

LEHRPLAN

für

vierclassige Volksschulen.

an denen die zweite Landessprache als obligater
Lehrgegenstand gelehrt wird.

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrathes für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



UČNÍ NAČRT

Za

štirirazredne ljudske šole,

v katerih se drugi deželni jezik poučuje kot obvezen predmet.

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra 1884 l., št. 20691, z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886 l., št. 2439. iz 1884 l.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Comp. — Natisnila A. Klein & Comp.

1902.

1. Skupine učencev.

V štirirazrednih ljudskih šolah, kjer se drugi deželni jezik poučuje kot obvezen predmet, ima 1. razred jedno šolsko leto. 3. in 4. razred pa sta razdeljena na dva oddelka, in sicer obseza:

3. razred 1. oddelk 3. šolsko leto,
2. oddelk 4. in 5. šolsko leto,
4. razred 1. oddelk 6. šolsko leto,
2. oddelk 7. in 8. šolsko leto.

V šolskih krajih s šestletno šolsko dolžnostjo ima 1. in 2. razred po jedno šolsko leto. 3. in 4. razred se delita vsak na dva oddelka, in sicer obseza:

3. razred 1. oddelk 3. šolsko leto,
2. oddelk 4. šolsko leto,
4. razred 1. oddelk 5. šolsko leto,
2. oddelk 6. šolsko leto.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred	II. razred	III. razred		IV. razred		Opomnja
	1.	2.	1. odd.	2. odd.	1. odd.	2. odd.	
	šolsko leto	šolsko leto	3. šolsko leto	4. in 5. oz. 4. šol. leto	6. oz. 5. šolsko leto	7. in 8. oz. 6. šol. leto	
Verouk	1*)	1*)	2	2	2	2	*) oz., ako treba, 2 uri.
Učni jezik	12	11	4	4	3	3	
Drugi deželni jezik	—	—	8	8	7	7	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	$\frac{9}{2}$	4	4*)	4*)	4*)	4*)	*) Za deklice 3 ure.
Prirodoslovstvo	—	—	1	1	2	2	
Zemljepisje in zgodovina	—	—	2	2	3	3	
Pisanje	—	2	2	2	1	1	
Risanje	—	1	2	2	2*)	2*)	*) Za deklice 1 uro.
Petje	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Telovadba	$\frac{2}{2}$ *)	1*)	1*)	1*)	1*)	1*)	*) Telov. je za deklice obvezna le tedaj, če žele roditelji.
Ženska ročna dela	—	2	2	2	2	2	
Ur na teden za dečke	18	21	27	27	26	26	
Ur na teden za deklice	18	23	28	28	26	26	

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Posebej dopuščene učne knjige za realije (prirodopisje, prirodoslovje, zemljepisje in zgodovina) se smejo rabiti šele v četrtem razredu.

030046227

1. Gruppierung der Schüler.

An vierclassigen Volksschulen, an denen die zweite Landessprache als obligater Gegenstand gelehrt wird, entspricht der 1. und 2. Classe je ein Schuljahr. Die 3. und 4. Classe gliedern sich in je zwei Abtheilungen, und zwar umfasst:

- die 3. Classe 1. Abtheilung das 3. Schuljahr,
2. Abtheilung das 4. und 5. Schuljahr,
die 4. Classe 1. Abtheilung das 6. Schuljahr,
2. Abtheilung das 7. und 8. Schuljahr.

An Schulorten mit sechsjähriger Schulpflicht entspricht der 1. und 2. Classe je ein Schuljahr. Die 3. und 4. Classe gliedern sich in je zwei Abtheilungen, und zwar umfasst:

- die 3. Classe 1. Abtheilung das 3. Schuljahr,
2. Abtheilung das 4. Schuljahr,
die 4. Classe 1. Abtheilung das 5. Schuljahr,
2. Abtheilung das 6. Schuljahr.

2. Stundenausmass.

Unterrichts- gegenstände	I. Classe	II. Classe	III. Classe		IV. Classe		Anmerkung
	1. Schuljahr	2. Schuljahr	1. Abt. 3. Schul- jahr	2. Abt. 4. u. 5. ev. 4. Schulj.	1. Abt. 6. ev. 5. Schul- jahr	2. Abt. 7. u. 8. ev. 6. Schulj.	
Religionslehre	1*)	1*)	2	2	2	2	*) ev. nach Bedarf 2 Stunden.
Unterrichtssprache	12	11	4	4	3	3	
Zweite Landes- sprache	—	—	8	8	7	7	
Rechnen und geome- trische Formenlehre	$\frac{6}{2}$	4	4*)	4*)	4*)	4*)	*) Für Mädchen 3 Stunden.
Naturkunde	—	—	1	1	2	2	
Geographie und Geschichte	—	—	2	2	3	3	
Schreiben	—	2	2	2	1	1	
Zeichnen	—	1	2	2	2*)	2*)	*) Für Mädchen 1 Stunde.
Gesang	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Turnen	$\frac{2}{2}$ *)	1*)	1*)	1*)	1*)	1*)	*) Turnen für Mädchen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Hand- arbeiten	—	2	2	2	2	2	
Wöchentl. Stunden- zahl für Knaben	18	21	27	27	26	26	
Wöchentl. Stunden- zahl für Mädchen	18	23	28	28	26	26	

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besonders zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte) dürfen erst in der vierten Classe in Verwendung genommen werden.

1. Verouk.

Učno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

2. Učni jezik.

Zmoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopinji. Ustno in pismeno naj dobro in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno naj čitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

1. razred.

(1 šolsko leto).

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; imena živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

2. razred.

(2 šolsko leto.)

Nazorne in govorne vaje se nadaljujejo. Nazorni nauk se pridava berilom in pripravljaja posebnó na prirodopisni in zemljepisni pouk.

B. Čitanje.

1. razred.

Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovno-pravilno naj čitajo, pazéč na razzlogovanje. Razlagaj se jim berivo. Učé naj se na pamet lahkib vzornih beril v vezani besedi.

