

UČITELJSKI T O V A R Š.

List za šolo in dom.

Izhaja 1. in 15. dan vsakega mesca, in velja za celo leto 2 gold. 50 kr.,
za pol leta pa 1 gold. 30 kr.

Tečaj IV.

V Ljubljani 1. oktobra 1864.

List 19.

Neprijatelji šol.

I.

Otrokom naših prvih staršev ni bilo treba v šolo hoditi, zemlja je bila dosti prostorna za nje; kraje, lepe in rodovitne pod toplim podnebjem so si poljubno zbirali. Tubalkanju, od kterega se bere, da je prvi začel bron liti, se ni bilo treba bati konkurencije. V patriarhalnem stanu, pri kočovniških ljudstvih, v krajih pod milim obnebjem, kjer zemlja vsega obilno ponuja, tam ni tako potreba šol. Ali pri nas in pa v sedanjih časih je vse drugače. Ljudi je čedalje več na svetu, zemlja pa zavoljo tega ni prostornejša, in le tistemu kaj dá, kateri jo prisili; dela ne primanjkuje le takšnemu rokodelcu, ki se je kaj po svetu ozerl; navadne kupčijske pota se dostikrat zapirajo, in kupčevavec mora gledati, kje si bode drugačnih odperl. Za vse te reči je pa treba vednosti; ljudstvo mora biti podučeno.

Poglejmo, kako je bilo to pri izvoljenemu ljudstvu božjemu. V puscavi Izraelci niso imeli šol; pozneje nahajamo pri njih preroške šole, in po Babilonskem preselovanji imel je vsaki kraj svojo lastno šolo. Judje so prekosili vse tačasne ljudstva v vednostih; znali so že tačas dobro kupčevati; najdemo jih ob Kristusovem času naseljene po vsem svetu.

Na prvi pogled bi mislil človek, da je v sedanjih časih nepotrebno govoriti od potrebe ljudskih šol; vendar temu ni tako. Veliko jih je iz vseh stanov, ki ljudske šole pisano gledajo in bi jih radi odpravili, ko bi se le dalo. Kteri pa so neprijatelji šol?

Obertnik, ki dela spise, ne sovraži šole, — kramarju, ki se je v nji naučil račune delati, pride na hvalo, — kmet ki prebira „Novice“ ali „Danico“ tudi ne sovraži šole; pisano jo gleda le tisti iz med prostega ljudstva, ki nič ne zna, razun svojega dela, tedaj ne more razumeti, kako bi mu šola kaj koristila po latinskem pregóvoru: „Ignoti nulla cupido“ (kar ne poznam, tega si tudi ne želim).

„Za prosto ljudstvo je motika pa sekira“, besedujejo nekteri, „če bo vse v šolo hodilo, kdo bo pa delal?“

Pervič je treba premisliti, da je v vsaki ljudski šoli, če več ne, vsaj dve tretjini otrok terdih glav, ki se ne bodo nikdar z učenostjo kruha služili, ker se za silo brati in pisati ali kaj malega računati naučé; modri stvarnik je že syet tako naredil, da izraste zmirom več ljudi po telesu, kakor po duhu, krepkih; taki raji delajo, kakor da bi se učili. Pa ko bi res vsi ljudje bili brihtne glave in imeli veselje do učenosti, bogati pa ne bodo nikdar vsi, in revni bodo zmirom morali delati; umnega posla pa ima vsak raji od nevednega.

Prevzetni in neverni Rušó je iz same ošabnosti svetu hotel dokazati, da so véde in znanosti človeški rod pokazile in ob srečo pripravile. „Da so véde človeškemu rodu na dobro, dokazal bo vsak lahko, ali jaz hočem násprotno terditi, in svet bo s perstom na me kazal“, modreval je zapeljivi učenjak. Njegov Emil, vzor človeka, ko bi imel biti izrejen, je rastel brez vere in brez podučnja!! Kdo pa dandanašnji kaj takšnega veruje? Če pa véde in znanosti v resnici človeški rod blažijo in mu, v dobro obernjene, pripomorejo k večni in časni sreči, zakaj bi jih pa ne privosčili delavnemu človeku? Ali je mar nevednost mati in varhinja nedolžnosti? Za današnji čas bolj veljajo besede učenika vseh učnikov: „Bodite zviti, kakor kače“. Ali je mar tam manje hudodelstev in zločinstev, kjer je ljudstvo nevedno in v šole ne hodi? Kaj so mar sirovi ljudje naj mirnejši in zvestejši podložni? Kdo bo neki kaj takega dokazal? Mar je nevedni kristijan boljši od podučenega?

Kdo more kaj takega terditi! Mati katoliška cerkev ni nikdar sovražila šol, in ona si je nekda prizadevala tudi za časni blagor svojih podložnih, kar je hotla s podukom mladine doseči. V rokah nevednega ali hudobnega zdravnika se pa naj boljše zdravila spremené v strup, tako je tudi z učenostjo.

„Šole se ne bojim, pa sitnosti s šolo sklenjenih se bojim.

Ljudje so že tako revni in z davki obloženi, sedež pa bodo mogli šolo zidati in učitelja plačevati. Ljudstvo moje fare sam podučujem, kolikor mu je treba. Sedaj pa dobim učiteljčka. Se vé, kakšni so mladi ljudje; bogajo neradi, in imel bom sitnosti brez konca in kraja“. Tako govore marsikteri gospodje duhovni. To je vsaj resnično, vendar le prenapeto. Vsak stan ima svoje judeže; vendar pa učiteljček ne stoji tako terdno, da bi se ne dal premakniti; če ne bode dobro hotel sam sebi, naj zatorej gre rakom žvižgat! Duhovni je oča cele fare, in ena naj imenitnejših njegov dolžnost je šola, šola. Dobri duhovni si školnika zbrihtajo, in če ima le količkaj razuma, bode za to hvalen. Da je pa šola dobra, je treba, da vsi, katerim je skerb za njo izročena, svojo dolžnost storé, in ti so: 1) deželna gosposka, 2) duhovni gospod in 3) pride še le učitelj.

Kako naj se učenci vadijo šteti od 1 do 10.

Kdor uči številiti, mora naj pred vediti, kakšni namen ima številjenje v prvotni šoli. Znano je, da je namen početnega številjenja v prvotni šoli dvojin. Pervič mora številjenje buditi, razvijati in izobraževati dušne moči učencev in bistriti jim um; drugič se mora učenec navaditi, da o poznejšem življenji vsakorsne naloge ročno in brez težave izštevili. Oba namena, izobraževati in umske moči likati za življenje, se ob enem lahko obravnujeta, da le učitelj umé, kako. Učitelj, ki pri podučevanju vadi učence le v postranskih nalogah, lika pri vsi natančnosti učencevo miselno moč le enostransko, ali pa vsaj ne tako, če podaja učencem take naloge, ki so mnogoverstne, in pri katerih se mora misliti, preden se izštevijo.

Po pravici se zahteva od šole, da pripravi otroke v številjenji tako daleč, da, kedar zapusté šolo, izštevijo vse naloge, ki se potrebujejo v družinskem življenji. Da pa se to doseže, je treba, da se učenci vadijo pri naj manjših številih skerbno številiti. Le neizvedeni mislijo, da je vse eno, če se mali otroci vadijo tako ali tako številiti. Čim bolj skerbno in na tanko se otroci vadijo rajtati na prvih stopnjah številstva, toliko hitreje in lažje se shaja z njimi na viših stopnjah.

Kar posebno početni nauk v številstvu zadeva, ni dvomiti, da se morajo prve vaje in številke prav na tanko počitovati s

posebnimi rečmi. Rimci so imeli številsko desko, Kitajci in Rusi se še dandanašnji poslužujejo takih pripomočkov za poočitovanje prvih 10 števil. V 15., 16. in 17. stoletju so se vadili številiti tudi pri nas tako. Pozneje so to popustili, in so začeli koj s številkami. Pa z začetkom sedanjega stoletja so pustili to pot, in so se zopet poprijeli računskih desk, tablic in drugih pripomočkov. Kar je meni znano, takih računskih desk in tablic v kaki šoli na kmetih še nisem zapazil, čeravno bi bilo želeti, da bi si vsaka šola vsaj eno umislila. Tudi v londoški razstavi leta 1862. je bila taka za izverstno spoznana. — Toda prebrisan učitelj si vé sam poiskati mnogo pripomočkov, da more nauk otrokom bolj poočitovati. Kako naj se pri tem ravna, ga uči gosp. Močnikova šolska knjiga. Ker pa tako važna reč ni nikoli dosti omlatena, ne moremo drugače, da tudi v „Tovaršu“ o tej reči kaj omenimo in pokažemo, kako naj se ravna pri podučevanju prvih števil. Opomniti imamo še, da smo prebirali navode v številstvu mnogih slovečih pedagogov, pa se nam nobena tih metod za početni nauk v številjenju tako pripravna ne zdi, kakor Gruberjeva; zato se hočemo v tem spisu le veči del po njej ravnati.

