

zborovanj za utrjevanje tovarištva in enotnega delovanja, saj le vzajemno delo lahko rodi pravi — trajni uspeh. Toplo je pozdravil predavatelja ban. šol. nadzornika tovariša Drnovška, sreska nadzornika tov. Brnetiča in Hrovata, predsednika krškega sreza tov. Pečnika in končno vse prisotne.

Kot prva točka dnevnega reda je sledilo predavanje ban. šol. nadz. tov. Drnovška, ki se je pred prehodom na predavanje samo zahvalil in poudaril nadalje, da se je rad odzval povabilu zlasti zato, ker je kot nadzornik brežiškega in ljubljanskega sreza ponovno imel priliko opazovati, da se domoznanstvu posveča premala pažnja.

Predavanje je bilo vzorno in skrbno pripravljeno delo, ki je navdušilo slušatelje, ki so pazljivo sledili izvajanjem predavatelja in ga končno nagradili z odobravanjem in priznanjem.

Tovariš predsednik Knapič se je zahvalil predavatelju s poudarkom, da je to plod dolgoletnih izkušenj in vsestranske poglobitve. Domoznanstvo vsi važno vzgojno nalogo, saj ono prvo vcepi ljubezen do rodne grude.

Sledila je debata. Tov. Gajšek je predlagal, ker bi knjigo lahko s pridom uporabljal učiteljstvo vseh srezov, naj se argumentirano naprosi Slov. šol. Matico, da ona izda to knjigo, kakor je prejšnja leta izdajala Valesove knjige, ki so nam bile jako dobrodošle. Predlog je bil soglasno sprejet.

Kot druga točka je sledilo situacijsko poročilo tov. Knapiča, ki nam je prav izprano orisal delovanje sekcije in udruženja.

O »Reformi zborovanj« se ni razpravljalo in se je radi pomanjkanja časa preložil referat na prihodnje zborovanje. Pri slučajnostih je vzbudil glavno zanimanje predlog tovariša Čuka, ki je poudarjal, da bi moralo imeti tudi učiteljstvo svojega zastopnika v parlamentu. Moral bi biti to tovariš, v katerega bomo imeli vsi zaupanje in ki bo zastopal poleg interesov naroda tudi interese šole in učiteljstva. Predlog je bil z odobravanjem soglasno sprejet. — Isti tovariš je tudi pozval tovariše krškega sreza k točnemu plačevanju članarine in zaostankov. Članarina je Din 17.—

Sledila je debata o plačevanju socialnega fonda in bil končno izglasovan znesek Din 10 za vsakega člana.

Ker ni bilo nadaljnjih vprašanj, se je tov. Pečnik zahvalil vsem prisotnim za poset uspelega zborovanja, katerega se žal niso mogli udeležiti oddaljenejši tovariši radi snežnih zametov in zaključil zborovanje.

Knapič Janko, Pečnik Ivo,
preds. brežiškega sreza, preds. krškega sreza,
Vidmar Miro,
tajnik.

+ JUU — SRESKO DRUSTVO SV. LENART je zborovalo 23. januarja 1935. pri Sv. Lenartu v Sl. g. Navzočih je bilo 39 članov, 78%.

Ob otvoritvi zborovanja je imel tov. predsednik krškega sreza, kjer je zlasti poudarjal, da današnji čas zahteva od nas mnogo pravega tovarištva in vzajemnosti, da bomo s tem poglobili stanovsko zavest in solidarno nastopali pri reševanju za nas aktualnih problemov.

Sledilo je čitanje zapisnika, poročilo podpredsednika tov. Kosenine Vladimirja o seji predsednikov sreskih društev dravske banovine v Ljubljani in čitanje dopisov. Sklenilo se je socialnem fondu »Viteškega kralja Aleksandra I. Zednitelja« nakazati 500 Din. Sklep je tudi že izvršen. Z ozirom na dopis sreskega društva za Maribor l. breg, kjer se omenja prevčlanjenje našega društva, se je dalo za zadevo članstvu ponovno v odločitev. 70% članstva je za sedanje stanje, edino učiteljstvo iz Sv. Jurija in Marije Snežne je proti, vendar je učiteljstvo slednje šole izjavilo, da ostane tam kjer je večina in s tem pokazalo lepo stanovsko disciplino. S tem je tudi predlog za prevčlanjenje oziroma razpust društva likvidiran in stavljen iz dnevnega reda.

Zadnje točke dnevnega reda so bile: poročilo blagajnika, predavanje g. prof. Šiliha in poročila.

Predavanje g. prof. Šiliha o učiteljevi učni pripravi v duhu moderne didaktike je vzbudilo pri članstvu veliko zanimanje in želeli bi še večkrat slišati reševanje podobnih problemov iz ust takih strokovnjakov kot je g. prof. Šilih.

