

PROGRAMM

des

k. k. Gymnasiums

zu

CILLI

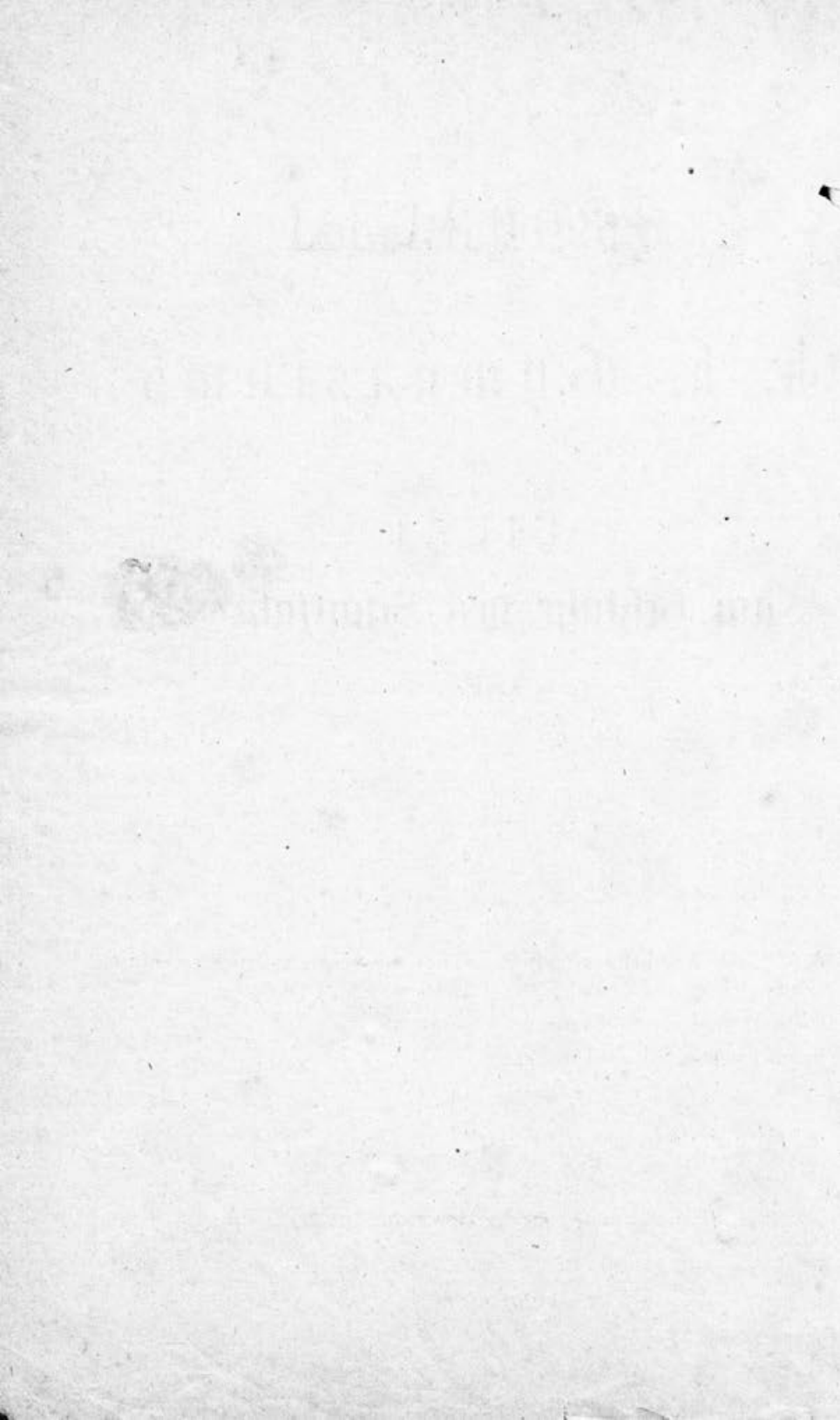
am Schluße des Schuljahres

1871.

„Das ABC der Anschauung“ als Grundlage eines rationellen Elementar-
unterrichtes im Zeichnen; von Dr. G. A. Lindner.

„Odiseje I. spev“; von Professor V. Kermayner.

„Schulnachrichten“ vom Direktor.



Es fehlt nicht an Versuchen, den Zeichnungsunterricht zu mechanisiren.¹⁾ Als zweckdienlichstes Verfahren hiezu wird gewöhnlich diejenige Methode angesehen, welche sich der quadratisch gestellten Punkte bedient und welche als „stygmographische Methode“ durch Dr. Hillardt in Wien besonders ausgebildet wurde. In der That sind die Vortheile, welche diese Methode für die räumliche Orientirung und das Augenmaß darbietet, keineswegs gering anzuschlagen. Die beiden Grundrichtungen der räumlichen Auffassung: „Wagrecht“ und „Lothrecht“ sind auch durch diese Methode in jedem (stygmographischen) Punkte gegeben; die verschiedenen Musterdreiecke, welche die Abweichungen von diesen Grundrichtungen angeben und die wir als Elemente der Anschauung kennen gelernt haben, lassen sich durch geeignete Verbindung der gegebenen Punkte leicht herstellen.

Allein diese Methode hat zwei Grundmängel, die sich schon vom theoretischen Standpunkte leicht erkennen lassen, wie sie sich bei der praktischen Anwendung fühlbar machen.

Der erste Grundmangel besteht darin, daß eine Folge discreter Punkte der Eigenthümlichkeit des Raumes als Continuum, d. h. seinem stetigen Charakter nicht zuzagt. Dieser Mangel läßt sich nicht durch die Bemerkung hinweglängnen, daß man die Punkte in Gedanken oder in Wirklichkeit durch Linien verbinden könne; das Grundnetz soll ja der Anschauung dadurch zu Hilfe kommen, daß es die beiden Grundrichtungen der wirklichen Anschauung vorführt.

Ein zweiter Nebelstand der stygmographischen Methode, der in der Praxis viel schwerwiegender ist, ist der, daß sich die quadratisch gestellten Punkte, welche, um bemerkbar zu sein, eine gewisse Stärke haben müssen, auf Kosten der für die wirkliche Anschauung der vorliegenden Zeichnung maßgebenden Fundamentalpunkte geltend machen, und dadurch die Anschauung verwirren. Je freier die Zeichnung wird, je mehr die Contouren derselben zwischen die Punkte fallen, ohne an ihnen einen Anhaltspunkt zu finden; kurz — je mehr die Darstellung von dem geradlinigen und regelmäßigen zum krummlinigen und unregelmäßigen übergeht: desto überflüssiger und störender werden die Punkte. Daher kann die stygmographische Methode, welche für den Anfang blendet, nicht dasjenige halten, was sie verspricht.

1) Wir übergehen dahier stillschweigend die zahlreichen, heutzutage wie Pilze aufstehenden Methoden, welche einen rein empirischen, unwissenschaftlichen Charakter an sich tragen, und deren Berechtigung als Selbstbeschäftigungsmittel für kleine Kinder wir keineswegs anzuweisen wollen. Jeder intelligente Lehrer, welcher ein stygmographisches Heft zur Hand nimmt, wird gewiß in der Lage sein, durch Verbindung der Punkte und Combination der Formelemente nach dem Grundsatz der Symmetrie einen Stufengang des Zeichnens für Kinder nach seinem Geschmack zu entwerfen. Hier handelt es sich um ein Verfahren, welches auf den Prinzipien der Wissenschaft, nämlich auf jenen der Mathematik und Psychologie beruht.

Den beregten Uebelständen kann dadurch begegnet werden, daß man das quadratische Punktnetz mit dem quadratischen Liniennetz verwechselt.

Auf den ersten Anblick kann dieser Unterschied sehr geringfügig erscheinen; in der Wesenheit ist er jedoch sehr groß.

Denn jetzt werden aus der Zeichnungsfläche nicht mehr einzelne Punkte herausgehoben, von denen man noch nicht wissen kann, ob sie für die vorliegende Zeichnung etwas zu bedeuten haben werden oder nicht — es werden vielmehr nur die unter allen Umständen festzuhaltenden Grundrichtungen des Wagerechten und Lothrechten für das Auge markirt, um an denselben die Abweichungen der hinzuz Zeichnenden Grundstriche von diesen beiden Fundamentalrichtungen abzunehmen, mögen diese Abweichungen so groß sein, wie sie wollen.

Das Liniennetz biethet überdies gegenüber dem Punktnetz den Vortheil dar, daß es sich nirgends aufdrängt und daß es dem stetigen Charakter des Raumes durch die ununterbrochene Fortschreitung der Linien Rechnung trägt. Die Orientirung, die es hierbei dem Auge biethet, ist unvergleichlich größer, als jene beim Punktnetz, indem diese Orientirung nicht von einzelnen zerstreuten Punkten, sondern von ununterbrochen fortlaufenden Linien ausgeht.

Ich habe, obwohl selbst kein ausübender Zeichner, den Versuch gemacht, die angeführten, auf wissenschaftlichen Ueberlegungen basirenden Grundsätze der Anschauung auf den Elementarunterricht im Zeichnen anzuwenden, und es haben sich die theoretischen Erwartungen bei der praktischen Anwendung bestätigt. Es hat sich insbesondere gezeigt, daß die Linien des Grundnetzes (ich stelle alle Zeichnungen im Quadratnetz der Zahl Zwölf dar, weil diese Zahl verhältnißmäßig die meisten Theilungen zuläßt) bei krummlinigen Zeichnungen als Tangenten treffliche Anhaltspunkte der Ausführung darbieten, so daß selbst kleine Kinder ziemlich complicirte krummlinige Zeichnungen mit Leichtigkeit und ohne Beihilfe des Lehrers, daher auch mit vieler Lust ausführen.

Das Weitere bezüglich der praktischen Durchführung der angeführten Lehrmethode ist aus der von mir veröffentlichten „Anschauungslehre“¹⁾ zu entnehmen, welche ich hiemit allen Freunden der Jugend und des Zeichnens vertrauensvoll empfehle.

Dr. G. A. Lindner.

1) Die betreffende Schrift, welche gegenwärtig auf der Londoner Weltausstellung einem größeren Publikum zur Beurtheilung vorliegt, lautet: „**Dr. G. A. Lindner's Anschauungslehre** als Vorschule des Zeichnens und der geometrischen Formenlehre“ Graz 1871 Verlag von Lesman-Josefsohal in 4 Heften mit je 20 lithographirten Tafeln nebst Text.

Odiseje I. spev.

Moža povej, modrica, premetnega, kateri je mnogo
Begal, odkar Trojansko je sveto mesto razrušil:
Mnogih ljudi gradove je videl i značaj izpoznal,
Mnoge je tud britkosti na morji v srcu pretrpel,
Sebi otévaje žitje, vrnitvo pa svojim tovaršem. 5
Vendar itak ni rešil tovaršev kljub prizadetju:
Kajti sami po svoji slepoti so se pogubili,
Bebe, kateri govedi so Hiperijona solnea
Jedli; za to je poslej vrnitve dan jim odtegnol.
Tam od nekoč povej tud nam, o Zenova hčerka. 10

Onde so drugi, kateri ušli so nagli pogubi,
Vsi že bili doma, ubežniki valovom i vojni:
Njega samó, če prav koprni po vrnitvi a ženi,
Vila gospa mudi, Kalipso, boginja blažna,
V jami obločni, hlepeča soprug da njeni postane. 15
Al ko vže nastopila je doba v letih tekočih,
Ktere so mu naklonili bogovi domov se vrniti
V Itako, niti ondej trpljenju ni mogel uiti
Med rodbino celo, mílovali so vsi ga bogovi
Razen Posejdóna, ki se neprestano mu gnjeva, 20
Preden v svojo deželo prispe bogoličen Odisej.

