

Univerza v Ljubljani
**EKONOMSKA
 FAKULTETA**

12. Andragoški kolokvij
 Bled, 5. junij 2008

**E-izobraževanje danes in
 njegov pomen za
 izobraževanje odraslih**
 dr. Lea Bregar

Univerza v Ljubljani
**EKONOMSKA
 FAKULTETA**

Vsebina

- Namen prispevka.
- Kaj je e-izobraževanje.
- Pomen strateških prednosti e-izobraževanja v izobraževanju odraslih.
- Razlogi za neizpolnjena pričakovanja.
- Pristopi za uresničitev potencialnih prednosti e-izobraževanja za odrasle.
- Razprava.

Univerza v Ljubljani
**EKONOMSKA
 FAKULTETA**

Namen prispevka

Univerza v Ljubljani

EKONOMSKA
FAKULTETA

Namen prispevka

- Zakaj razmeroma skromna razširjenost in uspešnost programov e-izobraževanja v izobraževanju odraslih?
- Kako bi lahko izobraževalne ustanove prispevale k večji izrabi potencialov e-izobraževanja v izobraževanju odraslih?

Univerza v Ljubljani

EKONOMSKA
FAKULTETA

Kaj je e-izobraževanje

Univerza v Ljubljani

EKONOMSKA
FAKULTETA

Kaj je e-izobraževanje

Splošna opredelitev: izobraževanje, pri katerem se uporablja ICT.

Razmejitev :

- E-izobraževanje v širšem pomenu⇒delno tehnološko podprto izobraževanje (DTPI);
- E-izobraževanje v ožjem pomenu besede ⇒celostno e-izobraževanje (CEI).

Kaj je e-izobraževanje

Temeljne značilnosti delno tehnološko podprtega izobraževanja (DTPI):

- ICT se uporablja parcialno in nepovezano;
- nespremenjeni pedagoški koncepti in modeli tradicionalnega izobraževanja;
- obseg dela v razredu je praktično nespremenjen.

Kaj je e-izobraževanje?

Značilnosti	Tehnološko podprto izobraževanje	
	DTPI	CEI
Uporaba ICT	Parcialna in nepovezana	Celostno integrirana v izobraževalni proces
Komunikacija	Pretežno v razredu (face-to face)	Prostorsko neodvisna, podprta z ICT
Pedagoški modeli in koncepti	Tradicionalni	Sodobni, usmerjeni k ustvarjanju novega znanja

Kaj je e-izobraževanje

Temeljne značilnosti celostnega e-izobraževanja (CEI):

- prostorska ločenost učitelja in udeleženca izobraževanja;
- aktivna vloga izobraževalne organizacije v izobraževalnem procesu;
- posredovanje izobraževalnih vsebin v elektronski obliki, praviloma prek interneta;
- zagotovitev dvosmerne komunikacije preko elektronskega omrežja (udeleženci izobraževalnega procesa komunicirajo med seboj, z učitelji in drugim osebjem izobraževalne organizacije).

Kaj je e-izobraževanje

Strateške prednosti celostnega e-izobraževanja:

- prostorsko neodvisna izvedba učnega procesa;
- fleksibilnost in pestrost načinov komunikacije, podprte z ICT;
- dostopnost in odprtost virov znanja.

Pomen strateških prednosti CEI v izobraževanju odraslih

Pomen strateških prednosti CEI v izobraževanju odraslih

Kaj omogoča CEI odraslim v izobraževanju:

- fleksibilnost v času, kraju, tempu in vsebini izobraževanja;
- interaktivnost in hitrejši dostop do znanja iz različnih virov;
- možnosti prilagajanja učnih stilov;
- preglednost pogojev in vsebin izobraževanja;
- razvoj novih znanj in kompetenc.

Univerza v Ljubljani EKONOMSKA FAKULTETA Pomen strateških prednosti CEI v izobraževanju odraslih	
Značilnosti odraslih	Značilnosti celostnega e-izobraževanja
Samostojnost pri odločanju	Fleksibilnost v izbiri učnih stilov in izvedbe programa
Usmerjenost v problemsko usmerjeno izobraževanje in poglobljanje znanja	Fleksibilnost izobraževalnih vsebin, hiter in enostaven dostop do novih virov; razvoj novih znanj in kompetenc
Bogastvo življenjskih izkušenj	Aktivna vloga pri ustvarjanju novega znanja s pomočjo ICT komunikacije
Izobraževanje kot ena od aktivnosti	Fleksibilnost izvedbe programa (v času, prostoru in tempu)

Univerza v Ljubljani EKONOMSKA FAKULTETA Pomen strateških prednosti CEI v izobraževanju odraslih	
Omejitveni dejavniki e-izobraževanja z vidika udeleženca:	
- nizka stopnja obvladovanja samostojnega učenja; - nezadostna informacijska pismenost; - neprimerna tehnična infrastruktura in neustrezne internetne povezave; - nemotiviranost.	

Univerza v Ljubljani EKONOMSKA FAKULTETA Razlogi za neizpolnjena pričakovanja	
---	--

Univerza v Ljubljani

EKONOMSKA
FAKULTETA

Tehnični pogoji e-izobraževanja v Sloveniji in EU-25, 2007

Indikatorji	v %	
	Slovenija	EU - 25
Dostop gospodinjstev do interneta	58	54
Širokopasovni dostop gospodinjstev	34	32
Stopnja računalniške pismenosti, 16– 24 let	86	85
Stopnja računalniške pismenosti, 25 do 54 let	67	74
Stopnja računalniške pismenosti, nad 55 let	25	28

Vir: Eurostat, New Cronos, Information Society.

Univerza v Ljubljani

EKONOMSKA
FAKULTETA

Razlogi za neizpolnjena pričakovanja

Ugotovitve nekaterih študij (Megatrends in e-learning provision, 2007; Thwarted innovation, 2004)

- Neustrezne priprave za uvedbo programov e-izobraževanja.
- Neupoštevanje ekonomike e-izobraževanja.
- Neustrezna izbira in akreditacija programov.
- Neustrezni management .
- Neustrezna zasnova programov e-izobraževanja.

Univerza v Ljubljani

EKONOMSKA
FAKULTETA

Pristopi za uresničitev potencialnih prednosti e-izobraževanja za odrasle

Univerza v Ljubljani

Ekonomski fakulteta

Pristopi za uresničitev potencialnih prednosti e-izobraževanja za odrasle

Izobraževalna ustanova:

- Uresničitev potencialnih prednosti celostnega e-izobraževanja zahteva prilagoditev pedagoških konceptov, ki jih mora z ustrezno organizacijsko, finančno in kadrovsko shemo podpirati izobraževalna ustanova.
- Potencialne prednosti CEI so strateške narave in zato morajo svoje mesto najti v strategiji izobraževalne ustanove.

Univerza v Ljubljani

Ekonomski fakulteta

Pristopi za uresničitev potencialnih prednosti e-izobraževanja za odrasle

Strategija uvedbe e-izobraževanja je proces, v katerem določamo dolgoročne cilje uvedbe e-izobraževanja ter celostno načrtujemo aktivnosti ter sredstva in pogoje za njihovo uresničitev.

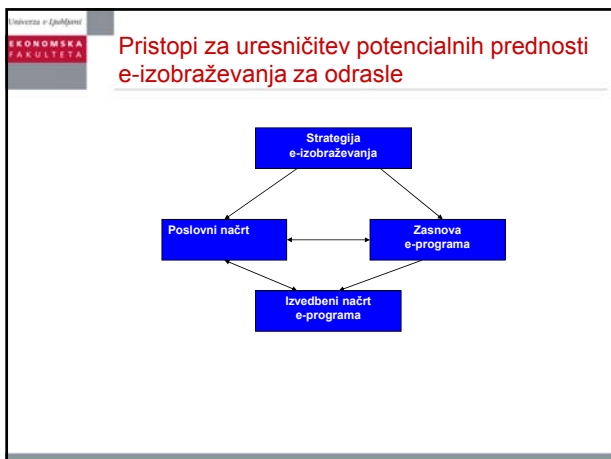
Univerza v Ljubljani

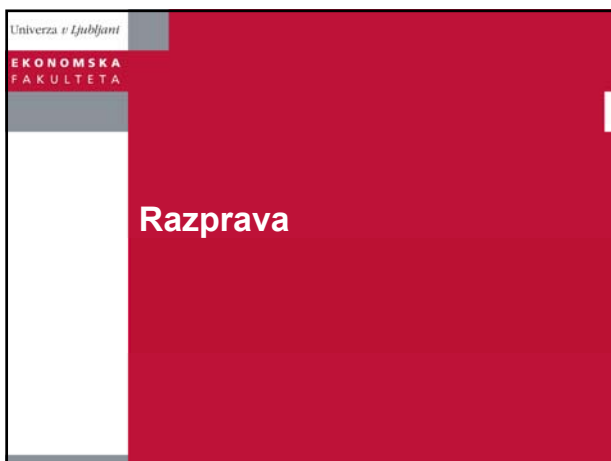
Ekonomski fakulteta

Pristopi za uresničitev potencialnih prednosti e-izobraževanja za odrasle

Dolgoročni cilji strategije e-izobraževanja:

- Pridobiti nove ciljne skupine zaradi večje odprtosti in dostopnosti izobraževanja;
- Pridobiti nove ciljne skupine (ali zadržati obstoječe) zaradi kakovostno drugačnega izobraževanja;
- Pozitivni finančni učinki.





- Univerza v Ljubljani
EKONOMSKA
FAKULTETA
- Razprava
- Ali so izobraževalne ustanove v Sloveniji pripravljene in zainteresirane za uvajanje CEI?
 - Kaj pa pripravljenost in podpora širšega okolja?
 - In odrasli v izobraževanju?

Univerza v Ljubljani

**EKONOMSKA
FAKULTETA**

**Hvala za pozornost in
vabljeni k razpravi!**

E-izobraževanje v Sloveniji - stanje in ovire

dr. Vasja Vehovar
mag. Barbara Neža Brečko

Univerza v Ljubljani
Fakulteta za družbene vede



12. Andragoški kolokvij, Bled

Vsebina

- E-izobraževanje v Sloveniji in EU (IPTs)
- Predstavitev rezultatov raziskav v Sloveniji
 - Raziskave splošne javnosti
 - RIS
 - Raziskave med šolskimi zavodi
 - Univerza v Mariboru
 - SITES (PI)
- Ukrepi za izboljšanje stanja

Uvod

- Sredi 90-ih je bila Slovenija glede števila računalnikov in dostopa do interneta nekoliko nad povprečjem EU, kar so kazali tudi drugi IKT indikatorji
- Zaradi pomanjkanja strateških usmeritev na področju IKT ni prišlo do hitrejšega razvoja – Slovenija je pričela zaostajati tudi na področju E-izobraževanja
- 2007 - Strategija razvoja informacijske družbe v RS

Stanje danes

- Slovenija je v povprečju EU25 glede na različne IKT indikatorje, kar velja tudi za IKT pismenost in IKT v izobraževanju
- Kljub dobri infrastrukturi šol in motiviranosti učiteljev opazamo nizko uporabo IKT pri poučevanju