2. razred.

Učenci naj čitajo glasovno-pravilno, natančno pazéč na ločila; pojasnjevati jim je besede in tvarino; po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali; pri tem pa je paziti na to, da odgovarjajo v popolnih stavkih. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril; vadijo naj se jih predavati posamezno in v zboru.

1. Religion.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse wird nach § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Cultusgemeinden) festgestellt.

2. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständnis der Mittheilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen.

4. Anschauungsunterricht.

1. Classe.

(1. Schuljahr).

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes, Benennungen von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Thätigkeiten); Namen von Thieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an lautreine und deutliche Aussprache.

2. Classe.

(2. Schuljahr).

Fortsetzung der Anschauungs- und Sprechübungen. Anschauungsunterricht im Anschlusse an die Lesestücke und als Vorbereitung insbesondere auf den naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht.

B. Lesen.

1. Classe.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtes Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

2. Classe.

Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei auf die Beantwortung in vollständigen Sätzen gedrungen werden muss. Memorieren von passenden Musterstücken. Uebung im Vortrage derselben, einzeln und im Chore.

3. razred.

Prvi oddelek.

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, pazéč na pravilno naglaševanje in na ločila. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Učenci naj pripovedujejo prečitano tvarino, in pri tem se polagoma dosežaj izraževanje, nezávisno od besed v berilu. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

Drugi oddelek.

Kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več. Korenito je razlagati posamična berila, učenci pa naj jih pripovedujejo prosto in jezikovno-pravilno.

4. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno, kar je pisanega in tiskanega. Pripovedujejo naj vsebino, kakó se vrsté misli in katera je glavna misel v berilih. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Učenci naj se učé na pamet primernih beril ter naj jih predavajo, takó da se zahtevajo od njih čimdalje več.

C. Slovnica.

(*α*. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Vélika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi tvorne oblike določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Goli in razširjeni prosti stavek. Osebni zaimék v prvem sklonu jednine, dvojine in množine. Kakó se sklanja samostalnik in pridevnik. Kakó se stopnjuje pridevnik.

Pomožni glagol „biti“; kakó se sprega glagol v vseh časih določnega naklona. Učenci naj razločujajo dovršne in nedovršne glagole. Poznajo naj osebni, svojilni, vprašalni, kazalni, nedoločni zaimék, takisto števniki, prislov in predlog. Rekecija glagolov in predlogov. Kakó se tvorijo besede po izvajanji in zlaganji.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Ponavlja in spopolnjuje se tvarina, obravnavana v prejšnjem razredu. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje. Skrčeni in zloženi stavek. Ločila v stavku;

3. Classe.

Erste Abtheilung.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit richtiger Betonung und voller Beachtung der Satzzeichen. Wort- und Sacherläuterungen. Wiedergabe des Gelesenen, wobei nach und nach ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben ist. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

Zweite Abtheilung.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Die einzelnen Lesestücke werden gründlich erklärt, die Schüler in freier Wiedergabe mit Beachtung eines sprachlich richtigen Ausdruckes geübt.

4. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen der Hand- und Druckschrift. Angabe des Inhaltes, des Gedankenganges und des Grundgedankens der Lesestücke. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen geeigneter Lesestücke mit gesteigerten Anforderungen.

C. Sprachlehre.

(a. Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

2. Classe.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten der thätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subject. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein-, Zwei- und Mehrzahl. Deklination des Haupt- und Eigenschaftswortes. Steigerung des Eigenschaftswortes.

Das Hilfszeitwort „*biti*“; Conjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art; Unterscheidung der *Verba perfectiva* und der *Verba imperfectiva*. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden, fragenden, hinweisenden, unbestimmten Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältnisswortes. Rection des Zeit- und des Vorwortes. Wortbildung durch Ableitung und Zusammensetzung. Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

4. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Wiederholung des in der vorhergehenden Classe behandelten Stoffes. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Der zusammengezogene und der zusammen-

veznik. Kakó se krajšajo zavisni stavki. Nadaljuje in spopolnjuje se nauk o rekciji in slovotvorji. Neposredni in posredni govor. — Ponavljajo se najvažnejša slovniška pravila. — Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, preglasniki, dvoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalni (razven abstraktnega). Vélika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalni, člen, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Goli in razširjeni prosti stavek. Kakó se sklanja člen, kakó samostalni in kakó pridevnik. Kakó se stopnjuje pridevnik. Pomožni glagoli „haben, sein, werden“. Kakó se sprega glagol v vseh časih določnega naklona. Učenci naj poznajo osebni, svojilni, kazalni, nedoločni zaimke, takisto števniki, prislov in predlog. Kakó se tvorijo besede po izvajanji in zlaganji.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Ponavlja se tvarina, obravnavana v prejšnjem razredu. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje. Skrčeni in zloženi stavek. Ločila v stavku; veznik. Kakó se krajšajo zavisni stavki. Nadaljuje in spopolnjuje se nauk o rekciji in slovotvorji. Neposredni in posredni govor. — Skupljema se ponavljajo najvažnejša slovniška pravila. — Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

D. Pravopisje in spisje.

(α. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

gesetzte Satz; Satzzeichnung; das Bindewort; Verkürzung der Nebensätze. Fortsetzung und Ergänzung der Rections- und Wortbildungslehre. Directe und indirecte Rede. — Zusammenfassende Wiederholung der wichtigsten grammatischen Regeln. — Mündliche Wort- und Satzanalyse.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

2. Classe.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Geschlechts-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der thätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subject.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Declination des Geschlechts-, Haupt- und Eigenschaftswortes; Steigerung des Eigenschaftswortes. Die Hilfszeitwörter „haben, sein und werden“. Conjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden, hinweisenden, unbestimmten Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältnisswortes. Rection des Zeit- und Vorwortes. Wortbildung durch Ableitung und Zusammensetzung.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

4. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Wiederholung des in der vorhergehenden Classe behandelten Stoffes. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz; Satzzeichnung; das Bindewort; Verkürzung der Nebensätze. Fortsetzung und Ergänzung der Rections- und Wortbildungslehre. Directe und indirecte Rede. — Zusammenfassende Wiederholung der wichtigsten grammatischen Regeln. — Mündliche Wort- und Satzanalyse.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(α. Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje, na trde in mehke soglasnike in na rabo velikih začetnih črk.