Ali zamorce je bil obiskal daleko stanotne,
One zamorce, ki dvojno delé se med narodi skrajni,
Eni zapadnega so Hiperijona vzhodnega drtgi,
Da sprèjmè stožrtveni dar iz bikov in ovnov. 25
Tam sedé v gostéh radoval se je: drugi pa vsi že
V Zena dvoranaš Olimpljana vkup so bili se zbrali.
Njim govoriti pa jame bogov in ljudstva roditelj:
Kajti v duhu se bil je spomnil Egista brez hibe,
Ker Agamemnoniç njega preslavni je vmoril Oresteja. 30

Njemu v spomin besede nesmrtnim on te je govoril:

Ljuto, kakó dolžé sedaj umrljivi bogove.

Pravijo namreč od nas da zelo prihaja; samí pa

Zoper osodo trpé nezgode po svoji slepoti.

Tak i sedaj Egist se je zoper osodo zaročil

Z Atrejiča zakonsko ženó ter njega zamoril,

Naglo pogubo vedeč, ker smo poprej ga svarili

Po Hermeji poslancu, opaznem bistrojavniku,

Njega nikár ubijáti, a ne snubiti sopruge:

Kajti Orest se bo meščeval zarad Atrejeviča,

Kader vzraste i želja se mu po domovji razneti.

Tak dé Hermej, a srca le ni preveril Egistu

Svetom uljudnim, a zdaj vse kar na enkrat je plačal.

35

40

Reče po tem Atena mu, boginja zrkoočesna:

O naš oče Kronion, izmed vladarjev uzvišen,

Kar po zaslugi je res on v naglo pogubo telebnol.

Tak naj gine i drug, kdor koli bi tako počenjal.

Meni pa za Odiseja junaškega sree je vneto,

Božeca, sej trpi žal dolgo že ločen od svojih

Na ostrovu obvodnem, a tam osredek je morja.

Ostrov je drevesnat, i boginja tamo prebiva

V hiši, Atlanta hči zelo voljnega, ki globočine

Celega morja pozna ter sam visokostine stebre

Varuje, kateri tišče obnebije náraz od zemlje.

Hči njegova mudi nesrečnika, da si ji tarna,

Ter ga vedno z mikalno i kar pristrčno besedo

Vabi, da Itake vsaj bi zabil; a vendar Odisej

Si prizadeva le dim se kvišku valeči pri domu

Videti, potle umreti želi. Pa tebi nikakor

Srce milobno ne gane, Olimpljan. I mar ti Odisej

Ni ustregel ob ladjah Ahajskih darove žrtvaje

V Troji prostrani? Čemu tolikanj, o Zen, ga mrzuješ?

45

50

55

60

Njej ovrne po tem rekoč oblakovladar Zen:

Kaka beseda ti, hčerka, je vbegnola zobni obrambi.

Kak bi pa jaz Odiseja preblažnega neki pozabil;

On prekosi na duhu ljudi, prekosi na daritvah

Posvečenih bogovom, ki širno jim nebo je lastno.

Al Posejdaón zemljodržni repenčasto zmirom

Radi Kiklopa srepí, čegàr oko je oslepil,

Za Polifema junaka, ki mel je oblast preveliko

Med Kiklopi: Toosa pa vila je njega rodila

65

70

Forkina hči, glavarja neplodovitemu valu,
 Ker se Posejdaónu je vdala v otlinah obločnih.
 Od takrat Odiseja Posejdon zemljostresaven
 Ne pobija nikar, odganja pa zemlji domači. 75
 Ali ganimo tu mi se ter preudarimo, kako
 Se mu pospeši vrnitev; in od sreposti odjenja
 Sam Posejdon: vsem nasproti ne more nikakor
 Neumrljivim upirati se nevšečno bogovom.

Reče po tem Atena mu, boginja zrkoočesna: 80
 O naš oče Kronion, izmed vladarjev uzvišen,
 Ako je res to sedaj že drago blaženim bogom,
 Vrne da se veleumen Odisej v svoje domovje,
 Kar Hermeja takoj sprovodnika bistrojavnika
 Na ostrov Ogigijski pošljimo, da brže ko brže 85
 Vili pove lepokitni rasodbo neukanljivo,
 Vrne da naj stanoviten Odisej, da naj se pospeši.
 Jaz pa na Itako pojdem a sina mu nekaj opomnim
 Ter ostrej spodbodem a srcu pogumnost udihnem,
 V skupščino da pozove Abajce dolgolasate, 90
 In da snubcem vsem odpove, ki brav mu številen
 Koljejo zmirom i pa drsonožne krévlje govedi.
 Pošljem v Sparto ga potler i do peščenega Pila,
 Zvedet očeta vrnitvo ljubljénega, če jo kje čuje,
 In da med ljudmi povzdiga le slava ga blaga. 95

Rekši tako pod noge zaveže si krasna stopala,
 Zlata i nemenljiva, ki nosijo zdaj jo po mokrem
 Zdaj čez neizmerno zemljó vkup s sapico vetra.
 Vzame i kopje močno zostreno z jeklom ubodnim
 Pezno veliko čvrstó, ki temljá ž njim čete junaških 100
 Mož, nad ktere srdita je hči mogočnega otca.
 Gre pak raz Olimpa vršace švignovši doli,
 V Itaki stopi na zemljini kraj v Odiseja predurji,
 Na dvoriščin prag, držeča v dlani jekleno
 Kopje, podobna je gostu Tañjskemu vodiji, Mentu. 105
 Najde takoj snubače možate, kateri so tukaj
 Kockami baš radovali si srce pred durmi na kožah
 Onih goved sedé, katere zaklali so sami.
 In klicarji so jim a tud marljivi strežaji
 Zdaj mešavali vino po vrčih velikih a vodo, 110
 Zdaj pak z gobami gosto luknjatimi snažili mize
 Ter predlagali, drugi zrezavali mnogo mesovje.

Njo je najpoprej bogolični Telemah videl;
 Kajti sede med snubci nevoljin v srcu otožnem
 Blazega si je domišljjal očeta v duhu, če kodi 115
 Vsaj bi prispel domov ter snubce po hiši razkropil,
 Čast pa vžival sam in svojo posest gospodaril.
 Tak misleč Ateno, sede pri snubcih, ugleda,
 In koraka predurju nasprot nevoljnega srca,
 Ker stoji gost dolgo pri durih; a blizo stopivši 120
 Desno rokó mu poda ter piko jekleno prevzame,
 Spregovorivši po tem besede mu krilate reče:
 Zdrav, o gost, pri nas ti bode postrežba; i potle,
 Kader vžiješ obed, poveš nam, česa ti treba.

Rekši tako pred njo gre, sledi mu Palas Atena. 125
 Kader sta prišla že v notranjo hišo visoko,
 Kopje takoj pristavi nesoč do kipečega stebra
 V lepoglagljeni hram kopjski, koder i drugih
 Pik stanovitnega je Odiseja štrlelo veliko,
 Njo pa na sedež spremi lepo s tančico pregrnjen, 130
 Krasni okinčani; zdoli pa bil podložaj je za noge.
 Zraven stol pristavi si pisani, naraz od snubcev
 Drugih vseh, da gostu bi nadlegovanemu s hrupom
 Ne presedal obed, ker bil je zašel med ošabne,
 Ino da bi ga zastran očeta še prešlega prašal. 135
 Vode postrežnica raz prolivalo doliva na roke
 Krasno ter ozlačeno nesoč nad banjo srebrno,
 Da bi umil se; zategne pa zraven uglajeno mizo.
 In sramežljiva oskrbnica kruh predlaga že ročno,
 Mnogo dodenši jedil ugodé s pripravljenim rada: 140
 Rezavec pak mesovja predlaga vzdignovši plošče
 Vsakaterega, pred nje pa stavlja kupe zlačene:
 In klicar obhaja pogosto je vino vlivaje.

Snubci dospeli so zdaj možati, kateri so tukaj
 Vsedli se kar zapored i po slonjačah i stolih, 145
 In klicarji so jim na roke vlivali vode,
 Kruh pak sužinje jim vršévale na pletenicah,
 Tudi mladeniči vrče polnili pijače so vrhom.
 Oni pa segnejo po krepčavi predloženi ročno.
 Kader umirili so jedila pohot a pijače, 150
 Onde je bilo v srcu že drugo na mari snubačem,
 Pesen in plesanje; le to je dika gostije:
 In klicar je gosli prekrasne v roke položil

- Femiju, kateri je bil primoran pevati snubcem.
 Res on jame plunkáje na goslih a krasno prepeva, 155
 Telemah pak ogovarja Ateno zrkoočesno,
 Blizo drže glavó, da ne bi ga slišali drugi:
 Gost preljubi, mi boš le moje besede zameril?
 Tem kar drugega mar ni, nego pevánje a gosli,
 Lahko, se ve, ker tuje blago jedo neplačano, 160
 Moža, ki blede kosti trohne mu ne mara na dežji
 Kje ležeče na kopnem, al voda taklja je po morji.
 Da bi na Itako njega le kdaj vrniti se vidli,
 Vsi bi želeli glasno lahkeje na noge skočiti
 Al imeti bogastva si več z oblačilom i zlatom. 165
 Zdaj pak on je ze le poginol osode, nikakor
 Ni tolažila za nas, i če med pozemskimi reče
 Kdo, da pride nazaj; ker dan mu vrnitve je minol.
 Vendar dej, naznani mi to i povedi natanko:
 Kdo si od kod z ljudi? kje grad ti je ino rodniki? 170
 Kaki na ladji dospel si: kakó so te kaj li mornarji
 Sem pripeljali na Itako? Kdo se ponašajo biti?
 Peš vsaj nisi, to vem, do nas priromal nikakor.
 Tudi govori mi v tem resnico, da točno poznajem,
 Al mi z nova dospeš, ali gost očeta si kali, 175
 Kajti zahajali mnogi ljudje so v naše domovje
 Drugi, ker on tud z njimi je rad občeval uljudno:
 Reče po tem Atena mu, boginja zrkoočesna:
 Torej jaz ti vse to kar natanko razložim:
 Mentej Anhijala sin junaškega biti ponos je 180
 Meni, carujem pak Tafijanom radoveslavnim.
 In sedaj tak z ladjo prišel sem ino tovarši,
 Grem čez sinje morjé do ljudstev inojezičnih.
 V Temeso po mednino peljaje leskeče železo.
 Ladja mi pak ob polji stoji tam dalje od grada 185
 Na Rejtrejski pristani, pod Neiyo goro gozdovno.
 Gosta očetovska se med sabo ponašava biti
 S pamtiveka, če prav sivora gredé si poprašaš
 Korenjaka Laerta, ki nič ne mara do grada
 Več ne zahaja, le dalje na selu trpeva nezgode 190
 S staro postrežnico, ki donaša mu jed i pijačo,
 Kader koli mu loti se trud kolen onemoglih
 Ako po klancu si lazi vzgor vinograjске meline.
 Zdaj pak sem dospel, ker so trdili da oče
 Tvoj v deželi je; ali habé ga na poti bogovi; 195

Kajti zamerl še ni na zemlji blažen Odisej,
 Temuč neki še živ mudi se na morji širocem
 Na ostrovu obvodnem, a ljuti možje ga držijo,
 Zlobni, ki njega kesné menda le tam po nevolji.
 Jaz pa ti prerokoval zdaj bodem, kakor i v srce 200
 Vdihnejo mi nesmrtni pa spolnjeno bode to, menim,
 Da si nikar ne vedež i kobi ne jasno poznáje.
 Dolgo že več od mile domače dežele ne bode
 Ločen, i če bi ga tud železne pripone držale:
 Bo preudaril, kakó da se vrne, sej on je iznajdljiv. 205
 Vendar dej, naznani mi to i povedi natanko,
 Ali si res Odiseja ti lastni sin tako velik.
 Vsaj zelo si v glavo i lepe oči mu podoben,
 Kajti midva pogosto sva tak občevala med sabo,
 Predno se on je v Trojo popeljal, kamor i drugi 210
 Med Argejci najbolji prešli so na ladijah otlíh;
 Slej pa ne jaz Odiseja pa on tud mene ni videl.