Opremljenost šol v Sloveniji

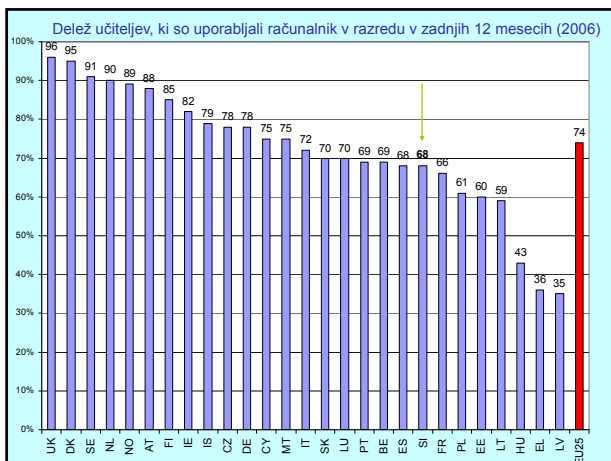
	SI	EU 25	NMS 10	OŠ	SŠ	Poklicna šola
Računalniki na 100 učencev	8	11,1	7,1	8	8,1	9
Delež šol, ki imajo:						
Računalnike za poučevanje	99,8	98,7	96,7	100,0	98,5	100,0
Dostop do interneta	99,8	96,2	94,7	100,0	98,5	100,0
Širokopasovni dostop do interneta	84,8	66,9	43,4	83,6	89,3	91,0
Spletno stran	95,5	63,0	66,7	94,4	98,5	100,0
e-mail naslov za večino učiteljev	93,4	65,2	48,1	93,4	91,2	96,4
e-mail naslov za večino učencev	37,5	23,5	24,4	33,5	58,4	48,3
LAN	88,1	55,2	60,4	87,4	95,4	88,4
Intranet	31,5	40,8	26,9	25,9	43,5	55,2
Zunanjega izvajalca za podporo in vzdrževanje	50,8	47,1	44,3	51,0	44,7	53,1
Delež šol, ki uporabljajo računalnike za poučevanje v:						
Računalniških učilnicah	100,0	80,5	94,6	100,0	100,0	100,0
Razredih	93,1	61,4	29,5	96,4	84,6	83,4
Šolskih knjižnicah	88,6	33,4	36,8	86,5	94,2	96,2
Dругih lokacijah	24,1	27,0	20,2	18,4	46,9	40,5

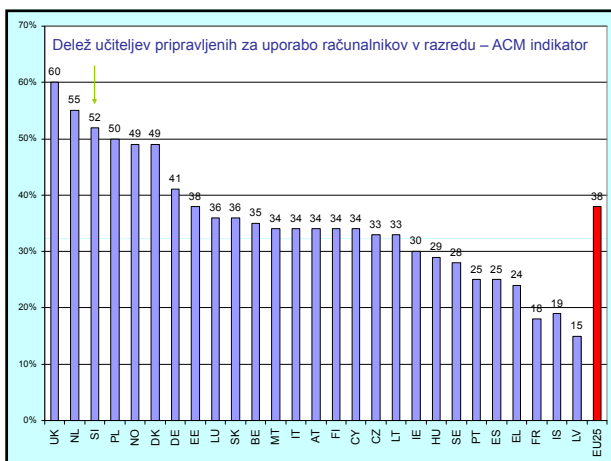
Vr: Empirica 2006

Uporaba izobraževalnih materialov v razredu

delež učiteljev, ki uporabljajo računalnik v razredu in	uporabljajo material, ki so ga poiskali na internetu	uporabljajo material, ki se nahaja na izobraževalnih portalih	uporabljajo material, ki ga imajo v šolskih bazah	uporabljajo elektronski material, npr. CD romi	uporabljajo drug učni material, ko uporabljajo računalnike v razredu
SI skupaj	70,6	53,9	51,7	73	6,1
NMS 10 skupaj	81,8	61,8	52,7	82,2	10,8
EU 25 skupaj	82,7	74,2	63,1	83	8,8
OŠ	69,4	52,4	53,9	73,1	4,5
SŠ	79	61,6	43,2	76	13,4
Poklicna šola	78,3	56	36,7	72,9	12,4

Vr: Empirica 2006





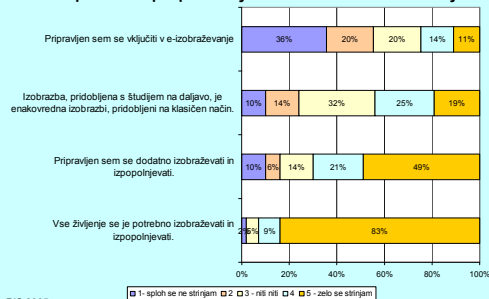
Paradoks slovenskih šol na področju rabe IKT

- Šole so glede na evropsko povprečje v vrhu glede infrastrukturne opremljenosti – LAN, širokopasovni dostop, računalniške učilnice, šole s spletno stranjo (ne pa PC)
- Učitelji so nadpovprečno motivirani za IKT, (zasebna raba je tudi nadpovprečna)
- Učitelji uporabljajo IKT v razredu manj kot v drugih državah

Zakaj tako?

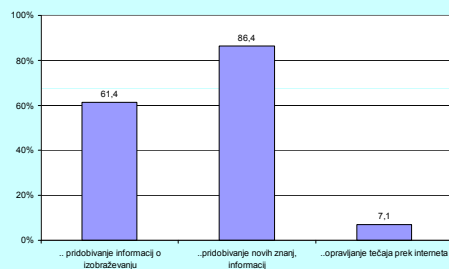
Ugotovitve nekaterih raziskav o rabi IKT za izobraževanje

Stališča splošne populacije do E-izobraževanja



Vir: RIS 2005

Med rednimi uporabniki interneta (10-74) – 52% uporablja internet za izobraževanje in tečaje



Vir: SURS, 2008

Uporaba interneta za izobraževanje med učitelji

Področje	Nikoli	Enkrat na mesec	Večkrat na mesec	Enkrat na teden	Večkrat na teden
E-pošta	1.3	1.8	15.3	7.5	74.1
FTP	43.6	19.7	8.6	16.1	11.9
Spletna strani	1.3	4.6	15.7	7.6	70.8
Forum-pogovorne skupine	29.9	19.6	12	22.3	16.8
Projektno delo na spletu	41.3	27.8	7.7	13.5	9.6
Izobraževalno programsko opremo na spletu	7.8	23.7	21.9	32.6	32.6
Videokonferenčne sisteme	87.1	3	0.8	4.2	1.6
Učenje-izobraževanje na daljavo	57.8	19.6	6.9	9.3	6.4

Učitelji osnovna šola

Področje	Nikoli	Enkrat na mesec	Večkrat na mesec	Enkrat na teden	Večkrat na teden
E-pošta	0	2.7	12.4	9.7	75.2
FTP	26	23	9	20	22
Spletna strani	0	4.4	14.2	10.6	70.8
Forum-pogovorne skupine	25.5	29.2	8.5	20.8	16
Projektno delo na spletu	36.2	27.6	11.4	10.5	14.3
Izobraževalno programsko opremo na spletu	5.4	31.5	17.1	20.7	25.2
Videokonferenčne sisteme	74.5	14.2	1.9	4.7	4.7
Učenje-izobraževanje na daljavo	59.4	18.9	7.5	7.5	6.6

Učitelji srednja šola

Vir:UM, 2005

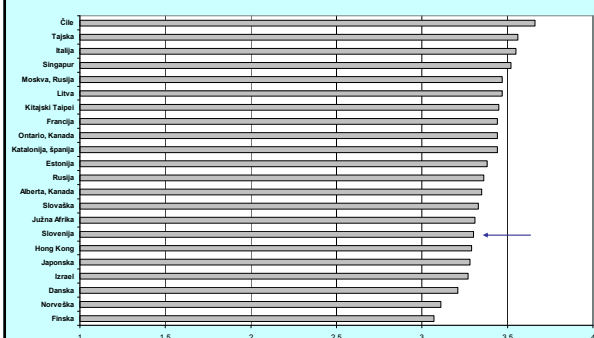
SITES

- Druga mednarodna raziskava o uporabi informacijskih in komunikacijskih tehnologij v izobraževanju
- April 2006
- Vključenih 22 držav/izobraževalnih sistemov
- 421 osnovnih šol v Sloveniji
- Ravnatelji, strokovni sodelavci, učitelji matematike in naravoslovja (bio, fi, ke)
- SITES 2006 se osredotoča na pedagoške prakse in rabo IKT
- Prva predstavitev (PI)

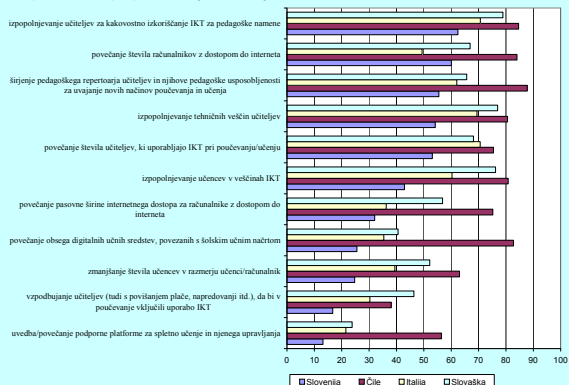
Pozitivni vplivi uporabe IKT pri poučevanju

- Motivacija učencev
- Zmanjševanje razlik v računalniški pismenosti
- Povečane sposobnosti za samostojno učenje
- Povečane veščine sodelovanja

Povprečne vrednosti indikatorja vseživljenjskega učenja z uporabo IKT



Čemu namenjate prednost pri razporejanju sredstev na vaši šoli, da bi povečali uporabo IKT pri poučevanju in učenju učencev v 8. razredu?

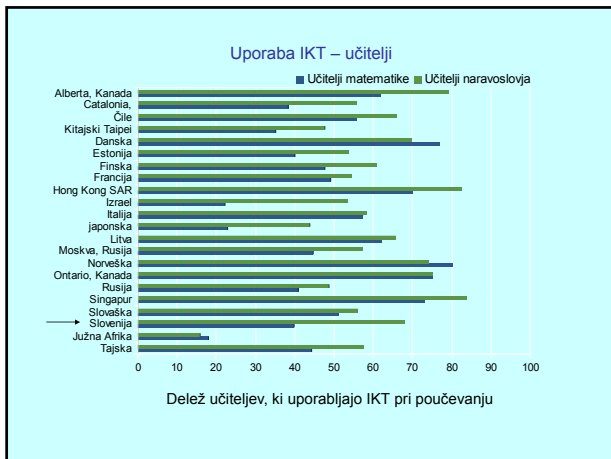


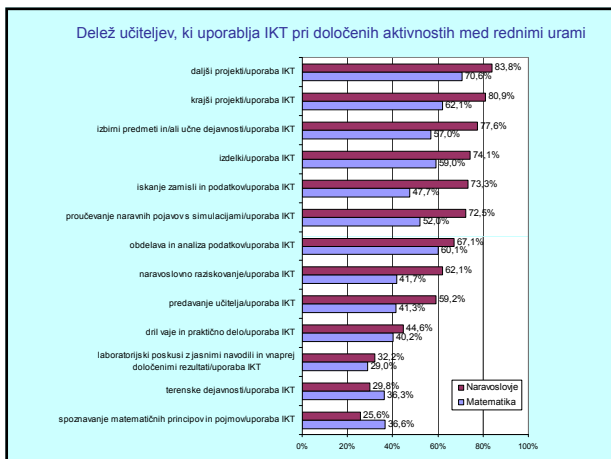
Ključne ugotovitve - šole

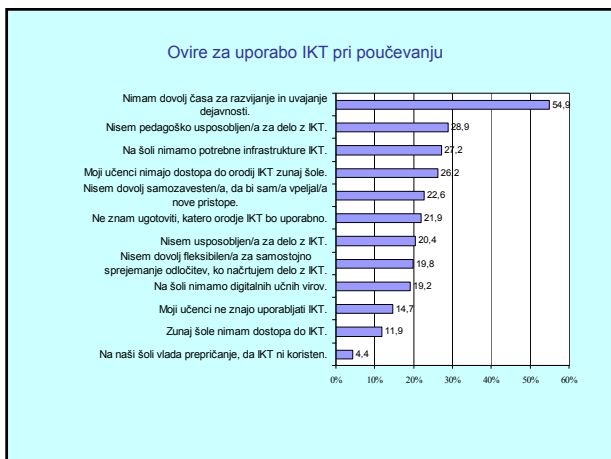
- ravnatelji naklonjeni uporabi IKT
- vzpodbujajo učitelje, da bi uporabljali IKT pri posameznih dejavnostih
- na šolah ni sistema nagrajevanja učiteljev, da bi jih vzpodbudili k vključevanju IKT v njihove učne ure
- pri razporejanju denarnih sredstev malo prednosti namenjajo vzpodbujanju učiteljev, da bi v poučevanje vključili uporabo IKT

