

„Privandranec“

»Privandranec!« Ta beseda je padla na učiteljstvo zelo močno poudarjena. Pričakovali smo jo kot logični zaključek za celo vrsto izpadov na naš stan. Na vse take in slične otroške poizkuse nismo nikdar odgovarjali in tudi tokrat živimo v upanju, da nam uader ne bo škodoval. Živimo pač v času, ko so gotovi krogi napovedali učiteljstvu neizprosen boj in ko se mora ono boriti za svoje najprirodnejše pravice. Ker je pa boj brez vsačih stvarnih razlogov, je »privandranec« le izraz mržnje do našega stanu. Kaže nam nazorno, kako malo odgovornosti čutijo gotovi ljudje do svojega naroda in kako malenkostno je njih razumevanje za resnične narodove potrebe.

S »privandancem« so hoteli učiteljski stan končno popolnoma ponizati, zbiti zadnje opore, ki bi ga zrušile z njegovih sedanjih trdnih položajev. Zalitev in obrekovanje učiteljeve osebnosti so prihranili kot zadnje in najuspesnejše sredstvo. Drugih nimajo več!

Da je bila beseda »privandranec« v tem primeru vzeta iz slovarja zaničevalnih izrazov z najgršimi nameni, je povsem jasno, in da pomeni grobo žalitev osebē, kateri tudi državnega nastavljenca, je tudi razumljivo. Da so jo pa njeni tvorci in iniciatorji uporabili samo za učiteljski stan, nam je razumljivo.

Učitelj med mladino in narodom; človek, ki mogoče edini v kraju dela za ljudstvo, je nevaren. V očeh naroda mu je zato treba zmanjšati ugled, saj je njegova vloga preveč odločilna in važna. Pod vsem tem zlonamerenim prizadevanjem nasprotnik se skriva dragoceno priznanje učiteljevega dela med narodom, priznanje, ki daje gotovim gospodom neprestano povod za izpade.

Kakor smo uvodoma ugotovili, je vse delo proti učiteljstvu le posledica mržnje do njega, oziroma do njegove odločilne vloge med ljudstvom. Zato je pri vsem tem toliko otipljive nesmiselnosti, da bi jo prav lahko časopisi priobčili pod rubriko »Vsak dan«.

Tako poročanje rodi kolikor toliko pri posameznikih odvratno stališče proti učiteljstvu in ustvarja strupeno atmosfero med narodom. Kje naj le išče učiteljstvo moralne opore za svoje pošteno delo, ako mu skušajo omajati prav vse položaje in so se celo lotili njegove osebne časti?

Učiteljstvo ni nikdar klonilo pred takimi napadi in bo preskočilo tudi zadnji prepad, ki ga skušajo umetno napraviti med njim in narodom. Take gonje ga samo tesnje združujejo, nikdar ni bilo tako solidarno, kakor ravnosedaj. Vsi poizkusiti, vnesti v njegove vrste razdor ali mu škodovati na ugledu, so se izjavili. Njegovo delo je nad vsako politiko in zaupanje večine naroda v njegovo pomoč je le prevelika. »Privandrovstvo« mu zato ne more škodovati.

Jasni se!

(Po III. počitniškem pedagoškem tečaju Pedagoške centrale v Mariboru)

(Konec.)

»Mogoče se kdo čudi, da zavzemam danes drugačno stališče do strnjenega pouka in računstva v sodobni šoli, kakor sem ga pred leti. Človek se razvija in dobiva drugačne poglede,« je nekako zaključil ravnatelj Franjo Fink svoja temeljita izvajanja o »novih poteh v začetnem računskem pouku«.

Postavil se je na stališče, da je strnjeni pouk podlaga sodobnemu računskemu pouku. Računsko pojmovanje in razumevanje je graditi na zaključku, ki ga učenec prinese s seboj. Za marsikoga je bila nova trditev, da dobti otrok prej in laže pojem števil 2 in 3. pojem 1 šele pozneje kot podatek kontrasta. Otrok šteje smiselno in ne abstraktne. Tudi ne sega njegova številčna vrsta le do gotove meje, n. pr. 20, temveč mnogo delj, kakor daleč pač zna šteti (v čeških poskusnih šolah računajo do 100 in preko, a brez prehodov preko desetic). Predavatelj navaja po dr. Kollerju (Der neue Weg im ersten Rechenunterricht), ki je razširil delo Kühnela (Neubau des Rechenunterrichts), napake sedanjega računskega pouka: Ne ponazorujmo z umetnimi nazorili (simboli), temveč z resničnimi in stvarnimi predmeti! Pozabljam, da je v otrocih neka sila, samodelavnost, ki jo je treba sprostiti, pozabljamemo pa tudi, da otroci že poznajo številno vrsto. Najtežja je pa napaka, da združujemo preveč težkoč v eno časovno obdobje: pojem števila, obrazec in še

operacije s formulami. Te posamezne težkoče treba razčleniti, dati možnost razvoja. (Pojem enačbe, n. pr. $4 + 2 = 6$, šele v 4. mesecu).