Njej ovrne po tem razbrihtani Telemah zopet:
 Torej jaz ti, o gost, vse kar natanko razložim.
 Mati sicer mi pravi, da sem njegov, ali vendar 215
 Jaz ne vem, ker svôga rodu še nikdo ni spoznal.
 Da bi sedaj le sin komu srečnemu biti zamogel,
 Možu, ki starost ga dospe na posestvu njegovem.
 Zdaj pa, kdor nesrečnej bil je ljudi umrljivih,
 Temu, pravijo, da se rodil sem, ko tako me prašaš. 220

Reče po tem Atena mu, boginja zrkoočesna:
 Res ti niso bogovi rodu brez slave pozneje
 Dali, ko tacega te je Penelopa bila rodila.
 Vendar dej, naznani mi to i povedi natanko:
 Kaka pojedina, kak je tu shod? kaj tega je treba? 225
 Je li gostija, li svatba? sej to družinski obed ni.
 Kak prevzetno gosposko se vidijo mi na domovji
 Gostovati, da mož bi marsikteri zameril
 Mnoge videč mrzkote, če med nje zašel bi razumen.

Njej ovrne po tem razbrihtani Telemah zopet: 230
 O gost, ker mi že take reči ovedaš i prašaš,
 Nekdaj imela je hiša le ta bogata i hvalna
 Biti, dokler je še oni možak na domu prebival;
 Zdaj so drugače sklenili bogovi zelo snuvajoči,
 Ki so ga huje ko vse ljudi v pogubo nevidno 235
 Trešili, vsaj bi za smrt njegovo se tak ne žalobil,

Ako bi v Troji se med tovariši bil upokojil,
Ali rodbini v naročji po vojni težko dognani.
To bi gomilo vesoljni Ahajci mu bili nasuli,
Sinu pa slavo bi bil za pozneje mogočno povzdignol. 240

Zdaj pak so ga neslavno tako ugrabili viharji:
Proč je nevidno nevedno, le meni i stoke i joke
On je zapustil. A niti za njega tarnaje ne zdiham
Samo, ki druge bogovi zele so mi tuge dodali.

Kolikor nad ostrovi le gospoduje boljarov, 245
Dulihijo ter Samo i gozdovitim Zakintom,
Kolikor zapoveduje po Itaki jih krševiti,
Toliko snubi mi mater i troša le moje imetje.

Ona pa ne zavrže možitve grozinske, zvršiti
Pak je ne more; za to mi jedé razrušajo hišo 250
Mojo, i kmalu me vže rastrgajo samega tudi.

Njemu pri tem ovrne raskačena Palas Atena:

Ljuto, zares Odiseja ti prešlega silno pogrešaš
Tu že, da bi z rokami pestil nesramne snubače.
Ko bi sedaj prispevši domov le na prve vrata 255

Stopil, z lebko na glavi pa škit i dve kopji pri roci,
Takšen, kakoršnega jaz sem nekda sprva ugledal
V hiši domači pri vas; ko se radoval je pri vinu.
Iz Efire prišedši nazaj od Mermeroviča:

Kajti hodeval Odisej i tje je na jadri ladji, 260
Korenin ljudomornih iskaje, da bi si otravil
Ž njimi pušice kovane železom; a njemu jih on ni
Dal, zakaj bogov se je šajal večno živečih,

Vendar oče podal mu je moj, ker imel ga je zlo rad:
Takšen občeval bi naj se snubači na domu Odisej; 265
Vsi bi naglosmrtni postali a grenkoženilni.

Toda zares le-to v naročji počiva bogovom,
Ali vrnivši se bo je pokoril, a je li ne bode,
V svojih dvoranah; a tebi natanko premisliti dajem,
Kako snubače si mar iz svoje dvorane spodrineš. 270

Ali pa dej, poslušaj i maraj za moje besede:
Jutri na zbor pokliči si vse junaške Ahajce,
Govor oяви pa vsem i bogovi ti bodo svedoki,
Snubcem kar na dom svoj se pokidati reči,

Mati pa, ako ji srce že le hrepeni po možitvi, 275
Spet naj gre v dvorano nazaj velemožnega oče,
On ji svatbo napravi ter ugotovi ji doto,
Mnogo zelo, kar dati se ljubljeni hčeri spodobi.

Tebi nasvet pak vrli podam, ak slušati hočeš:
 Z dvajsetemi mornarji si brod nar bolji previdi, 280
 Ž njimi ovedat pojdi za dolgo prešlega očo,
 Ali ti kdo pove mej ljudmi ali glas kje začuješ
 Zenovi, ki poročila naj brže zanaša mej ljudstvo.
 V prvo do Pila gredé poprašaj Nestora cara,
 Od ondot k Menelaju rumenolasu do Sparte; 285
 On je slednji dospel zmed Ahajcev z bronom obdanih.
 Ako zaslišiš o žitji očetovem ino vrnitvi,
 Mar bi še leto, če tud potrtega srca, pretrpel;
 Ako pa smrt njegovo začuješ i da je preminol,
 Vrni takoj se nazaj v očetno deželo premilo, 290
 Ter mu gomilo nasuj a žrtve daruj dragocene,
 Mnoge zelo, ker to se spodobi, pa mater omoži.
 In ko si že to vse tako popolnem izvršiš,
 Kar preudari le dobro poslej se srcem i duhom.
 Kako snubce na domu po svojih dvoranaх ubiješ, 295
 Bodi kovarstveno, bodi si javno; nikar ti ne treba
 Otročarij uganjati, zakaj več nisi tolikšen.
 Ali ne čuješ, kako je slavo dosegel Oreste
 Blažni pri vseh ljudeh, ker očemorilca Egista
 Je lokavega vbil, ki je očo mu slavnega vsmrtil? 300
 Tako, prijatelj, i ti kar zal si, to vidim, a velik,
 Skaži krepost, da hvali te kdo zmed poznih unukov.
 Jaz pa do jadrne ladje tovariše pojdem obiskat,
 Kterim pač se toži po meni zelo čakajočim;
 Sam se brigaj za to in maraj za moje besede. 305

Njej ovrne po tem razbrihtani Telemah zopet:
 Res, o gost, blagovoljno mislé mi tako svetuješ,
 Kakor oče bi sinu, i tega nikoli ne zabim.
 Ali sedaj ostani, če tudi mudi se na poti
 Da poslej, ko se koplješ i srce milobno pokrepiš, 310
 V ladjo darilo prineseš oveseljenega duha,
 Cenjeno, lepo zelo, katero ti bo dragotina
 Moja, kakoršne le gosti podavajo gostom uljudno.

Reče po tem Atena mu, boginja zrkoočesna:
 Zdaj me nikar ne mudi, ko zlo hrepenim potovati. 315
 Dar pa, katerega srce velevala ti meni podati,
 Daj prišedšemu spet nazaj i domov ga ponesem,
 In prav lepega zberi, ki bo vračila dostojin.

Rekši tako odišla je Atena zrkoočesna,
Ptica kakor Anopaja zletela; pa v srce je njemu 320
Dala pogum i krepost a spomnila ga je očeta
Še živáhneje nego popred. Al on opazivši
Duhom osupne divé se, zakaj, da je boginja, sluti.
Zdajci je snubce po tem bogolični mladenič obiskal.

Njim pak pel veleslavni je pevec, in oni so molkom 325
Ga slušali sedé, ker pel je vrnitev Ahajsko,
Tužno, ki jo je s Troje naklonila Palas Atena.
Z gornice pak je čutom opazila divnega pevca
Starca Ikarija hči veleumna Penelopeja:
Kar po stopnicah ide visocih svojega doma, 330
Ne samoč: postrežnici dve tud slediti skupaj
Ali ko snubce dospela je že božanstvena žena,
Koj pristopi podboju dvorane vzdane trdno,
Al obličje zagrinja ji zagrinjalo bliščeče;
Strežnica skrbna pa vsaka na jeno stran ji pristopi. 335
In plakajoč ogovarja po tem si divnega pevca:
Sej, o Femi, za mnoga človeška bajila ti glas veš,
Dela junakov i bogov, ki je veličajo pevci:
Teh jim eno sedé prepevaj, in oni naj molkom
Vino pijo; le tako mi pesen prepevati nehaj 340
Tužno, katera mi vedno v oprsji srce milobno
Tare, ko mene nar huje zadeva neznosna žaloba;
Kajti glavé spominjáje se take vedno pogrešam
Moža, ki širno slovi po Heladi v Argeji srednjem.

Njej ovrne po tem razbrihtani Telemah zopet: 345
Mati preljuba, zakaj nek milemu pevcu zavidaš
Razveseljenje, kakoršno iz srca kipi? sej ti pevci
Niso krivi, le Zen pač tega je kriv, ki dodeli
Slednjemu kruhoješćih ljudi, kar njega je volja.
Njemu pa ni zamere, da poje Danajsko pogubo 350
Britko, zakaj ljudje to pesen bolje slovijo,
Čiji glasovi nar novejši doné poslušalcem.
Tebi pa naj ohrabri se srce i duh, da poslušáš:
Sej Odiseju dan vrnitve ni samemu minol
V Troji, poginoli tudi so mnogi drugi možaki. 355
Vendar v hišo grede poskrbi le svoje opravke,
Statve i preslico ter za postrežnice davaj povelja,
Naj opravila vršé. Na mari bo pravljica moškim,
Vsem, nar bolje pa meni; le temu pri domu oblast gre.

Ona pa kar osupnela nazaj je šla do stanice; 360
Ker si besedo sinu razumno je vtisnola srcu.
V gornico pak stopivši z obojno žensko postrežno
Objokava po tem ljubljénega moža, da spanjem
Sladkim obrvi Atena poboža ji zrkoočesna.

Snubci pa so kričali tu po dvoraneh osojnih, 365
Vsakateri glasno moleduje prillegnoti postlji.
Jame le Telemah jim razumni tako govoriti:
Matere mi snubači, navdani z ošabnostjo silno,
Zdaj gostujmo se ter veselimo, pa niti ne bodi
Vpitja, zakaj lepo je tako poslušati pevca, 370
Tacega, koršen je ta po glasu bogovom enaki.
Rano prišedši pa skupej se na zborovanje vsedimo
Vsi, da vam besedo takó naravnost izrečem,
Iz dvoran iziti: drugod za obede skrbite,
Svoje blagó jedoči po vrsti od hiše do hiše. 375
Ako se vam pak ugodneje to dozdeva i bolje,
Da pogubi brez kazni se živež enega moža,
Trosite; jaz pa bogove si večno žive poprosim,
Ako le Zen kdaj mi vračilna dejanja dovoli,
Nemaščevani tedaj bi poginoli znotre domovja. 380

Tak de, snubci pa vsi zobmi si griznovši ustne
Čudijo se Telemahu, ker je drzostno govoril.
Njega pak Antinoos, Evpejteja sin, ogovarja:
Res, o Telemah, kar učé te že sami bogovi
Širokoustiti se ter govoriti drzostno. 385
Da te na Itaki z morjem obdani za cara Kronion
Ne postavi, ki tebi sedaj očetinstvo je rodom.

Njemu pak odgovarja razbrihtani Telemah zopet:
Antinoos, ali tud besede mi te-le zameriš?
Tisto bi hotel od Zena podarjeno tudi vzeti. 390
Meniš kali, da tisto je nar slabeye mej ljudstvom?
Sej carovati zares ni zlo; ker naglo bogata
Hiša njegova postane i car sam više se ceni.
Vendar carov Ahajskih ima veliko i drugih
Itaka z morjem obdana, mladostnih kakor i starih, 395
Njih kdo to bi imel, ker umrl Odisej je blažni;
Jaz pak hiše domaće gospod le bodem i sužnjev,
Ktere nekdam že meni naplenil Odisej je blažni.