Prihodnje zborovanje bo meseca marca pri Sv. Lenartu.

Predsednik. Tajnik.
J. Štuhec Porenta Stane

srednješolski učni in vzgojni nivo. Učenci imajo 44 tedenskih ur, izmed katerih je namenjena polovica teoretičnim predmetom. Šola je zelo smotno opremljena. Kolikor se da soditi iz izdelanega pohištva, izdelujejo tu predmete raznih slogov. Nekatere jedilnice so izdelane v narodnem slogu in zelo bogato okrašene z rezbarijo. V bližini mizarske šole je petletno tehnično učilišče za 250 učencev. Ta šola ima bogato opremljeno livarno, v kateri mora vsak gojence delati tri mesece. S tehniko je združena tudi posebna mlinarska šola s srednješolskim nivojem, kjer studirajo dijakji po deset semestrov, izmed katerih je namenjeno za praktične vaje po dve leti. Ta šola je ena izmed šestih evropskih mlinarskih šol (ostale so v Parizu, v Nürnbergu, v Dippoldisweide pri Dresdenu, v Welsu na Gornjem Avstrijskem in v Breslavi). Na šoli je 150 dijakov.

Zanimivo je, da ima pošta direkcija lastno šolo za vzgojo poštnega naraščaja. Semkaj se sprejemajo učenci iz »znanstvenih« gimnazij. Studijska doba traja štiri leta. Posebna skrb se posveča študiju elektrotehnike. Tudi direkcija državnih železnic ima železničarsko šolo, v kateri je tudi praktični oddelek za absolvente progimnazij in srednješol. oddelek za absolvente treh razredov gimnazije. Na železničarski šoli traja strokovni študij štiri leta.

Število strokovnih šol je zrastle posebno po svetovni vojni. (Dalje prih.)

Novosti na knjižnem trgu

— k O letošnjih knjigah Slov. šol. Matice.

I. Pedagoški zbornik (118 str.), ki ga je uredil prof. Ozvald, se najprej splošljivo pokloni duhu pokojnega kralja Aleksandra. V naslednjem prinaša šestoro po redu in vsebini sledečih prispevkov:

Urednik je napisal članek »O temeljih državlanske vzgoje«. V njem ugotavlja, da ni in ne more biti dober državljan, kdor ni ali se ni naučil biti dober, pravi človek. Tega cilja šola sama ne more doseči, ker otrok in mladostnik za kaj takega še nista godna in pa ker v šoli premalo živi pristni duh prave miselje (Gesinnung). To bi se dalo napraviti le ob sodelovanju raznih kulturnih zajednic in življenja samega.

Dr. St. Gogala razpravlja o vprašanju »Kakšno vzgojo zahteva gospodarstvo od sodobnega človeka«. Pisec se od podrobnih analize pojma gospodarstva in njegovih odnosov do objektivnega duha (kulture) pa človeka, obrne k sodobnemu gospodarstvenemu redu ter ugotavlja: Ta red zahteva od človeka tako vzgojo, da se bo sam porušil, če se jo bo dosledno izvedlo in skušalo vse ljudi tako vzgojiti. Zato je sedanjí gospodarski red sam potreben izpremembe, ki jo bomo dosegli, če vzgojimo novega gospodarskega človeka, to je človeka, ki ne bo le gospodarstvenik, ampak bo imel kaj smisla tudi za negospodarske strani življenja.

Iva Segula govori o »Ženi in njenem pomenu v celoti sedanje kulture«. Posvetiti skuša v veliki kaos različnih naziranj in mnenj. Žena je sedaj zaposlena v javnosti, morala je stopiti v službo. Na tem begu iz družine ji je šlo le za družino, za otroka in moža. V tekmi z moškimi silami se morda ni obnesla, a obsoditi se je ne sme, dokler ni našla svojega delovnega torišča, kjer bi lahko razvila in porabila svoje posebne ženske sposobnosti, dosegla svojo posebno žensko dodelanost ter postala cela žena. Do tega pa bo prišla le na temelju materinstva.

M. Senkovič rešuje problematiko »Otroka in knjige«. Saj otroci radi beró, a vzbuditi jim je treba smisel za dobro knjigo. Temu bodi posvečen kar od početka ves bralni uk v šoli, a sodelovati mora tudi dom. Važno je vprašanje mladinske literature, ki bi jo morali dobro poznati. V branju se morajo otroci pravilno navajati in se jim mora okus za dobre knjige tako razvijati, da bodo slabe odklanjali. To pa ni kaj lahko, saj tudi odrasli radi beremo manj vredni tisk. Vzbujanje smisla za dobro knjigo je delan problem celotne vzgoje torej vzgoje celega človeka.