Ovire za uporabo IKT

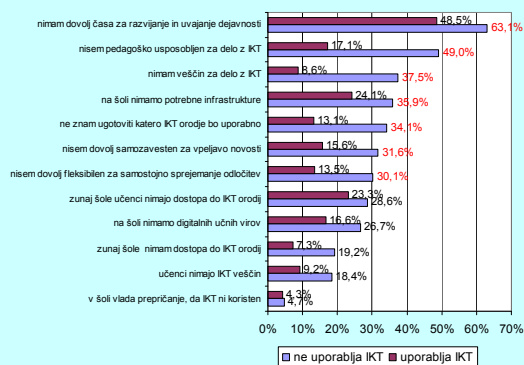
- učitelji imajo premalo časa za uporabo IKT
- predpisani učni načrti so prestrogi in prezahtevni
- premalo računalnikov za poučevanje
- zastareli računalniki



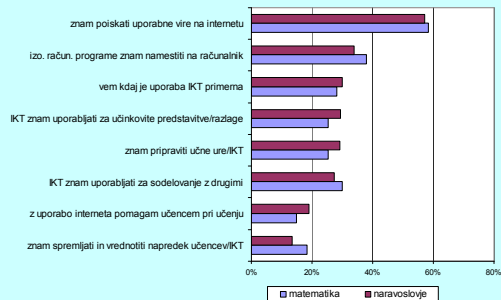




Ovire za uporabo IKT pri poučevanju



Kompetence učiteljev za pedagoško rabo IKT



Izobraževanje učiteljev

Katerih izobraževalnih seminarjev ste se udeležili?	Učitelji matematika	Učitelji naravoslovje
Uvajalni seminar za uporabo interneta in splošnih namenskih programov	68,98%	73,49%
Strokovni seminar za delo z računalniškimi sistemi in njihovo vzdrževanje	24,84%	26,68%
Nadaljevalni seminar za namenske programe/standardna orodja	26,51%	24,66%
Nadaljevalni seminar za uporabo interneta	21,71%	19,82%
Seminar o pedagoških vprašanjih glede vključevanja IKT v izobraževanje	21,75%	22,60%
Usposabljanje za uporabo programske opreme za posamezne predmete z izbranimi vsebinskimi cilji	16,30%	17,66%
Seminarji o večpredstavnostnih računalniških programih	12,56%	16,00%

Izobraževanje učiteljev

	Ne, ne želim se udeležiti		Ne, rad bi se udeležil, če je na voljo		Da, udeležil sem se	
	n	%	n	%	n	%
uvajalni seminar za uporabo interneta in splošnih namenskih programov (osnove urjenja besedil, preglednice, zbirke podatkov itd.)	163	14,2	141	12,3	844	73,5
strokovni seminar za delo z računalniškimi sistemi in njihovo vzdrževanje	472	41,5	362	31,8	304	26,7
nadaljevalni seminar za namenske programe/standardna orodja (npr. za zahtevnejše urejanje besedil, kompleksne relacijske zbirke podatkov)	301	26,7	548	48,6	278	24,7
nadaljevalni seminar za uporabo interneta (npr. izdelava spletnih strani/domače strani, zahtevnejša uporaba interneta, videokonference)	291	25,7	617	54,5	224	19,8
seminar o pedagoških vprašanjih glede vključevanja IKT v izobraževanje	205	18,0	678	59,4	258	22,6
usposabljanje za uporabo programske opreme za posamezne predmete z izbranimi vsebinskimi cilji (npr. programi za samostojno učenje, simulacije itd.)	146	12,9	791	69,5	201	17,7
seminarji o večpredstavnostnih računalniških programih (npr. z uporabo digitalne video in/ali avdioopreme)	261	23,1	690	60,9	181	16,0

Zaključek

- Uporaba IKT pomemben dejavnik vseživljenjskega učenja
- Učitelji ključni deležniki pri uvajanju IKT v izobraževanje
- Poudarek na spodbujanju in izobraževanju učiteljev - sistematično

Spodbude in ovire za prihodnost E-izobraževanja v Sloveniji

- Prednosti:
 - Kakovost izobraževalnega sistema in njegova avtonomija
 - Tradicionalna naklonjenost IKT
 - Dobra infrastruktura
 - Dostopni finančni viri
 - Pro-aktivna politika
 - Fleksibilnost majhne države

- Slabosti:
 - Pripisovanje nizke pomembnosti IKT
 - Le deklarativna podpora E-izobraževanju
 - Nizko vrednotenje formalnega on-line izobraževanja
 - Nefleksibilnost splošne populacije

Kaj lahko stori država?

- Politično telo, ki bi koordiniralo aktivnosti povezane z E-izobraževanjem
- Ustvariti stimulatívno okolje za učitelje, da bi v čim večji meri v poučevanje vključevali E-izobraževanje
- Povečati investícije v IKT infrastrukturo v šolah

Nadaljnje raziskovalno delo

- Povezava mednarodnih raziskav s področja izobraževanja (TIMSS, PISA, SITES) in obstoječih raziskav – RIS, UM
- Izmeriti vpliv uporabe IKT pri poučevanju na dosežke učencev

Hvala!

vasja.vehovar@fdv.uni-lj.si
barbara.brecko@fdv.uni-lj.si





Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

INICIATIVE DRŽAVE ZA SPODBUJANJE E-IZOBRAŽEVANJA (stanje in načrti za naprej)

mag. Borut Čampelj
Služba za investicije - informatizacija šolstva
sekretar

12. andrargoški kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Strategija razvoja informacijske družbe – si2010 (sprejeta 2007)

Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

1. ENOTNI EVROPSKI INFORMACIJSKI PROSTOR IN SLOVENIJA	
2. INOVACIJE IN INVESTICIJE V IKT	
3. VKLJUČUJOČA INFORMACIJSKA DRUŽBA IN KAKOVOST ŽIVLJENJA	
3.1 e-vsebine	Povečati razvoj in uporabo e-vsebin v slovenskem jeziku
3.2 e-izobraževanje	Vzpostaviti učinkovit in informacijsko podprt nacionalni sistem izobraževanja
3.3 e-kultura	Povečati dostopnost do slovenske kulturne dediščine v digitalni obliki
3.4 e-zdravje	Vzpostaviti učinkovito, prilagodljivo in sodobno zdravstveno informatiko
3.5 e-uprava	Zagotoviti državljanom in poslovnim subjektom prijazne elektronske upravne storitve v podporo vseh življenjskih dogodkov
3.6 e-pravosodje	Zagotoviti popolno informatiziranost pravosodnih postopkov in ustrezno infrastrukturo za učinkovito delovanje pravosodja
3.7 e-promet	Povečati uporabo IKT za podporo železniškega, cestnega, letalskega in pomorskega prometa
3.8 e-prostor	Na enem vstopnem spletnem mestu zagotoviti vse ažurne prostorske podatke
3.9 Javno dostopne točke	Zagotoviti prost dostop do interneta in e-vsebin vsem prebivalcem
3.10 e-vključenost in e-dostopnost	Zagotoviti vsem skupinam prebivalstva enake možnosti za vključitev v informacijsko družbo

12. andrargoški kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Strateški cilj: e-vsebine

Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

- zagotoviti ustrezen obseg in kakovost e-vsebin v slovenskem jeziku na področjih, ki pomembno vplivajo na življenje in delo posameznikov
- uveljaviti standarde
- zagotoviti jasne objave politik in uveljavljanje varovanja avtorskih pravic

12. andrargoški kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

Strateški cilj: e-izobraževanje

- omogočiti hiter, enostaven, prijazen in potreben ter zmožnostim posameznika prilagojen **dostop do znanja vsem prebivalcem RS**
- vzpostaviti **enotno točko** z vso razpoložljivo vsebino, dostopno vsem zainteresiranim udeležencem e-izobraževanja
- vzpostaviti (organizacijski) **sitem za pridobivanje znanja in pomoči** za vse zainteresirane udeležence
- prilagoditi **pravne predpise** in izpolniti **spodbude** za zagotavljanje in uporabo storitev in izdelkov e-izobraževanja med **fizičnimi in pravnimi osebami**
- izpolniti spodbude **javno-zasebnega partnerstva** za raziskovalno-razvojne dejavnosti pri e-izobraževanju in pretoku med njimi

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

Nadaljnji preskok informatizacije šolstva (MŠŠ – '06)

- vključiti vse učence, učitelje, starše in druge
- **spreminja se vloga učenca**
- **spreminja se vloga učitelja**
- **vseživljensko učenje**
- spreminjajo in razvijajo se nove storitve šolskega sistema, evalvacije, uporaba rezultatov razvoja ter povezovanje z zunanjim svetom

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

STRATEŠKA PODROČJA

1. **Strokovni razvoj posameznika**
 - aktivni uporabniki sodobne IKT za izboljšanje kakovosti svojega znanja
2. **Razvojno-raziskovalni in izobraževalni procesi**
 - povezati razvoj in raziskovanje
 - dvigniti raven in ponudbo izobraževanja in usposabljanja
 - nadgraditi vsebinsko podporo uporabnikom

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled



STRATEŠKA PODROČJA

3. Vsebine

- ponudba e-gradiv
- dvigniti raven sodobnih, kakovostnih in (javno) dostopnih e-vsebin
- vključiti vse vrste strokovnjakov in ustanov

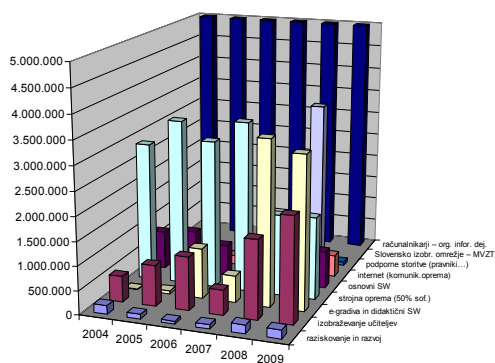
4. Organiziranost informatizacije šolstva in infrastruktura

- dvigniti raven opremljenosti vsakega posameznika in VIZ
- nadgraditi tehnično pomoč oz. svetovanje

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Sredstva 2004 - 2009



12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Nova e-gradiva

- predstavitveni DVD (22 obsežnejših in 6 manj obsežnih) – različni predmeti
- CreativeCommons licenca
 - brezplačna uporaba in spreminjanje v izobraževalne namene
- <http://www.mss.gov.si>
- letos 49 novih projektov – različni predmeti
- letos še en razpis (2-3 letni projekti)

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

Cilji novih e-gradiv

- čim več predmetnih oz. strokovnih področij
- moderna e-gradiva:
 - uporaba najnovejših didaktičnih pristopov
 - spremenjena vloga učitelja in učenca
 - interaktivnost
 - multimedija
- vsaj 3 leta zagotovljena podpora
- SCORM paketi

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled



Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

Uporaba e-gradiv in primerjava z drugimi državami iz EU

Source of educational material used in class in Slovenia 2006

Percentage of all teachers using computers in class ¹ who...	Total EU25	Total NIS10	Educational Level				Type of locality			
			Primary	Lower secondary	Upper secondary	Vocational	Densely populated	Inter-mediate	Thinly populated	
... use material they have searched the internet for	70.6	82.7	81.8	66.4	60.8	70.0	78.3	77.7	60.0	60.1
... use existing online material from established educational sources	53.0	74.2	61.8	52.4	54.2	48.6	56.0	55.3	54.8	53.0
... use material that is available on the national computer network or database	51.7	63.1	52.7	53.9	54.4	43.2	36.7	37.9	52.9	56.0
... use electronic offline material (such as CD-ROMs)	73.0	65.0	62.2	73.1	73.5	70.0	72.9	61.2	72.5	70.4
... use other learning material when using computers in class	6.1	8.8	10.8	4.5	4.5	13.4	12.4	7.4	5.4	6.0

Source: Learning CTS 2006. Base: Teachers using computers in class. Question: Q10 "Which of the following types of materials have you used when teaching your main subject(s) with the aid of a computer and/or the internet?"

