

Martina Sedej – Filipčič,
OŠ Antona Globočnika Postojna

POGUM ZA POGUM V ČASU KORONAVIRUSA

Courage for the Project POGUM ("COURAGE") during the Coronavirus

Osnovna šola Antona Globočnika je ena izmed prvih šol, ki je v projekt vključena že od samega začetka. Marca 2017 je bila podpisana pogodba, učitelji in učenci pa so aktivno pristopili k projektu v šol. letu 2017/2018. Vodil jih je razvojni, štiričlanski tim projekta. Pod krovnim naslovom **Katere skrivnosti skriva Sovič** sta bili do šolskega leta 2019/2020 izpeljani dve projektni nalogi. Prva, zelo odmevna v medijih, podkrepljena z izvedbo osrednje prireditve, razstave srednjeveške pogostitve in izdajo slikanice v treh jezikih – slovenskem, angleškem in italijanskem –, je bila **Legenda o gradu na Soviču**. Naloga je bila promovirana tudi v Laškem, na konferenci projekta Pogum. Pri drugi nalogi je k razvojnemu timu pristopilo še šest učiteljev. Pod izziv projektne naloge so zapisali naslov **Odstiramo zgodbe in podobe starega mestnega jedra**. Tudi tokrat je nastalo veliko dobrih nalog, literarnih in likovnih izdelkov, ki so odgovarjali na vprašanje, katere skrivnosti skriva Sovič. Izstopajoči in za kraj, učno in turistično pomembni sta Kulturna učna pot po Majlontu gor in dol in Escape land BeeMe – kreativna pot po starem mestnem jedru in Soviču nad njim. Drugačna je v tem, da lahko učenci, domačini in turisti z aplikacijo ali brez nje s pravilno rešenimi nalogami

odklepajo skrinjico za skrinjico in z begom iz preteklosti spoznavajo sedanost. V letošnjem šolskem letu pa se je šestnajstčlanski tim podpisal pod cilje naloge – **Vabim te, da me najdeš, ujameš in raziščeš**.

Izbrana področja in vsebinske smernice se ujemajo in navezujejo s kurikulumom OŠ Antona Globočnika Postojna: Odkrivam in predstavljam skrivnosti našega prostora »Katere skrivnosti skriva naš prostor«; Sovič – turistično in učno zanimiva destinacija; Odstiramo zgodbe in podobe starega mestnega jedra.

Nekatere dejavnosti so bile povezane z raziskovalnim vprašanjem šole, druge so sledile vsem smernicam projekta z manjšim odmikom od raziskovalnega vprašanja.

Na daljavo so v OŠ Antona Globočnika Postojna potekale naslednje dejavnosti v projektu POGUM:

- učenci 3. razreda so izvedli športni dan Lov na zaklad;
- učenci 5. razreda so izvedli športni dan Ostanimo doma;
- učenci 5. razreda podružnične šole Planina so izvedli raziskovalno nalogo Družba.

Področje in smernice	1. Ideje in priložnosti – Odkrivanje priložnosti; Kreativnost; Vrednotenje idej 2. Viri – Samozavedanje in lastna učinkovitost; Motivacija in vztrajnost; Vključevanje drugih 3. Aktivnosti – Sodelovanje; Izkusveno učenje
Cilji	Učenci na zanimiv, kreativen in izviren način sodelujejo pri ustvarjanju projektnega filma #OSTANIDOMA.
Opis dejavnosti	Zaradi izjemne situacije (učenje na daljavo) so učenci dobili prav posebno neobvezno domačo nalogo. Na temo #OSTANIDOMA so morali učenci ustvariti nekaj zanimivega, edinstvenega in kreativnega. Poslali so zanimive videoposnetke in fotografije izdelkov. Na posnetkih so snemali reklame, sestavljali in uglasbili pesmi, deklamacije, plesali, posneli intervju. Nekateri pa so izdelali tudi transparente in reklame. Pri projektu sem s svojim prispevkom sodelovala tudi sama. Vse prispevke sem združila v en projektni film, ki pa smo ga nato objavili tudi na spletni strani šole.
Kompetenca/kompetence	odkrivanje priložnosti; kreativnost; vrednotenje idej; samozavedanje in lastna učinkovitost; motivacija in vztrajnost; vključevanje drugih; sodelovanje; izkusveno učenje
Kako veste, da so učenci to kompetenco s pomočjo navedene dejavnosti res razvijali? (Dokazi)	Njihove raznovrstne in kreativne ideje, ki so prispevale h končnemu produktu, projektnemu filmu #OSTANIDOMA. Povezava: https://drive.google.com/file/d/1Yb5kx8RRxQ9uWGXwwwKhgXJxEtzOjDoda/view
Refleksija	Menim, da smo z učenci dobro izkoristili situacijo, v kateri smo se znašli in v okviru projekta Pogum ustvarili zanimivo projektno delo, ki je vir zanimivih in kreativnih idej učencev.

