma vsebina programa	10
5.1 Struktura in vsebinska zasnova programa	10
5.2 Katalog znanja – po vsebinskih sklopih in temah.....	12
6. Trajanje izobraževanja.....	23
7. Izpitni katalog oziroma drugi načini preverjanja znanja.....	23
8. Pogoji za vključitev v program	23
9. Pogoji za napredovanje in dokončanje programa	24
10. Organizacija izobraževanja.....	25
11. Znanje in usposobljenost strokovnih delavcev	29
12. Potrdilo o usposabljanju	31
13. PRILOGE	32
PRILOGA 1: Literatura in viri za pripravo programa	32
PRILOGA 2: Literatura in viri za izvedbo programa	32

1. Ime programa

Program usposabljanja: **Andragogika v praksi: sodobni pristopi izobraževanja in učenja odraslih**

Krajše ime programa: **Andragogika v praksi**

2. Namen programa

Prispevek programa k uresničevanju nacionalnih in mednarodnih ciljev izobraževanja odraslih

Program usposabljanja je zasnovan v skladu s ključnimi strateškimi cilji na področju izobraževanja odraslih, ki jih opredeljujejo nacionalni in mednarodni dokumenti.

Na nacionalni ravni se program navezuje predvsem na Resolucijo o nacionalnem programu izobraževanja odraslih (v nadaljevanju Resolucije) (Uradni list RS, št. 49/22). Resolucija v petem prednostnem področju med dejavnostmi na področju izobraževanja odraslih namreč opredeli Usposabljanje in izpopolnjevanje strokovnih delavcev in izobraževalcev odraslih. Dejavnost zajema strokovne delavce, ki izvajajo formalno izobraževanje, ki vodi do izobrazbe ter strokovne delavce, ki izvajajo javnoveljavne izobraževalne programe za odrasle.

V Resoluciji je poudarjeno, da velik del izobraževanja odraslih poteka v neformalnih izobraževalnih programih, tako v izobraževalnih ustanovah kakor v drugih okoljih, zato so ukrepi namenjeni tudi izobraževalcem odraslih, ki delujejo v neformalnem izobraževanju odraslih (splošno, poklicno in strokovno).

Med ukrepi za krepitev strokovnega razvoja izobraževalcev odraslih Resolucija opredeli razvoj novih programov usposabljanja in izpopolnjevanja za izobraževalce odraslih, tako tistih, ki delujejo v formalnem kot tistih, ki delujejo v neformalnem izobraževanju odraslih.

Na mednarodni ravni se program navezuje na razvojne usmeritve, ki jih zajemajo pomembni mednarodni strateški dokumenti¹. Ti dokumenti spodbujajo izboljšanje osnovnih in ključnih kompetenc odraslih, razvijanje učnih priložnosti ter večjo socialno kohezijo in pri tem še posebej poudarjajo potrebo po zagotavljanju kakovosti in pravičnosti v izobraževalnih sistemih. Pri tem poudarjajo potrebo po dobri usposobljenosti kadrov, ki delujejo v izobraževanju odraslih.

¹ A memorandum of lifelong learning 2020, Resolucija Sveta o strateškem okviru za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju pri uresničevanju evropskega izobraževalnega prostora in širše (2021–2030), Agenda 2030 idr.

Tako nacionalni kot mednarodni dokumenti naslavljajo potrebo po usposobljenih kadrih, ki delujejo v izobraževanju odraslih. Ti so namreč ključni za povečanje udeležbe odraslih v izobraževalnih programih, kakovostno načrtovanje in izpeljavo izobraževanja ter kakovostne učne dosežke.

Ugotovljene potrebe strokovnih delavcev in drugih izobraževalcev odraslih po temeljnih andragoških znanjih in spretnostih

Pri snovanju programa usposabljanja smo upoštevali ugotovitve analiz potreb po znanju in spretnostih strokovnih delavcev in drugih izobraževalcev odraslih, ki jih zajemajo različne domače in mednarodne strokovne študije in raziskave. Še posebej smo upoštevali najnovejše analize, ki smo jih prav z namenom pridobivanja aktualnih potreb, ki jih izražajo izobraževalci odraslih v praksi, v zadnjem obdobju zasnovali in izpeljali na Andragoškem centru Slovenije.

Pomembno izhodišče za razvoj programa usposabljanja so ugotovitve o tem, da številni strokovni delavci in drugi izobraževalci odraslih na začetku svoje kariere poti na področju izobraževanja odraslih pogosto nimajo dovolj andragoških znanj in spretnosti, za delo z odraslimi. Prvo bolj sistematično analizo ugotavljanja potreb osebja, ki deluje na področju izobraževanja odraslih smo na Andragoškem centru Slovenije opravili že v letih 2008 in 2009², tudi študije, ki smo jih opravljali v določenih časovnih obdobjih (npr. Kompetenčna zasnova spopolnjevanja andragoških delavcev³, Izobraževanje odraslih in svetovanje na daljavo med pandemijo, 2021) si pokazale podobno.

Ena izmed ključnih značilnosti kadrov, ki delujejo na področju izobraževanja odraslih, to velja še posebej, če zajamemo področje v celoti, poleg formalnega izobraževanja namreč tudi zelo heterogeno področje neformalnega izobraževanja odraslih, je, da le ti prihajajo iz različnih poklicnih okolij. Nekateri so po svoji temelji dodiplomski ali podiplomski izobrazbi iz družboslovnih poklicev in pogosto že imajo osnovna pedagoška znanja, vendar ne vedno tudi dovolj temeljnih andragoških znanj in spretnosti. Drugi prihajajo iz naravoslovnih in tehničnih strok, kjer pedagoško-andragoška izobrazba pogosto ni del njihovega dodiplomskega izobraževanja. Pri tem je potrebno upoštevati tudi, da za strokovne delavce, ki v Sloveniji delujejo v formalnem izobraževanju odraslih, ki vodi do izobrazbe, po slovenski zakonodaji velja pogoj, da morajo imeti opravljeno formalno-pedagoško andragoško izobrazbo, ta pa ni potrebna za izobraževalce odraslih, ki delujejo v neformalnem izobraževanju odraslih.

² [Prikaz dosežkov in razvojnih izzivov izobraževalne dejavnosti Andragoškega centra Slovenije – Izhodišča za oblikovanje nove zasnove andragoškega spopolnjevanja](#)

³ [Kompetenčna zasnova spopolnjevanja izobraževalcev odraslih](#)

Na Andragoškem centru Slovenije smo v letu 2024 izpeljali evalvacijsko študijo, v kateri smo se osredotočili na vlogo organizatorja izobraževanja odraslih na poklicnih in strokovnih šolah ter šolskih centrih. Ta je pokazala, da številni strokovni delavci, ki delujejo v vlogi organizatorja izobraževanja odraslih, tudi če imajo formalno pedagoško-andragoški izobrazbo, potrebujejo krepitev temeljnih andragoških znanj in spretnosti. Prav tako pa ta, po mnenju organizatorjev izobraževanja odraslih, ki smo jih vključili v anketiranje, potrebujejo njihovi učitelji. Večinoma so namreč to učitelji, ki v temelju svoje zaposlitve poučujejo mladino, dijake na srednjih poklicnih in strokovnih šolah, s pogodbenim delom ali s povečanim obsegom dela pa se vključujejo tudi v izobraževanje odraslih. Zanje je še posebej pomembno, da znanj in spretnosti, ki so si jih pridobili v izobraževanju mladine, nereflektirano ne prenašajo tudi v delo z odraslimi. Pomembno je, da poznajo specifike izobraževanja in učenja odraslih ter načrtovanje in izpeljavo izobraževanja zanje.

Organizatorji izobraževanja odraslih so v največji meri izrazili potrebo po krepitevi znanj in spretnosti z naslednjih področij: svetovalna in učna podpora odraslim (povprečna ocena, poznavanje značilnosti organizacije in izvedbe programov, ko se vanje vključujejo odrasli, individualizacija izobraževalnih programov: osebni izobraževalni načrt, komunikacijske spretnosti in medsebojni odnosi: spodbujanje sodelovanja, reševanja konfliktov, krepitev skupnosti učenja, motivacija odraslih za izobraževanje in učenje, ugotavljanje značilnosti, ovir in potreb odraslih, oblike in metode izobraževanja odraslih, uporaba sodobnih tehnologij in digitalnih orodij v podporo izobraževanju in učenju (Možina, Zorić Frantar in Rajar 2024).