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled

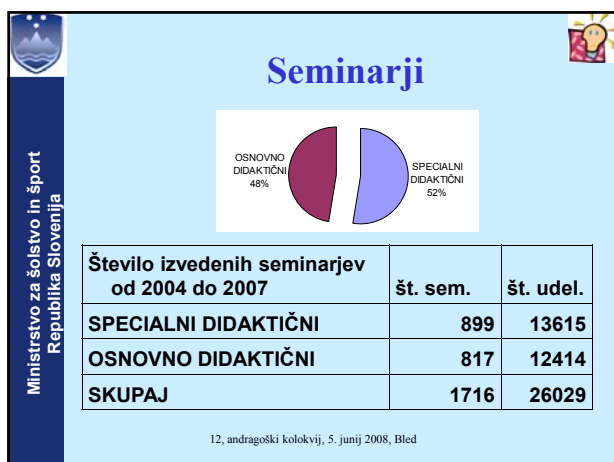


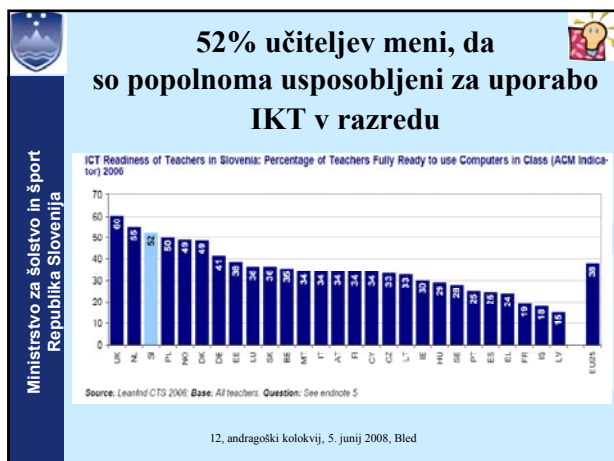
Ministrstvo za šolstvo in šport
Republika Slovenija

USPOSABLJANJE IN IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

- seminarji za:
 - vzgojitelje in učitelje
 - računalnikarje-organizatorje informacijskih dejavnosti
 - vodstvene delavce (ravnatelji, pomočniki...)
- konference in drugi strokovni zbori (SIRIKT, VIVID, poletna šola COLOS)
- dejavnosti na internetu
- promocija in predstavitve

12. andragski kolokvij, 5. junij 2008, Bled

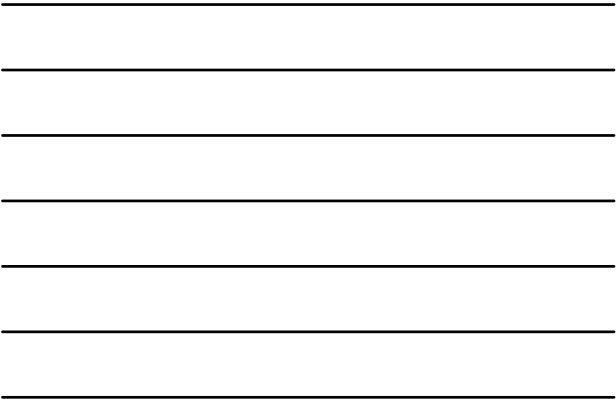


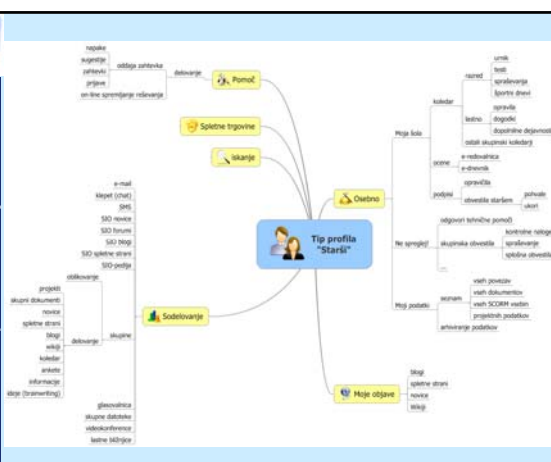


Kako naprej?

- usposabljanje najpomembnejše področje – učitelji hkrati nosilci napredka in ovira
- v okviru Evropskega socialnega sklada: standard e-kompetentni učitelji
 - usposabljanje delno v živo, delno na daljavo
 - možnosti preverjanja znanja
- formalno izobraževanje učiteljev – univerza

12. andragoški kolokvij, 5. junij 2008, Bled





E-izobraževanje:
priložnosti in izzivi skozi
10-letnega razvoja in implementacije
pedagoških pristopov
pri študiju na daljavo na Dobi

mateja.geder@doba.si

12. andrargoški kolokvij
Bled, 5. junij 2008



DOBA

Doba v izobraževanju | Vstop in posredništvo | Mediji in vsebine | Odkritost v Dobi | Doba v študiju | Referenca

Več vedeti, bolje živeti, doba priložnosti.

Več vedeti, bolje živeti, doba priložnosti

Visoka poslovna šola | Visoka strokovna šola | Strokovna šola | Strokovni center | Strokovno izobraževanje, usposabljanje

Facebook | 18.2.2009 | Strokovno izobraževanje na Dobi

2751 študentov in udeležencev
90 % izrednih študentov
65 % študentov na daljavo
129 mentorjev
98 predavateljev/učiteljev
5 zaposlenih

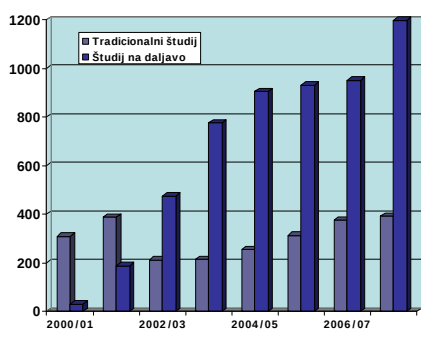
1999 – 2009
10 let študija na daljavo na Dobi

1999 – 2009: trije ključni mejniki

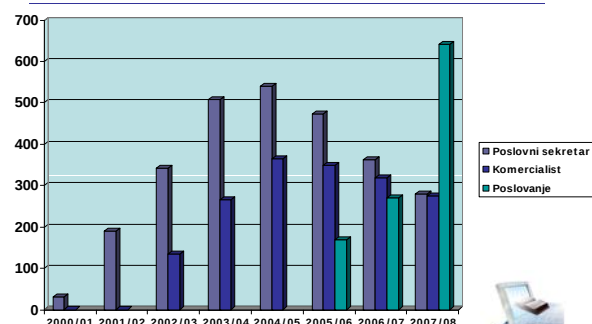
- 2000: višješolski strokovni program
Poslovni sekretar
- (2002: višješolski strokovni program
Komerčalist)
- 2005: visokošolski študijski program 1. stopnje
Poslovanje
- 2007: visokošolski študijski program 2. stopnje
Mednarodno poslovanje



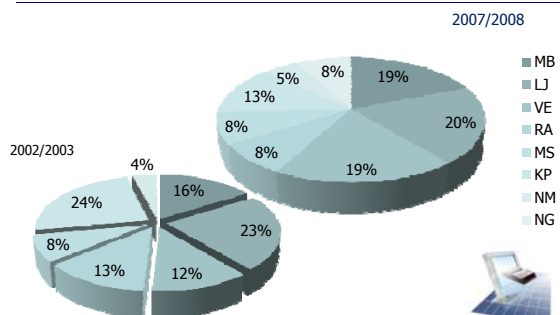
Število študentov na Dobi



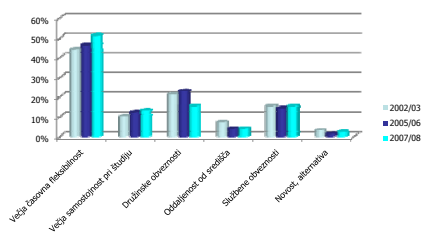
Študenti študija na daljavo



Geografska razpršenost študentov na daljavo



Razlogi za vključitev v študij na daljavo



Profil študentov na daljavo

spol		2007/2008	
ženske:	65,8 %	moški:	34,2 %
	73,2 %		26,8 %
starost			
do 24 let:	15,8 %	25 – 34 let:	45,9 %
	14 %		46 %
35 – 44 let:	30,1 %	45 let in več:	8,2 %
	35 %		5 %
dostop do interneta			
v službi:	7 %	doma:	41 %
	23 %		35 %
		v službi in doma:	52 %
			42 %
način dostopa			
analogna linija:	5 %	ISDN:	8 %
	40 %		36 %
kabelski internet:	28 %	ADSL:	55 %
	14 %		8 %
drugo:	4 %		2 %
uporaba interneta			
ga še ne uporabljam:	2,7 %	do 2x na teden:	5,6 %
	32,8 %		11,5 %
3 – 5x na teden:	16,3 %		13 %
vsak dan:	74,1 %	drugo:	1,3 %
	32 %		10,7 %



Segmenti študentov študija na daljavo

"obremenjeni"



"profesionalni športnik"



"mamica"

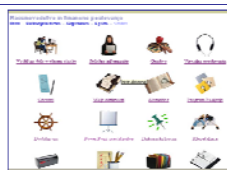


"z vizijo"

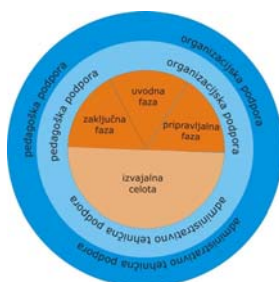


Model študija na daljavo

- usmerjenost k študentu
- informiranje in svetovanje
- konstruktivizem, sodelovalno in problemsko učenje
- uvodne aktivnosti
- 5-7 tedenski predmeti
- tedenske aktivnosti
- kontaktna in virtualna srečanja
- izpiti in online izpiti
- 24/7 podpora
- enakovrednost standardov
- LMS Blackboard



Model celostne podpore pri študiju na daljavo

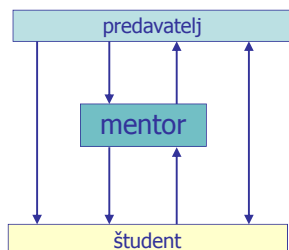


- svetovalec študentu
- mentor študentu
- učitelj študentu
- študent študentu
- diplomant študentu
- strokovnjak študentu

- e-pošta
- MSN, Skype
- klepetalnica
- forumi
- blogi



Študij na daljavo in vloge: predavatelj : mentor : študent



Sodelovalno učenje kot dodana vrednost



Priprava predmeta



Kontaktne srečanja: socialno, a virtualno



Ključni kazalniki kakovosti pri izvajanju študija na daljavo

- Prijave na 1. izpitni rok: 82,7 %
- Uspešnost na 1. izpitnem roku: 83,1 %
- Prehodnost: 84,4 %
- Zadovoljstvo: 5,8/7
- Obremenitev študenta: 14 ur/teden



Povratna informacija

'To je najboljša mentorica, prijazna, korektna, profesionalna'



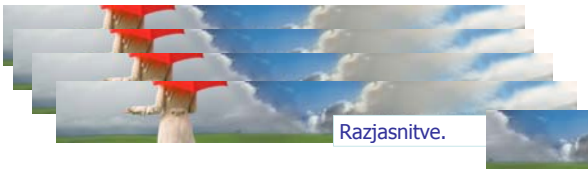
'Predavatelj bi se lahko bolj pogosto javljal.'

'Rok za dokončanje nalog med tednom za nas, zaposlene študente, ni sprejemljiv – naj ostanejo roki za dokončanje obveznosti med vikendom.'

'Gradivo je zelo dobro, s praktičnimi primeri, pri tem predmetu sem se res veliko naučil.'