Milica Stupan piše »O »vzornem« otroku«. To je tak otrok, ki prekaša v enem ali drugem oziru ali pa tudi na vseh poprišjih druge otroke, vobče tak otrok, ki ga stavijo tolikokrat starši in vzgojitelji na tihem ali očitno drugim za »zglede«. Takega otroka šteje avtorica med težko vzgojljive, češ, noče se »skladno vtopiti v okvir človeške družbe«. Ker vplivajo ostale okoliščine tako, da je lahko skoraj vsak otrok »vzoren«, zato postaja to vprašanje in resnici prav pereč problem.

Dr. J. Bezjak nas seznaja s »Poizkusnim letom« na srednjih šolah pred vojno, oz. s »pedagoškim seminarjem«, kakor se je še imenovalo »razširjeno poizkusno leto«. Pri spevek je zanimiv, ker nam kaže, kako so nekoč reševali problem, o katerem se tudi danes precej razpravlja (»pedagoški institut«).

Nekaka osnovna nota v letošnjem »Pedagoškem zborniku« je naglašanje pomembnosti celega (ne zdrobljenega) človeka. Le ob taki usmerjenosti moremo priti do dobrega državljana, le na ta način bomo mogli izpremeniti sedanjí gospodarski red, le s tega vidika lahko uspešno rešujemo pereče ženske vprašanje pa tudi vprašanje bralne in knjižne kulture — skratka: celi človek je tista osrednja točka, okoli katere se suče vse pedagoško prizadevanje.

II. Dr. K. Ozvald: Prirodoslovna in duhoslovna psihologija s pedagoškega vidika. (68 strani). Da bomo mogli iz gojenca zares izoblikovati pravega, celega človeka, moramo poznati in tudi upoštevati za to oblikovanje vse možnosti in meje, ki pa so v otroku in mladostniku samem.

V uvodnih poglavjih motri avtor odnos med pedagogiko in psihologijo, delovno torišče in kulturni pomen ter možnosti in meje v psihologiji. Nato označuje prirodoslovno psihologijo kot ono, ki si prizadeva duševnost spoznavati po »ekspaktnih« metodah, a ne raziskuje živih utripov človeške duše, ampak le prirodoslovnim metodam dostopnejše pojmovne abstrakcije. Duhoslovna psihologija pa ne proučuje posameznih prvin in funkcij naše duše, temveč celotna doživlja, »totalnost« duše. Osnovna razlika med obema smerema torej ni šele v metodi, temveč že v predmetu, kar raziskujeta vsaka druge strani naše duševnosti.

Vsaka teh dveh smeri je po svoje enostranska, zato bi ju raziskovalci duševnosti najraje premostili. To poizkušata zlasti Freudova psihoanaliza in Adlerjeva »individualna« psihologija.

Pedagoškemu udejstvovanju nudita s pridom pomoč oba pravca psihologije, prirodoslovni in duhoslovni. Kajti najuspešnejše spoznavamo otroka in mladostnika, če ga motrimo od raznih strani. V nekatere svrhe bo bolj služila »prirodoslovna« smer (na pr. za formalno urejanje mladih duševnih sil), v druge pa »duhoslovna« (rečimo za pravilno uvažanje mladine v celotno kulturo svojega naroda in človeštva vobče).

Ozvaldova knjižica se naslanja na njegovo »Osnovno psihologijo« in lahko služi kot uvod v to delo, čeprav je izšla za njim. (Dalje prihodnjic.)

Ali ste že član

Učiteljske tiskarne?

Mali oglasi

Mali oglasi, ki služijo v posredovalne in socialne namene občinstva, vsaka beseda 50 par. Najmanjši znesek Din 5.—

FR. P. ZAJEC

izpravlja optik
Ljubljana, Stari trg 8



priporoča: naočnike, ščipalnice, barometre, toplomere, risalno orodje, mikroskopi, fotoaparate itd. Velika zaloga raznih ur, zlatnine in srebrnine. Ceniki brezplačno.

TeliKan RADIRKA



ZA NAVADNE
KOPIRNE
IN BARVNE
SVINČNIKE

GÜNTHER WAGNER k. d.,

Zagreb — Poštni predal št. 94

Kdor
oglašuje, ta
napreduje!

Av gust Agnola
LJUBLJANA
TYRŠEVA CESTA ŠT. 10
Telefon 2478.

Zaloga stekla, porcelana,
kamenine, zrcal in šip.
Kompletne opreme za
restavracije, hotele, gostilne,
kavarne in bare ter za
splošno gospodinjstvo.
Luksuzni predmeti.

Za pomladansko sezono se priporoča modni atelje

M. CASERMAN v LJUBLJANI

Šmartinska cesta št. 9

v prvovrstno izdelavo vsakovrstnih oblek, plaščev
itd. po najnižjih cenah in najmodernejšem kroju

Inozemsko šolstvo in učiteljstvo

Bolgarsko šolstvo

(Priobčuje Viljem Kus.)