Podobno so organizatorji izobraževanja odraslih ocenili potrebe po znanjih in spretnostih, ki jih potrebujejo njihovi učitelji. Med zelo pomembne tematike za učitelje so dodali še: teoretične osnove andragogike: razumevanje temeljnih načel izobraževanja in učenja odraslih, ocenjevanje in vrednotenje učenja: Metode in orodja za merjenje sprotnega napredka in učnih dosežkov, Priprava e-učnih gradiv in učnih pripomočkov, psihološki vidiki učenja odraslih (prav tam, 2024).

Ob teh rezultatih velja upoštevati, da smo v tem obdobju na celotnem področju vzgoje in izobraževanja, to pa velja tudi za področje izobraževanja odraslih, soočeni s pomanjkanjem kadrov. To je botrovalo odločitvi odločevalcev, da se ob velikem pomanjkanju kadrov tudi v formalnem izobraževanju lahko zaposlijo kadri, ki ob zaposlitvi še nimajo formalne pedagoško-andragoške izobrazbe, morajo pa si jo pridobiti v določenem časovnem obdobju. Čeprav sistematično zbranih podatkov o učinkih tega ukrepa še nimamo, lahko predvidevamo, da so oziroma bodo med kadri, ki se bodo vključevali na področje formalnega izobraževanja odraslih po tem ukrepu predvsem mlajši kadri oz. kadri, ki bodo prihajali iz drugih strokovnih področij dela. Za to ciljno skupino lahko predvidimo, da ne bodo imeli ali pa bodo imeli premalo pedagoško-andragoških znanj in spretnosti, ko bodo nastopili svoje delo na področju izobraževanja odraslih. Vsi ti kadri bodo sicer morali opraviti formalno-pedagoško andragoško izobraževanje, vendar je to izobraževanje dolgotrajno, vsaj temeljne

osnove andragoške vede, pa bodo potrebovali takoj. Tudi tem kadrom je namenjen krajši 24 urni program temeljnega andragoškega usposabljanja za praktike.

Še bolj pa bo program namenjen številnim izobraževalcem odraslih, ki delujejo v različnih oblikah neformalnega izobraževanja odraslih. Čeprav ti kot izobraževalci odraslih ne potrebujejo formalne pedagoško andragoške izobrazbe, potrebujejo temeljna pedagoško-andragoška znanja in spretnosti.

Ob snovanju programa smo upoštevali tudi priporočila mednarodne raziskave PIIAC (Mednarodni program za ocenjevanje kompetenc odraslih), še posebej priporočila z vidika okrepitve znanj in spretnosti izobraževalcev odraslih za delo v digitaliziranih učnih okoljih. V raziskavi je bilo oblikovano priporočilo, da mora razvoj novih programov usposabljanja izobraževalcev (in posredno učečih se) temeljiti na prijemih, ki se kot dobre prakse kažejo na celotnem področju izobraževanja, na primer samostojno učenje (odpiranje možnosti za samostojno učenje, priprava gradiv), uporaba IKT (računalnik in mobilni telefon, izbor vsebin z medmrežja), učenje v skupini, učenje s praktičnim delom. Kot posledico tako lahko prej pričakujemo transformacijo posameznika z učenjem ter aktivno državljanstvo. (PIAAC, Program za mednarodno ocenjevanje spretnosti odraslih. Raziskovalno poročilo: strokovne podlage in priporočila, 2017).

Usposabljanju izobraževalcev odraslih za načrtovanje in izvajanje e-izobraževanja, so namenjeni drugi programi, pri razvoju programa temeljnega usposabljanja Andragogika v praksi, smo priporočilo raziskave PIIAC upoštevali na več načinov. Najprej tako, da je program zasnovan kot kombinirana oblika izobraževanja, ki vključuje: usposabljanje v živo, v prostorih izobraževalne organizacije, spletno usposabljanje s pomočjo videokonferenčnih sistemov (Zoom, MS Teams) in organizirano samostojno učenje v spletnem učnem okolju Moodle. Različne spremljave, ki jih izvajamo v okviru izobraževalne dejavnosti na Andragoškem centru Slovenije, nam namreč kažejo, da kombinirana oblika izobraževanja ciljnim skupinam, ki jih bo zajel program, ustreza in povečuje njihovo udeležbo glede na tradicionalno izobraževanje, izpeljano v celoti v živo. Sama izkušnja, ki si jo udeleženci tako zasnovanega programa pridobijo, pa jih kot izobraževalce odraslih ozavešča in posredno usposablja za načrtovanje in izpeljavo teh oblik izobraževanja v lastni praksi izobraževanja odraslih.

Namen programa opredeljuje vizijo splošnih sprememb, h katerim teži določeno usposabljanje oz. spopolnjevanja.

Skladno s predpostavko, da se bodo v program vključevali strokovni delavci in drugi izobraževalci odraslih, ki šele vstopajo na področje izobraževanja odraslih in še nimajo dovolj temeljnih andragoških znanj in spretnosti, je vizija splošnih sprememb, h katerim bodo usmerjene vse aktivnosti v programu opredeljena k temu, da udeleženci vzpostavijo temelje oz. okrepijo dožemanje lastne strokovne identitete izobraževalca

odraslih. Strokovna identiteta izobraževalca odraslih je namreč tesno povezana s poznavanjem temeljev lastne stroke – andragogike. S tega vidika je pomembno vsaj temeljno poznavanje zgodovinskega razvoja in temeljnih konceptualnih utemeljitev stroke. Udeleženci bodo v programu pridobili tudi strokovne nastavke za krepitev spretnosti, ki jih potrebujejo pri praktičnem udejanjanju andragoškega cikla kot temeljnega konceptualnega jedra andragoške stroke. Program je zasnovan na način, da udeleženci vsaj v temeljnih vidikih spoznajo vse elemente andragoškega cikla: ugotavljanje potreb, načrtovanje in organizacijo izobraževanja, različne vidike izpeljave izobraževanja – vključno z poznavanjem značilnosti udeležencev in orodij za premagovanje ovir, s katerimi se vključujejo udeleženci v izobraževanju, do spremljanja napredka in vrednotenja dosežkov udeležencev.

Je pa potrebno na tem mestu navesti tudi omejitve programa. Andragoške stroke v temelju ni mogoče poglobljeno spoznati v 24 urnem programu. Še manj si je v takšnem obsegu programa mogoče pridobiti vse spretnosti, ki jih od izobraževalca odraslih zahteva udejanjanje andragoškega cikla. Program je zato tudi motivacijske narave, nekakšna vstopna točka za tiste izobraževalce odraslih, ki se z vedo andragogike šele prvič srečujejo, da se kasneje usmerijo v spopolnjevanje svojih znanj in spretnosti, v številne specializirane programe usposabljanja in spopolnjevanja, ki jih nudimo na Andragoškem centru oz. pri drugih izvajalcih tovrstnega usposabljanja.

3. Ciljna skupina

Ciljno skupino sestavljajo strokovni delavci in drugi izobraževalci odraslih, ki načrtujejo in izvajajo izobraževalno delo v izobraževalnih programih za odrasle (npr. organizatorji izobraževanja odraslih, učitelji, mentorji, tutorji, trenerji) v različnih vrstah izobraževalnih in drugih organizacij, ki izvajajo izobraževanje odraslih. Program je namenjen tudi svetovalcem v izobraževanju odraslih in svetovalcem za kakovost izobraževanja odraslih, ki morajo za kakovostno opravljanje svojega dela poznati temelje andragoške stroke.

Prvenstveno je program namenjen posebej tistim strokovnim delavcem in izobraževalcem odraslih, ki so na začetku svoje strokovne poti in želijo okrepiti svoje temeljno znanje in spretnosti o delu z odraslimi v izobraževanju.

Pri ciljni skupini, ki se bo vključevala v program, je mogoče pričakovati, da:

- Imajo različno vrsto izobrazbe, pri tem je mogoče pričakovati, da ima večina univerzitetno izobrazbo različnih smeri, pogosteje družboslovno ali humanistično,
- bodo med udeleženci programa tudi takšni, ki še niso pridobili formalne pedagoško-andragoške izobrazbe,

- se bodo v program vključevali tudi izobraževalci odraslih, ki po svoji temeljni izobrazbi izhajajo iz naravoslovnih smeri in med svojim dodiplomskim študijem niso pridobivali oz. poglobljali temeljnih andragoških znanj,
- imajo različne izkušnje z izobraževanjem odraslih.