Športni dan: Ostanimo doma

Področje in smernice	Delo na daljavo, športni dan
Cilji	Razvoj športne kulture in zdravega življenjskega sloga, - se orientira v načrtih, skicah in z zemljevidi domačega kraja, - zna skicirati preproste zemljevide, - zna navesti konkretne primere, ki potrjujejo, da je odgovoren pri skrbi za svoje zdravje, - v likovnih izdelkih uporabi, likovni nalogi primerne načine linearnega izražanja, - tvori okoliščinam in besedilni vrsti ustrezno besedilo.
Opis dejavnosti	Športni dan na daljavo
Kompetenca/kompetence	zamisli in priložnosti – vizija, odkrivanje priložnosti, ustvarjalnost viri – vključevanje virov, motiviranost in vztrajnost K dejanjem – Načrtovanje in upravljanje, izkustveno učenje, obvladovanje negotovosti
Kako veste, da so učenci to kompetenco s pomočjo navedene dejavnosti res razvijali? (Dokazi)	Fotografije dejavnosti, filmski posnetki dejavnosti, likovni izdelki in pisni izdelki s predlogi.
Refleksija	Presenetili z izjemno vneto in zanimivimi idejami.

Družba, raziskovalna naloga

Področje in smernice	Družba, raziskovalna naloga
Cilji	- samostojno načrtovati dejavnosti za dosego cilja , - predlagati, poiskati in uporabiti različne vire za pridobivanje podatkov , - zbirati podatke : z neposrednim in natančnim opazovanjem, z uporabo preprostih raziskovalnih metod, z uporabo pripomočkov in informacijske tehnologije idr., - zapisati, urediti in predstaviti zbrane podatke (samostojno, v skupini, ustno, pisno, slikovno, grafično idr., na primer s plakatom, razstavo, dramatizacijo, z igro vlog predstavi neko situacijo, svoj pogled, stališče idr.), - razložiti , utemeljiti, kritično presojati in vrednotiti podatke, sklepe, vire , - prepoznati učinkovitost uporabljenih dejavnosti pri raziskovanju , ugotoviti, kaj je bilo učinkovito in zakaj.
Opis dejavnosti	Učenci so raziskovali geografske, zgodovinske in družbene lastnosti domačega kraja (Planinsko polje).
Kompetenca/kompetence	- ustvarjalnost - vrednotenje zamisli - motiviranost in vztrajnost - vključevanje virov - načrtovanje in upravljanje - sodelovanje - izkustveno učenje
Kako veste, da so učenci to kompetenco s pomočjo navedene dejavnosti res razvijali? (Dokazi)	Učenci so izdelali projektne naloge ali plakate, kjer so dokazali izpolnjene dejavnosti in kompetence.
Refleksija	Izdelki so bili v povprečju zelo zadovoljivi, opremljeni s slikovnimi gradivi, zemljevidi in besedilom. Tudi sama navodila niso bila preveč natančno podana, tako da so prevzemali pobudo za obsežnost naloge.

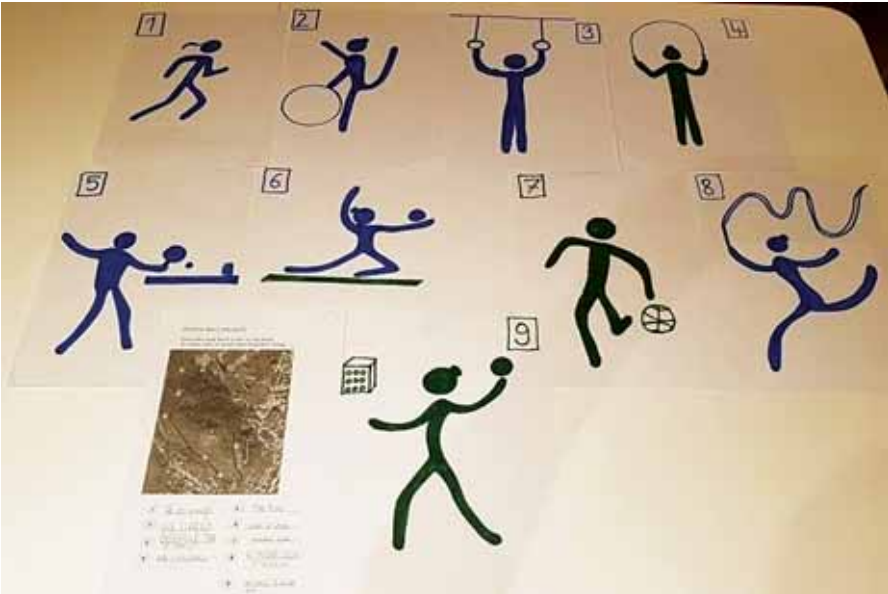
Čeprav smo bili člani razvojnega tima večkrat postavljeni pred izzive, ob katerih smo imeli pomisleke, ali prav vodimo, usmerjamo učence, jim dajemo prava navodila, pa jim ob tem vendarle puščamo dovolj prostora in samostojnosti pri njihovem »brainstormingu«, smo bili presenečeni, kaj vse zmorejo ob prevzemanju odgovornosti od starta do cilja projektne naloge.

Učenci »Radoznalci« so raziskovali in gradili sestavljenko izzivov na različnih nivojih. Vodile so jih kompetence, pri katerih so na dan prihajali njihova ustvarjalnost, spret-

nost, razumevanje, načrtovanje, spoštovanje do naravne in kulturne dediščine ...

Menim, da je naše delovanje v smislu krepitve kompetenc podjetnosti dobro. Ne nazadnje se lahko pohvalimo z naraščajočim številom članov v razvojnem timu, številom sodelujočih v projektu, povezovanjem z lokalno skupnostjo in prepoznavnostjo v njej. Vse to nam daje moč in pripravljenost nadgrajevati naše delo in obenem svoje znanje posredovati članom timov implementacijskih šol.

ŠPORTNI DAN »OSTANIMO DOMA «



DRUŽBA, RAZISKOVALNA NALOGA