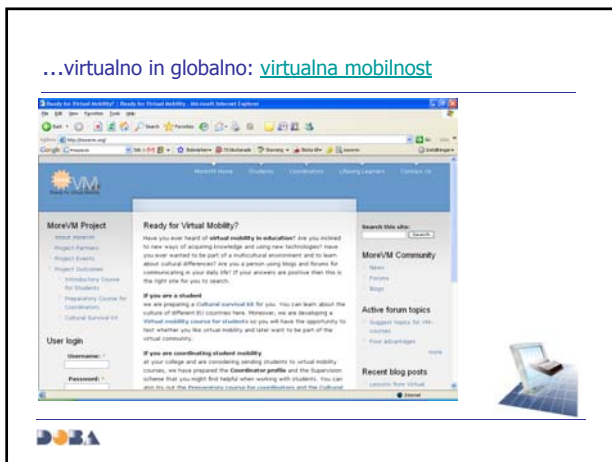
Napoved?



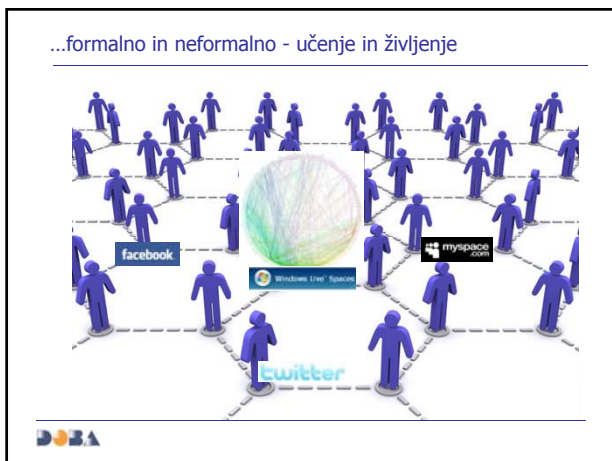
...virtualno in globalno: [virtualna mobilnost](#)



...virtualno in globalno: [virtualna mobilnost](#)



...formalno in neformalno - učenje in življenje



... Več?

E – izobraževanje = Izobraževanje

Posvet o trendih v e-izobraževanju

24. junij 2008

Grand hotel Union GARNI, Miklošičeva 9, Ljubljana

Nove tehnologije odpirajo nove dimenzije v izobraževanju. Splet 2.0 kot osrednji trend v izobraževanju podira meje med učenjem in življenjem. Ali lahko danes sploh še govorimo o izobraževanju, ki ni podprto z informacijsko tehnologijo? Ali znamo izkoriščati potencialne informacijske tehnologije, da bi bilo izobraževanje bolj kakovostno, usmerjeno k posamezniku in spodbujalo njegovo inovativnost? Zakaj je e-izobraževanje izpostavljeno kot ključni element pri doseganju ciljev izbonske strategije? Zakaj, kje in kdaj je (lahko) e-izobraževanje inovativno? Kako smo pripravljeni na izobraževanje 21. stoletja, kjer posameznik s pomočjo razpoložljivih tehnologij sam oblikuje svoje izobraževanje, pri čemer stojijo predpisani kurikuli v ozadju?



12. andragoški kolokvij E-IZOBRAŽEVANJE ZA ODRASLE – STANJE IN IZZIVI

PRIDOBIVANJE NEFORMALNIH ZNANJ Z E-UČENJEM

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Centri vseživljenjskega učenja

- 13 Centrov vseživljenjskega učenja
- Delujejo od leta 2005
- Financirani so iz MŠŠ in ESS
- Regijsko zasnovani
- Partnersko povezujejo socialne partnerje, gospodarstvo in izobraževanje

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Centri vseživljenjskega učenja

Namen delovanja:

- Odraslim zagotoviti nove možnosti za pridobivanje znanj in spretnosti s poudarkom na neformalnih.
- Usmerjenost v specifične cilje skupine – poudarek na ranljivih.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Centri vseživljenjskega učenja

Cilji delovanja:

Vključevanje odraslih prebivalcev regije v različne oblike vseživljenjskega učenja.

Zagotavljanje dostopa do svetovanja in informiranja s področja izobraževanja.

Razvoj in zagotavljanje dostopa do novih oblik in gradiv za učenje kot je e-učenje in samostojno učenje, usklajenih s sodobnim načinom življenja, potrebami trga dela in osebnega razvoja posameznika.

Promocija vseživljenjskega učenja.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Projekt priprave e-gradiv v Centrih vseživljenjskega učenja

Izhodišča:

Cilji Centrov vseživljenjskega učenja usmerjeni na pripravo gradiv za neformalne oblike in programe učenja

Rezultati raziskave (2005) – Razvoj gradiv za samostojno učenje (ugotavljanje potreb)

Usmerjenost organizacij za izobraževanje odraslih v razvoj neformalnega izobraževanja in iskanja novih možnosti učenja - alternativa šolskemu sistemu

Usmerjenost evropskih dokumentov – poudarek na razvoju neformalnih oblik učenja in na priznavanju le-tega

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Cilji projekta

- nabor in priprava prioritarnih področij/vsebin/tem za pripravo e-gradiv za samostojno učenje v centrih vseživljenjskega učenja;
- izbor strokovnjakov za pripravo vsebinskega dela e-gradiv v projektu;
- izbor IKT strokovnjakov za tehnično pomoč pri pripravi e-gradiv v projektu;
- usvajanje temeljnih znanj o oblikovanju gradiv in materialov za samostojno učenje v obliki izobraževalnega programa (tradicionalna in spletna učilnica);
- pridobitev temeljnih informacij o pripravi e-gradiv z ustreznimi orodji

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Cilji projekta

- oblikovanje e-gradiv v posameznem centru za izbrano področje oz. del področja;
- pilotno preverjanje pripravljenega e-gradiva v vsakem centru;
- končno oblikovanje e-gradiva v vsakem centru;
- oblikovanje možnosti za dostop do pripravljenih e-gradiv v tem projektu v vseh centrih, vključenih v projekt;
- predstavitev končnih izdelkov – e-gradiv v obliki javne predstavitve.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Partnerstvo v projektu

'UM' CVŽU Savinjske regije – INVEL Velenje
CVŽU Koroška – MOCIS Slovenj Gradec
CVŽU Pomurje – RA Sinergija
CVŽU Obalno-kraške regije – LU Koper
CVŽU Podravje ZORIM –EIM – Center razvoja človeških virov Maribor
CVŽU Gorenjska – LU Jesenice
CVŽU Savinjske _ UŠI Žalec
CVŽU Dolenjske – RIC Novo mesto
CVŽU VITA – LU Ajdovščina
CVŽU Zasavje – Zasavska LU
CVŽU Posavje – LU Krško

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Izvedba projekta

Srečanje projektnih vodij: Izbor vsebin
– 16. marec 2007

1. izobraževalno srečanje avtorjev
– 6. april 2007

Izobraževalni del z moderiranjem in svetovanjem v spletni učilnici, samostojno delo avtorjev;

2. izobraževalno srečanje
– 25. april 2007 (pregled opravljenega dela)

Projektno delo in svetovanje (sodelovanje v spletni učilnici: **Oblikovanje in izdelava materialov, gradiv** – 26. april – 21. junij 2007

Recenzije in pilotno preizkušanje gradiv – junij 2007

3. - zaključno srečanje 22. junij - predstavitev rezultatov

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Priprava e-gradiv

V pripravo e-gradiv je bilo vključenih:

- 16 strokovnjakov za pripravo vsebinskega dela
- 2 strokovnjaka s področja urejanja elektronskih medijev in komunikacij na področju izobraževanja
- 1 organizacijski vodja
- 1 strokovnjakinja za področje vsebinskega in didaktičnega urejanja e-gradiv.

Delo je potekalo v več fazah od izbora tem za vsebine, usposabljanja strokovnjakov oz. avtorjev e-gradiv za pripravo ustrezno didaktično opremljenih e-gradiv, do končnega oblikovanja e-gradiv.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Usposabljanje za pripravo e-gradiv

Usposabljanje sodelujočih je potekalo v kombinirani obliki tradicionalne in spletne učilnice.

Sodelujoči so v programu usposabljanja:

- spoznali posebnosti in karakteristike samostojnega učenja;
- prepoznavali razlike med tradicionalnimi učnimi materiali/gradivi in materiali/gradivi za samostojno učenje;
- spoznali temeljna pravila priprave materialov/gradiv za samostojno učenje;
- usvojili postopek priprave materialov/gradiv za samostojno učenje;
- usvojili značilnosti strukture materialov/gradiv za samostojno učenje;

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Usposabljanje za pripravo e-gradiv

- spoznali zakonitosti evalvacije v procesu samostojnega učenja;
- spoznali nekatere zakonitosti priprave materialov v različnih medijih;
- pripravili lastne podlage za oblikovanje materialov/gradiv za samostojno učenje v skladu z vsebinskim načrtom projekta;
- izmenjevali izkušnje s kolegi;
- usvojili nekatere značilnosti sodelovanja v izobraževanju na daljavo s pomočjo IKT.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Program usposabljanja

1. UVOD V PROGRAM Načrt izvajanja programa Udeleženci in skupine	2. DELO V SPLETNI UČILNICI Dobrodošli v e-izobraževanju Navodila za delo Koledar aktivnosti
3. IZOBRAŽEVALNA SREČANJA Predstavitve vsebin 1. srečanje Program 2. srečanja	4. GRADIVO Naslovnica s kazalom Uvod Ciljna skupina Oblikovanje namena in ciljev
5. NALOGE Vprašanja za samopreverjanje in refleksijo Sodelovalno delo v forumu	6. DRUGO Priprava vsebin Dodatni viri

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

E-gradiva za samostojno učenje

1. Strokovno pripravljena e-gradiva so pogoj za ustrezen razvoj in obstoj te oblike načina pridobivanja neformalnih znanj.
2. V projektu razvita e-gradiva so namenjena samostojnemu učenju.

Temeljno v procesu samostojnega učenja je, da čim boljše nadomestimo oz. vsaj delno nadomestimo učitelja, mentorja oz. nekoga, ki posreduje znanje in v učnem in/ali izobraževalnem procesu pomaga pri usvajanju učne ali izobraževalne vsebine. Tu nam lahko pomaga pripravljen material, gradivo, učni paket oz. nekaj, kar dovolj in enako dobro pomaga pri usvajanju znanja, kot bi bil prisoten učitelj, mentor, tudi inštruktor.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Značilnosti gradiv za samostojno učenje

Gradivo mora bralca dovolj dobro motivirati - vizualna podoba in način pisanja oz. priprave naj kar vleče k branju, uporabljamo poseben način pisanja: kot da bi se pisec »pogovarjal« z uporabnikom.

Gradivo mora biti pripravljeno pregledno ter logično in strukturirano, imeti jasno strukturo, obliko, slediti enotni logiki, ki je na začetku pojasnjena.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Značilnosti gradiv za samostojno učenje

Gradivo vključuje poenoteno označevanje poglavij, podpoglavij, na začetku vsake enote so zapisani cilji, uporabnik naj natančno ve, kaj se bo naučil in koliko časa bo za to potreboval.

Gradivo naj vključuje nasvete za učenje.

Grafike, slike, skice, poenotene oblike naslovov, uporaba ustreznih barv in ustrezna uporaba poudarkov daje gradivu dodaten pečat.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Značilnosti gradiv za samostojno učenje

Za dobro gradivo je značilno tudi vključevanje dovolj velikega števila ustreznih primerov iz prakse, vaj za ponavljanje in utrjevanje znanja in postopnost v korakih ter zaporedju usvajanja znanja.

Gradivo naj navaja in spodbuja uporabo drugih virov, slovarjev, bibliografij.

Gradivo vključuje možnosti ocenjevanja napredka - vprašanja za samoocenjevanje, testi, načrti dejavnosti, povzetki in pregledi.