(Nadaljevanje.)

STROKOVNO ŠOLSTVO.

Kakor sem že navedel, skrbijo posamezna ministristva za strokovno izobrazbo in vzgojo v interesu svojega resora. Veliko pažnjo se posveča posebno še kmetijskemu šolstvu. Leta 1926. je bilo pet kmetijskih šol, katerih nivo lahko primerjamo nivoju gimnazij. Imenovane so petletne. Najnovejša šola te vrste je kmetijska šola v Sadovu, ki je oddaljena kakih 35 km od Plovdiva. Uradni naslov te kmetijske akademije se glasi: »Srednje državno zemeljsko učilišče.« Šola je združena z internatom za 120 gojencev. Šola je bila otvorena pred dvema letoma komaj prva dva letnika. V štirih letih bo torej šola kompletna. Šola ima tudi vzorno poljsko in živinorejsko farmo. Zavod je prav luksuzno urejen. Razen naštetih kmetijskih gimnazij so še razni tipi kmetijskega šolstva; posebno znane so dvoletne kmetijske šole. Za poljedelce so urejene v številnih krajih zimske gospodarske šole, katerih obisk zaenkrat še ni bil znan, vendar se od leta do leta izboljšuje.

Po zakonu z dne 9. junija 1924. se delijo trgovske in industrijske šole v dve kategoriji: v srednje šole in v praktične šole. Srednje strokovne šole sprejemajo gojence bodisi iz progimnazij, bodisi gojence iz tako zvanih »znanstvenih« gimnazij, to je iz triletnih šol realnega tipa, ki se imenujejo tudi nepopolne gimnazije. V te nepopolne gimnazije morajo hoditi gojenci 2—3 leta, ako hočejo prestopiti v srednje strokovne šole.

Razen navedenih strokovnih šol, ki imajo približno enak učni nivo kot šole tretje

stopnje, je v Bolgarii veliko število dvoletnih ali triletnih šol in tečajev, ki skrbijo za direktno vzgojo specialnih poklicev. Nekatere izmed teh šol imajo podobno organizacijo, kakor naše delovodske šole. Take šole in tečaji so navadno združeni s strokovnimi gimnazijami, kot tamkaj tudi imenujejo obrtne šole in trgovske akademije.

Ker te šole v pretežni večini ne spadajo v kompetenco ministristva prosvete, se odlikujejo po bogati in okusni zunanosti, kakor se to dogaja tudi pri nas in v drugih državah. Strokovna ministristva imajo navadno manj učnih zavodov in zaradi tega ne štedito, ako je treba tu ali tam postaviti nov učni zavod ali ga opremiti z najrazličnejšim potrebnim ali nepotrebnim inventarjem.

Najmodernejša trgovska akademija je gotovo ona v Plovdivu. V prelepi stavbi so petletne in triletno šole. Šola je obsežna in opremljena z najmodernejšimi napravami. Posebno smotno so urejene obširne dvorane za fiziko in kemijo ter predavalnice z delavnici. Na šoli je uvedena dijaška samouprava, ki ima tudi praktične naloge; glavni namen te samouprave je voditi samoupravno jedilnico, ki nudi dnevno oskrbo nad 160 dijakom. Zdravnik ordinira vsak dan od 11. ure naprej in ima svoj ordinacijski laboratorij prav dobro opremljen. V bližini te »trgovske gimnazije« je »obratna gimnazija«, ki je na zunaj prava lepa in tudi na znotraj zelo dobro opremljena. Studij na tej šoli traja štiri leta. V šoli so tudi praktični tečaji in obvezna nadaljevalna šola, v katero prihaja vsak večer nad 1500 učencev. Vsako leto se sprejemajo učenci za drugo stroko. Prvotno je tu bila opremljena le mizarska delavnica, sedaj pa se tu strokovno izobražujejo tudi elektrotehniki, krojači in čevljarji.

V Ruščuku imajo »stolarsko« šolo (za mizarski obrt). Ta državna šola ima prav tako

KNJIGARNA »UCITELJSKE TISKARNE«

priporoča cenjenemu občinstvu svojo zalogo vseh pisarniških in šolskih potrebščin. — Lastna izdelovalnica šolskih zvezkov. — Knjigarna sprejema naročbe na knjige iz inozemstva, na vse domače in inozemske liste, revije itd. — Velika izbira pisemskega papirja, razglednic in slik. Velika izbira! — Cene solidne! — Postrežba točna! — Zahtevajte cenik!

Ljubljana, Frančiškanska ulica 6

Telefon šte. 3397 — Račun poštne hranilnice šte. 10.761

Maribor, Palača banovinske hranilnice

Telefon šte. 2628