Sodobno šolsko delo zahteva razumevanje, ne le dril, a danes nij v naših šolah ne drila in ne razumevanja.

Učitelj mešč. šole Janko Pirje je govoril o uporabi projektov v računskem pouku in o geometrijskem predočevanju kot nazoril pri računske operacijah. V prvem delu je vzporedil metodo problemov in metodo projektov. Metoda problemov se naslanja na miselno delo, znati se v situaciji, naučiti otroka misliti, samostojno rešiti dano nalogu. Pobudo k mišljenju damo z vprašanjem, problemom. Računske uganke! Sumiranje raznih izkušnj usposablja učenca za računsko mišljenje. Nasprotno je pa metoda projektov produktivno delo. Delo organizirati, pričeti z uporabo in slediti produktivnosti šolskega dela. Ves pouk je skoncentriran na gotov objekt, zajame večje učne enote, a se v delu drobi prav za prav v posamezne probleme.

Zanimiva so bila izvajanja o uporabi geometrijskih oblik v računskem pouku kot ponazoril. V stvarnih primerih je predavatelj prikazal, kako se ponazoriti velikost števil, razmerja, ulomke in posamezne operacije. Dajmo našemu šolskemu delu čim večjo pestrost in olajšajmo s tem delo učencem.

»V knjigi so izšla tale moja dela: 'Očiščenje', 'Kdo je kriv?', 'Orači', 'Daj nam danes naš vsakdanji kruh' in 'Poslednji dnevi življenja'. Nekatere stvari so v dramatični obliki.



Angelo Cerkvenik.

Za oder sploh rad pišem. Nekaterim sem celo bolj znan kot avtor dram. V Ljubljani sta se uprizorili 'Greh', 'Roka pravice', v Mariboru pa so igrali 'Očiščenje', 'Greh', 'V vrtincu' in 'Kdo je kriv?'. Če dodam še, da je mnogo mojih krajsih stvari v prozi razmetanih po raznih listih in revijah, bi bilo povedano mena vse.«

»Čul sem, da je izšlo nekaj tvojih del v prevodih.«

»Ena knjiga je izšla v hrvaščini pod naslovom 'Kroz rad', nekaj krajsih novel pa je prevedenih v bolgarščino in nemščino.«

»Kdaj in zakaj si se začel ukvarjati z mlašinskim leposlovjem?«

Cerkvenik je popil požirek vode in je pripovedoval:

Nova gledanja v zemljepisnem pouku je prikazal učitelj mešč. šole Albert Žerjav s predavanjem Problemi gospodarske geografije ter njena didaktika. S svojimi izvajanjami je naznačil bežen pregled šolske in znanstvene geografije. Dosedanje statično gledanje v zemljepisnem pouku se mora umakniti sodobnemu dinamičnemu dogajjanju. Učitelj mora poznati strukturne posebnosti predmeta ter pravce ljudskih potreb, ki poudarjajo razne panoge iz področja geografije. Predavatelj je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bolj poudarjeni. Podrobno je prikazal probleme gospodarske in ekonomske geografije z navedbo literature — posebno slovenske. Gospodarski zemljepis naj dobi v ljudski šoli, posebno v višji, svoj poudarjanje.

Predeleki je podal celoten sistem zemljepisne znanosti: od nauka o zemlji preko fizične geografije in biogeografije do antropogeografije (geopolitika, politična geografija, gospodarska in vojaška geografija). Posebej se je pomudil pri naših zemljepisnih učbenikih, kjer najdemo v veliki meri pokrajino-pisje in nekaj suhoparnih podatkov. Manjkajo objektivni potopisi, gospodarski položaji, živiljenjske, politične in kulturne razmere, trgovina, nova raziskovanja in odkritja. Razni problemi, n. pr. problem gostote prebivalstva, notranja in zunanjega emigracija našega naroda, itd., naj bi bili bol