Praktično obravnavanje št. 1.

1. Čisto število.

$$\text{Vaja } 1 \times 1 = 1.$$

Številjenje na pamet.

Učenik: Otroci, danes sem nekaj lepega seboj prinesel. (Vzame jabelko ali kako drugo reč iz žepa, ga kaže v kviško in vpraša:) Kaj je to?

Otroci: To je jabelko.

U. Res je; ali pa veste, čemu je jabelko?

O. Da ga jemo.

U. Kje pa rastejo jabelka?

O. Jabelka rastejo na drevesu.

U. Ali raste na drevesu samo eno jabelko ali več?

O. Raste več jabelk.

U. Povejte mi, ali imam tukaj le eno jabelko, ali imam več jabelk?

O. Imate le eno samo jabelko. (Potem naj vzame kako drugo reč, naj jo kaže in vpraša:) Kako se ta reč imenuje? Imam li več stolov ali samo enega? Kaj je pa to? In

kaj pa to (kazaje na okno)? Koliko oken je tukaj? Kaj je pa to (kazaje na peč)? Koliko peči je? Ali je več peči v šoli? Imenujte mi vse reči, ki so le po enkrat v šoli! Tukaj se naštejejo vse reči, ki so po enkrat v šoli. Če otroci reči imenujejo, ki se po dvakrat nahajajo v šoli, naj se jim popravi. Ko so se vse po edine reči naštele, je dobro, da se potem še enkrat imenujejo, in sicer v drugačnem redu; to stori, da učenci morejo poznejše pravilnejše govoriti; n. pr.: V šoli je ena peč. V šoli je ena tabla. V šoli je en stol i. t. d. (Učenik ravná prav, če ponavlja to na enako ali na drugo vižo, zatoorej naj zopet vpraša:) Otroci, ravno ste mi povedali (kazaje na peč): to je ena peč; ali mi pa veste povedati, kolikrat ena peč je tukaj? kolikokrat ena tabla je tukaj? To je kolikokrat en stol, en čertalnik, eno ravnolo, eno pero, ene bukve i. t. d.? Tukaj zapišem nekaj na tablo (naredí čertico), kaj sem naredil? Ena čerta je kolikokrat ena? Janez, naredi mi eno čertico na tablo! (Jo naredí.) Povej mi, kolikrat eno čerto si naredil? To je kolikokrat ena peč, en stol i. t. d. (Prišedši nazaj na čerto:) Ena čerta je kolikokrat ena čerta? Ena je kolikokrat ena? Ena je enkrat ena! — Ena — le enkrat, je ena. — Enkrat ena je ena.

Tako naj se otroci vadijo in sicer naj prej posamesno in potem vkupno; dalje naj se vadijo s številko zapisati, kar prej imenujejo na pamet.

Številjenje s številkami.

U. Kaj smo se ravno učili, kdo mi kaj vé povedati?

O. Da je enkrat ena — ena.

U. Ponovite mi to še enkrat vsi skupaj! To je prav. Tedaj se pa bote pisati učili, kar ste ravno govorili. Pazite, kaj vam bom zapisal na tablo! (Učenik pisaje govori:) Majhna, tanka čertica, viseča na desno, poglavna poteza navpik doli (I); glejte, tako se zaznamova ena reč, ena! Odrasčeni ljudje pravijo: „ena“, ali tudi: to je številka ena, edinka ali jedenica. Naredijo jo, če hočejo zapisati, da imajo eno reč, p. en krajcar, en goldinar i. t. d. Kako se že imenuje to število (kazaje na št. 1.)? Kdo mi zna zapisati število 1.?

(Zmožnejši in živejši otroci so za to koj pripravljeni. Učitelj naj jih opominja, spodbuja, in naj pusti, da eden za drugim pišejo na šolsko tablo št. 1.; zgled večih bo tudi male

in bolj boječe zbudil, da bodo ravno to storili. S tem je storjena prva stopnja k številjenji s številkami. Otroci sedé zopet mirno v klopih, in učitelj nadaljuje:) Sedaj naj pa vsak na svojo tablico zapiše št. 1.! jaz bom pa prišel in bom pogledal, kateri mi je boljše naredil. — Ko nekoliko številke zapišejo, kmali eden za drugim vzdigajo roke, kličeje: Sem že, sem že! Učenik naj pa reče: Sedaj še ne pogledam; še to mi prej storite, kar vam sedaj le rečem. Izbršite urno, kar imate napisanega na tablicah! — Sedaj mi pa prav počasi in lepo pišite 1, 1, 1! (Narekovavne vaje v pisanji številke).

Otroci pišejo, učenik naj pa gleda sedaj pri temu, sedaj pri unemu, kako piše, ter naj mu pokaže, kako se ložeje in lepše zapiše številka. To naj se godí tako dolgo, da znajo po večim vsi dobro pisati številko, in naj posebno pazi na to, da se godí vse redno, ročno in gibčno. (Sklep:) Izbršite, kar imate zapisanega na tablicah! — Sedaj mi pa še enkrat prav lepo pišite 1!

Kaj ste ravno zapisali? Kolikrat ste zapisali 1? Enkrat ena pa je koliko? Sedaj se bote učili pisati, kar smo ravno govorili. Glejte sem! (Učenik naj zapiše št. 1 na šolsko tablo, in naj vpraša:) Kaj je to? Naredim vam tu za neko besedico znamenje ($\times$). Za katero besedo naj veljá to znamenje? Gotovo za besedo „krat“. Kako ga moramo tedaj imenovati? Berite mi tedaj od spredaj ($1\times$)! Prav! — Samo namesto ena, krat, recite raji: enkrat. Pišem dalje (pripíše še eno edinko). Ali pa sedaj znate brati (1×1)? Prav! — Za besedo „je“ pa zapišem dve majhni ravno ležeči čertici ($=$). Za katero besedo naj se postavi zgornje znamenje? Kako naj ga zato imenujemo? Berite mi zopet od spredaj? ($1\times 1=$) Jaz pa pridenem k zgornjemu znamenju še eno edinko. ($1\times 1=1$) Berite vse, kar sem tu zapisal? Še enkrat pa vsi skupaj!

Namesto enkrat ena pravijo tudi v nekterih krajih: jedenkrat jedna je jedna. Recite to za menoj! Še enkrat, pa prav glasno! — Pišite mi na tablice tole ($1\times 1=1$) tako dolgo, da bote popisali eno stran, pa morete prav lepo pisati! (Dalje prih.)

Pomenki

o

slovenskem pisanji.

XXXVII.

U. Doslej mi še nisi povedal, kaj nam kaže prav za prav beseda tvarina.

T. Končnica ina, ki se sprijema časi z *n* v *nina*, časi z *ov* v *ovina* (za ozkimi soglasniki *evina*) in se zdaj na kratko (predtegnjeno), zdaj na dolgo (zategnjeno) izrekuje, nam služi pri obraževanju samostavnih imen za snovi, iz katerih, ter za orodja in sredstva, s katerimi se kaj dela.

U. Tvarina zaznamnja torej več reči ali stvari skupej, s katerimi ali iz katerih se kaj tvori ali tvori, t. j. dela ali nareja.

T. Rabi nam v duhovnem in telesnem ali tvarinskem (ne pa: materialnem!) pomenu, kakor tudi snov, gradivo itd. Prav dobra je končnica ina, in z njo pové Slovenec lahko ob kratkem, kar mora Nemec opisati z dvema in dostikrat še z več besedami.

U. Tako pravi Slovenec govedina, Nemec pa Rindfleisch, kožuhovina — Pelzwerk, brodnina — Ueberfahrtsgebühr, mostnina ali mostovina — Brückenmauth, nemsčina — deutsche Sprache, slovensčina — slovenische Sprache, hrastovina — Eichenholz, kislina — saure Sachen, starina, novina — altes Zeug, neue Sachen, srebernina, zlatnina — Silberzeug, Goldsachen, lojevina — Talgstoff, lončevina — irdenes Zeug, železnina — Eisenwerk itd.

T. Naj jih še jaz nekoliko naštejem, da se resnica bolje spozná: péstina — Kinderwärterin, pásina — Weidegeld, povertina — Gartengewächse, — poljsčina Feldfrüchte, tkavščina — Weberlohn, dnina — Taglohn, lesčina — Haselstaude, zverina — Wildpret, bezgovina — Holunderholz, gabrina — Weissbuchenholz, sirkovina — Meerhirsstroh, vpisnina — Einschreibgebühr, životnina — Personalsteuer, dohodnina — Einkommensteuer, kertina — Maulwurfshaufen ali — hügel, kozina — Ziegenfell, kozlina — Ziegenbocksfell, kozličina pa celó Ziegenböckleinsfell! — Vremsčina, Drenovščina — der in Vreme (v Vremah), der in Drenovec, erzeugte Wein itd.! (cf. Met. pg. 45. 46.)