4. Cilji programa

Cilji programa:

Udeleženci bodo:

- ▶ spoznali glavne mejnike razvoja andragogike v svetu,
- ▶ primerjali, kako sta se razvijali institucionalno in množično izobraževanje odraslih po posameznih obdobjih na Slovenskem,
- ▶ opredelili, kdaj se je razvila nova znanstvena disciplina – andragogika ter njen pomen,
- ▶ kritično ovrednotili andragoške predpostavke o odraslem učečem se,
- ▶ spoznali temeljne značilnosti andragoškega cikla,
- ▶ kategorizirali značilnosti odraslih, ki se vključujejo v izobraževanje,
- ▶ spoznali opredelitev ranljivih ciljnih skupin v izobraževanju,
- ▶ opredelili motive odraslih za izobraževanje,
- ▶ zapisali in reflektirali lastne izkušnje pri prepoznavanju in odpravljanju ovir, s katerimi se srečujejo odrasli v izobraževanju,
- ▶ spoznali različne oblike strokovne podpore odraslim pri izobraževanju in učenju,
- ▶ pridobili praktične napotke o metodah in pristopih za ugotavljanje izobraževalnih potreb,
- ▶ ovrednotili pomen in vpliv kakovostnega izvedbenega načrtovanja na motivacijo, aktivnost in uspešnost odraslih pri izobraževanju.
- ▶ identificirali dejavnike, ki jih je potrebno upoštevati pri izboru učnih metod,
- ▶ spoznali glavne značilnosti vrednotenja v izobraževanju odraslih.
- ▶ pripravili primer izvedbenega načrta oz. osebnega izobraževalnega načrta za uporabo v lastni praksi.

5. Katalog znanja oziroma vsebina programa

5.1 Struktura in vsebinska zasnova programa

Program je zasnovan enovito po vsebinskih sklopih.

Preglednica 1: **Vsebinski sklopi, teme programa ter priporočene oblike izvedbe programa**

VSEBINSKI SKLOPI IN TEME		NAČIN IZVEDBE PROGRAMA IN ŠTEVILO UR		
		Izobraževanje v prostorih organizacije	Spletni seminar (Zoom, MS Teams idr.)	Samostojno delo v spletni učilnici
I.	RAZVOJ IN ZNAČILNOSTI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH			
	Uvod v program	1		
	Razvoj andragogike in izobraževanja odraslih v svetu in na Slovenskem – izvori identitete izobraževalca odraslih	1		
	Značilnosti odraslih, ki vstopajo v izobraževanje	1		
	Temeljna andragoška načela in andragoški cikel	1		
	Število ur za sklop	4		
II.	MOTIVI IN OVIRE TER STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU			
	Motivi in ovire odraslih v izobraževanju	2		
	Strokovna podpora odraslim v izobraževanju	2		
	Število ur za sklop	4		
III.	REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU			
	Ovire, s katerimi se srečujejo odrasli v izobraževanju in kako jih odpravljamo – moja zgodba v spletnem dnevniku			2
	Število ur za sklop			2
IV.	UGOTAVLJANJE POTREB TER IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH			
	Ugotavljanje potreb v izobraževanju odraslih		2	
	Izvedbeno načrtovanje izobraževanja odraslih		2	
	Število ur za sklop		4	

VSEBINSKI SKLOPI IN TEME		NAČIN IZVEDBE PROGRAMA IN ŠTEVILO UR		
		Izobraževanje v prostorih organizacije	Spletni seminar (Zoom, MS Teams idr.)	Samostojno delo v spletni učilnici
V.	REFLEKSIJA O POMENU IZVEDBENEGA NAČRTOVANJA			
	Refleksija o izvedbenem načrtovanju na ravni učne skupine in posameznika			1
	Število ur za sklop			1
VI.	IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH			
	Oblike in metode izobraževanja odraslih	3		
	Število ur za sklop	3		
VII.	VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH			
	Vrednotenje znanja in spretnosti v izobraževanju odraslih	3		
	Evalvacijski pogovor z udeleženci	1		
	Število ur za sklop	4		
VIII.	IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH - ZAKLJUČNI IZDELEK UDELEŽENCEV NA PRIMERU ZA UPORABO V LASTNI PRAKSI			
	Izvedbeno načrtovanje izobraževalnih ciljev, metod dela z odraslimi in metod vrednotenja znanja in spretnosti			2
	Število ur za sklop			2
		Izobraževanje v prostorih organizacije	Spletni seminar (Zoom, MS Teams idr.)	Samostojno delo v spletni učilnici
	SKUPAJ UR PO NAČINU IZVEDBE	15	4	5
	SKUPAJ TRAJANJE PROGRAMA	24 UR		

5.2 Katalog znanja – po vsebinskih sklopih in temah

I. Vsebinski sklop: **RAZVOJ IN ZNAČILNOSTI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**

Namen:

Udeleženci pridobijo informacije o programu usposabljanja, njegovem poteku in pogojih za uspešno dokončanje. Seznanijo se med seboj, predstavijo svoje izkušnje ter opredelijo pričakovanja. Premislijo o razvoju izobraževanja odraslih in andragogike, izvori lastne strokovne identitete. Premislijo o vplivu značilnosti odraslih udeležencev na učenje in poučevanje. Ovrednotijo temeljna andragoška načela in predpostavke ter spoznajo ključne faze andragoškega cikla.

Trajanje v urah: 4 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 2: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: RAZVOJ ZNAČILNOSTI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
UVOD V PROGRAM	▶ pridobijo temeljne informacije o programu usposabljanja, njegovi vsebini, načinu izvedbe in časovnem poteku ▶ spoznajo ključne aktivnosti usposabljanja in učne obveznosti	▶ predstavijo svoje dosedanje izkušnje z izobraževanje odraslih ▶ opredelijo svoja pričakovanja
RAZVOJ ANDRAGOGIKE IN IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH V SVETU IN NA SLOVENSKEM	▶ spoznajo glavne mejnike razvoja andragogike v svetu in na Slovenskem	▶ primerjajo, kako sta se razvijali institucionalno in množično izobraževanje odraslih po posameznih obdobjih na Slovenskem ▶ povežejo zgodovinsko perspektivo razvoja izobraževanja odraslih z izvori njihove lastne strokovne identitete
ZNAČILNOSTI ODRASLIH, KI VSTOPAJO V IZOBRAŽEVANJE	▶ spoznajo psihološke in socialne značilnosti odraslih ▶ razumejo pomen socialnih omrežij (družina, prijatelji) na izobraževanje in učenje odraslega	▶ opredelijo faze spoznavnega razvoja odraslih ▶ poiščejo vplive delovnega statusa in predhodne izobrazbe na odrasle v izobraževanju

	► spoznajo značilnosti, ki definirajo ranljive ciljne skupine	
TEMELJNA ANDRAGOŠKA NAČELA IN ANDRAGOŠKI CIKEL	► spoznajo ključne faze andragoškega cikla	► kritično ovrednotijo temeljna andragoška načela in predpostavke o odraslih udeležencih v izobraževanju

Priporočljive vsebine:

Preglednica 3: Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: RAZVOJ ZNAČILNOSTI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
UVOD V PROGRAM	- Namen, cilji, vsebine programa usposabljanja - Pravila za pridobitev potrdila o uspešno zaključenem usposabljanju - Načini dela v programu - Organizacijske zadeve
RAZVOJ ANDRAGOGIKE IN IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH V SVETU IN NA SLOVENSKEM	- Začetki razvoja andragogike, - Evropska tradicija andragogike, - Andragogika v državah v razvoju, - Sodobni trendi, - Izobraževanje odraslih na Slovenskem po obdobjih
ZNAČILNOSTI ODRASLIH, KI VSTOPAJO V IZOBRAŽEVANJE	- Psihološke in socialne značilnosti odraslih - Spoznavni razvoj v odrasli dobi - Delovni status in predhodna izobrazba - Državljanstvo in narodnost - Značilnosti odraslih s posebnimi potrebami - Vpliv socialnih omrežij.
TEMELJNA ANDRAGOŠKA NAČELA IN ANDRAGOŠKI CIKEL	- Temeljna andragoška načela - Predpostavke in miti o značilnostih odraslih v izobraževanju - Andragoški cikel

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

II. Vsebinski sklop: **MOTIVI IN OVIRE TER STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU**

Namen:

Udeleženci spoznajo dejavnike motivacije odraslih za izobraževanje, ovire pri učenju ter strategije za njihovo premagovanje. Razmišljajo o ustvarjanju vključujočega učnega okolja in spoznajo vsebine ter oblike strokovne podpore odraslim. Prejmejo tudi priporočila za izvajanje strokovne podpore v praksi.

Trajanje v urah: 4 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 4: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: MOTIVI IN OVIRE TER STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
MOTIVI IN OVIRE ODRASLIH V IZOBRAŽEVANJU	▶ spoznajo dejavnike, ki vplivajo na motivacijo odraslih v izobraževanju	▶ klasificirajo ovire odraslih pri izobraževanju in učenju, ▶ asociativno povežejo ovire in strategije za premagovanje teh ovir.
STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU	▶ premislijo o načinih strokovne podpore, ki jo že nudijo udeležencem ter kako bi jo lahko nadgradili	▶ razmejijo strokovno podporo odraslim pred vključitvijo v izobraževanje, med izobraževanjem in po zaključku izobraževanja.