Njemu pak odgovarja Polibovič Evrimah zopet:
Res, o Telemah, to v naročji počiva bogovom, 400

Kdo na Itaki z morjem obdani caruje Ahajcem:
Al imetek obdrži pa sam gospodari na domu.
Da, možak le ne pridi, ki siloma te bi nevšečno
Tvojih imetkov oplenil, dokler otok je naseljen.
Toda za gosta, prevrli, te jaz poprašati hočem, 405
Skodi je mož, iz kake dežele ponaša se biti,
Kje pa je rod njegov in kje mu je očina zemlja?
Al poročilo ne mara za prešlim očo prinaša,
Al dovršiti svoje opravke želeč tu prihaja?
Kako je planovši zginol nahip, celo izpoznati 410
Nam se ni dal; sej ni v obličje plahunu podoben.

Njemu pa odgovarja razbrihtani Telemah zopet:
Res, o Evrimah, je vrnitev očetu minola;
Niti ne slišim več poročila, li pride odkodi, 415
Niti za bogovanje ne maram, ktero si mati
Pozvedava, bogovca klicáje v svoje dvorane.
Gost očetovski pak mi je ta iz Tafa prišedši,
Mentej Anhijala sin junaškega biti ponos je
Njemu, zakaj gospod Tafijanom je radoveslavnim.

Tak de Telemah, v srcu nesmrtno je boginjo spoznal. 420
Al smubači se plesa lotivši pa sladkega petja
Onde radujejo se čakaje večeru prihoda.
Ino pri radovanje nastopi jim večer omračni;
Vže tedaj spat ide si kar domu vsakaternik.
Telemahu pa stanica je bila na dvoru prekrasnem 425
Onde visoko sezidana na prostoru razglednem,
Tje gre v posteljo mnogo pri sebi razmišljevale.
Ž njim vred nese pa bakle plameče skrbno postrežna
Evrikleja, ki Opu je hči bla Pejsenoriču;
Njo je Laertej nekda sè blagom svojim ukupil, 430
Prvogodno še bivšo, pa dal govedi je dvajset,
Cenil enako jo je ko skrbno soprugo v dvorinah,
Pa se je ni dotaknol ogibaje sreposti se žene;
Ona je ž njim vred bakle plameče nesla, ko najbolj
Med sužnjami je zvesto ga že v mladosti gojila. 435
In odpre si duri stanice za trdno zidane,
Onde na posteljo sedši pa sleče si suknjico mehko,
Ter jo po tem savori sprevidni v roke položi.
Ona takoj zgenila je ter ugladila suknjo,
Gor obesla na klin pri krasno likani postlji, 440

Šla iz stanice nahip a duri zategnola s kljuko
Je srebrno, zapali nategnola pa sè jermenom.
Onde po tem vsenočno, sè runom ovce zagnjen,
Misli pri sebi na pot, ki jo je svetovala Atena.

V. Kermavner.

Schulnachrichten.



L e c t i o n s p l a n.

1. C l a s s e.

Ordinarius Herr Prof. Johann Oreschek.

1. Religion. Die Lehre vom Glauben, von den Geboten und den Gnadenmitteln. 2 Stunden wöchentlich.
2. Latein. Die gesammte regelmässige Formenlehre, die wichtigsten Pronomina, Cardinal- und Ordinal-Zahlwörter, Präpositionen und die wichtigsten Conjunctionen. Memoriren der Vocabeln, Übersetzen der zur Einübung der regelmässigen Formenlehre passenden Lesestücke nach Dr. Ferd. Schultz. Jede Woche eine Schulaufgabe. 8 Stunden wöch.
3. Deutsch. Wiederholung der Formenlehre, die Lehre vom einfachen und einfach erweiterten Satze. Orthographische Übungen. Schriftliche Übungen im Bilden einfacher und einfach erweiterter Sätze. Leseübungen, Nacherzählen des Gelesenen und leichtere schriftliche Aufsätze. Grammatik von Bauer. Lesebuch von Neumann I. Theil. 3 Stunden wöchentlich.
4. Slovenisch. Formenlehre. Die wichtigsten Lautgesetze in ihrer Anwendung auf die Flexionslehre und Orthographie. Lesen, sprachliche und sachliche Erklärung des Gelesenen. Vortragen kleinerer Lesestücke; Übungen zur Befestigung der Kenntniss der Formenlehre und der Lection. Alle 14 Tage eine Hausarbeit (Sätze, einfache Erzählungen und Beschreib-

ungen, welche vom Lehrer in der Schule vorgetragen und von den Schülern mündlich nacherzählt werden); die schriftlichen Schul- und Hausaufgaben werden insbesondere auch zur Prüfung der orthographischen Sicherheit verwendet. 3 Stunden wöchentlich.

5. Geographie. a) Die nothwendigsten Begriffe von der mathematischen und physikalischen Geographie und zwar über die Erdkugel, über das solarische und lunarische Verhältniss der Erde. Allgemeine Hydro- und Orographie. b) Allgemeine geographische Übersicht der Welttheile und der einzelnen Länder und Staaten nach Klun's Lehrbuch. 3 Stunden wöchentlich.
6. Arithmetik. Im 1. Semester: Rechnen. Ergänzung zu den 4 Species und den Brüchen, Decimalbrüche.
Im 2. Semester: 1 Stunde Rechnen mit bekannten Grössen, 2 Stunden Anschauungslehre. Linien, Winkel, Parallellinien, Construction von Dreiecken, die Congruenz derselben und die Anwendung hievon nach Dr. Močnik's Lehrbuch. 3 Stunden wöchentlich.
7. Naturgeschichte. Im 1. Semester: Zoologie, Säugethiere.
Im 2. Semester: Insekten, Crustaceen &c. nach Pokorny. 2 Stunden wöchentlich.

2. Classe.

Ordinarius Herr Prof. Rudolf Emerich Grössmann.

1. Religion. Der Geist des katholischen Cultus. a) Die kirchlichen Personen, b) die kirchlichen Orte, c) die kirchlichen Geräthe, d) die kirchlichen Handlungen, e) die kirchlichen Zeiten. 2 Stunden wöchentlich.
2. Latein. Unregelmässige Formenlehre, Gebrauch der Constructio accus. cum. inf. Gebrauch der wichtigsten Conjunctionen. Das wichtigste der Casus- und Participiallehre. Beiderseitige Übersetzung von ungefähr 100 in die Grammatik einschlagenden Lesestücken. Memoriren der Vocabeln und Präparation. Jede Woche ein Pensum. 8 St. wöch.
3. Deutsch. Zusammengesetzter Satz, Satzverbindungen, Satzgefüge, Verkürzungen. Praktische Übungen im Zergliedern der Sätze

&c. Lesen, Sprechen und Vortragen memorirter Lesestücke. Orthographische Übungen und leichtere schriftliche Aufsätze. 3 Stunden wöchentlich.

4. Slovenisch. Ergänzung der Formenlehre. Insbesondere wird das Verbum ausführlich und im Verhältniss zum deutschen Zeitworte behandelt. Interpunction. Lesen, Vortragen, mündliche und schriftliche Übungen. Hausarbeiten wie in der ersten Classe mit verhältnissmässig erhöhten Anforderungen. 3 Stunden wöch.
5. Geographie und Geschichte. 1 Stunde Geographie des Alten Griechenland und Italiens, der Westküste von Asien und der Nordküste Afrikas mit vergleichenden Daten aus der neuen Geographie dieser Länder. Oro- und Hydrographie von Europa. 2 Stunden Geschichte; alte Geschichte bis 476 n. Ch. 3 Stunden wöch.
6. Arithmetik. Im 1. Semester 2 Stunden Rechnen. Einfache Verhältnisse und Proportionen, Regel de tri, wälsche Praktik. 1 Stunde Anschauungslehre. Grössenbestimmung der Dreiecke, Vier- und Vielecke. Verwandlung und Theilung der Figuren.
Im 2. Semester 1 Stunde Rechnen. Münz- Mass- und Gewichtskunde. 2 Stunden Anschauungslehre. Ähnlichkeit der Figuren, der pythagoräische Lehrsatz, Construction bestimmter Quadrate. 3 Stunden wöch.
7. Naturgeschichte. Im 1. Semester: Vögel, Amphibien, Fische.
Im 2. Semester: Botanik mit Benützung frischer Pflanzen. 2 Stunden wöch.

3. Classe.

Ordinarius Herr suppl. Lehrer Josef Pravdič.

1. Religion. Die Geschichte des alten Bundes. 2 Stunden wöch.
2. Latein. Grammatik: Casuslehre, wöchentlich 2 Stunden, verbunden mit Übersetzungen entsprechender Lesestücke aus Vielhaber's Übungsbuch. — 4 Stunden wöchentlich Lectüre aus Cornelius Nepos. Jede Woche eine häusliche, alle 14 Tage eine Schularbeit. 6 Stunden wöch.

3. Griechisch. Die regelmässige Formenlehre mit Ausschluss der Verba auf $\mu\iota$. Memoriren der Vocabeln, Präparation. Lectüre aus Schenkel's Lesebuch 1—68. Im 2. Semester alle 14 Tage ein Pensum. 5 Stunden wöch.
4. Deutsch. Lectüre aus Neumann's Lesebuch II. Band mit sprachlichen und sachlichen Erklärungen. Grammatik nach Bauer. Übungen im Vortrag memorirter Lesestücke und leichtere schriftliche Aufsätze. 3 Stunden wöch.
5. Slovenisch. Satzverbindungen, Gebrauch des Verbums mit besonderer Bedachtnahme auf den Gebrauch von Tempus und Modus und auf die wichtigsten, diesen Gebrauch begleitenden Gesetze in Bezug auf das Verbum perfectivum und imperfectivum. Das Wichtigste der Wortbildungslehre. Lesen, Vortragen und schriftliche Aufsätze, wie in den vorigen Classen. 2 Stunden wöch.
6. Geographie und Geschichte. 1 Stunde: Geographie von Europa. 2 Stunden Geschichte: Im 1. Semester: Geschichte des Mittelalters. Im 2. Semester: Neuere Geschichte mit Hervorhebung der Hauptereignisse aus der Geschichte des österreichischen Staates. 3 Stunden wöch.
7. Mathematik. Algebra. Die 4 Species in allgemeinen Zahlen und einfache Fälle des Gebrauchs der Klammern, Potenziren, Quadrat- und Kubikwurzel. Anschauungslehre. Der Kreis mit den Constructionen in und um denselben, seine Inhalts- und Umfangsberechnung. Ellipse. 3 Stunden wöch.
8. Naturwissenschaften. Im 1. Semester: Mineralogie. Im 2. Semester: Physik, allgemeine Eigenschaften, Aggregationszustände, Grundstoffe, Wärmelehre. 2 Stunden wöch.

4. Classe.

Ordinarius Herr Prof. Josef Huber.

1. Religion. Geschichte des neuen Bundes. 2 Stunden wöch.
2. Latein. Grammatik; wöchentlich 1 Stunde: Wiederholung der Casuslehre, dann die Modus- und Tempuslehre. Gerundium. Supinum. Prosodie und Metrik. — Lectüre: Caesar de bello Gallico ed Hoffmann, lib. I, II, III. Präparation. Ovid.

trist. lib. 1 ep. 3; ex Ponto lib. 1 ep. 9. Entsprechende Übungen aus Vielhaber. Alle 14 Tage eine Haus- und Schulaufgabe. 6 Stunden wöch.

3. Griechisch. 4 Stunden wöchentlich Grammatik nach Dr. Curtius; Wiederholung der regelmässigen Formenlehre, dann die Verba auf μ , die unregelmässigen auf ω . Lectüre: Dr. Schenkl's Lesebuch, Lesestücke 75—100; Fabeln und kleinere Erzählungen. Alle 14 Tage eine Haus- und Schularbeit. 4 Stunden wöch.

4. Deutsch. Lectüre nach Neumann's Lesebuch II. Band; sachliche und sprachliche Erklärung des Gelesenen; Übungen im Vortragen poetischer und prosaischer Stücke; Grammatik nach Bauer; Theorie der deutschen Verslehre; Übungen im Geschäftsstile; alle 14 Tage eine Aufgabe. 3 Stunden wöchentlich.