U. Na razvalinah novina oživi (auf den Trümmern blühet ein neues Leben auf), piše že Metelko v svojih pregovorih tako kratko pa krepko.

XXXVIII.

U. Za snovi... snova... — kaj pomeni? Bolj znana mi je beseda osnova.

T. Res je bolj znana po vseh slovanskih jezikih beseda osnova, pa tudi osnov' (bulg. in polj.) in samo snova, po nekterih snov, *i.* Osnova je iz glagola osnovati, osnovam in osnujem, ki pomeni 1) ordior telam (zetteln, anzetteln), osnova, osnutek in snutek (snuti, snujem), stamen, malus textorius (Weberaufzug, Zettel), in 2) fundo, fundamentum pono, jacio (gründen, stiften), torej osnova basis, fundamentum (Grund eines Gebäudes, Grundlage, Grundfeste).

U. Kar pravijo časih nemškutarski Kranjci grunt pa fundament!

T. Ne le Kranjci, tudi Čehi, Poljaki, celó Rusi in Serbi rabijo sim ter tje grunt in fundament, gruntati, izgruntati, gruntovat' itd.

U. Po slovenski je temelj, kakor se bere sedaj v vseh novih temeljitih spisih in čisto slovenskih knjigah.

T. Naglica ni pridna! Tudi temelj ni slovenska, ampak gerska beseda (*θεμελιον*) in iz gerskega so jo pobrali Serbi v pomenu fundamentum, in temeljit, temeljan, temeljak jim je valens, robustus. Murko ima temel, mla der Ursprung, der Urgrund!

U. Ali smem torej pisati osnova namesti temelj?

T. Velikrat se dá v ravno tistem pomenu. Kakor osnovati sploh zaznamnja fundare, condere (gründen, errichten, stiften), tako tudi osnova v slovanskem ni le Grund, Grundlage, Grundfeste, temuč tudi, zlasti v podobah ali prilikah: Plan, Anlage, Anfang, Ursprung, Quelle, Keim, osnovica der zarte Grundstoff (Murko), in zlasti brez predloga — snov ali snova — nam pomeni Stoff, Materie, Materialien — skorej to, kar zaznamnja tvarina, gradivo itd.

XXXIX.

U. Kaj pa zaznamnja beseda gradivo? Tudi ta se mi zdi bolj nova in manj navadna.

T. Nikar ne misli, da je to, kar se tebi zdi novo in nenavadno, samo na sebi vselej novo in drugim nenavadno; nikar tudi ne pozabi, da živ jezik vseskozi raste in napreduje, da se slovstvo njegovo vedno množi in bogati.

U. Da novim rečem daje nove besede, starim pa stare — kaj ne? — Kaj mi že pomeni gradivo? Janežič pravi v slovnici svoji od obrazila ivo, da znamenuje snovi in priprave za kako delo, n. pr. belivo, gradivo, netivo, pecivo, pisivo, streljivo itd.

T. In graditi se pravi že v stsl. sploh aedificare, ali kakor piše Vuk v slovarji svojem: „graditi, gradim v. impf. machen, verfertigen, condo, n. p. opanke, kuču, crkvu, most, gusle, gadlje (Dudelsack), sedlo i. t. d.

U. Opanke graditi, gosli ali sedlo — to je pa vendar preveč! V novoslovenskem je graditi posebej mejiti, mejo, plot delati, sepire (zäunen, befestigen) in od tod graja, ograja, pregraja itd. Gradivo pa zaznamnja po tem takim sploh več reči ali stvari skupej, s katerimi ali iz katerih se kaj gradi, tvari ali dela. Tudi grad ali terdnjava je razlagati iz graditi.

T. Kakor v serbskem, pomeni tudi v stsl. grad' 1) arx (Burg, Schloss) in 2) grando (iz grad' cum rhinesmo, toča ali tuča Hagel, cf. Schlosse, in stsl. grad' idet' toča gre, po moravski hradi, es schlosset). Posebej je v stsl. grad' v prvem pomenu tudi murus, hortus (cf. goth. gards domus, ahd. gart domus, hortus, vrtograd' goth. aurtigards, vr'tar' hortulanus, Gärtner in po tem slov. vertnar namesti vertar, nograd ali vinograd itd.), paradisus, stabulum, civitas, urbs in gradec vicus, oppidulum, gradište castrum itd.

U. In Babji grad, Bežji grad (asylum), Carji — ali Carigrad, Beligrad, Velehrad na Moravskem, Novgorod (Novigrad) na Rusovskem; Polhov gradec, Nemški gradec, Slovenji gradec, Gradisče gornje — spodnje, Gradiška itd.

T. Kakor se pravi meja, saja zdaj namesti nekdanjega mežda, sažda..., tako se je nam. graja glasilo nekdanj gražda, in nsl. graja habd. res ad sepem condendum necessariae, razgraja disseptum (cf. Mikl. lex.).

Pisma dveh slovenskih učiteljev.

Na Zelenem polji, kvaterni teden.

Dragi moj!

„Ljuba moja hišica, naj boljša hišica“, rekel je polž od svoje hiše. Kaj ne veš, da zadovoljnost večkrat prebiva pod slam-

nato kočo, kakor v kraljevi palači. Berž ko ne, se uni vasčani bojé, da učenik ne bode več zadovoljen, ako mu lepo hišo naredé; tedaj vidiš, da tako ravnajo le iz premile skerbí do možá, kateri odgaja njih mladost!! Pa kaj čemo, kar še ni, bode pa sčasoma. — Drugič hočeš zvediti, kaj se to pravi po kersanskih načelih živeti. Sveto pismo govori: „Pravični živi iz vere“. Hudega se varuje in dobro dela, ker ga njegova vera tako uči in mu naklada to dolžnost.

Glej, to so ti kersčanske načela! —

Pošteno so živeli tudi nekteri pagani; koliko lepše bi pa še bilo njih življenje, ko bi bili kersčansko vero poznali; njih življenje nam le to spričuje, da je Bog vsakemu človeku v serce zapisal postavo, ktero je potlej Mojzesu v sv. zapovedih razodel, in ktero je božji sin potem bolj na tanko razlagal. Tudi lepe djanje se šlišijo od protestantov, ali temu se ni čuditi, sej so kristijani, in kar imajo dobrega na sebi, je od katolicisma, iz katerega so se odločili; ali brez žive vere se človek tudi dobrega hitro naveliča.

„Učenost in vednost gre svojo pot naprej, in ne praša za kersanstvo, pa ga tudi naravnost ne zametuje“. — Da učenost in vednost napreduje, to je prav, da bi le zmirom napredovala, ali kar eden terdi, drugi overže, sistema sistemo podira, kje je tedaj resnica? Je pa tudi kriva učenost, ktera pod pretvezo modrosti razodeto resnico naskakujejo, ker s plitvo pametjo ne more vsem rečem do dna priti. Natvora, cel svet to so odperete bukve, katerih človek po vseh straneh ne zna brati. Kedar bo človek zadosti prebrisan, bo v natvori ravno to najdel zaznamovano, kar bere v razodeti božji besedi. Visoke učenosti pa ni treba vsakemu človeku, tega Bog ne tirja; ali živa vera ta je potrebna; tedaj naj ubogi človek verjame razodeti božji besedi; Bog, večna resnica, je po svoji milosti sam človeku pot pokazal, po kateri naj hodi, da pride do svojega namena. Ker pa večna resnica ne more goljufati, ne zmotiti se, tako se pa goljufa in moti tisti človek, kateri božji besedi noče verjeti. Tedaj za človeka ni druge rešivne poti, kakor ravno v katoliški cerkvi, ker se v nji po zgodovinski poti zamore spričati, da oznanuje božje razodenje. Katoliška cerkev pa na ravnost tirja, da človek pokaže svojo vero v djanji, da jo, če je treba, s besedo spriča, in da rabi pripomočke,

kteri so mu nasvetovani. To se pa potlej ne pravi svetohliniti se, ampak po veri in iz vere živeti.