Priporočljive vsebine:

Preglednica 5: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: MOTIVI IN OVIRE TER STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
MOTIVI IN OVIRE ODRASLIH V IZOBRAŽEVANJU	- Motivacija odraslih za izobraževanje - Klasifikacija izobraževalnih ovir - Uporabnost in pomembnost učenja - Samopodoba - Strategije za premagovanje ovir pri učenju - Izobraževalni cilji kot spodbuda za učenje - Inkluzivno in podporno učno okolje
STROKOVNA PODPORA	- Strokovna podpora pred izobraževanjem - Strokovna podpora med izobraževanjem

ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU	- Strokovna podpora po izobraževanju in učenju - Organiziranost strokovne podpore (znotraj organizacije, zunaj organizacije)
---------------------------------	---

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

III. Vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU

Namen:

Udeleženci razmislijo o svojih izkušnjah pri delu z odraslimi v izobraževanju. Izberejo, zapišejo in kritično ovrednotijo primer iz lastne prakse, ki je povezan s prepoznavanjem in odpravljanjem ovir odraslih v izobraževalnem procesu. Pri izbiri primerov izhajajo iz svoje vloge, ki je lahko organizator izobraževanja odraslih, učitelj, mentor, tutor, svetovalec in podobno.

Trajanje v urah: 2 pedagoški uri

Znanja in spretnosti:

Preglednica 6: Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU	▶ znajo prepoznati ovire, s katerimi se srečujejo odrasli v izobraževanju	▶ zapišejo in ovrednotijo lastno izkušnjo pri odkrivanju in odpravljanju ovir udeležencev v izobraževanju, ▶ opravijo kolegialno presojo, izmenjajo si lastne zapise in jih nadgradijo

Priporočljive vsebine:

Preglednica 7: Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z	- Načini odkrivanja ovir odraslih v izobraževanju - Strategije za pomoč udeležencem pri odpravljanju ovir za izobraževanje.

ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU	
---	--

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Vsak udeleženec v obliki spletnega dnevnika opiše oviro, s katero se je srečeval udeleženec v izobraževanju. Opiše, kako je to oviro identificiral in kako je ravnal, kakšno strokovno podporo je nudil udeležencu, da je oviro uspešno odpravil.

V drugi fazi udeleženci opravijo kolegialno presojo. V parih si izmenjajo zapise, ovrednotijo zapisano rešitev, predlagajo še druge možne rešitve iz lastne prakse, če so se sami že kdaj soočili s podobnim primerom.

IV. Vsebinski sklop: **UGOTAVLJANJE POTREB TER NAČRTOVANJE
IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**

Namen:

Udeleženci premislijo o različnih vidikih ugotavljanja izobraževalnih potreb. Pridobijo znanje o ravneh in subjektih tega procesa ter spoznajo metode in pristope za ugotavljanje potreb v izobraževanju odraslih. Spoznajo pomen in namen izvedbenega načrtovanja na različnih ravneh. Povežejo postopke ugotavljanja potreb s postopki priprave analize značilnosti ciljne skupine in posameznikov ter postopki izvedbenega načrtovanja.

Trajanje v urah: 4 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 8: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: UGOTAVLJANJE POTREB TER NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
UGOTAVLJANJE POTREB V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	▶ razumejo, kaj so izobraževalne potrebe ▶ premislijo o različnih kontekstih, v katerih poteka ugotavljanje izobraževalnih potreb ▶ spoznajo nekaj različnih metod in pristopov k ugotavljanju izobraževalnih potreb	▶ določijo različne ravni ugotavljanja izobraževalnih potreb in subjekte, ki pri tem sodelujejo ▶ predstavijo lastne izkušnje pri ugotavljanju izobraževalnih potreb

IZVEDBENO NAČRTOVANJE V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	▶ spoznajo pomen in namen izvedbenega načrtovanja na različnih ravneh ▶ pridobijo praktične nasvete in spoznajo pripomočke za oblikovanje izvedbenega načrta za učno skupino ▶ spoznajo prvine dobrega osebnega izobraževalnega načrta	▶ povežejo postopke ugotavljanja potreb in ovir odraslih s pripravo analize značilnosti učne skupine in posameznika ▶ povežejo ugotovitve uvodnih pogovorov z udeleženci s postopki izvedbenega načrtovanja ▶ razmejijo izvedbeni načrt za učno skupino in učno pripravo učitelja
---	--	---

Priporočljive vsebine:

Preglednica 9: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: UGOTAVLJANJE POTREB TER NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
UGOTAVLJANJE POTREB V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	- Izobraževalne potrebe - Ravni zaznavanja izobraževalnih potreb - Kdo zaznava/ugotavlja izobraževalne potrebe - Metode in pristopi za ugotavljanje izobraževalnih potreb - Kako uporabimo ugotovljene izobraževalne potrebe
IZVEDBENO NAČRTOVANJE V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	- Izvedbeni načrt za izobraževalni program - Uvodni pogovor z udeleženci - Priznavanje predhodnega znanja - Analiza učne skupine - Izvedbeni načrt za učno skupino - Osebni izobraževalni načrt - Vodila in pripomočki za izvedbeno načrtovanje

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

V. Vsebinski sklop: REFLEKSIJA O POMENU IZVEDBENEGA NAČRTOVANJA

Namen:

Udeleženci pripravijo pisno refleksijo o pomenu kakovostnega izvedbenega načrtovanja za učinkovitost izpeljave izobraževanja odraslih in uspešnost udeležencev.

Trajanje v urah: 1 pedagoška ura

Znanja in spretnosti:

Preglednica 10: Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: REFLEKSIJA O POMENU IZVEDBENEGA NAČRTOVANJA

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
REFLEKSIJA O IZVEDBENEM NAČRTOVANJU NA RAVNI UČNE SKUPINE IN POSAMEZNIKA	spoznajo pomen in namen izvedbenega načrtovanja na različnih ravneh	ovrednotijo pomen izvedbenega načrtovanja na ravni učne skupine in posameznika za motivacijo, aktivnosti uspešnost udeležencev

Priporočljive vsebine:

Preglednica 11: Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: REFLEKSIJA O POMENU IZVEDBENEGA NAČRTOVANJA

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
REFLEKSIJA O IZVEDBENEM NAČRTOVANJU NA RAVNI UČNE SKUPINE IN POSAMEZNIKA	- Izvedbeni načrt za učno skupino - Osebni izobraževalni načrt

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Udeleženci pripravijo pisno ovrednotenje pomena kakovostnega izvedbenega načrtovanja na učinkovitost in uspešnost izobraževanja odraslih in ga oddajo v spletni učilnici.

VI. Vsebinski sklop: **IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH****Namen:**

Udeleženci aplikativno povežejo temeljna načela učenja odraslih in izbor oblik in metod dela z odraslimi. Identificirajo ključne dejavnike pri izbiri učnih metod. Praktično preizkusijo izbrane učne metode.

Trajanje v urah: 3 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 12: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
OBLIKE IN METODE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	▶ spoznajo učne metode, ki spodbujajo aktivnost udeležencev v učnem procesu ▶ prepoznajo učne metode, ki spodbujajo razvoj kritičnega in problemskega učenja ▶ spoznajo, kako v učni proces vključiti praktične aktivnosti, ki porabljajo življenjske in delovne izkušnje udeležencev	▶ aplicirajo temeljna načela učenja odraslih na izbor ustreznih učnih metod ▶ identificirajo ključne dejavnike pri izbiri učnih metod ▶ demonstrirajo uporabo izbrane učne metode

Priporočljive vsebine:

Preglednica 13: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
OBLIKE IN METODE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	- Pomen učinkovitih metod poučevanja - Učne metode - Kritično in problemsko učenje - Delovne in življenjske izkušnje - Dejavniki, ki vplivajo na izbor učnih metod

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

VII. Vsebinski sklop: **VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH**

Namen:

Udeleženci se seznanijo z glavnimi značilnostmi vrednotenja v izobraževanju odraslih ter spoznajo nekatere najpogostejše načine vrednotenja. Premislijo o dejavnikih, ki vplivajo na vrednotenje in o pasteh, ki se lahko pojavijo v teh postopkih ter kako bi se jim lahko izognili. Ob zaključku tega sklopa udeleženci ovrednotijo izpeljan program usposabljanja in podajo povratne informacije. Premislijo, v kolikšni meri so bila njihova pričakovanja izpolnjena, kako jim je ustrezala kombinirana oblika usposabljanja. Ocenijo organizacijo in izvedbo usposabljanja. Ovrednotijo uporabljene metode samostojnega učenja.