5. Slovenisch. Lectüre und Vortrag memorirter Lesestücke aus dem Berilo. Das Wesentliche aus der Verslehre. Alle 14 Tage ein Aufsatz. 2 Stunden wöch.

6. Geographie und Geschichte. Im 1. Semester: Geographie von Amerika, Afrika, Australien und des mittleren und östlichen Asiens. Im 2. Semester: Die Statistik der österreichischen Monarchie. Geschichte: Schluss der neueren Geschichte vom westphälischen Frieden angefangen. 3 Stunden wöchentlich.

7. Mathematik. Algebra. Zusammengesetzte Verhältnisse mit Anwendung von Proportionen. Kettensatz &c. Gleichungen des ersten Grades mit einer und zwei Unbekannten. Stereometrische Anschauung. Lage von Linien und Ebenen gegen einander, Körperwinkel, Hauptarten der Körper, ihre Gestalt und Grössenbestimmung. 3 Stunden wöchentlich. Nach Dr. Močnik's Lehrbüchern.

8. Physik. Gleichgewicht und Bewegung, Akustik, Magnetismus und Electricität, Optik. 3 Stunden wöch.

5. Classe.

Ordinarius Herr Prof. Anton Hluščik.

1. Religion. Die allgemeine katholische Glaubenslehre und die Lehre von der Kirche. 2 Stunden wöch.

- * 2. Latein. Livius I & XXI. lib. Ovid. Metam. mit Auswahl. Wöchentlich 2 Stunden Grammatik und Stilistik nach Meiring's Übungsbuche; monatlich 1—2 Schul- und 2 Hausarbeiten. 6 Stunden wöchentlich.
3. Griechisch. Xenophon, Schenkl's Chrestom; aus der Anabasis Nr. 1—5. Wiederholung der regelmässigen und unregelmässigen Formenlehre und Übersetzung entsprechender Nummern aus Schenkl's Elementarbuch. Homer's Ilias I & II, mit besonderer Beachtung des epischen Dialekts. Eine Stunde wöchentlich Grammatik; alle 2 Wochen eine Composition; 5 Stunden wöch.
4. Deutsch. Lectüre aus Eggers Lesebuch f. O. G. I. Band mit den nöthigen sprachlichen und sachlichen Erklärungen. Übungen im mündlichen Vortrage. Alle 14 Tage eine Schul- oder Hausaufgabe. 2 Stunden wöch.
5. Slovenisch. Lectüre und Erklärung von Musterstücken aus dem für diese Classe bestimmten Lesebuche mit besonderer Berücksichtigung des syntaktischen Theiles. Vortragen memorirter Musterstücke. Alle 14 Tage eine schriftliche Hausarbeit, alle 4 Wochen eine Schularbeit. 2 Stunden wöch.
6. Geschichte. Alte Geschichte bis zum I. punischen Kriege in Verbindung mit der Geographie nach A. Gindely's Lehrbuch I. Band. 3 Stunden wöchentlich. 2 Stunden Geschichte, 1 Stunde Geographie.
7. Mathematik. Wissenschaftliche Begründung des Zahlensystems, die 4 algebraischen Grundoperationen, Ableitung der negativen, irrationalen und imaginären Grössen. Eigenschaften und Theilbarkeit der Zahlen. Lehre von den Brüchen. Geometrie, Longimetrie und Planimetrie nach Močnik. 4 Stunden wöchentlich.
8. Naturgeschichte. Im 1. Semester: Mineralogie in Verbindung mit Geognosie. Im 2. Semester: Botanik in Verbindung mit Paläontologie und geographischer Verbreitung der Pflanzen. 2 Stunden wöch.

6. Classe.

Ordinarius Herr Prof. Wenzel Marek.

1. Religion. Die besondere katholische Glaubenslehre. 2 Stunden wöchentlich.

2. Latein. Sallustii bellum Jugurthinum; C. J. Caesaris bellum civile III. Buch. Cicero orat. I in Catilinam. Virgil Aen. lib. I; Ecloga I & V. 1 Stunde Grammatik und Übungen nach Süpffe. Alle 4 Wochen eine Schularbeit, alle 14 Tage eine Hausarbeit. 6 Stunden wöch.
3. Griechisch. Homer's Ilias 3, 4, 5, 6. Herodot aus lib. VI und VII. Eine Stunde Grammatik; monatlich eine Composition; alle 14 Tage eine Hausarbeit. 5 Stunden wöch
4. Deutsch. Lectüre aus Egger's Lesebuch f. Ob. G. II. Band mit sprachlichen, sachlichen und literarhistorischen Bemerkungen und besonderer Berücksichtigung der Literatur des 18. Jahrhunderts bis Lessing. Alle 3 Wochen eine Haus- oder Schulaufgabe. Übungen im mündlichen Vortrage. 3 Stunden wöchentlich.
5. Slovenisch. Lectüre und Erklärung von ausgewählten Musterstücken aus dem für diese Classe bestimmten Lesebuche mit Wiederholung der Grammatik. Übung im Vortrage memorirter Musterstücke. Alle 14 Tage eine Hausarbeit, alle 4 Wochen eine Schulaufgabe. 2 Stunden wöch.
6. Geschichte. Fortsetzung und Schluss der alten Geschichte; mittlere Geschichte bis zum Aussterben der fränkischen Kaiser. Vergleichende physikalische Geographie von Europa. 3 Stunden wöchentlich. 2 Stunden Geschichte, 1 Stunde Geographie.
7. Mathematik. Algebra: Potenzen, Wurzeln, Logarithmen, Verhältnisse und Proportionen. Bestimmte Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Unbestimmte Gleichungen. — Geometrie: Stereometrie und Trigonometrie. 3 Stunden wöch.
8. Naturgeschichte. Zoologie in enger Verbindung mit Paläontologie und geographischer Verbreitung der Thiere. 2 Stunden wöchentlich.

7. Classe.

Ordinarius Herr Prof. Valentin Kermavner.

1. Religion. Die katholische Sittenlehre. 2 Stunden wöchentlich.

2. Latein. Cicero, orat. in Catilinam II, III; pro Archia poeta; pro Sulla. Virgil Aeneis lib. II, VI, VII. Eine Stunde stilistische Übungen nach Süpffe, II. Theil. Alle 14 Tage ein Pensum. 5 Stunden wöch.
3. Griechisch. Homer's Ilias 6, 7, 8, 9. Demosth. die 3 olynthischen Reden. Syntaktische Übungen; alle Monate eine Schularbeit. 4 Stunden wöchentlich.
4. Deutsch. Lesen und Erklären poetischer und prosaischer Lesestücke aus Egger's Lesebuch II. Band nebst Schiller's Trauerspiel: Maria Stuart mit literarhistorischen Bemerkungen. Jede 3. Woche eine Haus- oder Schulaufgabe und Übungen im mündlichen Vortrage. 3 Stunden wöch.
5. Slovenisch. Lectüre mit einer Auswahl von Musterstücken aus dem betreffenden Lesebuche. Declamationsübungen. Einiges aus der Literaturgeschichte von Vodnikan. Alle 3 Wochen eine Haus- oder Schularbeit. 2 Stunden wöch.
6. Geschichte. Fortsetzung und Schluss der Geschichte des Mittelalters. Geschichte der Neuzeit bis Ludwig XIV. — Neuere politische Geographie von Europa. 2 Stunden Geschichte, 1 Stunde Geographie.
7. Mathematik. Algebra: Quadratische Gleichungen mit einer und mehreren Unbekannten, Exponentialgleichungen, Progressionen und Zinseszinsrechnung, Combinationslehre und binomischer Lehrsatz.
Geometrie: Anwendung der Algebra auf die Geometrie, analytische Geometrie in der Ebene. Kegelschnittslinien. 3 Stunden wöchentlich.
8. Physik. Allgemeine Eigenschaften der Körper, chemische Verbindung, Gleichgewicht und Bewegung, Wellenlehre. 3 Stunden wöchentlich.
9. Philosophische Propädeutik. Allgemeine Logik nach Dr. Lindner's Lehrbuch. 2 Stunden wöchentlich.

8. Classe.

Ordinarius Herr Prof. Dr. Gustav Lindner.

1. Religion. Die Geschichte der christlichen Kirche. 3 Stunden wöchentlich.

2. Latein. Taciti vitæ Agricolæ. Lib. I. histor 60 capita. Horatu
carm. lib. I. 1, 3, 4, 7, 14, 15, 18, 27. lib. II. 3, 6, 7,
10, 13, 14, 18. lib. III. 1, 3, 8, 30. lib. IV. 3, 5, 7, 8,
9, 12. Epodon 1, 2, 7, 9. Sat. lib. I. 1, 9. Epist lib.
I. 2, 9, 20. Eine Stunde wöchentlich stilistische Übungen
nach Süpfle II. Theil. Monatlich eine Haus- und eine Schul-
arbeit. 5 Stunden wöch.
3. Griechisch. Plato: Apologie, Kriton; Sophokles: Antigone; Ilias
18; Odyss. X, XI, XII, XIII. Syntaktische Übungen. 5 Stun-
den wöchentlich.
4. Deutsch. Lectüre und Vortrag ausgewählter Stücke aus Egger's
Lesebuch f. Ob. G. Entwicklung der Hauptbegriffe der
Dichtungsarten, so wie eine Übersicht der Literatur der
alt- und mittelhochdeutschen Zeit so wie von Klopstockan.
Monatlich eine bis zwei Stilübungen, bisweilen eine Schul-
arbeit. 3 Stunden wöch.
5. Slovenisch. Das Wesentlichste aus der altslovenischen Laut- und
Formenlehre mit steter Rücksicht auf das Neuslovenische.
Gedrängte Übersicht der Literaturgeschichte. Alle 3 Wochen
eine Haus- oder Schularbeit. 2 Stunden wöch.
6. Geschichte. Fortsetzung und Schluss der neueren Geschichte.
Statistik des österreichischen Kaiserstaates nach Hannaks
Lehrbuche. 3 Stunden wöch.
7. Mathematik. Übungen im Lösen mathematischer Probleme.
Zusammenfassende Wiederholung des mathematischen Lehr-
stoffes. 1 Stunde wöch.
8. Physik. Magnetismus, Electricität, Wärme, Optik. Anfangsgründe
der Astronomie und Meteorologie. 3 Stunden wöch.
9. Philosophische Propædæntik. Empirische Psychologie nach Dr.
Lindner's Lehrbuch. 2 Stunden wöch.

Relativ-Obligate-Fächer.

1. Das Zeichnen unter der Leitung des Direktors der hiesigen Bürgerschule des Herrn Eulogius Dirmhirn. Dieser Unterricht wurde in 3 Abtheilungen ertheilt. — In der 1. Abtheilung zeichneten durch 4 wöchentliche Stunden sämtliche Schüler der ersten Klasse, ohne dass jedoch die aus diesem Unterrichtszweige erhaltenen Noten einen Einfluss auf die Bestimmung der allgemeinen Zeugnisssklasse gehabt haben. Das Zeichnen wurde nach folgendem Plane gelehrt: Übungen der Hand und des Auges nach Tafelzeichnungen auf geometrischer Grundlage, dann Zeichnen von symmetrischen ornamentalen Figuren mit Blei und Feder ebenfalls nach Tafelzeichnungen. Den besser und schneller Zeichnenden wurden auch ornamentale Vorlagen gegeben. — In der 2. Classe, in welcher wie in der 1. Classe alle Schüler zum Besuche des Zeichnungsunterrichtes durch wöchentliche drei Stunden verhalten wurden, waren gemeinschaftliche Übungen nach Tafelzeichnungen von Blatt-, Ornamenten- und Vasenformen vorgenommen, dann Zeichnen von geometrischen Körpern nach Modellen und Tafelzeichnungen mit leicht fasslicher Schattenkonstruction. Den besser und schneller Zeichnenden wurden auch Vorlagen von Ornamenten und von Theilen des menschlichen Kopfes gegeben. — In der 3. Abtheilung übten sich die Schüler im Zeichnen nach Vorlagen von Ornamenten, Theilen des menschlichen Kopfes und ganzen Köpfen mit Blei und Kreide. Diese Abtheilung wurde von 15 Schülern aus verschiedenen Classen besucht.