Pravil si mi tudi v poslednjem listu, da mnogo časopisov bereš, da sicer vsega ne verjameš, kar tam bereš, da si se pa vendar le navzel nekoliko njih duha. To tudi drugače ne more biti. S kakoršnimi ljudmi (tedaj s kakoršnimi spisi) se pajdašiš, takšen bodeš sčasoma. Mislim pa, da ti le ene baže časopise bereš, zato si se navzel njih duha. Ko bi pa ti drugačne liste, postavim cerkvene ali katoliško pisane liste bral, bi spoznal zvijačo in hudobnost poprej imenovanih. Praviš, nekaj mora vender le biti pri tem, sicer bi ne pisali. Da povem ti, ne samo nekaj, prav veliko je na teh spisih, nekaj peklenskega je v teh pisarijah. Laži, kaj pravim laži, gerdo nesramno obrekovanja trosijo po svetu. Da pa drugi listi to njih nesramno laž odkrivajo, to jih ne briga; njih čitatelji tega ne bodo brali; in če so prisiljeni, da prekličejo, se že znajo tako nedolžne narediti, kakor tele, ki je kapus pojedel. Praviš, da si Renanove bukve bral in ti je dopadla gladkoteško beseda. Lej ga no! kdor muhe lovi, jim ne bo nastavljal pelina. Da si Renana bral, si mi povedal, — da si pa bral ktero njega zavračavnih knjig, kojih imamo na zbiranje, tega nisi povedal. In vendar si dolžan tih knjig eno prebrati in preduhtati. Glej, Renan je v peklenskem zmislu pravo zadel. On je dobro vedil, da iz med tisuč njegovih čitateljev komaj eden je evangeliste prebral, in da prav oziroma le malo takih, kateri bodo zmnožni spodbiti njegove domišljene dokaze točko za točko. On je tedaj svoj namen dosegel in svoje plačilo prejel, kakor Judež Iskariot. Le to ti ne vem povedati, kedaj se bo šel na verbo obešat!

Praviš, da ti bukve, ki so lepo pisane, dopadajo; ali premisli, ljudje pri spisih sami sebi isčejo hvale in časti, veliko pa tudi vsakdanji kruhek, v sv. pismu pa je gola resnica, zato da bi jo spoznali in se po nji ravnali. Ker so človeške misli in činenja obernjene le na časno ali še celó na pregrešno, se dobé zmirom taki pisavci, ki za gotovi denar bukve pišejo, kakoršne ljudje radi beró, ne omenivši tistih, kateri to iz hudobije delajo.

Če boš ti v spisih resnice iskal, najdel jo boš; če pa le iz zgolj zabave bereš, bi bilo pa res boljše, da bi nabasal tobaka in ga kadil gori in doli po sobi. Z Bogom!

Tvoj

Svetoslav.

Podučno berilo za mladost.

XII.

Rastlinstvo. *)

Rastline se ne morejo svojevoljno gibati, in ne občutijo, kakor živali; vendar so pa tudi nekoliko podobne živalim, ker so, kakor živali, iz različnih trdnih in tekočih delov, ki se redé in množijo. Rastline so zeló imenitne v prirodnem in človeškem gospodarstvu, zato je treba, da jih človek bolj na tanko premišluje in spoznava. Učeni štejejo tudi rastline v verste in sicer v šest posamnih razredov; poznajo jih že čez 92000 verst. V prvi razred štejejo se brezlistne in brezcvetne rastline, ki nimajo nikakršnega cveta, stebila in korenin, in tudi ne pravega listja, ampak imajo le nekako vsekupno podobo, ki se imenuje steljka. Zato jim nekteri tudi pravijo steljkarice. Rastejo naj raji v vodi, pa tudi na suhem na gnjijočih organskih rečeh. Take so: alge, lišaji in gobe ali glive. — V drugi razred štejejo se listnate brezcvetne rastline, ki še nimajo cvetja, kakoršnega imajo bolj popolne rastline, pa imajo vendar že stebila in korenine in listje. Take so: mahovi in praproti. V tretji razred štejejo se cveteče rastline z eno kalico ali enakoličnice. Take so; trave, lilijaste rastline, sabljanice, kukoviče, betičnice in palme. Med temi so naj bolj imenitne in koristne tiste, ki nam dajejo živež, postavim: oves, proso, rajž, rež, pšenica, ječmen, turšica, čebula, česenj i. t. d. — V četrti razred štejejo se cveteče rastline z dvema ali več kalicama in z enojnatim cvetnim obodom ali brezvenčičnice, ki imajo več kalic in razločne cvete, ki pa nimajo ne čaše in venčiča ob enem. Take so: jelove drevesa (mecesen, brina), mačnice (verba, jelša, breza, hrast, leska, bukev, kostanj, oreh), in koprivnice (kopriava, kanoplje, hmelj, murba, figovec, pesa, ajda, kislica). — V peti razred štejejo se cveteče rastline z dvema kalicama, s čašo in enolističnim venčičem ali enolističnice, ki imajo lističe zrasčene v enem samem kosu. Take so: košarice (rman, pelin, sončnica, regrat, salata), brošnice (černi bezeg, kozji parkeljci), oliknice, razhudnice (krompir, večja češnja — strupena rastlina —, tobak), bučnice

*) Glej Tušekovo „Rastlinstvo“!

(buča, kumara, dinja), trobentnice, hrapavolistnice, ustnice, zijaške, vresnice (borovnica). — V šesti razred štejejo se: cveteče rastline z dvema kalicama in z večlističnim venčičem ali mnogolističnice. Take so: kobulnice (peteršelj, zelena, koren, kumara, janež, trobelika — strupena, — dren, beršljan, vinska terta), debelolistnice (kakt), zlatičnice (zlatica, črni teloh — strupen —, potonika, srobot, češmin), križnice (kapus, ogeršica, ropa, kreša, redkev, hren), klinčnice ali nageljni, sleznice (čajavec, lipovec, lipa), rožnice (mandeljno drevo, brezkev, marelica, češplja ali sliva, češnja, višnja, čemž, hruška, jablana, robida, rudeča jagoda), stročnice (grah, leča, fižol, detelja, grašica, bob, lan, vijolice, javorji, pomorance). — Dobiček, ki nam ga daje rastlinstvo, je neizmerno velik. Poglejmo le mnogoverstne žita, sočivja, zelenjave, sadja in pične rastline, pa tudi tiste drevesa in germe, ki nam dajejo les za kurjavo in za drugo rabo! druge, kakor lan in bombaž nam dajejo robo za obleko; zopet druge rastline so oljate, ki se rabijo v obertnji in v umetnji; spomnimo pa se tudi tistih rastlin, ki imajo v sebi hude strupe, pa tudi najboljše zdravila za človeka in za živali. Spoznati moramo, da tudi v rastlinstvu predobrotljivi in modri stvarnik odkriva človeku neizmerne dobrrote!

Malikoslovje.

Spisal Fr. Metelko.

(Dalje.)

Zabot ali **Sobot**, skorej kar **Svetovit** in **Sobotka**, slovesnost mu skazovana.

Zarja, **Zora**, **Zore**, kar **Jutrobog**.

Zelon, kar **Radegast**. **Zelun** (**Zela**) so rekli, je **Perunov** sluga.

Zelu ali **Zelo** je kar **Zelon**; želev pa je črepaha (**Schildkröte**), in od tod menijo, da je **Zelon**.

Zemarzla je **Rusovska** boginja zima t. j. zmerznjena, nje nasprotnica je pa **Zimsterla** t. j. jüg.

Zeměmatě na **Pemskem**, **Zemesmathi** ali **Sěsa** na **Litavskem**, sicer **Zemena** (zemelna mati, **Cerera**).

Zmek, **Zmok**, **Zemik**, **Zemnik**, **Zemenikos** (od zemlja), bog pozemeljskih želj, tudi bognja rodovitnosti.

Zernbog kar **Černobog**.

Zernitra, Zernitračica (černi zmām Schlangendrache).

Zernitrapič kar Zernitra.

Zibog v. Siva.

Zimsterla v. Zemarzla.

Zio kar Siva.

Zivonia boginja končanega življenja in Marzana ali Morzena ji je pridružena. S slovesno odnašo Marzanne podobe, kjer je pa tudi Zivonia mogla vpricho biti, so rekli malikovavski Slovani, da smert odnesó. To šego so tudi še dolgo potem obdržali, ki so bili že kerščansko vero nase vzeli, in so vsako sredopôstno nedeljo Morzanne in Zivoniine podobe na drogu nataknjene v verstni spremljatvi med žalostno petvijo nesli in v mlako ali reko vergli. Od tega se bere „Dav. Peiferus rerum Lips“ C. III. p. 312: „Hi (Lipsiensens) ut traditur simulacra Martanae et Ziovoniae, haec autem ibi indolorum Cereris et Dianae erant numina, contis infixæ vulgo e vicis solenni pompa, lugubri et quæ-rulo carmine deportare et in pronimam paludem vel præterfluentem amnem objicere solebant“.

Zislbog, g. Hanka piše Čislbog od čislati, morebiti je pa le Zišlbog, ker se bere, da je bil po noči solnčni namestnik (ko je solnce zašlo). Nocena ponočni bog, ki je lepoto in rodovitnost zemlje in ljudi navdihoval. Od navdihe lune se bere („Slaw. Boh.“ p. 287): „Natos crescente seu nova luna venustiores, veteres et decrescente deformiores futuros putant. Hinc Slavis quoque enatum proverbium, ut deformes veteres luna natos dicerent“.

Ziza, Ciza, v Cica. Od nje se bere (H. str. 279). „Ceres sive Ciza Dea mammosa et altrix omnium rerum“. Tudi ji pravijo Zizilia, in Rus Kaysarov jo imenuje Didilia (ker je v Rusovskem titka, kar sicer cic, ziz ali sis).