Trajanje v urah: 4 pedagoške ure

Znanja in spretnosti:

Preglednica 14: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	▶ se seznanijo z glavnimi značilnostmi vrednotenja znanja v izobraževanju odraslih ▶ spoznajo nekatere najpogostejše načine vrednotenja ▶ spoznajo dejavnike, ki vplivajo na vrednotenje ▶ umestijo, kakšno vlogo ima pri vrednotenju povratna informacija	▶ opredelijo pasti, ki se pojavljajo pri vrednotenju znanja v izobraževanju odraslih ter se seznani z načini, kako se jim v čim večji možni meri izogibati ▶ opredelijo povezave med cilji izobraževanja in vrednotenjem
EVALVACIJSKI POGOVOR Z UDELEŽENCI	▶ krepijo sposobnosti metakognitivnega mišljenja	▶ ovrednotijo, koliko je program uresničil njihova pričakovanja ▶ ovrednotijo ustreznost kombinirane oblike usposabljanja

		▶ podajo povratno informacijo o ustreznosti organizacije in izpeljave usposabljanja ▶ ovrednotijo ustreznost metod dela pri sklopih samostojnega učenja ▶ podajo predloge za izboljšave vsebin in izpeljave programa v prihodnje
--	--	--

Priporočljive vsebine:

Preglednica 15: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	- Značilnosti vrednotenja znanja v izobraževanju odraslih - Kaj lahko vpliva na vrednotenje - Načini vrednotenja ter orodja in pripomočki - Pasti pri vrednotenju v izobraževanju odraslih
EVALVACIJSKI POGOVOR Z UDELEŽENCI	- Uresničitev pričakovanj - Vidiki kakovosti načrtovanja in izpeljave programa usposabljanja - Metakognitivno mišljenje

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Udeleženci ne pripravijo izdelkov v tej fazi.

VIII. Vsebinski sklop: **IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH – ZAKLJUČNI IZDELEK UDELEŽENCEV NA PRIMERU ZA UPORABO V LASTNI PRAKSI**

Namen:

Udeleženci uporabijo pridobljeno znanje in spretnosti ter pripravijo izvedbeni načrt učne enote za svojo izobraževalno prakso. Za izbrane izobraževalne cilje določijo ustrezne metode poučevanja, učenja in vrednotenja znanja ter utemeljijo svoj izbor.

Trajanje v urah: 2 pedagoški uri

Znanja in spretnosti:

Preglednica 16: **Znanja in spretnosti za vsebinski sklop: IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH – ZAKLJUČNI IZDELEK UDELEŽENCEV NA PRIMERU ZA UPORABO V LASTNI PRAKSI**

TEMA	Udeleženci:	
	ZNANJA	SPRETNOSTI
IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVALNIH CILJEV, METOD DELA Z ODRASLIMI IN METOD VREDNOTENJA ZNANJA IN SPRETNOSTI	► Znajo povezati izobraževalne cilje, metode dela in metode vrednotenja znanja	► pripravijo izvedbeni načrt za učno enoto, v katerem za izbrane izobraževalne cilje izberejo ustrezne metode poučevanja ter ustrezne metode vrednotenja znanja in spretnosti, ► zapišejo (utemeljijo) izbor metod za doseganje izobraževalnih ciljev.

Priporočljive vsebine:

Preglednica 17: **Priporočljive vsebine za vsebinski sklop: IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH – ZAKLJUČNI IZDELEK UDELEŽENCEV NA PRIMERU ZA UPORABO V LASTNI PRAKSI**

TEMA	PRIPOROČLJIVE VSEBINE
IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVALNIH CILJEV, METOD DELA Z ODRASLIMI IN METOD VREDNOTENJA ZNANJA IN SPRETNOSTI	- Izvedbeni načrt v izobraževanju odraslih, - Izobraževalni cilji, - Metode učenja in poučevanja, - Metode vrednotenja znanja in spretnosti

Izdelki, ki jih pripravijo udeleženci

Udeleženci pripravijo izvedbeni načrt za učno enoto, ki bo uporaben za njihovo lastno prakso. V njem povežejo izobraževalne cilje, metode učenja in poučevanja ter metode vrednotenja znanja in spretnosti ter izbor metod pisno utemeljijo.

6. Trajanje izobraževanja

Program traja 24 ur organiziranega izobraževalnega dela z udeleženci.

Od tega poteka:

- 15 ur usposabljanja v prostorih izobraževalne organizacije,
- 4 ure so izvedene v obliki usposabljanja na daljavo in
- 5 ur v obliki organiziranega samostojnega učenja in dela v spletni učilnici.

Razmerje ur se lahko v izpeljavi tudi fleksibilno prilagaja, če to narekujejo okoliščine in potrebe udeležencev.

7. Izpitni katalog oziroma drugi načini preverjanja znanja

Preverjanje znanja udeležencev poteka med izpeljavo programa usposabljanja, in sicer:

- s spremljanjem dejavne udeležbe in sodelovanja udeleženca med potekom usposabljanja, ki poteka v prostorih izobraževalne organizacije,
- s spremljanjem dejavne udeležbe in sodelovanja udeleženca med potekom usposabljanja, ki poteka po spletu (spletni seminar v Zoom, MS Teams idr),
- s spremljanjem dejavne udeležbe in sodelovanja udeleženca med potekom usposabljanja, ki poteka v spletni učilnici (organizirano samostojno učenje),
- z vrednotenjem pisnih izdelkov, ki jih pripravi udeleženec usposabljanja.

Udeleženci v programu v obliki organiziranega samostojnega učenja pripravijo aplikativne naloge – izdelke, s pomočjo katerih je mogoče ovrednotiti njihovo znanje in spretnosti.

Znanje in spretnosti vrednotijo izbrani izvajalci programa pri vsaki izpeljavi programa.

8. Pogoji za vključitev v program

Posebnih pogojev za vključitev v program ni.

Priznavanje že pridobljenega znanja

Program ne omogoča priznavanja že pridobljenega znanja.

9. Pogoji za napredovanje in dokončanje programa

Pogoji za napredovanje

Pogojev za napredovanje znotraj vsebin programa ni. Nosilci programa sicer sproti ovrednotijo vse dogovorjene aktivnosti v programu, ki štejejo med pogoje za dokončanje izobraževanja.

Pogoji za dokončanje

Pogoji za dokončanje programa so:

- izkazana osemdesetodstotna udeležba na organiziranem skupinskem usposabljanju, ki poteka na tradicionalen način v prostorih izobraževalne organizacije, v obliki organiziranega samostojnega učenja, oz. kot spletni seminar (npr. Zoom, MS Teams idr.);
- dejavno sodelovanje med potekom usposabljanja, ki poteka v prostorih izobraževalne organizacije, po spletu ali v obliki organiziranega samostojnega učenja,
- dejavno sodelovanje pri izvedbi aktivnosti v spletni učilnici,
- priprava dogovorjenih izdelkov v skladu z navodili izvajalcev programa,
- izpolnjena evalvacija v 1KA.

Udeleženec v okviru programa usposabljanja pripravil zaključni izdelek na primeru za uporabo v lastni praksi in sicer je to: Primer izvedbenega načrta za učno enoto, ki bo uporaben za njihovo lastno prakso.

Kandidat uspešno konča usposabljanje v programu, če izpolni vse navedene pogoje.

Če ne izpolni enega od navedenih pogojev, dokazuje svojo usposobljenost v ponovnih/dodatnih ocenjevalnih postopkih, in sicer:

- če je bil kandidat pri organiziranem usposabljanju v skupini prisoten manj kot 80 odstotkov predvidenega časa, pripravi refleksijo oz. odgovori na vprašanja iz tem(e), pri kateri(h) je manjkal,
- če v dogovorjenem roku zaradi ugotovljenih objektivnih razlogov ni pripravil zahtevanih izdelkov, lahko v dogovoru z nosilcem programa izdelek pripravi v podaljšanem roku.

10. Organizacija izobraževanja

Priporočeno število udeležencev

Organizirano usposabljanje poteka v skupini do 25 udeležencev.

Ugotavljanje posameznikovih potreb in pričakovanj

Ob začetku izpeljave programa je potrebno ugotoviti značilnosti vključenih udeležencev, njihove izobraževalne potrebe, motivacijo in pričakovanja. To lahko storimo že pred prvim srečanjem, vključeni udeleženci v te namene izpolnijo kratko spletno anketo. To je tudi dobra priložnost, za prvo vključitev v spletno učno okolje Moodle, ki ga bodo kasneje udeleženci uporabljali za samostojno učenje. Priporočljivo je tudi, da se o pričakovanjih udeležencev pogovorimo ob pričetku usposabljanja.