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Nastala e-gradiva

1. CVŽU Obalno-kraške regije Uredi si svoje potovanje	2. CVŽU Savinjske Živimo zdravo z živahno prebavo
3. CVŽU Dolenjska Živeti zdravo: Zdravilna zelišča	4. CVŽU UM, Savinjska Načrtovanje kariere
5. CVŽU Zasavje Čustvena inteligenca pri vodenju ljudi	6. CVŽU Podravje, ZORIM Učinkovito iskanje zaposlitve
7. CVŽU Posavje Ustvarimo otrokom varno gnezdo	8. CVŽU VITA Neverbalna komunikacija
9. CVŽU Koroška Nordijska hoja	10. CVŽU Gorenjska Poslovni načrt
11. CVŽU Pomurje Osnove projektnega managementa	

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Primer e-gradiva: Načrtovanje kariere

Kazalo:

1. Uvod
2. Cilji gradiva
3. Namen gradiva
4. Razvoj kariere
 - 4.1 Pomen razvoja kariere
 - 4.2 Motivacija je osnova za uspeh
 - 4.3 Koraki za uspešen razvoj kariere
 - 4.4 Postavimo si razumne cilje

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Primer e-gradiva: Načrtovanje kariere

5. Osebna analiza
 - 5.1 Samoanaliza
 - 5.2 Osebnostne lastnosti
 - 5.2.1 Kakšen sem?
 - 5.2.2 Kako me vidijo drugi?
 - 5.3 Poklicni interesi
 - 5.3.1 Test poklicnih interesov
 - 5.3.2 Test poklicnih interesov
 - 5.3.3 Test poklicnih interesov
 - 5.3.4 Test poklicnih interesov

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Primer e-gradiva: Načrtovanje kariere

- 5.4 Sposobnosti, spretnosti in veščine
- 5.5 Poklicne vrednote
- 5.6 Povzetek in preverjanje znanja
6. Karierne možnosti
 - 6.1 Viri informacij o poklicih
 - 6.2 Informativni razgovori
 - 6.3 Spletne strani in forumi
 - 6.4 Drugi viri
 - 6.5 Mreženje za poklicni uspeh
 - 6.6 Osnove mreženja

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Primer e-gradiva: Načrtovanje kariere

- 7. Karierni načrt
 - 7.1 Akcijski načrt
 - 7.2 Zastavljanje ciljev
 - 7.3 Analiza dosedanjega dela
 - 7.4 Izdelava kariernega načrta
 - 7.5 navodilo za naprej
- 8. Zaključek

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Stranski – dragoceni učinki projekta

Stranski – dragoceni učinki projekta

- timsko delo in podpora
- okrepljeno partnersko sodelovanje CVŽUjev
- učenje uporabe orodja za pripravo e-gradiv: eXe, hot potatos, SCORM standard
- približevanje standardu e-gradiv v Sloveniji
- aktiviranje funkcije portalov CVŽUjev,
- temeljno gradivo o pripravi gradiv za samostojno učenje

mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

Hvala za pozornost



mag. Maja Radinovič Hajdič
Bled, 5. junij 2008

**PREDSTAVITEV SPLETNEGA
PROGRAMA O E-IZOBRAŽEVANJU IN
IZKUŠENJ IZ PILOTNE IZVEDBE**

mag. Marko Radovan
Andragoški center Slovenije

VSEBINA PREDSTAVITVE

- Opis programa
- Predstavitev programa
- Pilotna izvedba
- Načrti

UVOD

- Vse večja potreba po novem znanju in večji izobraženosti
- E-izobraževanje vedno zanimivejše za izobraževalne institucije (javne in zasebne)
- Težnja po "sprostitvi" pedagoškega procesa – večja avtonomija in vpliv udeleženca

RAZLOGI ZA RAZVOJ

- Vse večje potrebe, vse več programov
- Pomanjkanje ustrezne ponudbe
- Večje možnosti prilagajanja
- Pridobivanje praktičnih izkušenj

CILJI PROGRAMA

- Usposabljanje izobraževalcev odraslih s področja e-izobraževanja.
- Udeleženci izobraževanja v spletnem programu pridobijo osnovna znanja o e-izobraževanju.

CILJNE SKUPINE

- Učitelji v izobraževanju odraslih
- Svetovalni delavci
- Direktorji izobraževalnih ustanov
- Vodje oddelkov za izobraževanje odraslih
- Organizatorji izobraževanja odraslih

UČNO OKOLJE

- **MOODLE** (www.moodle.org)
 - SVET: 198 držav, 38.791 spletnih strani
 - SLO: 151 strani
- Temelji na konstruktivističnih pedagoških principih, ki predvidevajo aktivno vlogo udeleženca v učnem procesu.
- Poudarja se interakcija, dinamika,...

VSEBINSKI SKLOPI

1. Teoretični in razvojni vidiki e-izobraževanja
2. Načrtovanje e-izobraževanja
3. Razvoj programa e-izobraževanja
4. Management v e-izobraževanju
5. Oblike pedagoške podpore v e-izobraževanju
6. Zagotavljanje kakovosti in evalvacija

ELEMENTI VSEBINE



LITERATURA
IN VIRI



V RAZMISLEK



POJASNILA IN
DODATNE NALOGE



VPRAŠANJA ZA
SAMOPREVERJANJE



KLJUČNE
BESEDE



SPROTNE
AKTIVNOSTI



PRIMER

KRATKA PREDSTAVITEV

SPLETNI NASLOV

[HTTP://WWW.NABERI.SI/ZNANJE/EUCENJE/](http://www.naberi.si/znanje/eucenje/)

PRVA STRAN

[illegible]

STRUKTURA

[illegible]

Predstavitev spletnega programa o e-izobraževanju

OKNO PREDMETA

Teoretični in razvojni vidki e-zobrazovanja

zobrazovanje – TMS

Priloge priredil dr. Marjan Pridmore (Glasnik)

Osnovni podatki	
Ime:	Imenik:
Imenik:	1. Kdo 2008
Imenik:	1. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773

[illegible]

PPT PROSOJNICE

Oris poglavij

5 Oblaske pedagoške podpore v e-izobraževanju

-  Forum novice
-  Stovar
-  Informacije o projektu
-  Osnovne informacije
-  **PPT prosojnice**
-  Lasti besedni rešitvi
-  Klepetalnica
-  Vprašalnik za udeležence v poskusu izvede vsesibnega sklopa



Ime	Velikost	Spremenjeno
 5.1.1 ppt	668.5 KB	14. May 2008, 16:08
 5.2.1 ppt	885.5 KB	14. May 2008, 16:08
 5.2.2 ppt	887 KB	14. May 2008, 16:08
 5.2.3 ppt	801.5 KB	14. May 2008, 16:08
 5.3.1 ppt	975.5 KB	14. May 2008, 16:08
 5.3.2 ppt	984.5 KB	14. May 2008, 16:08
 5.3.3 ppt	788 KB	14. May 2008, 16:08
 5.3.4 ppt	694.5 KB	14. May 2008, 16:08
 Predstavitel_Moodia ppt	1.9 MB	14. May 2008, 16:08

VSEBINA

2.7 Temeljne vrste pedagoške podpore

Celo

V tem poglavju bodo udeleženi spoznali:

- značilnosti in vrste spletnih gradiv,
- različne možnosti asinhrone in sinhrono komunikacije,
- različne različne uporabe diskusijskih forumov in drugih oblik asinhrone komunikacije v e-učebništvu,
- značilnosti komunikacije v klepetalnici in drugih oblik sinhrono komunikacije v e-učebništvu.

Ključne besede

pedagoška podpora, spletna gradiva, asinhrona komunikacija, sinhrona komunikacija, forumi, klepetalnica, avdio- in video-konferenca, modulo učenje

Vrednote

- 5.1 2.1 Spletna gradiva
- 5.1 2.2 Asinhrona komunikacija
- 5.1 2.3 Sinhrona ali sočasna komunikacija
- Forum 5.2

Vprašanja za samopreverjanje

Pozornik

V tem poglavju smo nagradi opazili različne vrste spletnih gradiv. Obiskovali smo gradiva, ki so na spletu že dostopna, kot npr. spletna učilnica, spletna učilnica ali spletno revijo, in gradiva, ki so bila izdelana posebej za program e-učebništva. Spoznali smo tudi značilnosti asinhrone in sinhrono komunikacije in orodja, ki tvorijo komunikacijski smotorgač. Med prvine asinhrone komunikacije smo našli različne oblike asinhrone komunikacije: seznam uporabnikov in diskusijske forume, med oblik sinhrono komunikacije pa klepetalnico, klepetalnice ter audio- in video-konferenice.

Literatura in viri

- Joffle, A., Riter, J., Stevens, O. (2001). *The online learning handbook: Developing and using web-based learning*. London: Kogan Page.
- Bregar, L., Zagmajster, M. Papc, M. (2004). *Spletni portal kot informacijski vir za spodbujanje razvoja in raziskovanja v raziskovanju*. Slovenska Univerza na Ljubljani, let. 12, št. 4, str. 209-226. (PDF: 6.91 MB)

FORUM

Forum za obveščanje o posrednih zadevah			
[Dodaj novo temo razprave]			
Razprava	Začetek od	Odgovori	
evolucije vprašanih	Margerita Zagmajster	0	
dobrodo evolucionjsko vprašanje	Margerita Zagmajster	4	
evolucionjsko vprašanje	Margerita Zagmajster	0	
rok za oddajo seminarne naloge	Margerita Zagmajster	0	
seminarska naloga	Margerita Zagmajster	0	
Pla, pa	Marko Radovan	0	
Seminarska naloga	Marko Radovan	0	
Kolektivna	Marko Radovan	10	
Največ izbranih dela	Radovan Knapc	1	
Navedila za izdelavo seminarne naloge	Marko Radovan	0	
Dostopnost strožnika in PPPT	Marko Radovan	12	
Vprašanja za samopreverjanje	Marko Radovan	0	
Uvodna delavnica je za nami - začeljeno z delom...	Marko Radovan	0	
Uvodna delavnica	Darjan Novak	12	
Uvodni postavi	Marko Radovan	0	

SLOVAR

	Prezentacija po osnovi	Prezentacija po vsebini	Prezentacija po temah	Prezentacija po vsebini
Stran: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 21 (21 nedeljski)				
X				
347: 24 ur na dan, 7 dni na teden				
X				
ability: speediness				
X				
administrator: administrator				
X				
adult education: vzgoja odraslih				
X				
aptitude: zmožnost				
X				
assessment: ocenjevanje				
X				
assignment: naloga				
X				
asynchronous: asinhron, nesimulten, s zamikom				
X				
asynchronous learning: asinhrono učenje				
X				
audio conference: audio konference				
X				
Stran: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 21 (21 nedeljski)				



PILOTNA IZVEDBA

- November 2007
- 8 prijav, 5 aktivnih, 4 uspešno opravili
- Izveden 1 vsebinski sklop
- Trajanje: 2 tedna
- Končni izdelek: seminarska naloga
- Na koncu forumska diskusija, "evalvacijska klepetalnica" in evalvacijski vprašalnik (vsebina, oblike posredovanja vsebin, delo tutorja, novodila, slovar).

PILOTNA IZVEDBA

IZKUŠNJE:

- Udeleženci za pilotni vsebinski sklop povprečno porabili 22ur.
- Prehiter tempo za posamezni vsebinski sklop.
- Želja po vključitvi večjega števila aktivnosti za udeležence (sprotne naloge, "v razmislek").
- V glavnem uporabljali HTML besedilo, najmanj pa zvočne predstavitve.

NAČRTI ZA PRIHODNOST

Dostopnost vsebin:

- Vsi vsebinski sklopi dostopni za uporabo na spletnih straneh ACS

PREDVIDENE IZVEDBE:

[v okviru ESS, še ni potrjeno]

2009: 1 izvedba, 10 udeležencev, vs. sklopa 1 & 2

2010: 1 izvedba, 10 udeležencev, vs. sklop 3

spletno učenje

Amalgamirani center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

**E-izobraževanje 2.0
v programih
vseživljenjskega učenja**

mag. Julija Lapuh Bele, B2 d.o.o.

ici B2 d.o.o.

spletno učenje

Vsebina

- Predstavitev B2
- Značilnosti e-izobraževanja 2.0
- B2 na področju e-izobraževanja
 - aktivnosti
 - izkušnje in rezultati
 - načrti

ici B2 d.o.o.