*3. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več, s posebnim ozirom na rabo soglasnikov l, lj, nj, s, z, š, ž, na polglasnik r in na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja.

Pismeno naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise najprej po učiteljevih vprašanjih; potem se takšne naloge pridavajo pouku, ko so učenci že ustno pripravljeni za spisno vajo.

*4. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Pravopisne vaje z ozirom na jednako ali podobno se glaseče besede in na oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

Povesti, posnetki, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija. Listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, zadolžnice, izpričevala, pobotnice . . .).

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamezne besede in kratke stavke.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma berilne dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na zatezanje, ostrenje, na preglasnike in dvoglasnike, razzlogovanje, na rabo mehkih in trdih soglasnikov in na rabo velikih črk.

*3. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več in z ozirom na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Pismeno naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise najprej po učiteljevih vprašanjih; potem se takšne naloge pridavajo pouku, ko so učenci že ustno pripravljeni za spisno vajo.

*4. razred.***Prvi in drugi oddelek.**

Pravopisne vaje se nadaljujejo z ozirom na jednako ali podobno se glaseče besede, takisto na oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

2. Classe.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lese-
stücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit beson-
derer Rücksicht auf Silbentrennung, harte und weiche Mitlaute und den Gebrauch
großer Anfangsbuchstaben.

3. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit
gesteigerten Anforderungen und mit besonderer Rücksicht auf den Gebrauch der
Mitlaute l, lj, nj, s, z, š, ž, des Halbvocals r und mit Beachtung ähnlich lautender
Wörter. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks.

Schriftliche Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen erst
nach gestellten Fragen, später im Anschlusse an den Unterricht nach vorher-
gegangener mündlicher Vorbereitung der Aufsatzübung.

4. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Orthographische Uebungen mit Berücksichtigung der gleich oder ähnlich
lautenden Wörter, sowie der bei der Wortbildungslehre auftretenden Formen.
Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Erzählungen, Nachbildungen, Beschreibungen und Vergleichen im An-
schlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener
Besprechung und genauer Feststellung der Disposition. Briefe und die am
häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen,
Schuldscheine, Zeugnisse, Quittungen . . .).

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. Classe.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der
Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit
besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, auf Um- und Zwielaute, Silben-
trennung, den Gebrauch weicher und harter Mitlaute und Großschreibung.

3. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit
gesteigerten Anforderungen und mit Berücksichtigung ähnlich lautender Wörter.
Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Wiedergabe einfacher Er-
zählungen und Beschreibungen, erst nach gestellten Fragen, später im Anschlusse
an den Unterricht nach vorhergegangener mündlicher Vorbereitung der Auf-
satzübung.

4. Classe.

Erste und zweite Abtheilung.

Orthographische Uebungen mit Berücksichtigung der gleich oder ähnlich
lautenden Wörter, sowie der bei der Wortbildungslehre auftretenden Formen.
Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Povesti, posnetki, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija. Listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, zadolžnice, izpričevala, pobotnice . . .).

III. Drugi deželni jezik kot obvezen učni predmet.

Zmoter: Učenci naj čitajo gladko, gotovo in prav naglaševano, kar je natisnjenega in pisanega. Poznajo naj oblikoslovje in stavkoslovje. Gotovo in slovniško-pravilno naj ustno in pismeno izražajo svoje misli.

3. razred.

Nazorni nauk na podstavi matrinega jezika. Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj. Gladko naj čitajo, sosebo pazeč na pravilno izreko.

Učé naj se na pamet besed in preprostih stavkov. Vadijo naj se tvoriti stavke. Ustno in pismeno naj predstavljajo kratke, lahke stavke, uporabljú slovniska pravila, znana že v materinem jeziku, ko se jim je tvarina prej razložila.

Slovniska pravila vzporedno s pravili v učnem jeziku.

Zgoraj omenjeni učni navod za nemščino oziroma slovenščino kot učni jezik je rabiti zmislu in stvari primerno v tem in nastopnem razredu.

4. razred.

Učenci naj predstavljajo ustno in pismeno, uporabljú čitanko. Primerno naj uporabljajo slovniska pravila, katerih so se naučili v materinem jeziku. Vadi naj se jim spomin. Spisujejo naj kratke povesti, popise, liste in poslovne sestavke.

IV. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Zmoter: Učenci naj gotovo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo praktične računske naloge. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa.

1. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 20 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset.

Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem. Ob prestopu prve desetice je sosebo paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in desetica.

2. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 100 ustno in pismeno. Novci, mere, in uteži, kolikor jim je podstava število sto. Preprosti računi o ceni po sklepu. Začetni računi z ulomki.

Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

Erzählungen, Nachbildungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und genauer Feststellung der Disposition. Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen, Schuldscheine, Zeugnisse, Quittungen . . .).

III. Zweite Landessprache als obligater Lehrgegenstand.

Ziel: Geläufiges, sicheres und richtig betontes Lesen des Gedruckten und Geschriebenen; Kenntniss der Formen- und Satzlehre; Sicherheit und grammatische Correctheit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke.

3. Classe.

Anschauungsunterricht mit Hilfe der Muttersprache. Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Geläufiges Lesen mit besonderer Rücksicht auf die richtige Aussprache.

Memorieren von Wörtern und einfachen Sätzen. Uebungen im Bilden von Sätzen. Kurze, leichte mündliche und schriftliche Uebersetzung mit Anwendung der in der Muttersprache bereits bekannten grammatischen Regeln nach vorausgegangener Erklärung.

Grammatische Regeln parallellaufend mit jenen in der Unterrichtssprache.

Der oben für das Deutsche beziehungsweise das Slovenische als Unterrichtssprache angedeutete Lehrgang findet in dieser und der folgenden Classe sinn- und sachgemäße Anwendung.