Ugotovljene potrebe in pričakovanja udeležencev so ustrezna podlaga, da izvedbeni načrt izpeljave usposabljanja prilagodimo za dejansko skupino udeležencev, ki se vključuje v program.

Oblika izpeljave

Program je zasnovan za izpeljavo v **kombinirani obliki**, in sicer tako, da:

- del usposabljanja poteka v živo, v prostorih izobraževalne organizacije,
- del pa v spletnem učnem okolju – kot spletni seminar in kot organizirano samostojno delo udeležencev v spletni učilnici.

Če se za to pokažejo potrebe, pa je program mogoče fleksibilno prilagoditi za izpeljavo v celoti na daljavo ali v obliki hibridnega izobraževanja.

Razmerje med skupinskim in individualnim delom

Program je oblikovan na način, da spodbuja tako skupinsko kot individualno delo udeležencev. Skupinsko delo je predvideno tako pri usposabljanju v živo kot pri delu v spletni učilnici. Izvajalec naj bo pozoren pri izboru metod dela tako v fizičnem kot v spletnem prostoru, izbira naj takšne, ki spodbujajo aktivno skupinsko delo. Pri samostojnem delu, ki je v program umeščeno z obliko organiziranega samostojnega učenja, naj bo izvajalec še posebej pozoren, da bodo imeli udeleženci ves čas samostojnega dela tutorsko podporo v spletni učilnici. Pomembno je tudi, da udeleženci po opravljenem samostojnem delu, pridobijo povratne informacije. Izvajalec naj presodi, kdaj bo smiselna skupinska in kdaj individualna povratna informacija.

Vloge in razmerja med deležniki v programu

Za uspešno izpeljavo programa, je pomembno, da so ključni deležniki v programu usposobljeni za izpeljavo programa. Pomembno je vzpostaviti dobro sodelovanje med vsemi.

Ključni deležniki v programu s strani izvajalca usposabljanja so:

- vsebinski koordinator programa usposabljanja,
- organizatorji programa usposabljanja ,
- nosilci posamičnih vsebin – predavatelji v programu,
- tutorji v spletni učilnici,
- sodelavci za IKT podporo.

Prostorski in tehnični pogoji

Za izpeljavo programa morajo biti zagotovljeni prostorski in tehnični pogoji.

Izpeljava usposabljanja v prostorih izobraževalne organizacije: Zagotovljena mora biti predavalnica, prilagojena za izobraževanje odraslih, računalnik in dostop do interneta za predavatelje ter dostop do interneta za udeležence. V predavalnici mora biti dostopen tudi LCD prikazovalnik (pametni zaslon, interaktivna tabla).

Hibridna oblika usposabljanja: Če program prilagodimo za izpeljavo v obliki hibridnega izobraževanja, je potrebno v predavalnici zagotoviti tudi spletne kamere, ki bodo dobro zajele predavatelje in celotni prostor v predavalnici, ozvočenje za predavatelja ter zvok v predavalnici ter dodatni/e zaslon/e, ki bo predavateljem omogočil, da bodo dobro videli udeležence, ki bodo usposabljanje spremljali preko videokonferenčnega sistema. Predavateljem in udeležencem je potrebno zagotoviti podporo strokovnjaka za informacijsko-komunikacijsko tehnologijo.

Usposabljanje v spletnem učnem okolju: Zagotoviti je potrebno ustrezno spletno učno platformo (npr. spletne učilnice Moodle) in ustrezne videokonferenčne sisteme (npr. Zoom, MS Teams ipd.), ki bodo omogočali, da bodo udeleženci dostopali do učnih virov, komunicirali s predavatelji in tutorji ter med seboj. Udeležencem in predavateljem je potrebno zagotoviti podporo strokovnjaka za informacijsko-komunikacijsko tehnologijo.

Samostojno delo udeležencev: Zagotoviti je potrebno ustrezna vodila, ki bodo udeležencem v pomoč pri samostojnem učenju, pripravi in oddaji nalog in izdelkov. Udeležencem je potrebno zagotoviti podporo predavatelja oz. spletnega tutorja/mentorja.

Priporočeni didaktični pristopi in učne metode:

Z uporabljenimi didaktičnimi pristopi in izbranimi učnimi metodami je potrebno v programu spodbujati aktivnost udeležencev. Izvajalec naj izbor učnih metod opravi upoštevajoč cilje programa ter opredeljena znanja in spretnosti, ki so opredeljene pri posamičnih vsebinskih sklopih in temah. Priporočljiva je uporaba participativnih metod, ki omogočajo izmenjavo znanja in izkušenj med udeleženci. Z izborom metod individualnega dela v spletni učilnici pa bo udeležencem omogočeno, da izrazijo lastne izkušnje.

Z izmenjavo usposabljanja v živo, spletnega izobraževanja in samostojnega učenja in dela in tem oblikam ustreznih metod dela se spodbuja krepitev pisnih, bralnih in digitalnih spretnosti. Izbor metod naj omogoči spodbujanje kritičnega in problemskega ter metakognitivnega mišljenja.

Preglednica 18: Priporočene metode po posamičnih vsebinskih sklopih in temah

Vsebinski sklop: RAZVOJ IN ZNAČILNOSTI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH Izpeljava: V živo, v prostorih izobraževalne organizacije	
Tema	Priporočene metode
UVOD V PROGRAM	- Kratka spletna anketa, vodeni skupinski pogovor z udeleženci (ugotavljanje izobraževalnih potreb in pričakovanj) - Predstavitev
RAZVOJ ANDRAGOGIKE IN IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH V SVETU IN NA SLOVENSKEM	- Predstavitev - Individualno delo – udeleženci reflektirajo lastno strokovno identiteto - Razprava
ZNAČILNOSTI ODRASLIH, KI VSTOPAJO V IZOBRAŽEVANJE	- Predstavitev - Problemska vprašanja - Asociacije – vpliv značilnosti udeležencev na njihovo izobraževanje in učenje
TEMELJNA ANDRAGOŠKA NAČELA IN ANDRAGOŠKI CIKEL	- Delo v skupinah (kritično ovrednotenje »mitov« o tem, kako se odrasli učijo) - Predstavitev strokovnih izročnic in spodbujena skupinska razprava

Vsebinski sklop: MOTIVI IN OVIRE TER STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU	
Izpeljava: V živo, v prostorih izobraževalne organizacije	
Tema:	Priporočene metode
MOTIVI IN OVIRE ODRASLIH V IZOBRAŽEVANJU	• Predavanje • Skupinsko delo • Problemsko učenje (iskanje strokovnih rešitev za identificirane ovire odraslih)
STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU	• Predstavitev (vrste strokovne podpore) • Skupinsko delo
Vsebinski sklop: REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU	
Izpeljava: Samostojno delo v spletni učilnici Moodle	
Tema	Priporočene metode
REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU	• Metoda spletnega dnevnika • Samostojno učenje • Metoda refleksije (spodbujanje metakognicije) • Problemsko učenje (opredelitev problema iz lastne prakse, predstavitev in ovrednotenje rešitev) • Izkustveno učenje (ob refleksiji lastnih izkušenj praks ter izkušenj in praks drugih udeležencev) • Kolegialno učenje, izmenjava izkušenj in dobrih praks (drugi udeleženec prebere zapis in ga ovrednoti, predlaga še druge rešitve)
Vsebinski sklop: UGOTAVLJANJE POTREB TER NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	
Izpeljava: Spletni seminar v videokonferenčnem okolju (Zoom, MS Teams ipd.)	
Tema	Priporočene metode
UGOTAVLJANJE POTREB V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	• Predstavitev (krajši segmenti spletnega predavanja – maksimalno 15 minut) • Skupinsko delo udeležencev v spletnih sobah • Spletni kvizi • Sodelovalno učenje (spletna tabla)
IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	
Vsebinski sklop: REFLEKSIJA O POMENU IZVEDBENEGA NAČRTOVANJA	
Izpeljava: Samostojno delo v spletni učilnici Moodle	
Tema	Priporočene metode
REFLEKSIJA O IZVEDBENEM NAČRTOVANJU NA RAVNI UČNE SKUPINE IN POSAMEZNIKA	• Samostojno delo v spletnem učnem okolju • Metoda refleksije (spodbujanje metakognicije) • Aplikativno učenje (premislek, kako lahko izvedbeni načrt za učno skupino oz. osebni izobraževalni načrt vplivata na aktivnost in uspešnost odraslega pri učenju)
Vsebinski sklop: OBLIKE IN METODE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	
Izpeljava: V živo, v prostorih izobraževalne organizacije	
Tema	Priporočene metode
OBLIKE IN METODE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	• Skupinsko delo • Demonstracija