Zlebog, Zlibog, Zliduh, kar Černobog.

Zle, kar Čert.

Zmak, Zmok v. Zmek.

Zmora, kar Môra.

Zuttiber t. j. Svetibor (Heiliger Hain).

(Dalje sledi.)

Vprašanja, pri letošnji konzistorni skušnji za začetne učitelje v Ljubljani.

1. Kako naj si in si mora učitelj pridobivati poštovanja pri dobro mislečih ljudeh?
2. Kaj koristijo učiteljski zbori?
3. Kako se razločujeta in rabita glagola ali časovnika *morem in moram*, — kako besedice *cel in ves*, kako *u* in *v*?
4. Zakaj se po „Slovensko-nemški praktični gramatiki“ različni govorni razpoli ali besedne plemena ne obdelujejo nankrat tako, kakor v navadni slovnici, temuč da se obdelujejo večidel po več krajih in vselej le po nekoliko?
5. Nekdo kupi travnik, ki je 120° dolg in 55° širok po 45 kr. $\square^{\circ}$; koliko sežnjev dolg je pa nek drugi travnik, ki je 70° širok, in če je $\square^{\circ}$ po 40 kr. pa je ravno za toliko na prodaj, kakor prvi?
6. $8\frac{3}{4}$ fl kakega blaga velja $2\frac{1}{2}$ gold. av. velj.; koliko velja $\frac{1}{4}$ fl v konv. denarji? (Naj se naredi po dvastavku in primerno razloži za šolsko mladost.)
7. $\frac{3}{4} : \frac{2}{5}$ naj se izštevili v desetnih dробcih, in naj se za mladost razumljivo razjasni.
8. Kako naj se v višjih razredih številjenje iz glave združuje s številjenjem s številkami?
9. Neki dolžnik plača od $3\frac{1}{2}$ leta obresti po $4\frac{1}{2}$ od sto in 4500 gold. kapitala s kavo, cent po $65\frac{1}{2}$ gold.; koliko centov kave potrebuje za ta dolg?
10. Kako naj se učenci pri prvih vajah vadijo pisati?
11. Na ktere poglobitne reči se mora posebno paziti, da se berilni spisi primerno obdelujejo?
12. Koliko naj se v našem kraju podučuje nemški jezik po „Slovensko-nemškem abecedniku“?
13. Kaj je poodčitovanje, in kaj koristi pri nauku za otroke?

Novice.

Iz Ljubljane. Prečastito škofijstvo v cerkvenem glasniku naznanuje te le nove slovenske katekizme, ki so natisnjeni v c. k. zalogi šolskih knjig na Dunaji: 1. „Mali katekizem v vprašanjih in odgovorih za katoliške ljudske šole“; 7 kr. — 2. „Veliki katekizem za katoliške ljudske šole v avstrijskem cesarstvu“; 33 kr. — 3. „Ker-

šanski nauk v vprašanjih in odgovorih, za četrty razred začetnih šol;“ 23 kr. — Pervi je zapovedan za prvi razred ljudskih šol, drugi za nedeljske šole; — za drugi in tretji razred ljudskih šol pa je dosedanji „Kratki katekizem“ (pri Klemenzu); — tretji pa je za četrty razred ljudskih šol. Po tem naj se vestno ravnaajo vsi učenci kersanskega nauka, da bo edinstvo v učenju.

— Sedaj se knjige za male in glavne šole pa tudi za učitelje dobé tudi pri bukovezu g. Gerberju, kteri jih je mnogo in različnih po naj novešem zapisniku šolskih knjig nabral in preskerbel z Dunaja.

— Ravnokar so prišle pri g. Giontinitu na svitlo „Prestave vaj iz Slovensko-nemške gramatike“ za drugi razred glavnih šol, 1 zvezek. Spisal Fr. Gerkman. — Ta skerbno sostavljena pomočna knjižica bode dobro služila ne le samo učencem sploh, ki te vaje spisujejo iz gramatike, in se učé teh težavnih prestav, temuč tudi učiteljem, ki učé gramatiko, ter vsak po svojem predstavljajo stavke. Ob enem spominjamo gg. učitelje, da bi tudi kupovali g. Gerkmanove „Vaje v številjenji“, „lepopisne zglede“ (Giontini) in „Wörtersammlung zur deutschen Rechtschreibung“ (Milic). Tudi so prišle na svitlo „Svete pesmi za šolsko mladost“, nabral in na svitlo dal A. Praprotnik, in se dobé v g. Milicevi tiskarnici.

— Bogoslovške šole se začno 10. t. m.; šole c. k. normalke, višje realke in gimnazije pa zavoljo popravljanja šolskega poslopja še le 17. t. m. Vpisuje se tri dni pred. Sprejemne skušnje pa so 15. t. m. — V mestni glavni šoli se začne šolsko leto danes ob 8 uri s slovesno šolsko mašo.

Premembe v učiteljskem stanu.

V lavanstinski škofiji. Prestavljeni in postavljeni so g.g.: Janez Mavrus, podučitelj pri sv. Barbari, k sv. Margareti pod Ptujem, — Andraž Vrabl, podučitelj pri sv. Margareti, k sv. Barbari, — Gašpar Lešnik, podučitelj v Veržeji, ostane ravno ondi za zač. učitelja, — Jože Kač, podučitelj v Slov. Bistrici, za zač. učitelja v Pseče, — Anton Stuhec, podučitelj pri Mali nedelji, v Slov. Bistrici; — Matija Oršak, poterj. pravnik, za podučitelja v Makole. — V c. k. spodnji realki in glavni šoli v Mariboru: Č. g. Gašpar Viderhofer, vodja, se je podal v pokoj. Za zač. vodja je postavljen č. g. Andrej Soher, učitelj veroznanstva. — Za učitelje so postavljeni g. g.: Vincenc Mirt v 4., — Janez Krajnc v 3., Janez Miklošič v 2., Martin Posavec v 1. razred.

Gospodičini: Ivana Rankl pride za 1. učiteljico, Mikleta Fasl, podučiteljica, pa za zač. učiteljico v Celje.

Umerli so g.g.: Vincenc Filipič, učitelj v Veržeji, — Jakob Čagran, učitelj pri sv. Margareti, — Anton Šmer, učitelj v glavni šoli v Ptui, Jakob Medved, učitelj v Vojniku. R. I. P.!

 Današnjemu listu je pridjana cela pola šolskih ukazov.

 Pridjano je tudi naznanilo šolskih knjig.

Odgovorni vrednik:
Andrej Praprotnik.

Natiskar in založnik:
Jož. Rudolf Milic.

K u r r e n d e

des fürstbischöfl. Konsistoriums Laibach v. 20. September 1864 B. ⁹⁷²/₁₅₄

an sämtliche

Schuldistriktsaufsichten und an die k. k. Normalschul-Direktion
in Laibach.

Das hohe k. k. Staatsministerium hat mittelst Erlasses vom 5. Juni 1. J. 3. 2438 C. U. Folgendes eröffnet:

„Dass der gesetzliche Wiederholungs- und Fortbildungs-Unterricht für die der Werktags-Volkschule entwachsene Jugend vielfach noch sehr mangelhaft bestellt ist, und selbst dort, wo derselbe mit Eifer und Ausdauer fortgeführt wird, in seinen Erfolgen den steigenden Anforderungen der Zeit im Allgemeinen nicht genügt, ist eine Thatfache, welche eben so sehr durch die periodischen Schulberichte, als durch andere beachtenswerthe Urtheile begründet erscheint.“

Mannigfaltiger Art sind die Ursachen, durch welche die häufig geringen Erfolge in diesem wichtigen Zweige des öffentlichen Unterrichtes erklärt werden; insbesondere klagen viele Schulaufsichtsorgane darüber, dass das früher im Grunde der politischen Schulverfassung gegen die Gewerbslehrlinge geübte Zwangsmittel, — welches darin lag, dass dieselben ohne Beibringung des Wiederholungs-Schulzeugnisses nicht freigesprochen werden durften, — durch die Einführung der neuen Gewerbe-Ordnung vom 20. Dezember 1859 entfallen ist; dass die Gemeinden und Gewerbetreibenden, welche doch bei diesem Unterrichte zumeist interessiert sind, zur Förderung desselben entweder gar nicht, oder nicht in dem erwünschten Maße mitwirken, und dass auch die politischen Unterbehörden die gegen säumige Eltern und Gewerbsinhaber durch die Schulvorschriften vorgezeichneten und beziehungsweise durch die neue Gewerbe-Ordnung verschärften Strafamtshandlungen nicht rechtzeitig und nicht mit der erforderlichen Kraft üben.

Ebenso mannigfaltig sind die Wünsche und Anträge, welche in Absicht auf wirksame Abhilfe vorgebracht werden, und in ihren Endzielen auch neue legislative Anordnungen bezwecken.