4. Classe.

Mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Benützung des Lesebuches, passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Gedächtnisübungen. Als Aufsatz kleine Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

IV. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben. Fähigkeit, Flächen und Körper zu messen und zu berechnen.

1. Classe.

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—20 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehntheilung beruht.

Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen. Bei Ueberschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen.

2. Classe.

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Einfache Preisrechnungen nach Schluss. Elemente des Bruchrechnens.

Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit den mündlichen übereinstimmen.

3. razred.

Številni obseg se razširi najprej do 1000 in do tisočin, potem v neomejenem številnem obsegu. Četeri osnovni računi s celimi, z desetinskimi števili in z ulomki, kolikor se teh več rabi. Sklepovni računi. Ustno računanje.

4. razred.

Kakó se pretvarjajo preprosti navadni ulomki na desetinske in narobe. Četeri osnovni računi s celimi števili in z ulomki, z imenovanimi in neimenovanimi števili; ti računi se tudi uporabljajo za razreševanje praktičnih nalog. Sklepovni računi. Odstotni, obrestni in razdelni računi. Kakó se računajo ploskve in telesa. Ustno računanje. Upošteva krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, se oziraj učitelj sosebno na gospodarske, obrtne in preproste trgovske račune, pri deklicah pa na gospodinske račune.

V. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdomnejše in najimennitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodoslovja, zemljepisja in zgodovine s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (Drž. z. z dné 2. maja 1883. l.).

A. Prirodopisje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja čuvstvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najbolj razširjene in za življenje najbolj važne prirodnine, takisto sestavo človeškega telesa in skrb za njega zdravje.

1. razred.

Prirodopisni pouk se tu strinja z nazornim naukom.

2. razred.

Prirodopisni pouk se na tej stopinji strinja s čitanjem in razlaganjem beril prirodopisne vsebine. Kolikor je v čitanki primerne tvarine, naj se popisujejo najkoristnejše in najškodljivejše živali, rastline in rudnine.

3. razred.

Prirodopisne posameznice, sosebno óne, ki so osobito koristne in škodljive ter se kot zelo znane rabijo pri gospodarstvu in kmetijstvu, pri obrtih in umetnostih, se obravnavajo na podstavi naziranja in dotične berilne tvarine. Poučila o varstvu živalij in nasadov.

V vsakem šolskem letu se razpravljajo nekatere nove prirodopisne posameznice, takó da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina.

4. razred.

Živali, rastline in rudnine kot posameznice po svoji bitnosti, kje se nahajajo in kakó se uporabljajo v dejanskem življenji. V šolah na kmetih se je treba sosebno ozirati na prirodne stvari, ki se tičejo kmetijstva (poljedelstva, zelenjadarstva in sadjarstva, cvetčarstva, živinarstva in bučelarstva). Uporablja naj se šolski vrt.

3. Classe.

Erweiterung des Zahlenraumes erst bis 1000 und bis zu den Tausendeln, später im unbegrenzten Zahlenraume. Die vier Grundrechnungsoperationen mit ganzen Zahlen, Decimalen und den häufiger vorkommenden Brüchen. Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen.

4. Classe.

Verwandlung der gemeinen Brüche in Decimalen und umgekehrt. Die vier Grundrechnungsarten in ganzen und gebrochenen, in benannten und unbenannten Zahlen und deren Anwendung zur Lösung praktischer Rechnungsaufgaben. Schlussrechnungen, Procent-, Zins- und Theilungsrechnungen. Berechnung von Flächen und Körpern. Mündliches Rechnen. Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirtschaftliche, gewerbliche und einfache kaufmännische bei Mädchen Haushaltsrechnungen besonders berücksichtigt werden.

V. Realien.

Gasammtumfang des Realunterrichtes: das für die Schüler Fasslichste und Wissenswerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung. (R. G. vom 2. Mai 1883.)

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzuflößen, sie mit den verbreitetsten und für das Leben wichtigsten Naturkörpern, sowie mit dem Baue des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekannt zu machen.

1. Classe.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt hier mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

2. Classe.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Lesen und den Erläuterungen der Lesestücke naturgeschichtlichen Inhaltes zusammen. Insoweit das Lesebuch hierzu Stoff bietet, werden die nützlichsten und schädlichsten Thiere, Pflanzen und Mineralien beschrieben.

3. Classe.

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere jene, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirtschaft oder in Gewerben und Künsten hervorragen, werden auf Grundlage der Anschauung und mit Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe behandelt; Belehrungen über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

In jedem Schuljahre werden einige neu naturgeschichtliche Individuen besprochen, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht.

4. Classe.

Thiere, Pflanzen und Mineralien als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben. In Landschulen sind vornehmlich die auf die Landwirtschaft (Feld-, Gemüse- und Obstbau, Blumen-cultur, Vieh- und Bienenzucht) bezüglichen Naturgegenstände zu berücksichtigen. Benützung des Schulgartens.

Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravjeslovji. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah (n. pr. pri omedlevici, dušitvi, krvavitvi, zastrupitvi i. t. d.).

B. Prirodoslovje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše in najlože umevne fizikalne in kemijske pojave z vednim ozirom na potrebščine v življenju in na prirodne prikaze.

1. in 2. razred.

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami in takisto z nazornim poukom se popisujejo nekateri najočividnejši prirodni prikazi, ko so se prej opazovali in se je uporabila dotična berilna tvarina.

3. razred.

Na podstavi čitanke in nazornih pomočkov se učencem razjasnjujejo najpreprostejši nauki iz prirodoslovja.

4. razred.