2. Gesang durch 4 wöchentliche Stunden. Diesen Unterricht ertheilte der hiesige Stadtpfarrorganist Herr Anton Zinauer. Demselben wohnten, in zwei Gruppen getheilt, 71 Schüler bei.

3. Turnen durch 4 wöchentliche Stunden. Diese Übungen leitete der Lehrer der hiesigen Bürgerschule Herr August Tisch. Diesen Unterricht besuchten 50 Schüler.

4. Slovenische Sprache für Schüler deutscher Nationalität. Dieselbe wurde in 2 Kursen durch je zwei wöchentliche Stunden gelehrt. Im ersten Kurse ertheilte diesen Unterricht der Herr Prof. Johann Oreschek, im zweiten der Herr Supplent Jos. Praydič. Die Zahl der Schüler im 1. Kurse betrug 18 im 2. Kurse 15.

5. Steiermärkische Geschichte, durch 2 wöchentliche Stunden vorgetragen durch den Professor Herr Wenzel Marek. Diesem

Unterrichte wohnten sämmtliche Schüler der 4. Classe, 49 an der Zahl, bei.

6. Stenographie. Diesen Unterricht ertheilte in zwei wöchentlichen* Stunden der Prof. Herr Dr. Gustav Lindner. Die Zahl der Schüler am Schlusse des Schuljahres betrug 32.

Lehrkörper.

Josef Premru, Director, Bibliothekar, korespondirendes Mitglied der k. k. geologischen Reichsanstalt, Ehrenbürger der königl. Hauptstadt Agram, lehrte das Latein in der 8. Classe durch 5 Stunden wöchentlich.

Herr Johann Oreshek, Professor, Mitglied des historischen Vereines für Krain und Steiermark, lehrte Slovenisch, Deutsch und Latein in der 1. Classe nebst dem Slovenischen in der 1. Abtheilung für Schüler deutscher Zunge. 16 Stunden wöchentlich.

Herr Wenzel Marek, Professor, Mitglied des Stadtschulrathes und der Gemeindevertretung, lehrte Latein in der 6., Geschichte in der 3., 4. und 6. und Mathematik in der 3. Classe. 18 Stunden wöchentlich.

Herr Gustav Lindner, Dr. der Philosophie, Professor, Custos des physikalischen Kabinetts, k. k. Stadtschulen-Inspector, lehrte Mathematik in der 5., 6., 7. und 8., Physik in der 8. und die philosophische Propädeutik in der 7. und 8. Classe. 18 Stunden wöchentlich.

Herr Ambros Schmidt, Dr. der Philosophie, Professor, lehrte im 2. Semester Deutsch in der 3., 4., 6. und 7. und das Griechische in der 6. Classe. 17 Stunden wöch.

Herr Emerich Rudolf Grössmann, Professor, Chorherr des Prämonstratenser-Stiftes Tepl in Böhmen, lehrte Latein und Deutsch in der 2. und das Griechische in der 5. Classe. 16 Stunden wöchentlich.

Herr Josef Huber, Professor, Weltpriester der Brixner-Diöcese, Mitglied des naturhistorischen Vereines in Graz, Custos des

naturhistorischen Kabinetes, lehrte Naturgeschichte in der 1., 2., 3., 5. und 6. Classe, Mathematik in der 4. und Physik in der 4. und 7. Classe. 19 Stunden wöch.

Herr Valentin Kermavner, Professor, lehrte Latein in der 7., Griechisch in der 4. und 7. Classe und Slovenisch in der 7. und 8. Classe. 17 Stunden wöch.

Herr Johann Krušic, Professor, Vorsteher des fürstb. Knabenseminars und Exhortator, Mitglied des Stadtschulrathes, lehrte die Religion am ganzen Gymnasium. 17 Stunden wöch.

Herr Anton Hluščik, Professor, Mitglied des Stadtschulrathes und des landwirthschaftlichen Vereines für Steiermark, lehrte Latein in der 5. Griechisch in der 8. und Deutsch in der 5. und 8. Classe. 16 Stunden wöch.

Herr Carl Hirsch, Dr. der Philosophie, Gymnasiallehrer, Mitglied und Bezirksrespondent des historischen Vereines für Steiermark, lehrte die Arithmetik in der 1. und 2., die Geographie in der 1. und die Geschichte in der 5., 7. und 8. Classe. 18 Stunden wöch.

Herr Josef Pravdič, Lehramtskandidat, lehrte im 1. Semester Latein in der 3., Geschichte in der 2., Slovenisch in der 2. und 6. Classe und im 2. Kurse für Deutsch-Slovenen. Im 2. Semester dieselben Fächer mit Ausschluss der Geschichte. Im 1. Semester 17, im 2. Semester 14 Stunden wöchentlich.

Herr Carl Glaser, Lehramtskandidat, lehrte Latein in der 4. Griechisch in der 3., Slovenisch in der 3., 4. und 5. Classe und im 2. Semester überdies die Geschichte in der 2. Classe. Im 1. Semester 17, im 2. Semester 20 Stunden wöch.

Herr Carl Ferdinand Kummer, nunmehr geprüfter Lehramtskandidat am k. k. deutschen Staatsgymnasium in Triest, lehrte im 1. Semester Deutsch in der 3., 4., 6. und 7., und das Griechische in der 6. Classe. 17 Stunden wöch.

Themata in deutscher Sprache.

5. C l a s s e.

1. Was haben Thier und Pflanze Gemeinsames und was Unterscheidendes? 2. Was du Gutes thust, das schreib' in Sand; Was du empfängst, auf eine Marmorwand. (Ist durch eine Erzählung zu beleuchten.) 3. Über den Nutzen des Glases. 4. Über den Werth der Steinkohle. 5. Parallele zwischen der lykurgischen und solonischen Verfassung. (Schularbeit.) 6. Der Frühling. (Eine Beschreibung.) 7. Über die verschiedene Bedeutung des Wortes „Geist“. 8. Was bedeutet der Spruch, „Eine Schwalbe macht keinen Sommer?“ 9. Die Ähnlichkeit des Meeres und der Wüste. 10. Weshalb spricht man bei der Unterhaltung so oft von dem Wetter? 11. Über die Kulturpflanzen. 12. Weshalb ist für uns der Verrath des Pausanias so auffallend? 13. Der Kampf bei Thermopylä. (Schularbeit.)

6. C l a s s e.

1. Die homerischen Gleichnisse und das tertium comparationis derselben in der Ilias A und B.

2. „Ans Vaterland, ans theure, schliesse dich an.

Das halte fest mit deinem Herzen,

Hier sind die Wurzeln deiner Kraft.“ (Wilhelm Tell.)

Zu erweisen aus Hannibals Leben. 3. Die Heiligkeit des Herdes im Alterthume. 4. Österreichs literarische Bedeutung in der mittelhochdeutschen Zeit. 5. Heldenmuth und Grösse der Römer in der Zeit der Gefahr und des Unglückes. 6. Woran erinnert der Aublick einer verfallenen Ritterburg? 7. Verdienste Klopstocks um die Ausbildung der deutschen Dichtkunst und Sprache. 8. Welche historischen Verhältnisse sollen gegen das Ende des Mittelalters den Verfall der deutschen Poësie herbeigeführt haben? 9. Wie wurde Herodot ein Geschichtsschreiber, und welches ist der Plan seines Geschichtswerkes? 10. Gedankengang der Klopstockischen Abiturienten-Rede. 11. Erklärung und prosaische Übertragung einer Klopstockischen Ode. 12. Verhältnissangabe der drei Reden des Xerxes, Mardonius und Artabanus in Herodots 7. Buche.

7. C l a s s e .

1. Für wen ergreifen wir im Streite des Agamemnon und Achilles Partei und aus welchen Gründen? 2. „Fortes fortuna juvat,“ eine Chrie. 3. „Es giebt kein Zeichen der Höflichkeit, welches nicht einen tiefen sittlichen Grund hätte.“ (Göthe.) 4. Die Vorfabel zu Lessings „Minna von Barnhelm.“ 5. Die dramatische Verwicklung in „Minna von Barnhelm.“ 6. Warum ist Philipp von Mazedonien aus dem Kampfe mit den Griechen siegreich hervorgegangen? 7. Worin hat die Anhänglichkeit der Menschen an ihre Heimat ihren Grund? 8. Charakteristik eines Brod- und eines wahren Gelehrten (nach Schiller). 9. Hauptmerkmale des Idealcharakters: „Iphigenia“ von Göthe. 10. Charakteristik des wahnsinnigen und genesenen Orestes in der „Iphigenia auf Tauris von Göthe.“ 11. Inhaltsangabe und Gedankengang des Schillerischen Gedichtes „der Spaziergang.“ 12. Zu erweisen ist, dass der Genuss der freien schönen Natur für einen denkenden und gefühlvollen Menschen der beste und allen Zerstreuungen in der ungebildeten Gesellschaft vorzuziehen ist. 13. Wie soll der Mensch die Natur seinen Zwecken dienstbar machen? 14. Angabe des dramatischen Baues der Schillerischen Tragödie „Maria Stuart.“ 15. Charakterparallelen zwischen Burleigh und Talbot, so wie zwischen Leicester und Mortimer in Schillers Tragödie „Maria Stuart.“ 16. Auffindung und Analyse eines tragischen Momentes in der Tragödie „Maria Stuart.“ 17. In welchem Verhältniss zur Haupt-handlung in „Maria Stuart“ steht die Episode vom Auftritte und Tode Mortimers?

8. C l a s s e .

1. Die Überlegenheit Europas im Vergleiche zu den übrigen Erdtheilen. 2. Das Schiller'sche Gedicht „Kassandra“ ist zu commentiren. 3. Was ist ein Räthsel und welche sind seine Arten? (Schularbeit.) 4. Über die Vortheile des Übersetzens aus fremden Sprachen. 5. Über den Einfluss der Gladiatorenspiele auf den Charakter der Römer. 6. Über Achills Benehmen gegen Hektor. 7. Über Rudenz in Schiller's „Wilhelm Tell.“ 8. Aus welchen verschiedenen Ursachen wird Wallenstein von seinen Anhängern verlassen? (Nach Schillers „Wallenstein.“ 9. Über Schillers Räthsel „der Pflug.“ 10. Welche Momente haben unter den Hohenstaufen zur Hebung der deutschen Cultur beigetragen? (Maturitätsarbeit.)

Predmeti slovenskih spisov.

V 5. razredu.

1. Važnost Feničanov v zgodovini. 2. Prestava iz Livija I knige I poglavje. 3. Kaj si misli dijak ob novem letu. 4. Najblažje veselje mladenčca. 5. Vodilne misli Koseski-jeve pesmi: „Vojaška.“ 6. Kako se je grška mladež za časa Likurga v Špartah odgojevala. 7. Mlada bređa (po narodnej pesmi.) 8. Nevihta. 9. Solonova ustava. 10. Kake misli obhajajo človeka pri preseljvanji ptičev. 11. Učenec in pisar. 12. Ustava Servija Tulija. 13. Prestava iz Livija XXI. knige I. in II. poglavje. 14. Pomlad in mladost. 15. Vodilne misli Koseskijeve pesmi: „Novice bralcem h koncu leta.“

V 6. razredu.

1. Zadnji dnevi letošnjih počitnic; slovo od doma. 2. Pravljica iz domačega kraja. 3. Uzajemnost je mati vseh velikih činov. 4. Kaj Julij Cesar prestopivši Rubikon navdušuje svoje vojake. 5. Novo in staro leto. 6. Vzroki in nasledki perzijanskih vojsk. 7. Prigovor: „Sloga jači, nesloga tlači“ se naj v povesti dokaže. 8. Spomlad in je prikazni. 9. a. Začetek vsake zgodovine je temen. b. Prestava Sall. bell. Jug. gl. 31, 1—17. 10. Ali velja trditi, da je naša stara domovina rodovitna Indija in po čem. 11. Zgodovinska podlaga Prešernovej pesmi „Krst pri Savici.“ 12. Brez mōke ni moke. (Dokaz po kakej pripovedi.) 13. Vodilne misli Prešernove pesmi; Krst pri Savici. 14. Prestava Sall. bell. Jug. gl. 31, 18—29. 15. Um je kormilo tvojega življenja, preluka svitla luč na morskem bregu, ki kaže barki v nočnem burnem begu Rešivne pote, pote pogubljenja. (Razprava Cegna.)