	• Delo v parih • Izkustveno učenje • Diskusija • Problemsko učenje • Učenje skozi igro
VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	• Predstavitev z voden skupinsko diskusijo • Delo v skupinah
EVALVACIJSKI POGOVOR Z UDELEŽENCI	• Voden skupinski evalvacijski pogovor
Vsebinski sklop: IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH – ZAKLJUČNI IZDELEK UDELEŽENCEV NA PRIMERU ZA UPORABO V LASTNI PRAKSI Izpeljava: Samostojno delo v spletni učilnici Moodle	
IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVALNIH CILJEV, METOD DELA Z ODRASLIMI IN METOD VREDNOTENJA ZNANJA IN SPRETNOSTI	• Samostojno delo v spletnem učnem okolju • Akcijsko in aplikativno učenje (uporaba pridobljenega znanja in spretnosti na primeru za uporabo v lastni praksi) • Metoda refleksije (spodbujanje metakognicije)

11. Znanje in usposobljenost strokovnih delavcev

Izvajalci programa morajo:

- biti strokovnjaki in poznavalci določene teme, ki jo vsebuje program, kar izkazujejo s pisnimi referencami ali bibliografijo,
- imeti praktične izkušnje na obravnavanem vsebinskem področju,
- biti pedagoško-andragoško usposobljeni za izpeljevanje učnega procesa.

Po posameznih vsebinskih sklopih so pričakovani naslednji izobrazbeni pogoji in drugo znanje izvajalcev programa:

Preglednica 19: **Znanje in usposobljenost strokovnih sodelavcev**

VSEBINSKI SKLOP	FORMALNA IZOBRAZBA	POSEBNA ZNANJA
RAZVOJ IN ZNAČILNOSTI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, zaželen doktorat na obravnavanem področju	• Poznavanje teoretskih konceptov in strokovnih načel andragogike kot vede • Poznavanje zgodovinskega razvoja izobraževanja odraslih in andragogike v svetu in na Slovenskem

		• Poznavanje značilnosti odraslih, andragogika ciljnih skupin
MOTIVI IN OVIRE TER STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, zaželen doktorat na obravnavanem področju	• Poznavanje teoretskih konceptov motivacije za izobraževanje • Teoretske in praktične izkušnje pri prepoznavanju ovir odraslih pri izobraževanju • Poznavanje različnih vidikov strokovne podpore odraslim pri učenju in izobraževanju
REFLEKSIJA LASTNIH IZKUŠENJ PRI DELU Z ODRASLIMI UDELEŽENCI V IZOBRAŽEVANJU	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	• Poznavanje področja motivacije in ovir odraslih za izobraževanje • Izkušnje z izobraževanjem na daljavo • Izkušnje z uporabo spletnega okolja Moodle • Izkušnje v vlogi spletnega tutorja
UGOTAVLJANJE POTREB TER NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, zaželen doktorat na obravnavanem področju	• Poznavanje spoznanj o ugotavljanju potreb v izobraževanju odraslih • Praktične izkušnje z ugotavljanjem potreb v izobraževanju odraslih • Poznavanje teoretskih koncept kurikularnega načrtovanja v izobraževanju odraslih • Praktične izkušnje z načrtovanjem izobraževalnih programov za odrasle ali za strokovne delavce v izobraževanju odraslih • Izkušnje z izvajanjem izobraževanja na daljavo
REFLEKSIJA O IZVEDBENEM NAČRTOVANJU NA RAVNI UČNE	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	• Poznavanje področja izvedbenega načrtovanja za odrasle

SKUPINE IN POSAMEZNIKA		- Izkušnje z izobraževanjem na daljavo - Izkušnje z uporabo spletnega okolja Moodle - Izkušnje v vlogi spletnega tutorja
IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, žaželen doktorat na obravnavanem področju	- Dobro poznavanje didaktike izobraževanja odraslih - Praktične izkušnje z izvajanjem delavnic in seminarjem, z uporabo aktivnih metod dela
VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje, žaželen doktorat na obravnavanem področju	- Poznavanje teoretskih konceptov vrednotenja znanja in spretnosti v izobraževanju odraslih - Praktične izkušnje z vrednotenjem znanja in spretnosti odraslih
IZVEDBENO NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH – ZAKLJUČNI IZDELEK UDELEŽENCEV NA PRIMERU ZA UPORABO V LASTNI PRAKSI	Najmanj univerzitetna izobrazba druge stopnje	- Poznavanje področja izvedbenega načrtovanja za odrasle - Izkušnje z izobraževanjem na daljavo - Izkušnje z uporabo spletnega okolja Moodle - Izkušnje v vlogi spletnega tutorja

12. Potrdilo o usposabljanju

Udeleženci po koncu programa ob izpolnjevanju pogojev, ki jih program predvideva, prejmejo potrdilo ACS o uspešno zaključenem usposabljanju oz. spopolnjevanju.

V njem so navedeni: naziv potrdila, podatki o prejemniku potrdila (ime in priimek, datum in kraj rojstva), ime programa, trajanje programa, število pridobljenih točk (če je predvideno v programu), vsebina programa, podatek, da je udeleženec izpolnil pogoje za dokončanje programa, pridobljeni naziv in kompetence, ime in priimek ter podpis vodje programa usposabljanja ali spopolnjevanja, ime in priimek ter podpis direktorice ACS, kraj in datum izdaje potrdila, številka potrdila, logotipi projektov in ACS, žig ACS.

Na potrdilu je tudi navedeno, da je udeleženec v okviru programa usposabljanja pripravil zaključni izdelek na primeru za uporabo v lastni praksi. Navede se za kakšen izdelek je šlo.

13. PRILOGE

PRILOGA 1: Literatura in viri za pripravo programa

PRILOGA 2: Literatura in viri za izvedbo programa

Priloga 1: Literatura in viri za pripravo programa

- Agenda 2030. Dostopno na: <https://www.gov.si/zbirke/projekti-in-programi/uresnicevanje-agende-2030/>
- A memorandum of lifelong learning 2020. Bruselj, 30.10.2000 SEC(2000) 1832 SOC/COM/00/075
- Birman Forjanič Z. idr. (2028) Prikaz dosežkov in razvojnih izzivov izobraževalne dejavnosti Andragoškega centra Slovenije – Izhodišča za oblikovanje nove zasnove andragoškega spopolnjevanja. Dostopno na: <https://izobrazevanje.acs.si/knjizna-polica/prikaz-dosezkov-in-razvojnih-izzivov-izobrazevalne-dejavnosti-andragoskega-centra-slovenije-izhodišca-za-oblikovanje-nove-zasnove-andragoskega-spopolnjevanja>
- Klemenčič, S. Možina T., Žalec N. (2012) Kompetenčna zasnova spopolnjevanja izobraževalcev odraslih. Dostopno na: <https://izobrazevanje.acs.si/knjizna-polica/kompetencna-zasnova-spopolnjevanja-izobrazevalcev-odraslih>
- Možina T. (2021) Izobraževanje odraslih in svetovanje na daljavo. Dostopno na: <https://izobrazevanje.acs.si/knjizna-polica/izobrazevanje-odraslih-in-svetovanje-na-daljavo-med-pandemijo-refleksija-in-usmeritve-za-prihodnost>
- Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi za tisk, interno gradivo ACS)
- Možina T., Zorić Frantar M., Rajar K. (2024). Organizator izobraževanja odraslih na srednjih poklicnih šolah in šolskih centrih. Vloga, umeščenost, potrebe po usposabljanju in spopolnjevanju.
- Možina E., Možina T., Žalec N. (ur.) (2020). Izhodišča za pripravo javnoveljavnih izobraževalnih programov za odrasle. Ljubljana. Andragoški center Slovenije
- PIAAC, Program za mednarodno ocenjevanje spretnosti odraslih. Raziskovalno poročilo: strokovne podlage in priporočila (2017). Ljubljana, Andragoški center Slovenije
- Resolucija Sveta o strateškem okviru za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju pri uresničevanju evropskega izobraževalnega prostora in širše (2021-2030). Dostopno na: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/ALL/?uri=CELEX%3A32021G0226%2801%29>