Vsako leto se na podstavi dotičnega berila razpravljajo posamezni najvažnejši prikazi iz vseh delov prirodoslovja, takó da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina ter se koncem vsega (triletnega, oziroma dveletnega) kolobara obravná nastopna fizikalna in kemijska učna tvarina:

Skupnost teles. Raztezanje po toploti, toplomer, prepri in veter. Voditev toplote. Talitev, izparivanje, hlapenje. Zaritev toplote. Zračna vlažnost. Prirodni in samodelski magneti; kompas. Torna in galvanska elektrika, huda ura, strelod, telegraf. Voda. Zrak. Oglje, ogljikov okis, ogljikova kislina. Zgor, trohnenje, vrenje. Svinčnica, teža, težišče. Jednostavni stroji. Razvod vodnega tlaka, občujoče posode. Plavanje. Zračni tlak, tlakomer, natega, sesalke. Heronova bučka, brizgalnica. Parni stroj. — Zvok in jek. — Ravna zrcala. Lom in razkroj svetlobe. Človeško oko. Naočniki. Drobnogled. Daljnogled.

C. Zemljepisje.

Zmoter: Učenci naj poznajo domovje, domačo deželo in domovino. Pregledno naj poznajo Evropo in ostale zemeljske dele. Umejejo naj ložje prikaze, ki izhajajo iz zemeljske podobe in iz tega, kakó stoji in se giblje zemlja.

1. in 2. razred.

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom in na podstavi dotične berilne tvarine se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. — Kakó leže in stojé reči v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. Razgovor o šolski hiši in nje najbližji okolici. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe, solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevi časi, letni časi, kakó dolgo trajajo in kakó se vrsté. Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, njih toplina in različnost v raznih letnih časih. Kakó dolga sta dan in noč. Mesec, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji kraje, mlaj. Zvezde, sozvezdja. —

Belehrung über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre, Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickungsgefahr, Blutung, Vergiftung u. s. w.).

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten und leichtfasslichsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

1. und 2. Classe.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, sowie mit dem Anschauungsunterrichte werden nach vorausgegangener Beobachtung und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe einige der auffallendsten Naturerscheinungen beschrieben.

3. Classe.

An der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln werden die einfachsten Kenntnisse aus der Naturlehre vermittelt.

4. Classe.

In jedem Jahre werden aus allen Theilen der Naturlehre einzelne der wichtigsten Erscheinungen unter Benützung der einschlägigen Lesebuchstoffe besprochen, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes eintritt und am Ende des ganzen (drei-, beziehungsweise zweijährigen) Turnus folgende physikalische und chemische Lehrstoffe abgehandelt sind:

Zusammenhangsformen der Körper. Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer, Luftzug und Wind. Wärmeleitung, Schmelzen, Verdampfen, Verdunsten. Wärmestrahlung. Luftfeuchtigkeit. Natürliche und künstliche Magnete, Compass. Elektrizität durch Reibung und Berührung, Gewitter, Blitzableiter, Telegraph. Wasser. Luft. Kohle, Kohlenoxyd, Kohlensäure. Verbrennung, Verwesung, Gährung. Loth, Gewicht, Schwerpunkt. Einfache Maschinen. Fortpflanzung des Wasserdruckes, Communicationsgefäße. Schwimmen. Luftdruck, Barometer, Heber. Pumpen. Heronsball, Feuerspritze. Dampfmaschine. — Schall und Echo. — Ebene Spiegel. Brechung des Lichtes und Farbenzerstreuung. Das menschliche Auge. Brillen. Mikroskop. Fernrohr.

C. Geographie.

Ziel: Kenntniss der Heimat, des Heimat- und Vaterlandes; übersichtliche Kenntniss Europas und der übrigen Erdtheile. Verständnis der naheliegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

1. und 2. Classe.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, mit dem Anschauungsunterrichte und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorne, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. — Lage der Gegenstände im Schulzimmer zu einander und zu den Schülern. Besprechung des Schulhauses und seiner nächsten Umgebung. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle, Sonnenaufgang (Osten), Stand der Sonne zu Mittag, Sonnenuntergang (Westen); Tag und Nacht; die Tageszeiten, die Jahreszeiten in Bezug auf die Dauer und Aufeinanderfolge. Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur und

Suhi del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje: vznožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki, travniki, njive, vrti, gozd. — Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek, ustje in breg pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje. Otok, morje, vesoljno morje (ocean). — S čim se ljudje bavijo.

3. razred.

Pridobljeni zemljepisni začetni pojmi se ponavljajo in primerno razširjajo.

Domoznanstvo, začenši pri šolskem kraju.

Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola. Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

Domača dežela Kranjska. Nje velikost, leža, meje, zemeljsko razmerje in politična razdelitev. Goropisje in vodopisje. Podnebje. Prirodnine in kje se dobivajo. Obrt, trgovina; ceste in železnice. Prebivalci, njih narodnost, šege, navade in s čim se bavijo.

Avstrijsko-ogerska monarhija se obravnava pregledno: velikost, leža, meje, razdelitev po kronovinah z njih glavnimi mesti s posebnim ozirom na dežele, meječe ob Kranjsko. Primerno se je ozirati na pridelke posamičnih dežel, na obrt in promet, na šege in navade njih prebivalcev.

4. razred.

Učna tvarina, tičoča se avstrijsko-ogerske monarhije, se ponavlja in obravnava natančneje. — Zemlja kot svetovno teló; pregled zemeljskih delov po vodovni in navpični razvrstitvi. Politična razdelitev Evrope s posebnim ozirom na Srednjo Evropo. — Najvažnejše dežele in najimenitnejša mesta zunaj Evrope. — Kulturne slike na podstavi berilne tvarine. — Učenci naj se vadijo čitati zemljevide.

Zemlja kot svetovno teló; nje podoba; matematične črte na zemeljskem oblu in na zemljevidu. Dvojno gibanje naše zemlje.

D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja in iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine, seosebno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

1. in 2. razred.

(Preproste pripovedke in povesti zgodovinske vsebine v čitanki pripravljajo na zgodovinski pouk.)

3. razred.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski kraj in na njegovo okolico, potem iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogerske monarhije. — Majhen zbornik slavnih Kranjcev, katerih življenjepisi in seosebno imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila. Povesti iz stare zgodovine; najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja.