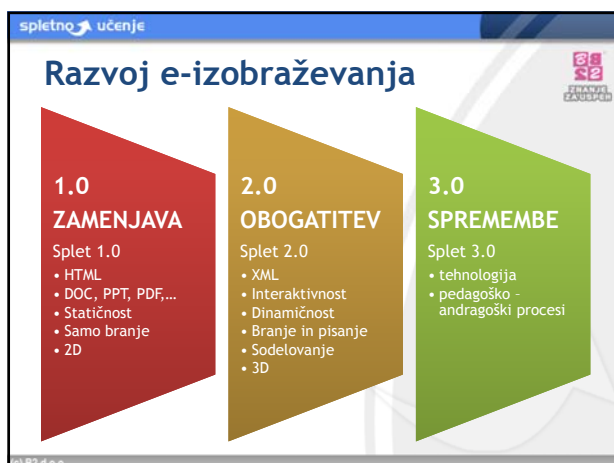
spletno učenje

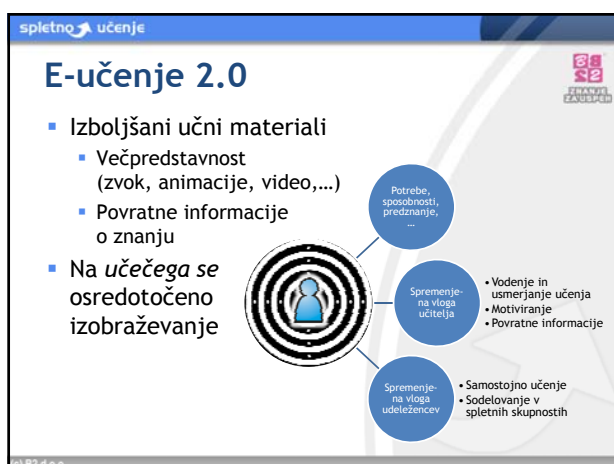
B2 - napredno IKT podjetje

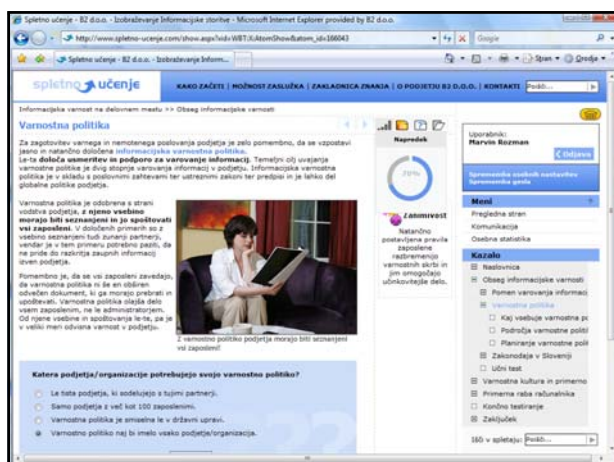
POSŁANSTVO:
Pomagati
ljudem, da z
uporabo IKT
povečajo svojo
produktivnost,
konkurenčnost in
zadovoljstvo.

ici B2 d.o.o.

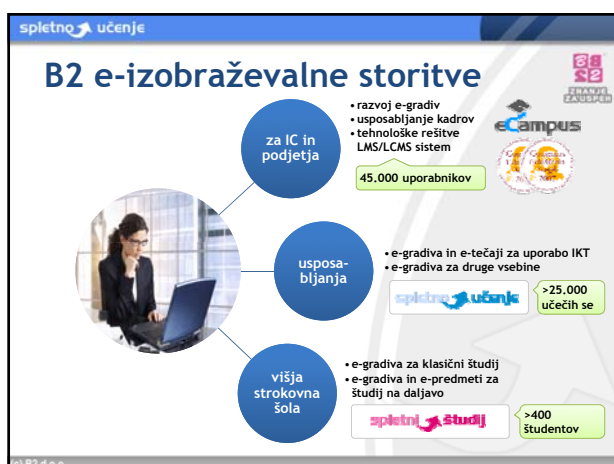


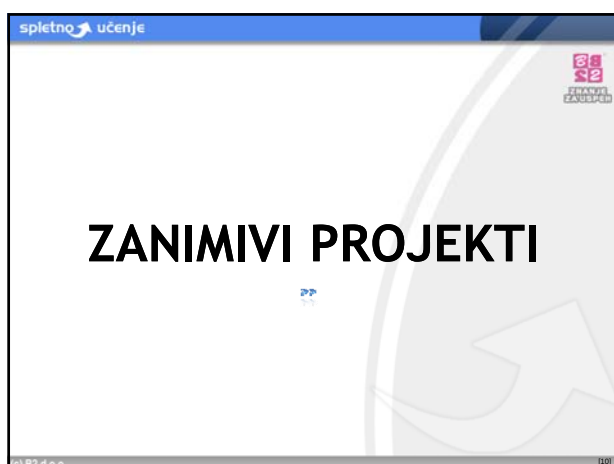




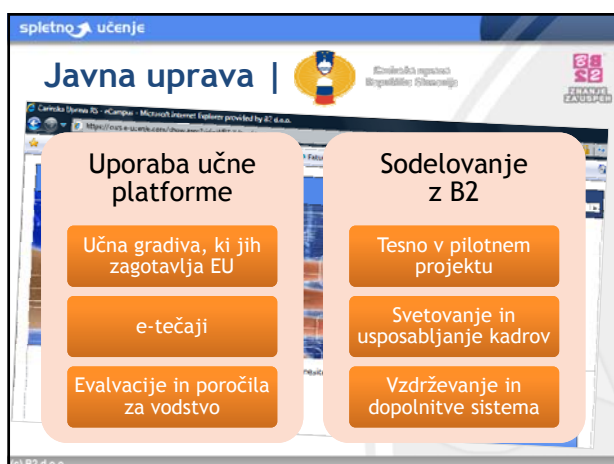












spletno učenje

EU projekti | Phare

Kombinirani e-tečaji za ECDL vsebine

Projekt "Izboljšanje računalniške pismenosti brezposelnih"

Rezultati

- 610 udeležencev
- 547 (89%) izpolnilo minimalne učne cilje
- 374 ECDL START spričeval
- 104 ECDL polnih spričeval



ICI B2 d.o.o.

spletno učenje

Sodelovanje v projektih

- Učna platforma in/ali e-gradiva



ICI B2 d.o.o.

spletno učenje

Seznanjanje z e-učenjem

E-gradiva kot dodatek klasičnemu seminarju

E-tečaji z mentorjem

E-testiranja za razvrščanje v skupine

Samostojno e-učenje



Nova KBM

GEBERIT

ICI B2 d.o.o.

spletno učenje

Tekoči EU projekti |

- Mednarodno partnerstvo
 - MeRLab
 - OntoWiki
- Domači partnerji
 - razvoj e-gradiv



MeRLab - Innovative Remote Laboratory in the E-training of Mechatronics

Evropski Socialni Sklad

Keywords: mechatronics, mechanical engineering, electrical engineering, information technologies (IT), remote laboratory, e-learning, vocational education

Key message: Using innovative remote laboratory and user friendly e-learning approach in project MeRLab we

ic) B2 d.o.o.

spletno učenje

Načrti B2



- 1 Razvoj**
 - eCampus
 - e-gradiva
 - e-tečajji
 - študij na daljavo
- 2 Izvajanje storitev**
 - celovite rešitve za podjetja in šole
 - računalniški e-tečajji za končne uporabnike
 - spletni študij
- 3 Skrb za kakovost in sodobnost**

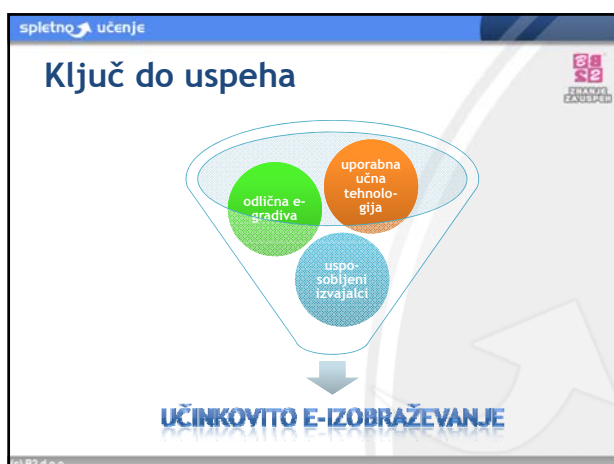
ic) B2 d.o.o.

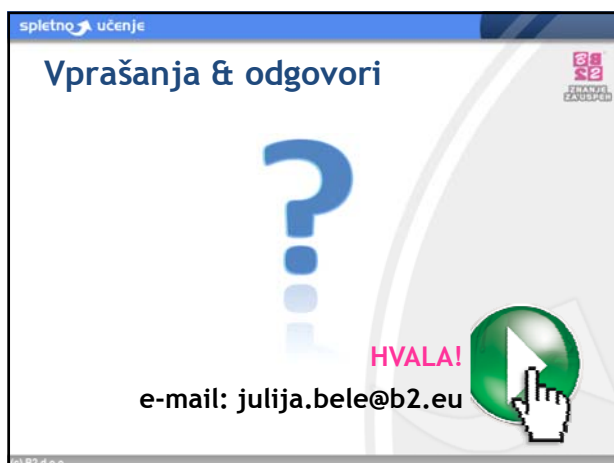
spletno učenje

DEMONSTRACIJA

ANIMACIJA | UČNA IGRA

ic) B2 d.o.o.







Praktična izvedba e-izobraževanja v podjetjih

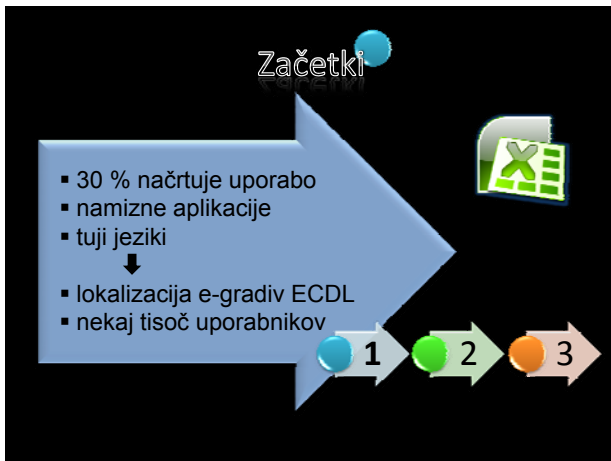
Urša Mekiš
ursa@nevron.si

E-izobraževanje v podjetjih



Proces razvoja e-izobraževanja v Nevronu









Trenutno stanje

- e-tečaji tujih jezikov (6)
- usposabljanje e-mentorjev (> 100 e-mentorjev)
- gradnja e-vsebin

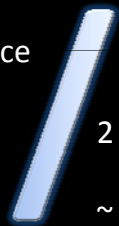


Primerjava

40 – 60 min / teden

=

~ 12 ur / 3 mesece

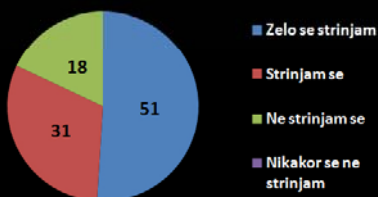


2 h 40 min / teden

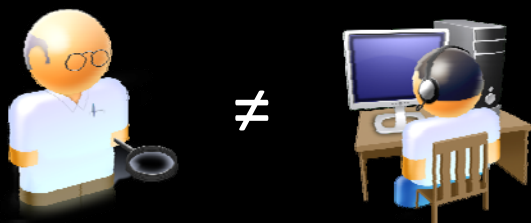
=

~ 32 ur / 3 mesece

Možnost stalne podpore e-mentorja je
name vplivala zelo spodbudno.



E-mentorji





Kolikšen % podjetij se dejansko
odloči za e-izobraževanje?

5 – 10 %

- začetna investicija
- programska in strojna oprema
≠ dovolj
- kadri

Katere stroške predstavlja investicija v e-izobraževanje?