V 7. razredu.

1. Učinek vetrov. 2. Nasledki iznajdbe pismenk. 3. Zakaj je Ciceron prizanesel Katilini, ko je bilo izdajstvo uže očito? 4. Populi utilitati magis consulendum quam voluntati. Cic. 5. Hicengerjeva: Sisek rešen v primeri z narodno: Ravbar. 6. Prešernov krst pri Savici i slovo Hektorja od Andromahe. Il. VI. 7. Črtice iz življenja Demost. 8. S prvega tukaj stanuj moj rod i. t. d. Vodnik. 9. Uzroki

tridesetletne vojne. 10. a. Veljava Vodnikova za slov. pesništvo; b. Nasledki križarskih vojsk; c. Kaj je pripomoglo, da je rimska država tako mogočna postala? 11. a. Zadržaj II. Olint. govora; b. Prevod II. Olint. gov. 1—5. 12. Človek slepi najlaže sam sebe. Dem.

V 8. razredu.

1. a. Hvala predenja; b. Hvala gora (govor.) 2. Sklanja staroslov. imen. 3. Fortes fortuna adjuvat (govor.) 4. Z idejo raste človek. 5. Kdor hoče žeti, mora sejati. 6. Kaj gre misliti o Buffonovi izreki: Zlog je človek sam? 7. Zastonj bore clo bogi se z bedastvom. Schiller. 8. Poljedelstvo podlaga izomiki. 9. a. Kake koristne nasledke so imeli narodne igre za Grke? b. Razvitek dramatike v Atenah; c. Značaj varčnega i skopega. 10. Kaj je človestvu koristilo brodarstvo i pomorsko kupčistvo? 11. Sadanjost je hči preteklosti i mati prihodnosti (govor koncem gimnas. življenja.) 12. Homo non sibi natus, sed patriæ (za dozrelni ispit).

Lehrmittelsammlungen.

Die Lehrer-Bibliothek erhielt folgenden Zuwachs u. z.:

a) durch Ankauf:

Zeitschrift für österreichische Gymnasien. Zarnke's literarisches Centralblatt. Zeitschrift für exacte Philosophie. Fortsetzung der Encyclopädie des gesammten Erziehungs- und Unterrichtswesens von Schmid. Petermanns geographische Mittheilungen. Globus, Zeitschrift für Länder- und Völkerkunde. Gaea, Zeitschrift zur Verbreitung naturwissenschaftlicher und geographischer Kenntnisse. Zeitschrift Sirius. Gesammelte naturwissenschaftliche Vorträge, Fortschritt der Physik XXIII. Jahrg. Kozenn's Karte d. österreichisch-ungarischen Monarchie. Stoy's Psychologie. Drbal's Psychologie. Nachlovsky's allgemeine praktische Philosophie. Dr. Lindner's Problem des Glückes. Hauer's geologische Uebersichtskarte von Ungarn. Dispositionen und Materialien zu deutschen Aufsätzen von Dr. Cholevius. Bauer's neuhochdeutsche Grammatik. Rudolf's Orts-

Lexicon von Deutschland und Oesterreich. Völkerkarte der österr.-ungarischen Monarchie. Drobitsch Logik. Philosophie des Unbewussten von Eduard Hartmann. Die neuen Apparate der Akustik von Dr. Pisko. Wandkarte von Palästina. Lexilogus von Dr. Buttman. Verordnungsblatt für den Dienstbereich des Ministeriums für Cultus und Unterricht. Mittheilungen des historischen Vereines für Steiermark. Mittheilungen des naturhistorischen Vereines für Steiermark. Mittheilungen der geogr. Gesellschaft in Wien.

b durch Geschenke.

Die Druckschriften der kaiserlichen Academie der Wissenschaften. Jahrbücher der k. k. Central-Anstalt für Meteorologie und Erdmagnetismus. Drei Landkarten mit slovenischer Bezeichnung. Hübl's systematisch geordnetes Verzeichniss von Abhandlungen, Reden und Gedichten aus den österreichischen und preussischen Programmen. Verhandlungen der Gymnasial-Enquête-Comaission im Herbste 1870. Jahresbericht des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht für das Jahr 1870. Letopis matice slovenske 1. Band. Koseski razne dela 1. Band. Schödler in slovenischer Uebersetzung 2 Hefte. Ulomci sv. pisma obojege savjeta.

Die Jugendbibliothek erhielt durch Ankauf:

Das Buch der Erfindungen. Gartenlaube. Familienzeitung und die illustrierte Welt. Tschokke's Novellen 6 Bände. Tschokke's historische Schriften. Biernatzki Bilder aus Weltgeschichte und Meer und Festland. Henning Wanderungen durch das Gebiet der Geschichte. Hoffmann der neue Robinson, Herchenbach's Mexico. Nieritz Guttenberg. Schmidt's Wallenstein u. der Winterkönig. Erzählungen. Illustrierte Sonntagsblätter für die Jugend. Hofmanns Erzählungen 6 Bände. Plotz französische Grammatik.

durch Geschenke:

Schönberger's deutsch-lateinisches Wörterbuch. Fornasari italienische Grammatik. Beskiba's Lehrbuch der Algebra. Schenk's griechisches Elementarbuch. Pütz Geschichte des Alterthums. Močnik Algebra für Obergymnasien. Ilias. Kunce's Physik. Sophocles Antigone Schenkels Chrestomathie aus Xenophon Cornelius Nepos. 3 lateinische Uebungsbücher. Geršak slovenski Stajci. Zvon lepo znanski

list 1870. Vielhabers Uebungsbuch 2 Bde. Kraska deutsches Lesebuch. Herrmann's deutscher Satz. Lehrbuch der allgemeinen Geschichte für Untergymnasien von Gindely Schenkel's Uebungsbuch zum Uebersetzen aus dem Deutschen und Lateinischen ins Griechische. Mittheilungen des historischen Vereins steiermärkischer Geschichtsquellen. Beiträge zur Kunde steiermärk. Geschichtsquellen.

Zuwachs im phisikalischen Kabinete.

Ein Aneroid-Barometer. Eine Saug- und Druckpumpe. Ein Apparat stroboskopischer Scheiben nebst Drehvorrichtung.

Zuwachs im naturhistor. Museum.

Durch Kauf:

1. 250 in Gyps ausgeführte und gefirnisste Krystallmodelle.
2. Skelett einer Schildkröte.
3. Sarex, Präparat in Spiritus.

Durch Schenkung:

1. Ein schönes Exemplar von *Cygnus musicus* — in der Umgebung von Windischgraz geschossen und durch gütige Vermittlung des Herrn Doctors Med. Ehmer dem Gymnasium überlassen.
2. 20 Species ausländischer Schmetterlinge in zahlreichen Exemplaren als Nachtrag zu einer frühern Schenkung von Herrn Adolf Bramberger, technischen Beamten in Wien.
3. Mehrere Species von Conchylien und Korallen vom Schüler der 3. Classe Carlini.

Im Herbar und in der Insektensammlung hat Umtausch und Zuwachs in mehreren Hundert von Exemplaren durch den Sammeleifer der Studierenden stattgefunden.

Münzensammlung.

Diese wurde im Laufe des heurigen Schuljahres um 19 Stücke vermehrt. Im Ganzen beträgt die Anzahl der Münzen mit Ende Juli 1078 Stücke.

Ausweis über den Gymnasialfond.

Derselbe besitzt drei Stück unificirte Obligationen im Gesamtbetrage von 1800 fl. österr. Währ. Die Interessen hievon im Betrage von 75 fl. 60 kr. wurden auf den Ankauf von Bibliotheks- werken verwendet.

Gymnasial-Unterstützungs-Verein.

Einnahmen des Jahres 1871:

Interessen	12 fl.
Reinertrag der Theatervorstellung von hierortigen Kunstfreunden	107 fl. 47 kr.
Beiträge der Mitglieder	34 fl.
	153 fl. 47 k ^r

Ausgaben:

Für Bücher	24 fl. 68 kr.
Für Beschuhung	23 fl. 70 kr.
Für Kleider	22 fl. 83 kr.
An Kostgeld	13 fl.
Fürtrag	84 fl. 21 kr

	Übertrag .	84 fl. 21 kr.
Für Arzneimittel		5 fl. 4 kr.
Remuneration des Schuldieners für Dienstleistungen im Interesse des Vereines		12 fl.
Kapitalisirt wurden mit Beschluss des Ausschusses vom 5 Mai		50 fl.
		151 fl. 25 kr.

Einnahmen .	153 fl. 47 kr.
Ausgaben .	151 fl. 25 kr.
Überschuss .	2 fl. 22 kr

Wenzl Marek, Kassier.

Maturitäts-Prüfungen.

Am Schlusse des Schuljahres 1870 haben sich zur Ablegung der Maturitäts-Prüfung 18 öffentliche Schüler und 3 Externe gemeldet. Nach der schriftlichen Prüfung traten zwei öffentliche Schüler und die 3 Externen zurück. Somit haben sich der mündlichen Prüfung welche unter dem Vorsitze des Herrn k. k. Staatsschul-Inspectors **Carl HOLZINGER** am 28. 29. und 30. Juli abgehalten wurde, 16 Schüler unterzogen; von diesen erhielten ein Zeugniß der Reife mit Auszeichnung: Anton Potočnik, Franz Praprotnik, Johann Terglau, Lorenz Vaš, und Franz Vovšek. Das Zeugniß der einfachen Reife wurde nachstehenden Schülern zuerkannt: Gustav Dell Cott, Paul Hrovat, Stefan Mohorko, Josef Pichler und Gustav Freiherr von Wittenbach. 5 Schüler wurden auf zwei Monate und einer auf ein ganzes Jahr reprohirt. Die 5 reprohirten Schüler haben nach den Herbstferien die Prüfung mit entsprechendem Erfolge wiederholt, ebenso auch der externe Schüler Johann Kačić.

Zu den diesjährigen Maturitäts-Prüfungen meldeten sich 30 Schüler. Von diesen wurde einer durch Krankheit gehindert, sich den schriftlichen Prüfungen zu unterziehen. Da die mündliche Prüfung erst am 11. 12. und 14. August abgehalten wird, so kann das Ergebniss derselben erst im nächsten Programme veröffentlicht werden.

Chronik des Gymnasiums.

Gegen das Ende der Herbstferien verliess der Gymnasiallehrer für klassische Philologie Franz Korp die Anstalt, der er nur durch 3 Semester angehört hatte, um am k. k. Gymnasium in Marburg eine Lehrerstelle anzutreten. Wenige Tage darauf wurde dem Gymnasiallehrer Georg Lukas eine Lehrerstelle für klassische Philologie am k. k. I. Staatsgymnasium in Graz verliehen. Da überdies der geprüfte Lehramtskandidat und Supplent Christian Kröll am 1. August hierorts versetzt worden und bald darauf zum Gymnasiallehrer an dem Landes Real-Untergymnasium in Pettau ernannt geworden war, so hat die Anstalt den Verlust v. drei schwer zu ersetzenden Lehrkräften zu beklagen.

An die Stelle der abgegangenen Lehrer wurden die Lehramtskandidaten Carl Glaser und Carl Kummer berufen. Allein der letztgenannte Supplent wurde schon am Schlusse des Wintersemesters in Folge der definitiven Besetzung der Lehrstelle durch den Gymnasial-Professor Dr. Ambros Schmidt an das k. k. deutsche Staatsgymnasium in Triest versetzt.