Verschiedenheit derselben in verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge. — Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond. Sterne, Sternbilder. — Der trockene Theil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge: Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Thal, steiniger, sumpfiger Boden; Weiden-, Wiesen-, Acker- und Gartenland, Wald. — Gewässer: Quelle, Bach, Fluss; Ursprung, Lauf, Mündung, Ufer des Flusses; Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast, Insel, Meer, Ocean. — Beschäftigung der Menschen.

3. Classe.

Wiederholung und entsprechende Erweiterung der gewonnenen geographischen Grundbegriffe.

Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte.

Städte, Marktflecken und Gemeinden in der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet. Allmähliges Einführen in das Verständnis der Landkarte.

Das Heimatland Krain: Größe, Lage, Grenzen, Bodenverhältnisse und politische Eintheilung. Oro- und Hydrographie. Klima. Naturproducte und deren Fundorte. Industrie und Handel; Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner, deren Nationalität, Sitten und Gebräuche; ihre Beschäftigung.

Uebersichtliche Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie: Größe, Lage, Grenzen, Eintheilung nach Kronländern mit ihren Hauptstädten, mit besonderer Berücksichtigung der an Krain angrenzenden Länder. Die Producte ihrer Länder, sowie Gewerbe und Verkehr. Lebensweise und Sitten der Bewohner sind entsprechend zu berücksichtigen.

4. Classe.

Wiederholung und eingehendere Behandlung des auf die österreichisch-ungarische Monarchie bezüglichen Lehrstoffes. — Die Erde als Weltkörper. Uebersicht der Erdtheile nach horizontaler und verticaler Gliederung — Politische Eintheilung Europas mit Hervorhebung Mitteleuropas. — Die wichtigsten außer-europäischen Länder und Städte — Culturbilder mit Benützung der Lesebuchstoffe. — Uebungen im Kartenlesen.

Die Erde als Weltkörper; die Gestalt der Erde; die mathematischen Linien am Globus und auf der Karte. Die doppelte Bewegung der Erde.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte der Heimat und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und die Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

1. und 2. Classe.

(Einfache Sagen und Erzählungen geschichtlichen Inhaltes, die das Lesebuch bietet, haben als Vorbereitung auf den geschichtlichen Unterricht zu dienen.)

3. Classe.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen; ferner aus der Geschichte des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie. — Kleine Gallerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereicht werden können. Erzählungen aus der alten Geschichte; die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen.

4. razred.

Slike iz kranjske in iz avstrijske zgodovine v časoslovnem redu. Povesti iz občne zgodovine, kolikor se dotika avstrijske zgodovine ali pa razpravlja o osebah ali dogodbah, ki so bile sosebno važne za razvoj vesoljnega človeštva; pri tem se uporabljaj čitanka. Naposled se učna tvarina posname. Glavna določila o ustavi, sosebno poučila o državljanskih dolžnostih in pravicah.

VI. Pisanje.

Zmoter: Učenci naj si prisvojé razločno in prijetno pisavo.

1. razred.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke.

2. razred.

Male in vélike črke v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

3. razred.

Pisava se spopolnjuje. V nemških šolah se pridruži latinska, v slovenskih nemška navadna pisava. Rimske številke.

4. razred.

Latinska in nemška navadna pisava se vadita nadalje, takó da se zahteva čimdalje več.

VII. Risanje.

Zmoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo preproste geometrijske oblike. Vadi naj se mera na oči in narisavanje jednostavnih stvari, kakeršne vidijo v življenji. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitev.

1. in 2. razred.

Na tej stopinji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanji, da se do izvestne mere doseže ročna gibičnost. Za temi vajami se v drugem razredu posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

3. razred.

Ko so se opazovala najvažnejša geometrijska telesa, rešijo učenci razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, trikotnika in četverokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnejše like. Kriva črta. Početno risanje po narekovanji.

4. razred

Geometrijska telesa se razpravljajo nadalje. Učenci sestavljajo premočrtne in krivočrtne like, uporabljajé pravilne mnogokotnike in krog. Rešijo naj lahke okraske in sprednja lica tehničnih objektov z ravnilom, merilom in šestilom. — Pri deklicah se je primerno ozirati na potrebe pri ženskih ročnih delih.

4. Classe.

Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte in chronologischer Folge. Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen im Zusammenhange steht oder von Personen oder Ereignissen handelt, welche für die Entwicklung der Menschheit von besonderer Bedeutung waren, unter Benützung des Lesebuches. Zusammenfassung des behandelten Lehrstoffes. — Hauptgrundzüge der Verfassung, insbesondere Belehrung über Rechte und Pflichten der Staatsbürger.

VI. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

1. Classe.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben von arabischen Ziffern.

2. Classe.

Die kleinen und großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

3. Classe.

Vervollkommnung der Schrift. In deutschen Schulen kommt die lateinische, in slovenischen die deutsche Currentschrift hinzu. Römische Ziffern.

4. Classe.

Fortgesetzte Uebungen der lateinischen und deutschen Currentschrift mit gesteigerten Anforderungen.

VII. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung einfacher geometrischer Formen; Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet. Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

1. und 2. Classe.

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen folgen in der zweiten Classe Uebungen in Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

3. Classe.

Der Betrachtung der wichtigsten geometrischen Körper folgen Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Die krumme Linie Beginn des Dictatzeichnens.

4. Classe.

Fortgesetzte Besprechung geometrischer Körper. Combinationen gerad- und krummliniger Figuren mit Benützung regelmäßiger Polygone und des Kreises. Zeichnen leichter Ornamente und Vorderansichten technischer Objecte mittelst Lineals, Maßstabes und Zirkels. — Dem Bedürfnisse der Mädchen ist mit Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten entsprechend Rechnung zu tragen.

VIII. Petje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživljajo domoljubna in verska čuvstva. Usposobijo naj se, da pojó jednoglasne in dvoglasne pesmi s posebnim ozirom na narodne in cerkvene pesmi.

1. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujajo glasove (visoke — nizke, dolge — kratke, krepke — šibke). Pojó naj preproste pesence v glasovnem obsegu, otroški dôbi prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

2. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Jednoglasne pesence po sluhu.

3. razred.

Učenci naj poznajo note. Preproste pesmi po sluhu in na podstavi notnega sestava.

4. razred.

Jednoglasne in dvoglasne pesmi.

IX. Telovadba.

Zmoter: Učencem naj se okrepi teló; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti v vedenji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se duševna in telesna čvrstost.

1. razred.

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, lehtmi, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem, spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu z obema nogama, v koračne vstope in v teh ter skakljanje z jedno nogo.

Redovne vaje: Tvoritev vrste: uravnavanje, razmak, izpremena vrste s $\frac{1}{4}$ okreta, razstop in nastop. Hod v raznih hodnih črtah. Sestavlja se krožna čelna vrsta. Sestavlja se vrstni zbor s 3—4 udi. Izvedbe vrstnih vaj pri zboru.

Igre: Igre domačega kraja in j.dnostavne telovadne igre.

2. razred.

Proste vaje: Vaje se razširjajo takó, da se zahteva čimdalje več gledé na dôbo in mero. Koračni načini do pribje hoje z izpremeno.

Redovne vaje: Urijo se posamični zborovi udje kakor prejšnje leto. Hoja in tekanje po taktu in v istostopu; okreti; hod v vrsti naprej; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase.

Dolga kolebna vrv: Tekanje pod vrvjó. Skakljanje na mestu. Skakanje čez mirno napeto vrv.

Igre.

3. razred.

Opomnja. Če je v razredu nad 40 učencev, je priporočno tudi tukaj, da se razdelé v višji in nižji oddelek, vsak z dvema polurama na teden.

VIII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volks- und des Kirchenliedes.

1. Classe.

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch — tief, lang — kurz, stark — schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfange nach dem Gehör und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

2. Classe.

Gehör- und Stimmübungen. Einübung einstimmiger Lieder nach dem Gehör.

3. Classe.

Kenntnis der Noten. Einübung einfacher Lieder nach dem Gehör und auf Grundlage des Notensystems.

4. Classe.

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder.

IX. Turnen.

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung. Stählung des Muthes; Förderung der Geistes- und Körperfrische.

1. Classe.

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, Hand- und Fingerthätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an Ort beidbeinig, zu und in Schrittstellungen und auf einem Beine.

Ordnungsübungen: Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung einer Kreisstirnreihe. Bildung eines 3—4gliedrigen Reihenkörpers, Anwendung der Uebungen der Reihe auf denselben.

Spiele: Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

2. Classe.

Freiübungen: Erweiterung der Uebungen mit erhöhter Forderung nach Dauer und Maß. Schrittarthen bis Schrittwechselgang.

Ordnungsübungen: Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers wie im Vorjahre. Gehen und Laufen im Takt und mit Gleichtritt; Windungen; Vorziehen der Reihen; Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung.

Langes Schwungseil: Durchlaufen; Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Spiele.

3. Classe.

Vorbemerkung. In dem Falle, dass die Schülerzahl 40 übersteigt, empfiehlt sich auch hier die Scheidung in Ober- und Untergruppe mit je 2 halben Stunden wöchentlich.

Proste vaje: Koračni načini do zibalnega tekanja; krčisteza nog in kolen¹⁾ v raznih oblikah; skakljanje a) v različnih vstopih in v različne vstope, b) po jedni nogi z vrtenji. Upogibanje trupa pošev in nazaj; kolebanje s trupom. Vaje z lehtmi; trajni tek do 3 minut.

Redovne vaje: Vrstilno razmerje po vrstah in tropah se poudarja določneje. Vrstne vaje prejšnjega leta tudi po tropah; tvoritev manjših vrst z vrstitvami prve vrste; premikanje po sestavljenih črtah; vod v osmerici, polžji vod, kačji vod.

Dolga kolebna vrv: Skakljanje z vrtenjem po jedni nogi; skakanje črez kolebajočo vrv. (Za deklice tudi kratka vrv.)

Prosto skakanje: Naravnost, brez dodanih vaj z bedri, v zmerno daljavo in višino.

Vaje s palicami.

Razóvne lestve: Vesna stoja; iztegnjena vesa in veskanje z gorenjim, palčnim, meziničnim ali mešanim prijemom. Skrčena vesa z odpahom od tal, trajna drža, počasno spuščanje.

Navpične in poševne lestve: (Gorenja stran.) Stopanje vzlic s poprijemanjem in postopanjem, s preprijemanjem in prestopanjem, istostransko, raznostransko.

Plezala (samó za dečke): Plezalni sklep. Izpremena sklepa, plezanje na jednom drugu ali na dveh. Vesa na dveh drogéh tudi z gibanjem beder.

Telovadne igre.

4. razred.

Opomnja. Po navadi v dveh oddelkih.

Proste vaje: Primerne zveze. Izpreminjajo se hojni in tekalni načini in pravci; dodajajo se vmesni koraki; izpreminjajo se koraki, poskočnica (škotsko poskakovanje); odnoževanje lokoma; skakljanje s čimdalje večjim vrtenjem; kroženje s trupom; trajni tek do 5 minut.

Redovne vaje: Vrstitve druge vrste; zavoji okolo jednakoimenskih in nejednakoimenskih kil in okolo srede; zavojni mlin, zavojna zvezda; razmikanje in sklepanje iz srede in proti sredi.

Dolga kolebna vrv: Pritekanje in izskakovanje ali narobe. Skakljanje v počepu (za deklice ne do nizkega počepa). Za deklice tudi kratka vrv.

Prosto skakanje: S pogonom in okreti pri poskoku.

Vaje s palicami.

Razóvne lestve: veskanje in polagoma prehod k težjim prijemom; krčisteza lehti k skrčeni drži in iz skrčene drže; veskanje s tezanjem in veskanje poskusoma; izpreminja se prejem z $\frac{1}{4}$ in $\frac{1}{2}$ lehtnega zasuka.