Indem das Staatsministerium eine rasche und nachhaltige Hebung des gesetzlichen Fortbildungs-Unterrichtes sowohl durch die allgemeinen Wiederholungs- und Fortbildungsschulen, als durch die gemäß der neuen Gewerbe-Ordnung fortzuführenden und neu zu begründenden Fachschulen als eine der dringendsten und wichtigsten Aufgaben der Schulverwaltung anerkennt, verschließt es sich durchaus nicht jenen Ansichten, welche weitere legislative Massnahmen zur Förderung des allgemeinen Volksschul-Unterrichtes, und insbesondere auch der Fortbildungs- und der gewerblichen Fachschulen bezwecken, und werden die in dieser Richtung bereits ausgesprochenen und weiter hervortretenden Wünsche und Anträge in vollem Maße gewürdigt werden. Gleichwohl hegt das Staatsministerium die Ueberzeugung, dass in Bezug auf die Fortbildung der den Werktagsschulen entwachsenen Jugend an der Hand der schon bestehenden

Vorschriften, wenn sie im allgemeinen gekannt, im rechten Geiste aufgefaßt, und energisch durchgeführt werden, unter der besonders bei diesem Unterrichte unerlässlichen unausgesetzten Mitwirkung der Gemeinden und der Gewerbetreibenden den obwaltenden Bedürfnissen weit erfolgreicher entsprochen werden kann, als dies bisher im allgemeinen der Fall war.

In dieser Ueberzeugung, und in der Erwägung, daß die Vorschriften über den allgemeinen Wiederholungs- und Fortbildungsunterricht theils in der politischen Schulverfassung theils in Nachtragsverordnungen enthalten sind, welche auf Grundlage der politischen Schulverfassung erlassen, jedoch nicht allgemein bekannt gemacht wurden; daß diese Vorschriften durch die neue Gewerbe-Ordnung vom 29. Dezember 1859 theilweise modifizirt und verschärft worden sind, und daß durch diese Gewerbe-Ordnung eine neue Kategorie von Fortbildungsschulen, jene der Fachschulen für Gewerbslehrlinge, ebenfalls mit dem Charakter von Pflichtschulen begründet worden ist, hat sich das Staatsministerium bestimmt gefunden, die sämmtlichen zur Zeit geltenden bezüglichlichen Vorschriften systematisch zusammen zu stellen, damit diese Vorschriften in solchem Zusammenhange zur allgemeinen Kenntniss und genauen Beachtung derjenigen gebracht werden, welche bei dem fraglichen Unterrichte und dessen Ueberwachung betheiligt sind“.

Behufs der den Absichten des hohen k. k. Staatsministeriums entsprechenden Durchführung dieser Bestimmungen wird noch Folgendes beigelegt:

A. In Ausführung des §. 1 ist mit allem Nachdrucke dahin zu wirken, daß die Unterrichtszeit vornehmlich in den Städten, wo selbe bisher auf zwei Stunden beschränkt war, möglichst erweitert werde. In dieser Beziehung wird man die Mitwirkung der hiesigen Organe und Repräsentanten des Handels und der Gewerbe in Anspruch nehmen.

B. In Ausführung des §. 7 wolle es gefällig sein den Wiederholungs- und Fortbildungsschulen sowohl in Städten als auf dem Lande, so weit es noch nothwendig erscheint, die auf Grund bisheriger Anordnungen bestimmten, beziehungsweise zugelassenen Lehr- und Lesebücher namhaft zu machen, und eben so wird künftig in Bezug auf weiter einzuführende Bücher, deren einige durch hierortige Veranlassung bereits bearbeitet werden, vorzugehen sein.

In Hinsicht auf das Sprachfach können den bisherigen Anordnungen zu Folge die für die verschiedenen Klassen der niedere Elementar- beziehungsweise Hauptschulen vorgeschriebenen Sprach- und Lesebücher je nach den obwaltenden Verhältnissen und nach den Bedürfnissen der Schüler, insbesondere auch in Bezug auf Sprache und Religionsbekenntnis verwendet werden.

Bezüglich des Büchleins „Pflichten der Unterthanen gegen ihren Monarchen“ bleibt der unterm 26. August 1858 Z. 13407 intimirte hohe Ministerial-Erlaß vom 5. Juli 1858 Z. 2411 maßgebend.

Ebenso können andere eigens für Wiederholungsschulen verfaßte, und vom Ministerium als zulässig erklärte Sprach- und Lesebücher in

Gebrauch kommen, wie dies beispielsweise in Betreff des mit Ministerial-Erlaß vom 20. Dezember 1860 Z. 17293 für den Fortbildungsunterricht (besonders der Mädchen) als zulässig erklärten deutschen Lesebuches zur Belohnung für Fleiß und gute Sitten der Landschuljugend von J. Hermann (katechetischer Verlag in Wien, Preis 98 fr.) der Fall ist.

Das für die slovenischen Wiederholungsschulen bereits genehmigte Lesebuch „**Ponovilo potrebnih nauk za nedelske sole**“ hat in Verwendung zu bleiben. Bezüglich des Schreibunterrichtes gelten die für Volksschulen überhaupt bestehenden Anordnungen. Beim Unterricht im Rechnen können die für Volksschulen vorgeschriebenen „Übungsbücher beim Rechnungsunterrichte“ je nach den obwaltenden Bedürfnissen in Verwendung kommen.

Ueberdies ist das eigens für Wiederholungsschulen verfaßte Lehrbuch „**Rechnungsübungen für die Wiederholungs- und Fortbildungsschulen**“ (Wiener Schulbuchverlag, Preis 24 fr.) dessen Erscheinen auf Grund des hohen Ministerial-Erlasses vom 2. October 1863 Z. 10488 mit Landesregierungs-Verordnung vom 16. October v. J. Z. 12879 bekannt gegeben wurde, verwendbar.

An den Bestimmungen des Ministerial-Erlasses vom 20. Dezember 1860 Z. 17293, durch den es den Landesstellen überlassen wurde, Hilfsbücher über lokale Erwerbszweige (Feldwirtschaft, Gewerbe, u. a. dgl.) im Einverständnisse mit den Schuloberaufsichts-Behörden zu wählen und in Gebrauch zu setzen, wird um so weniger etwas geändert, als es nur gewünscht werden kann, daß der fragliche Unterricht zum Besten der praktischen Bedürfnisse auch durch die dazu geeignetesten Lehrbehelfe möglichst gefördert werde.

In gleicher Absicht wird das Staatsministerium auch künftighin geeignete Bücher solcher Kategorie der k. k. Landesbehörde von Fall zu Fall namhaft machen, so wie dies bezüglich des landwirthschaftlichen Anschauungsunterrichtes in Form einer Erzählung für die Jugend von **F. W. Hoffmann** (Wiener Schulbuchverlag, Preis des 1. und 2. Heftes mit Abbildungen je 52 Kr.) mit den Ministerial-Erlässen vom 31. Juli 1853 Z. 13413, und vom 30. August 1855 Z. 4849 laut h. Landesregierungs-Verordnungen vom 13. August 1853 Z. 622, und vom 9. September 1855 Z. 15590 der Fall war.

C. Als eines der wirksamsten Mittel zur zeitgemäßen Förderung des Fortbildungsunterrichtes empfiehlt sich eine fortgesetzte Belebung des Eifers der Lehrer für diesen Unterricht. Ist auch der Lehrer der öffentlichen Volksschule kraft der bestehenden Normen durch seine Anstellung verpflichtet an dem Wiederholungsunterrichte sich zu betheiligen, so ist doch jederzeit anerkannt worden, daß eine eifrige Mühewaltung in dieser Beziehung eine besondere Belohnung verdient. Diese Belohnung wird um so ergiebiger sein müssen, je größere Anforderungen an den Lehrer gestellt werden. Das Consistorium wird daher diejenigen Lehrindividen, welche einen besonders rühmlichen Eifer in der Ertheilung des Wiederholungsunterrichtes betheiligen und entsprechende Erfolge darin

erzielen, unter Hervorhebung ihrer verdienstlichen Thätigkeit und unter entsprechender Antragstellung alljährlich hohen Orts namhaft zu machen nicht unterlassen. — Der h. Landesregierung Sorge wird es sein, in richtiger Ausführung des §. 9 der Bestimmungen nicht nur von den im §. 311 der politischen Schulverfassung bezeichneten Anerkennungs- mitteln den zweckdienlichsten Gebrauch zu machen, und, so weit der öffentliche Schulfond zur Leistung von Remunerationen berufen erscheint, alljährlich die begründeten Anträge an das h. Staatsministerium zu stellen, sondern auch mit allem Nachdrucke auf die Gemeinden einzuwirken, daß diese die Bemühungen der Lehrer insbesondere dort angemessen belohnen, wo im Interesse derselben der Unterricht über zwei wöchentliche Stunden ausgedehnt wird. Das h. Staatsministerium erwartet insbesondere von der Einsicht aller Stadtgemeinden, daß sie den großen Nutzen eines gehobenen Fortbildungsunterrichtes für ihre heranwachsende Jugend im vollen Maße anerkennen, und daß sie nicht zögern werden, die zu einer angemessenen Belohnung der Lehrer nöthigen Mittel, selbst wenn es Opfer kosten sollte, zu bewilligen. Ferner erklärt es als wünschenswerth, daß auch die Landesvertretungen zur Förderung dieses den Interessen des Landes so nahe gehenden Unterrichtes aus Landesmitteln unterstützend mitwirkten, was in den dazu geeigneten Wegen angestrebt werden wird.