Priloga 2: Literatura in viri za izvedbo programa

Preglednica 20: Literatura in viri za izvedbo programa

VSEBINSKI SKLOP: RAZVOJ IN ZNAČILNOSTI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	
Tema	PRIPOROČENI VIRI
UVOD V PROGRAM	
RAZVOJ ANDRAGOGIKE IN IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH V SVETU IN NA SLOVENSKEM	• Mikulec B. (2025). Razvoj andragogike v svetu. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi) • Govekar Okoliš M. (2025). Zgodovina izobraževanja odraslih in andragogike na Slovenskem. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi) • Freire, P. (2019 [1970]). Pedagogika zatiranih. Založba Krtina. • Knowles, M. (1980). The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy. Cambridge. • Savičević, D. (1999). Adult Education: From Practice to Theory Building. Peter Lang GmbH.
ZNAČILNOSTI ODRASLIH, KI VSTOPAJO V IZOBRAŽEVANJE	• Zorić Frantar M. (2025). Kdo so odrasli v izobraževanju. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Klemenčič, S., Možina T. idr. (2006). Oblikovanje izvedbenega kurikula v poklicnem in strokovnem izobraževanju odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije: Državni izpitni center. • Marjanovič Umek, L., Zupančič M. (ur.). (2009). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: Rokus Klett. • Schaie, K. W., Willis, S. L. (2002). Adult Development and Aging. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. • Velikonja M., Svetina, M., Možina, T. (2012). Andragoško vodenje: za vodje izobraževanja odraslih in učitelje. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
TEMELJNA ANDRAGOŠKA NAČELA IN ANDRAGOŠKI CIKEL	• Možina T. (2025). Temeljna andragoška načela. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Brookfield, S. D. (1986). Understanding and Facilitating Adult Learning: A Comprehensive Analysis of Principles and Effective Practices. San Francisco: Jossey-Bass. • Knowles, M. S. (1980). The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy. Englewood Cliffs : Cambridge Adult Education.

VSEBINSKI SKLOP: MOTIVI IN OVIRE ODRASLIH V IZOBRAŽEVANJU	
Tema	PRIPOROČENI VIRI
MOTIVI IN OVIRE ODRASLIH V IZOBRAŽEVANJU	• Radovan M. (2025). Motivi in ovire odraslih pri izobraževanju. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Carré, P. (2000). Motivation in adult education: From engagement to performance. In Proceedings of the Adult Education Research Conference (pp. 1-8). Vancouver: University of British Columbia. • Cross, K. P. (1981). Adults as learners: Increasing participation and facilitating learning. Jossey-Bass. • Deci, E. L. in Ryan, R. M. (2018). Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. The Guilford Press. • Maslow, A. H. (1954). Motivation and personality. Harper & Row. • Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 82–91. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016
STROKOVNA PODPORA ODRASLIM V IZOBRAŽEVANJU	• Dobrovoljc A., Pavlič U., Vilič Klenovšek T. (2025). Motivi in ovire odraslih pri izobraževanju. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Dobrovoljc, A., Jug Došler, A. Vilič Klenovšek, A. Zagmajster, M. (ur.) (2019). <i>Smernice za izvajanje svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih, ki se izvaja kot javna služba</i>. Andragoški center Ljubljana. https://www.acs.si/digitalna-bralnica/smernice-za-izvajanje-svetovalne-dejavnosti-v-izobrazevanju-odraslih-ki-se-izvaja-kot-javna-sluzba/ • Gladek, N. A. (2020). <i>Svetovalni pripomočki za učenje učenja</i>. Andragoški center. https://www.acs.si/digitalna-bralnica/svetovalni-pripomocki-za-ucenje-ucenja/
VSEBINSKI SKLOP: UGOTAVLJANJE POTREB IN NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	
Tema	PRIPOROČENI VIRI
UGOTAVLJANJE POTREB V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	• Klemenčič S. (2025). Ugotavljanje izobraževalnih. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Brečko, D. (2014): Analiza izobraževalnih potreb z opisom najpogosteje uporabljenih orodij za kakovostno izvedbo. Ljubljana, Sophos, HRM. • Caffarella, R.S., Ratcliff Daffron, S. (2013): Planning Programms for Adult Learners. A practical Guide (3rd ed.). San Francisco, Jossey-Bass. • Ličen, N. (2022). Analiza izobraževalnih potreb: od identifikacije problema do načrtovanja izobraževalnega dogodka. Priročnik za učni laboratorij. Ajdovščina, Ljudska univerza. Dostopno na: https://www.lu-ajdovscina.si/wp-content/uploads/2022/02/analiza-potreb-prirocnik-green-education-11072015-2.pdf (pridobljeno 20. 11. 2024).

	• Pokovec, A. (2016): Zakaj analizirati izobraževalne potrebe? Kadri in organizacija 19. Pridobljeno na: https://ecg.si/clanki/zakaj-analizirati-izobrazevalne-potrebe/ (pridobljeno 1. 12. 2024).
IZVEDBENO NAČRTOVANJE V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	Priporočeni učni viri in literatura • Možina T. (2025). Izvedbeno načrtovanje izobraževanja odraslih. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Klemenčič, S., Možina T. idr. (2006). Oblikovanje izvedbenega kurikula v poklicnem in strokovnem izobraževanju odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije: Državni izpitni center. • Velikonja M., Svetina, M., Možina, T. (2012). Andragoško vodenje: za vodje izobraževanja odraslih in učitelje. Ljubljana: Andragoški center Slovenije. • Možina T. idr. (2013) Kazalniki kakovosti izobraževanja odraslih. Poglavje: Načrtovanje izobraževanja, str. 195. Ljubljana. Andragoški center Slovenije
VSEBINSKI SKLOP: IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	
Tema	PRIPOROČENI VIRI
OBLIKE IN METODE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH	• Radovan M. (2025). Izpeljava izobraževanja odraslih. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za praktike, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Brookfield, S., Rudolph, J. in Tan, S. (2024). <i>Teaching well: Understanding key dynamics of learning-centered classrooms</i>. Routledge. • Caprara, L., in Caprara, C. (2022). Effects of virtual learning environments: A scoping review of literature. <i>Education and Information Technologies</i>, 27(3), 3683–3722. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10768-w • Cashin, W. E. (2014). Effective Classroom Discussions. <i>IDEA Paper No. 49</i>. Dostopno na: https://www.ideaedu.org/idea_papers/effective-classroom-discussions/ • Exley, K. in Dennick, R. (2004). <i>Giving a lecture: From presenting to teaching</i>. RoutledgeFalmer. • Nilson, L. B. (2010). <i>Teaching at Its Best: A Research-Based Resource for College Instructors</i> (3. izd.). John Wiley & Sons. • Schwerdt, G. in Wuppermann, A. C. (2011). Is traditional teaching really all that bad? A within-student between-subject approach. <i>Economics of Education Review</i>, 30(2), 365–379. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2010.11.005 • Stevens, R. (2015). Role-play and student engagement: Reflections from the classroom. <i>Teaching in Higher Education</i>, 20(5), 481–492. https://dx.doi.org/10.1080/13562517.2015.1020778 • Westwood, P. (2008). <i>What teachers need to know about Teaching methods</i>. ACER Press.

VSEBINSKI SKLOP: VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	
Tema	PRIPOROČENI VIRI
VREDNOTENJE ZNANJA IN SPRETNOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH	• Makovec Radovan d. (2025). Vrednotenje znanja in spretnosti v izobraževanju odraslih. V: Možina T. idr. (2025) Temelji andragogike za prakse, Ljubljana, Andragoški center Slovenije (v pripravi). • Breznikar, N., Klančnik, B., Knavs, S. in Mali, D. (2021). Preverjanje in ocenjevanje znanja v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje. • Cedefop (2015). European guidelines for validating non-formal and informal learning. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series; No 104. http://dx.doi.org/10.2801/008370 • Falchikov, N. (2007). "The Place of Peers in Learning and Assessment." In Rethinking Assessment in Higher Education: Learning for the Longer Term, ur: D. Boud in N. Falchikov, str. 128–143. • Gladek, N., A. (2021). Svetovalni pripomočki in orodja za vrednotenje znanja in spretnosti. Ljubljana: Andragoški center Slovenije. • Holcar Brunauer, A. Bizjak, C., Cotič Pajntar, J., Novak, L., Borstner, M., Kerin, M., Komljanc, N., Zore, N., Kregar, S., Zajc, S., Margan, U., Eržen, V. in Rutar Ilc, Z. (2016). Formativno spremljanje v podporo učenja. Povratna informacija. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. • Makovec Radovan, D. (2022). O učitelju in njegovih vlogah. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. • Makovec Radovan, D. (2024). Načrtovanje in izvajanje kompetenčno zasnovanih programov v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Ljubljana: Center RS za poklicno izobraževanje. • Rutar Ilc, Z. (2003). Pristopi k poučevanju, preverjanju in ocenjevanju. K novi kulturi pouka. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.