Kako naprej?

- spletni učni portal
- repozitorij e-učnih vsebin



- uporaba po potrebi



Vas zanima še kaj?

Hvala.
ursa@nevron.si



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA DELO,
DRUŽINO IN SOCIALNE ZADEVE



13 LET
1996 - 2008



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education

12. andragoški kolokvij

E-izobraževanje za odrasle – stanje in izzivi

Razprava in zaključki – moderatorka mag. Margerita Zagmajster;
zabeležka razprave na podlagi zvočnega zapisa

Mag. Margerita Zagmajster je podala uvod v razpravo na podlagi rezultatov študije, ki je bila izvedena na ACS leta 2006 – Pregled študija na daljavo na področju izobraževanja odraslih (IO) v Sloveniji. Rezultati študije so pokazali, da je bila v šolskem letu 2005/2006 na področju IO relativno skromna ponudba programov e-izobraževanja (1,86% e-programov) in da jih je ponujalo le okrog 6% izvajalcev IO. Podatki za to študijo so bili pridobljeni v okviru naloge ACS Pregled ponudbe izobraževanja in učenja odraslih. Vsako leto izvajalci programov IO, ki to želijo, posredujejo podatke o svoji izobraževalni ponudbi. V povprečju je v nalogi Pregled ponudbe vključenih približno 300 izvajalcev IO, ki posredujejo podatke o okoli 6.000 programih letno. V nalogi Pregled ponudbe niso zajeti vsi izvajalci na področju IO v Sloveniji, kot tudi ne vsi programi, saj je sodelovanje v nalogi Pregled ponudbe izobraževanja in učenja odraslih prostovoljno. Dve leti kasneje smo na ACS ponovno pregledali podatke o ponudbi programov e-izobraževanja. Med programi je bilo 2,5% programov e-izobraževanja in 9,7% izvajalcev je ponujalo programe e-izobraževanja. Podatki so pokazali rahlo rast programov e-izobraževanja kot tudi izvajalcev programov e-izobraževanja. Večina programov e-izobraževanja je bila tržno naravnanih, s področja računalništva in tujih jezikov.

Povedala je, da s stanjem na področju e-izobraževanja ne moremo biti zadovoljni tudi glede na to, kar smo slišali danes na Andragoškem kolokviju t.j., da so v Sloveniji zagotovljeni relativno ugodni tehnični pogoji v primerjavi z državami EU in tudi, da je motiviranost za to obliko izobraževanja velika.

Razpravo je navezala na vprašanja, ki jih je na koncu svoje predstavitve predstavila že dr. Lea Bregar. V razpravi naj bi poskušali identificirati, kateri so tisti ključni elementi, da se neka izobraževalna organizacija sploh odloči za e-izobraževanje, kakšna je širša sistemska podpora države na tem področju in kakšni so ostali pogoji – pripravljenost, usposobljenost, in zainteresiranost udeležencev izobraževanja. Najprej je pozvala predstavnike tistih organizacij, ki so že imeli svoje predstavitve v okviru današnjega Andragoškega kolokvija in jih zaprosila, da povedo, kaj je bilo v njihovi organizaciji ključno, da so se odločili za e-izobraževanje in kaj je bilo ključno za uspeh.

Mateja Geder je povedala, da je bilo ključno za odločitev za e-izobraževanje to, da se pojavljajo nove ciljne skupine, ki jih do takrat ni bilo mogoče doseči. Ključnega pomena je bilo, kako oblikovati študij, da bo ogovoril potrebe cilje skupine. Višješolski strokovni program Poslovni sekretar, ki so ga pričeli izvajati na daljavo, so

razvili na Dobi. Ta program je kasneje postal javnoveljavni. Lastnosti ciljne skupine so srečevali že skozi razvoj tega višješolskega programa in takrat je bil pisan na kožo ženski populaciji. Ključno za uspeh je bilo poznavanje ciljne skupine. Kot zasebna organizacija pa so imeli podporo vodstva in lastna sredstva za razvoj e-izobraževanja.

Mag. Margerita Zgamažster jo je vprašala, kaj je bila poglobitna ovira pri uvajanju e-izobraževanja oz. kaj jim je povzročalo največ težav v začetni razvojni fazi e-izobraževanja.

Mateja Geder je odgovorila, da je to zagotovo bil občutek, da niso vedeli, v kakšno okolje se podajajo; niso poznali področja, na katerega so se spustili; niso vedeli, če je to sploh možno in kaj se bo zgodilo. V Sloveniji je bilo takrat premalo dobre prakse, ki jim lahko dala povratno informacijo.

Predstavniki ljudske univerze iz Ormoža je dejal, da se pri njih ukvarjajo predvsem s populacijo s podeželja. Imajo tudi izkušnje z računalniškim opismenjevanjem brezposelnih. Vključena populacija je bila zelo heterogena. Nekateri udeleženci so bili popolnoma računalniško nepismeni. Te je bilo potrebno računalniško opismeniti, da so sploh lahko nadaljevali z izobraževanjem. Za skupine manj izobraženih je potrebno spodbujanje, da se zmanjšajo strahovi pred digitalnim učenjem. Posebno pozornost je potrebno usmeriti k motivaciji.

Mag. Margerita Zgamažster je prosila za besedo mag. Julijo Bele Lapuh in jo vprašala, kaj je bilo za njih ključno, da so se odločili za e-izobraževanje, kaj je bilo ključno za uspeh in kaj je bila najpoglobitnejša ovira.

Mag. Julija Bele Lapuh je odgovorila, da so se za e-izobraževanje odločili po logičnem razmisleku – tehnologija spreminja družbo in spremenilo se bo tudi izobraževanje. Verjeli so v to, da bo e-izobraževanja vedno več, po drugi strani pa so v njem videli priložnost, ne le kako doseči druge ciljne skupine, temveč tudi ponuditi usposabljanje za vsebine, ki bi bile lahko nepokrite in ki so za klasično izobraževanje precej nepriljubljene. Ovire so še zmerom prisotne, precej je še skepse. Potrebni so še kar nekaj dobrih projektov e-izobraževanja oz. primeri dobre prakse in potem je lažje prepričati tiste, ki so skeptični. Glavna ovira je neznanje in nepoznavanje problematike. Ko bo znanje o e-izobraževanju na višjem nivoju, bo trend razvoja še večji.

Mag. Margerita Zgamažster je nato vprašala Uršo Mekiš, kaj je bilo za njih ključno, da so se odločili za e-izobraževanje, kaj je bilo ključno za uspeh in kaj je bila najpoglobitnejša ovira.

Urša Mekiš je odgovorila, da so spremljali trende v svetu, kjer se je e-izobraževanje pokazalo kot zelo učinkovito. Za njih je bila ključna raziskava o e-izobraževanju, ki so jo izvedli leta 2002. Največja ovira je bilo premalo vedenja o tem, kaj je e-izobraževanje. Obstajajo podjetja, ki so nabavila vso potrebno strojno in programsko opremo, te pa nihče ne uporablja, ker nimajo ljudi, ki bi se s tem ukvarjali. Veliko truda je treba vložiti v to, da podjetjem pokažejo, da je e-izobraževanje koristna stvar in da lahko prinese veliko prednosti.

Mag. Margerita Zgamažster je predlagala, da bi prešli na drugo vprašanje načrtovano za razpravo t.j. na podporo širšega okolja se pravi sistemske ureditve na področju e-izobraževanja, financiranja ipd. Vprašala je mag. Majo Radinovič Hajdič, kakšna je njihova izkušnja glede na to, da je bil njihov projekt razvoja e-vsebin financiran s strani sredstev strukturnega sklada in države.

Mag. Maja Radinovič Hajdič je povedala, da so jim sredstva strukturnega sklada ponudila možnost razvoja in da so na njihovi ljudski univerzi prvič poskusili z razvojem e-izobraževanja v okviru Phare projekta. E-izobraževanje je razmeroma drago. Moti jo, da se zmerom poudarjajo le formalni programi izobraževanja v

primerjavi z neformalnimi. Zato so se oni odločili za neformalne in za nove vsebine. Ta razvita e-gradiva uporabljajo v okviru točk Centrov vseživljenjskega učenja. Dve točki delujeta v domu ostarelih. Ko računalniško opismenjujejo te starejše ljudi, jih opismenjujejo na teh konkretnih vsebinah. Sredstev za e-izobraževanje je v raznih skladih dovolj, vprašanje pa je, če smo kot izobraževalci prepričani, da to deluje. Pri njih se je izkazalo, da to deluje in da pravilno pripravljena gradiva pritegnejo vse ciljne skupine.

Mag. Margerita Zagmajster je vprašala, če ima kdo še kakšno vprašanje, ki bi ga želel nasloviti na koga od teh, ki so že imeli predstavitve ali pa bi želel še kaj sporočiti oz. vprašati.

Eden od udeležencev razprave je dejal, da je bil z že omenjenim Phare programom storjen velik korak, saj je bilo v Sloveniji opismenjenih okoli 20.000 brezposelnih in to predstavlja nek temelj za e-izobraževanje. Razvoj na področju IKT je deklarativno prednostna naloga, vendar pa je vprašanje, kako se to izvaja v praksi. Pri nas so sredstva integralnega proračuna namenjena v glavnem za nabavo strojne in programske opreme, le nekaj pa je razpisov za razvoj e-programov in predvsem programov za samostojno učenje. V Sloveniji je potrebno na tem področju zadeve urediti sistemsko.

Mag. Margerita Zagmajster je vprašala, ali bi še kdo želel diskutirati.

Mag. Katja Dovžak je dejala, da je področje razvoja e-izobraževanja povezano tudi z drugimi pomembnimi segmenti, ne le z andragoškim področjem. Knjižnice imajo veliko vlogo pri osveščanju, motiviranju in animiranju in so prostor, kjer se ljudje zadržujejo. Veliko ljudi prihaja v zdravstvene domove, tako odrasli kot otroci. Veljalo bi se vprašati, kako nagovoriti ciljne populacije, kako priti do njih. Kar se tiče sistemskega vidika pa bi kazalo v prihodnje razmišljati o tem, kako oblikovati standarde in normative v izobraževanju odraslih. Sedanji standardi in normativi v izobraževanju odraslih se nanašajo na to, kako velike naj bodo skupine v klasičnih oblikah učenja. Treba bo razmišljati tudi o samih verifikacijah in o materialnih in kadrovskih pogojih za izvajanje e-izobraževanja (tudi tutorji in mentorji). Daje pobudo, da bi se v bodoče organizirala konferenca ali delavnica na to temo.

Mag. Margerita Zagmajster se je strinjala, da je ena od ključnih zadev za pospešitev razvoja e-izobraževanja sistemska podpora na področju zakonodaje, sistemsko financiranje s strani države poleg usposabljanja vseh, ki podpirajo e-izobraževanje in zagotavljanja e-vsebin. Predlagala je, da se v priporočila razprave vključi še potreba po poenotenju terminologije na tem področju, saj se v Sloveniji uporabljajo različni izrazi za enake pojme. Glede na to, da je v Sloveniji premalo vedenja o e-izobraževanju in da so različna razumevanja, naj bi bilo eno od priporočil tudi to, da je treba okrepiti promocijo na področju e-izobraževanja.

Mag. Katja Dovžak je še dodala, da obstaja v Sloveniji slaba informacijska pismenost starejših in odraslih, ter da bi lahko s pomočjo mlajše generacije izobraževali tiste ciljne skupine, ki zaradi različnih razlogov tega znanja še nimajo. V Sloveniji že obstajajo primeri dobre prakse. Treba pa bi bilo razmišljati tudi o vsebinah s področja varstva okolja in globalizacije.

Mag. Margerita Zagmajster je še enkrat pozvala udeležence, če bi še kdo želel diskutirati ali pa kaj vprašati. Glede na to, da se ni več nihče prijavil k diskusiji, se je zahvalila vsem predavateljem, diskutantom in udeležencem Andragoškega kolokvija.

Zapisala: mag. Margerita Zagmajster