D. Rücksichtlich der Bestellung der Zeichnungs- so wie der Inspektoren aus dem Gewerbestande wird das Nöthige nachträglich eingeleitet werden.

E. So wie nach §. 14 die Schulbezirksaufsäher alljährlich über den Zustand des Fortbildungsunterrichtes zu berichten haben, wird diesem Unterrichte auch das Consistorium in dem Behufs weiterer Vorlage zu erstattenden Schulzustands- Hauptberichte eine besondere Aufmerksamkeit zuwenden, nach Erfordernis weitere Anträge stellen, und schon in dem für das Schuljahr 186 $\frac{4}{5}$ zu erstattenden Hauptberichte die auf Grund des gegenwärtigen h. Erlasses erzielten Erfolge darlegen.

F. Von der genauen Durchführung, beziehungsweise strengen Handhabung der §§. 17, 18, 19, 20 ist der gute Erfolg der in Rede stehenden Maßregeln vorzugsweise abhängig, und es bedarf keines weiteren Hinweises, wie unerläßlich es ist, daß alle theilhabenden Organe ihre Obliegenheiten mit Ernst erfassen.

G. In Ausführung der §§. 21 — 23 wird es vor allem darauf ankommen, gewerblichen Fachschulen, wo solche bestehen, einen dauernden Fortbestand zu sichern und die zweckdienlichen Mittel zu ergreifen, um neue solche Schulen zu begründen. Städte, in denen Realschulen sich befinden, sind dabei zunächst ins Auge zu fassen, und wird bei allen bezüglichlichen Verhandlungen darauf zu sehen sein, daß die allgemeinen Wiederholungsschulen mit den gewerblichen Fachschulen hinsichtlich der beiderseitigen Benützung in einen organischen Zusammenhang gebracht werden.

In dieser Beziehung würde sich insbesondere für die größeren

Städte die Anordnung empfehlen, daß die Vorsteherung der ~~Wiederholungs-~~ lernschule alle aus dieser ausgetretenen Lehrlinge den Genossenschaften resp. Gewerbsvorständen bekannt zu geben habe, damit die letzteren ersehen, ob alle Lehrlinge in die gewerbliche Fachschule eingetreten seien. —

Von den in solcher Weise zusammengestellten und gedruckten Bestimmungen geschieht hienit in Gemäßheit des hohen Landesregierungs-Erlasses vom 16. Juli und 26. August d. J. 3. 6622 und 8899 mit der Einladung die Eröffnung, dieselben nicht nur zur eigenen Richtschnur zu nehmen und auf Grundlage derselben unter Berücksichtigung der Landes- und Schulverhältnisse den Wiederholungs- und Fortbildungsunterricht an allen hierländigen Schulen mit Beginn des Schuljahres 186 $\frac{4}{5}$ zu ordnen, und beziehungsweise einzuführen, sondern auch zu veranlassen, daß diese Bestimmungen sammt den gegenwärtigen weiteren Anordnungen zur Kenntnis und genauen Beachtung der geistlichen Schulaufsichtsorgane, der Katecheten und aller einzelnen Schulen gebracht, insbesondere auch in das Verordnungsbuch jeder öffentlichen Volksschule eingetragen werden.

Dieselbe Aufforderung ergieng auch an sämtliche k. k. Bezirksamter, an den hiesigen Stadtmagistrat, an die Handels- und Gewerbkammer und an den krainischen Landesauschuß.

Daraus wird unschwer ersehen, mit welchem Nachdrucke das hohe Staatsministerium auf die Bessergestaltung der Wiederholungsschulen dringt, und daß sich darnach wie immer geartete Schulorgane keineswegs entziehen können und dürfen, hierzu das Möglicste beizutragen; was von hieraus zuversichtlich erwartet wird.

Bestimmungen

über die

Wiederholungs- (Fortbildungs-) Schulen und über die Fachschulen für Gewerbs-Lehrlinge.

(Erlassen mit Decret des k. k. Staats-Ministeriums vom 5. Juni 1864, Z. 2438 C. U.)

A. Wiederholungs- und Fortbildungs-Schulen.

a) Einrichtung, Zeit und Dauer des Unterrichtes, Lehrgegenstände, Schulbücher und andere Lehrmittel.

§. 1.

Der Wiederholungs- und Fortbildungs-Unterricht steht in unmittelbarer Verbindung mit der eigentlichen Volks- oder Werktagsschule, und ist in jeder öffentlichen Volksschule (mit Einschluß der Normal-Haupt-Schulen) in der Regel an Sonn- und Feiertagen mit Ausnahme der hohen Festtage und der in die gesetzliche Ferienzeit fallenden Sonn-

und Feiertage zu erteilen. Er hat mindestens zwei und in den Classen, wo Zeichnungs-Unterricht erteilt wird, mindestens drei Stunden zu dauern. Den Schul-Vorstehern im Einvernehmen mit den Vorständen der Gemeinden und der Gewerbs-Genossenschaften, und wo letztere nicht bestehen, im Einvernehmen mit den Repräsentanten der Gewerbe ist gestattet, nach Maßgabe der Ortsverhältnisse neben oder statt den Sonn- und Feiertagen, andere Tage zu wählen, und insbesondere mehrere Morgen- oder Abendstunden in der Woche für diesen Unterricht zu bestimmen. Auf gleiche Art ist, da der Besuch des öffentlichen Gottesdienstes durch den Wiederholungs-Unterricht nicht verhindert werden darf, zu bestimmen, zu welchen Stunden derselbe an den Sonn- und Feiertagen stattfinden hat.

§. 2.

Die Knaben und Mädchen sind abgesondert zu unterrichten.

§. 3.

Die Wiederholungs- und Fortbildungs-Schule hat nicht bloß das Erlernte tiefer einzuprägen und auf die verschiedenen Vorkommnisse und Beschäftigungen des Lebens anzuwenden, sondern auch neue Kenntnisse, insbesondere solche, die den Schülern in ihren Berufsverhältnissen nützlich werden können, mitzutheilen. Auf dem Lande hat sie die landwirthschaftlichen, und in Städten die gewerblichen Beschäftigungen in sorgfältige Beachtung zu nehmen.

Der Religions-Unterricht bildet nur dort einen besonderen Lehrgegenstand der Wiederholungs-Schule, wo die Schüler wegen örtlicher Hindernisse die Christenlehre nicht besuchen können.

Unter allen Umständen aber hat sie ihre eifrige Wirksamkeit auf die Begründung einer thätigen Religiosität und auf die Beförderung guter Sitten zu richten.

§. 4.

In Orten, wo sich mehrere Lehrer befinden, ist insbesondere die männliche Jugend in mehrere Classen abzutheilen, und ist darauf zu sehen, daß einer Classe oder Abtheilung keine allzugroße Anzahl von Schülern, in der Regel nicht über 80, zugewiesen werde.

§. 5.

An Haupt-Schulen mit oder ohne Unter-Realschulen soll die Wiederholungs- und Fortbildungs-Schule aus drei bis vier Abtheilungen oder Classen mit einer gleichen Anzahl von Lehrzimmern bestehen. In diese nach einem stufenmäßig gegliederten Lehrplane eingerichteten Classen sind die Schüler nach dem Grade ihrer Vorbildung zu vertheilen. Wo die Zahl der Schüler so groß ist, daß sie nicht in vier Lehrzimmern

untergebracht werden können, sollen die weiter erforderlichen Abtheilungen als Parallel- oder Neben-Classen errichtet werden.

Das Vorrücken der Schüler in die nächst höhere Classe hat an mehrclassigen Wiederholungs-Schulen nach halbjährigen Cursen (Semester) zu geschehen.

Die Ausführungs-Bestimmungen zu treffen, liegt dem Schul-Vorstande mit den betheiligten Lehrern ob.

§. 6.