Das Schuljahr wurde am 1. Oktober in herkömmlicher Weise mit der Anrufung des heil. Geistes eröffnet.

Am 4. Oktober, als dem Allerhöchsten Namensfeste Seiner Majestät des Kaisers, wohnte die Gymnasial-Jugend mit dem gesammten Lehrkörper dem feierlichen Hochamte in der Stadtpfarrkirche bei.

Das Wintersemester wurde am 25. Februar mit der Vertheilung der Semestral-Zeugnisse geschlossen.

Am 2. April starb in seiner Heimat der durch seinen unermüdlichen Studieneifer und durch sein musterhaftes sittliches Verhalten ausgezeichnete Schüler der 7. Classe Josef Senčar.

Vom 7.—16. Juni wurde das Gymnasium einer sehr eingehenden Revision von Seite des k. k. Landesschul-Inspectors des Herrn Carl Holzinger unterzogen.

Auch der k. k. Landesschul-Inspector für realistische Fächer, Herr Dr. Mathias Wretschko beehrte zu wiederholten Malen die Anstalt mit seinem Besuche und wohnte dem Unterrichte in einigen Classen bei.

Die schriftlichen Versetzungsprüfungen wurden bis zum 12. Juli beendet. An diese reihten sich die mündlichen Versetzungsprüfungen an, welche bis zum 23. Juli dauerten.

Am 25. Juli wurde die öffentliche Preisprüfung aus der steiermärkischen Geschichte abgehalten. Hierbei zeigte sich, dass sämtliche Schüler, 8 an der Zahl, welche sich an dem interessanten Wettkampfe um die zwei von dem löblichen Landesausschusse eingesendeten silbernen Medaillen beteiligten, mit regem Eifer und anerkennungswerther Ausdauer, die Geschichte der Heimat studirt haben. Unter diesen errangen die silberne Medaille Franz Rakusch und Josef Lenko. Die übrigen Schüler, nämlich: Johann Fischer, Hubert Hoffmann, Franz Hrastl, Franz Stor, Blasius Brišnik und Vincenz Krušic wurden durch Prämien, bestehend in Büchern, ausgezeichnet, welche der Director und der Prof. Wenzl Marek zu diesem Zwecke spendeten.

Der Jahresschluss erfolgte am 31. Juli.

Schliesslich fühlt sich die Direktion angenehm verpflichtet, allen Gönnern des Gymnasiums, allen hochherzigen Wohlthätern der Schüler dieser Anstalt nunmehr am Schlusse des Schuljahres hier öffentlich den Ausdruck ihres tiefgefühlten wärmsten Dankes niederzulegen und zugleich die ergebenste Bitte anzureihen, auch in Hinkunft der studirenden Jugend unterstützend beistehen zu wollen.

Das nächste Schuljahr beginnt am 2. Oktober.

Rang-Ordnung der Schüler.

8. Classe.

1. Napotnik Michael
2. Stifter Franz
3. Wokaun Gustav
4. Pukl Jakob
5. Globočnik Alexander
6. Košar Franz
7. Pramberger Viktor
8. Hecl Franz
9. Kreulitsch Robert
10. Schleifer Carl
11. Trobej Johann
12. Jeraj Franz
13. Lever Josef
14. Stingl Martin
15. Cilenšek Martin
16. Muha Josef
17. Stajnik Johann
18. Mulley Josef
19. Klemenčič Anton
20. Wamberger Anton
21. Reitter Anton
22. Slanc Carl
23. Schlossnig Koloman
24. Lažič Carl
25. Reiter Josef
26. Hrastel Gregor.
27. Protman Robert
28. Laurenčič Johann
29. Maurič Josef
30. Lobenwein Jakob

7. Classe.

1. Kosi Anton.
2. Fekonja Andreas

3. Brežnik Franz
4. Presečnik Gregor
5. Peterlin Richard.
6. Pevec Ignaz
7. Borsečnik Anton
8. Rojnik Stefan
9. Romih Thomas
10. Kautschitsch Arthur
11. Siukovič Martin
12. Gollob Johann
13. Adolf Wilhelm.
14. Gostiša Stefan.
15. Valant Guido
16. Toplak Johann
17. Živortnik Jakob
18. Aplen Andreas.
19. Higersperger Carl

6. Classe.

1. Matek Blasius
2. Kaš Ignaz
3. Knez Jakob
4. Novak Michael
5. Temnikar Valentin
6. Puschhauser Emil
7. Orožen Franz
8. Mulley Eduard
9. Vogrinz Gottfried
10. Weiss Josef
11. Mörtl Gustav
12. Hostonski Johann
13. Globočnik Raimund
14. Kurz Carl
15. Gigler Ignaz
16. Leeb Hugo

17. Krušic Josef
18. Farčnik Anton
19. Camuzzi Mucius
20. Šmid Michael
21. Poklič Rudolf

5. Classe.

1. Randl Mathäus
2. Toplak Franz
3. Železinger Franz
4. Frass Anton
5. Jerovšek Franz
6. Holobar Franz
7. Šetinc Josef
8. Bezenšek Anton
9. Goriup Jakob
10. Grill Mathäus
11. Mikuš Rafael
12. Bouha Lorenz
13. Kos Max
14. Higersperger Heinrich
15. Brezovnik Anton
16. Veršec Franz
17. Laurenčak Wilhelm
18. Agrež Josef
19. Rudolf Ferdinand
20. Kokot Michael
21. Wagner Viktor
22. Glaser Julius.
23. Budler Peter
24. Furman Blasius.

4. Classe.

1. Lasbacher Josef
2. Brunet Franz
3. Guček Josef

4. Bač Jakob
5. Laske Carl
6. Rakusch Franz
7. Lenko Josef
8. Fišer Johann
9. Cizej Johann
10. Starič Josef
11. Strasser Johann
12. Krušic Vincenz
13. Stor Franz
14. Milher Gregor
15. Wenedikter Friedrich
16. Esih Martin
17. Vrečko Franz
18. Zupanek Josef
19. Zagode Vincenz
20. Matko Johann
21. Kotzian Josef
22. Kottié Rudolf
23. Strajnsak Anton
24. Kiebacher Eduard
25. Hrastl Franz
26. Jurančič Matthäus
27. Košinina Josef
28. Haus Heinrich
29. Jezoušek Michael
30. Kozinc Johann
31. Kovačič Franz
32. Žolgar Franz
33. Stuchetz Stefan
34. Hrastnik Franz
35. Travner Martin
36. Hoffmann Hubert
37. Rom Ignaz
38. Kozler Johann
39. Brišnik Blasius
40. Neckermann Franz
41. Hallada Wilhelm
42. Šubic Albert
43. Leskovar Josef

44. Pučnik Josef.
45. Sager Josef
46. Repič Martin
47. Deržanič Johann
48. Kolšek Vincenz

3. Classe.

1. Švaršnik Anton
2. Rola Georg
3. Valentschag Otto
4. Strafella Franz
5. Kuder Johann
6. Kammer Carl
7. Šorn Josef
8. Rose Hugo
9. Termevc Martin
10. Rudolf Johann
11. Mravlak Adolf
12. Drolz Adolf
13. Carlini Markus
14. Trebouc Franz
15. Prucha Franz
16. Zdolšek Andreas
17. Toplak Vinzenz
18. Mlačnik Jakob
19. Cajnko Franz
20. Gradišnik Hermann
21. Kastelic Emil
22. Kottnik Josef
23. Premru Ernst
24. Kammerlander Otto
25. Leeb Otto
26. Miheljak Camillo
27. Lichtenegger Ernest
28. Pramberger Emil

2. Classe.

1. Pelz Julius
2. Kermek Philipp

3. Vezensšek Matthäus
4. Steingass Robert
5. Košutnik Josef
6. Doležalek Raimund
7. Sagai Carl
8. Košan Johann
9. Lindner Gustav
10. von Garzarolli Franz
11. Povalej Michael
12. Fistravec Josef
13. Šmodej Jesej
14. Wach Anton
15. Geršak Josef
16. Mejovšek Michael
17. Kapun Alfons
18. Aškerc Anton
19. Krulec Bartholomäus
20. Kolenc Jakob
21. Neckermann Rudolf
22. Čepin Vinzenz
23. Podergais Anton
24. Kelz Johann
25. Ratej Franz
26. Postič Robert
27. Pirnat Stanislaus
28. Mesiček Josef
29. Kosler Peter

1. Classe.

1. Hriberník Jakob
2. Pouch Johann
3. Globočnik Gustav
4. Gabron Anton
5. Wagner Alfons
6. Geršak Josef
7. Naglič Johann
8. Lachenberger Wilhelm
9. Orožen Emil

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| 10. Strašek Franz | 20. Neckermann Raimund |
| 11. Pirnat Wladimir | 21. Briner Johann |
| 12. Kuković Blasius | 22. Ritter v. Schildenfeld Alois |
| 13. Lemesch Urban | 23. Mayr Otto |
| 14. Hriberšek Peter | 24. Gussenbauer Heinrich |
| 15. Sidanšek Josef | 25. Lenatz Arthur |
| 16. Kleinschrot August | 26. Higersperger Viktor |
| 17. Regula Karl | 27. Golež Franz |
| 18. Uršič Heinrich | 28. Fritz Johann |
| 19. Čresnar Anton | 29. Preskar Franz. |

Statistische Uebersicht.

Lehrer			Classe	Schülerzahl		Am Ende des Schuljahres						Nach der Klasifikation					Nach der Muttersprache				Nach dem Religionsbekenntniss			Nach dem Alter																			
Kategorie derselben	geistlich	weltlich		beim Beginne	am Ende	öffentliche	private	Schulgeld zahlende	befreite	Stipendisten	Zöglinge des fürstb. Knabenseminars	Vorzugsklasse	I. Classe	II. Classe	III. Classe	ungeprüft	Slovenen	Deutsche	Ungarn	Italiener	katholisch	evangelisch	konfessionslos	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
				des Schuljahres																				Jahre alt																			
Direktor	—	1	I.	31	29	29	—	12	17	1	—	11	13	4	1	—	18	11	—	—	29	—	—	—	8	3	6	5	3	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Religionslehrer	1	—	II.	28	29	29	—	5	24	1	8	6	21	2	—	—	20	9	—	—	29	—	—	—	1	4	4	5	6	5	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
wirkliche Lehrer	2	8	III.	34	28	28	—	15	13	3	3	4	22	2	—	—	16	11	—	1	28	—	—	—	—	1	10	2	6	6	2	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Supplenten	—	2	VI.	50	49	49	1	19	30	3	13	5	33	5	5	1	40	7	2	—	49	1	—	—	—	—	4	5	7	6	10	5	10	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Nebenlehrer	—	3	V.	25	24	24	—	8	16	3	4	4	16	3	1	—	20	4	—	—	24	—	—	—	—	—	—	—	4	1	6	6	6	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
			VI.	20	21	21	—	10	11	6	3	4	16	1	—	—	11	10	—	—	21	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	3	8	3	4	—	1	—	—	—	—	—	
Zusammen	3	14	VII.	22	19	19	—	6	13	3	6	5	10	4	—	—	14	5	—	—	18	—	1	—	—	—	—	—	—	—	3	3	3	2	1	3	3	1	—	—	—	—	—
			VIII.	30	30	30*	—	9	21	8	5	8	19	3	—	—	19	11	—	—	30	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	5	2	1	3	4	2	1	—	—	—	—	—
				240	229	229	1	84	145	28	42***	47	150	24**	7	1	158	68	2	1	227	1	1																				

Der Gesamtbetrag der Stipendien ist 2701 fl. 81 kr. — Das Schulgeld beträgt für beide Semester 1432 fl. — An Aufnahmestaxen ist eingegangen 88 fl. 20 kr. österr. Währ.

* Davon stehen 17 im Militär-Verbande.

** Davon haben 15 die Bewilligung, die Prüfung zu Ende der Ferien zu wiederholen.

*** Davon sind 16 ganz unentgeltlich, die übrigen zahlen einen kleinen Sustentationsbeitrag.