Navpične lestve: Stopanje navzgor in nizdol, zajedno vaje v lehtmi in bedri. Skakljanje.

Poševne lestve: Spodnja stran (le za dečke). Stopanje na spodnji strani, ležna vesa in zajedno vaje z lehtmi in bedri.

Plezala (samo za dečke): Plezanje z izpremeno sklepa, z okroževanjem po dveh drogéh; potovalno plezanje; vaje v skrčeni vesi.

Bradla: Oporni notranji sedi pred roko in za roko izmenoma s stojo ali oporo ali s pomikanjem, pri čemer pa je pridržavati označeno stanje. Zaporedno kolebanje*), okreča*). Prevrtaj iz stoje*).

Gred: Stopanje na gred in odskakovanje; hoja v različnih pravcih brez dodanih vaj z bedri, pa tudi ž njimi*); borenje na gredi*).

¹⁾ Za deklice ne do počepa; v razkorači ne črez $\frac{1}{2}$ koraka.

*) Vaje, označene z *), se izpuščajo pri dekliški telovadbi.

Freiübungen: Schritarten bis Wiegelaufen; Fuß- und Kniewippen¹⁾ in verschiedenen Formen; Hüpfen *a)* in und zu verschiedenen Stellungen, *b)* auf einem Beine mit Drehungen; Rumpfbeugen schräg und rückwärts; Rumpfschwenken; Armübungen. Dauerlauf bis 3 Minuten.

Ordnungsübungen: Das Einreihungsverhältnis nach Reihen und Rotten bestimmter hervorzuheben. Die Reihenübungen des Vorjahres auch nach Rotten; Bildung kleinerer Reihen durch Reihungen erster Ordnung. Fortbewegung in zusammengesetzten Bahnen; Achterzug, Schneckenzug, Schlangenzug.

Langes Schwungseil: Hüpfen mit Drehen auf einem Bein; Ueberspringen des geschwungenen Seiles (für Mädchen auch kurzes Seil).

Freispringen: Geradeaus, ohne Zuordnung von Beinthätigkeiten, zu mäßiger Weite und Höhe.

Stabübungen.

Wagrechte Leitern: Hangstehen; Streckhang und Hangeln mit Rist-, Speich-, Ell- oder gemischtem Griffe. Beugehang mit Abstoß vom Boden, Dauerhalten, langsames Senken.

Senkrechte und schräge Leitern: (Obere Seite.) Steigen vorlings mit Nachgreifen und Nachtreten, mit Uebergreifen und Uebertreten, gleichseitig, ungleichseitig.

Stangengerüst (nur für Knaben): Kletterschluss, Schlusswechsel, Klettern an einer Stange, Hang an zwei Stangen, auch mit Beimbewegungen.

Turnspiele.

4. Classe

Vorbemerkung. In der Regel in zwei Abtheilungen.

Freiübungen: Passende Verbindungen; Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen; Einschaltung von Zwischentritten, Schrittwechsel und Schottisch-Hüpfen, Bogenspreitzen; Hüpfen mit größerem Drehmaße; Rumpfkreisen; Dauerlauf bis 5 Minuten.

Ordnungsübungen: Reihung zweiter Ordnung. Schwenken um gleich- und ungleichnamige Flügel und um die Mitte, Schwenkmühle, Schwenkstern. Oeffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Langes Schwungseil: Einlaufen und Ausspringen oder umgekehrt; Hüpfen in Hockstellung (für Mädchen nicht zu tiefen Hockstellung). Für Mädchen auch kurzes Seil.

Freispringen: Mit Anlauf und mit Drehungen beim Niedersprung.

Stabübungen.

Wagrechte Leitern: Hangeln mit allmählichem Uebergange zu schwierigeren Griffarten; Armwippen zu und aus Beugehalten, Zuckhangen und Hangeln versuchsweise; Griffwechsel mit $\frac{1}{4}$ und $\frac{1}{2}$ Armdrehung.

Senkrechte Leitern: Auf- und Absteigen mit Arm- und Beinthätigkeiten. Hüpfsteigen.

Schräge Leitern: Untere Seiten (nur für Knaben). Steigen an der unteren Seite, Liegehang mit Arm- und Beinthätigkeiten.

Stangengerüst (nur für Knaben). Klettern mit Schlusswechsel, mit Umkreisen, an zwei Stangen, Wanderklettern; Beugehangübungen.

Barren: Stütz- Innensitze vor und hinter der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz oder mit Fortbewegung unter Aufrechthaltung des bezeichneten Stellungsverhältnisses. Schwingen fortgesetzt*), Wende*), Ueberdrehen aus dem Stande*).

Schwebbaum: Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen ohne und mit Zuordnung von Beinthätigkeiten*); Schwebekampf*).

¹⁾ Für Mädchen nicht bis zur tiefen Hockstellung; in einer Seitgrätschstellung nicht über $\frac{1}{2}$ Schritt.

*) Die mit *) bezeichneten Uebungen entfallen beim Mädchenturnen.

Drog (samó za dečke): Stojna leža; vesa in opora z dodanimi vajami z bedri; izpremena prijemov; kolebanje. Kolenja ležna vesa. Kolobarni vzколеb. Kolenji vzколеb.

Telovadne igre.

X. Ženska ročna dela.

Ta pouk naj dá učenkam potrebne pomočke, da oskrbujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenji.

Učna tvarina: Kvačkanje in pletenje. Pripletanje in vpletanje nogavic. Zakrpavanje nogavic. Zaznamenovanje. Zankanje. Šivanje. Popravljanje perila. Risanje krojev. Pri krojevanje perila. Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje ceni in o kraji, odkoder se dobiva.



Reck (nur für Knaben): Hangstand; Hang und Stütz mit Beinhätigkeiten; Griffwechsel; Schwingen. Knieliegehang. Felgaufschwung. Kniewellaufschwung.

Turnspiele.

X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Befähigung der Schülerinnen zur Ausführung der im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Schlingen. Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschestücken. Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJIZNICA



00000517887