Wo eine mehrclassige Wiederholungs-Schule besteht, ist der Unterricht von Classe zu Classe fortschreitend mit beständiger Berücksichtigung der Vorkenntnisse der Schüler zu ertheilen. In der ersten, zweiten und dritten Classe sind die Kenntnisse der Schüler im Sprachfache (Lesen, Sprachlehre, mündlichen und schriftlichen Gedanken-Ausdruck, Rechtschreiben), im Schreiben und Rechnen zu befestigen und möglichst zu erweitern. In der dritten Classe sollen die Schüler die nöthige Fertigkeit im sprachrichtigen und leserlichen Schreiben erlangen, und dahin gebracht werden, daß sie leichtere Aufsätze, wie solche im praktischen Leben vorkommen, fehlerfrei anfertigen können. Im Rechnen sollen es die Schüler der dritten Classe zum fertigen Kopf- und Tafel-Rechnen in den vier Grund-Rechnungsarten in ganzen und gebrochenen (gemeinen und Decimal-Brüchen), benannten und unbenannten Zahlen bringen. In der vierten oder obersten Classe ist die Uebung in Geschäfts-Aufsätzen und im Rechnen fortzusetzen, das Wichtigste über gewerbliche Buchführung und über Wechsel beizubringen und das Zeichnen als Haupt-Gegenstand zu betreiben. Dem Zeichnen ist die Hälfte der bemessenen Unterrichtszeit zu widmen.

Wo die Zahl der Schüler nicht so groß ist, daß eine vierte Abtheilung mit einem eigenen Lehrzimmer nöthig erscheint, ist der Unterricht in den vorstehend bezeichneten Gegenständen nach drei Classen zweckmäßig zu regeln, und das Zeichnen in die dritte Classe aufzunehmen.

Demselben Lehrziele haben auch jene Wiederholungs-Schulen möglichst nachzustreben, welche nur aus zwei oder einer Classe bestehen.

§. 7.

Bei dem Wiederholungs-Unterrichte sind jene Lehr- und Lesebücher zu gebrauchen, welche hiezu durch besondere Anordnungen bestimmt, oder als zulässig erklärt werden.

In soweit für die erforderlichen Lehrmittel, namentlich zum Gebrauche beim Zeichnungs-Unterrichte nicht anderweitig gesorgt wird, sind dazu die Gemeinden zu verhalten. Das Erforderliche an Büchern, Papier u. a. haben die Schüler selbst beizuschaffen; ganz Arme sind von den Gemeinden zu unterstützen, und sind dazu auch die Gewerbstreibenden in Anspruch zu nehmen.

§. 8.

Wo nicht etwas anderes bereits festgestellt ist, haben die Wiederholungs-Schüler weder ein Schulgeld noch eine sonstige Abgabe für den Unterricht zu entrichten, und für die Beheizung und Säuberung der Lehrzimmer haben jene zu sorgen, denen diese Sorge bezüglich der Schule überhaupt obliegt.

b) Lehr-Personale.

§. 9.

Alle an den Volksschulen angestellten Lehrer und Unterlehrer (Lehrerinnen und Unterlehrerinnen) sind verpflichtet, an dem gesetzlichen Wiederholungs- und Fortbildungs-Unterrichte sich zu betheiligen.

An mehrklassigen Wiederholungs-Schulen sollen die Lehrer der einzelnen Abtheilungen während des Semesters ohne einen wichtigen Grund nicht gewechselt werden, auch soll bei den vorgeschriebenen monatlichen Besprechungen (Conferenzen) der Directoren und dirigirenden Lehrer mit den Lehrern und Unterlehrern dem Zustande und der Beförderung des Wiederholungs-Unterrichtes eine vorzügliche Aufmerksamkeit gewidmet werden.

Eifer und Erfolg im Wiederholungs-Unterrichte soll den Lehrern und Unterlehrern als Verdienst angerechnet und in angemessener Weise zur Anerkennung gebracht werden.

Wo Remunerationen für die dießfällige Mühewaltung des Lehr-Personales noch nicht sistemisirt sind, ist thunlichst Sorge zu tragen, daß solche entweder jährlich oder in anderen festgesetzten Zeiträumen aus Gemeindemitteln erfolgt werden. Hierbei sind diejenigen Lehrer besonders zu berücksichtigen, welche den Wiederholungs-Unterricht auch an Wochentagen zu erteilen haben.

c) Aufsicht. Neußere Schul-Ordnung.

§. 10.

Die Wiederholungs- und Fortbildungs-Schulen stehen unter Aufsicht der Behörden der Volks-Schulen.

Für den Zeichnungs-Unterricht sind, wo es noch nicht geschehen ist, und geeignete Fachmänner dafür gewonnen werden können, besondere Zeichnungs-Inspectoren zu bestellen.

An der Förderung dieser Schulen, namentlich in Städten, haben sich auch die Repräsentanten der Gewerbe, und zwar vornämlich hinsichtlich des von außen her zu leistenden Beistandes, der Ueberwachung und Förderung des Schulbesuches, Zuhaltung der Unterrichtszeit und Beobachtung der Stundeneintheilung, des Einflusses auf die Schüler außer der Schule, sowie hinsichtlich der Beistellung der Schulbücher und ande-

rer Unterrichts-Erfordernisse zu betheiligen, zu welchem Zwecke von denselben besondere Inspectoren aus dem Gewerbsstande zu bestellen sind.

Die Seelsorger und die weltlichen Orts-Schulaufsichter sollen, so oft es ihnen möglich ist, bei dem Wiederholungs-Unterrichte zugegen sein.

Auch wird es der guten Sache nur förderlich sein, wenn die Gemeinde-Vorsteher in der Wiederholungs-Schule von Zeit zu Zeit erscheinen, und sich von dem Zustande derselben überzeugen.

Ein besonderer Eifer in der Ausübung des Aufsichts-Amtes wird von der Regierung als Verdienst angesehen und gewürdigt werden.

§. 11.

In jeder Wiederholungs-Schule, an mehrklassigen in jeder Classe, ist von dem Lehrer ein Katalog zu führen, in welchem der Name jedes Schülers nebst Alter, Geburtsort, Land, Religion, Beschäftigung, Name und Wohnort der Eltern oder des Lehrherrn, Fabriksherrn oder Dienstgebers, und Tag des Eintrittes in die Schule einzutragen, und worin die nöthigen Vormerkungen über den Schulbesuch, die Verwendung, das sittliche Verhalten und die Fortschritte zu machen sind. In dem Kataloge haben am geeigneten Orte auch die Personen, welche die Aufsicht führen, den Tag ihres Besuches der Schule einzuzichnen.

An mehrklassigen Wiederholungs-Schulen ist außer den Hand-Katalogen der einzelnen Lehrer noch ein Haupt-Katalog über die gesammte Schule anzufertigen und im Schul-Archiv aufzubewahren.

Wo eigene „Wiederholungs-Schulbüchlein“ als Controle für den Schulbesuch noch nicht eingeführt sind, hat dieß zu geschehen, und haben die Lehrer die nöthigen Einzeichnungen oder die etwa eingeführte Stämpfung in der Art zu machen, daß dadurch der Unterricht so wenig als möglich gestört und abgekürzt werde.

§. 12.

Die Abhaltung öffentlicher Prüfungen in den Wiederholungs- und Fortbildungs-Schulen bleibt dem Ermessen der Schul-Bezirks-Aufsichter (beziehungsweise der Schulen-Ober-Aufsichter) im Einvernehmen mit den Orts-Seelsorgern und den Vorstehungen der Gemeinden und Gewerbstreibenden überlassen.

Wo eine öffentliche Prüfung nicht eingeführt wird, soll an dem letzten Unterrichtstage jedes Schuljahres eine feierliche Classen-Vorlesung, zu welcher die Schul-Vorsteher, die aus dem Gewerbsstande bestellten Inspectoren, die weltlichen Orts-Schul-Aufsichter einzuladen, sowie andere Schulfreunde und die Eltern der Schüler zuzulassen sind, vorgenommen werden, wobei die fleißigsten und sitzsamsten Schüler unter Betheilung mit Prämien, welche von den Gemeinden, Gewerbstreibenden oder anderen Schulfreunden gespendet werden, zu beloben sind, an diejenigen aber, bei

denen Unfleiß und tadelhafte Sitten bemerkt wurden, ein ernstes Wort der Ermahnung und Warnung zu richten ist.

In Städten, wo die Leitung und Beaufsichtigung der Wiederholungsschulen wegen der großen Schülerzahl viele Mühewaltung erfordert, hat der Schul-Vorstand mit den bei dem Unterrichte theilnehmenden Lehrern und den aus dem Gewerbs- und Handelsstande bestellten Inspectoren wenigstens halbjährige Berathungen abzuhalten, bei welchen nebst dem, was das Gedeihen der Anstalt betrifft, zugleich die Classen-Noten derjenigen Schüler, welche zum Austritt (beziehungsweise zum Ueintritt in die gewerbliche Fachschule) reif sind, zu bestimmen sein werden.

§. 13.

Die Schul-Zeugnisse werden unentgeltlich und in gleicher Weise, wie jene der Werktagsschulen, ausfertigt. Zeugnisse erhalten nur diejenigen Schüler und Schülerinnen, welche die Wiederholungsschule durch die vorgeschriebene Zeit besucht haben. Die Zeugnisse über den Wiederholungs-Unterricht sind, wo nicht die Umstände eine abgesonderte Ausfertigung derselben nothwendig machen, mit jenen über den Religions-Unterricht, beziehungsweise den Besuch der Christenlehre, zu verbinden.

§. 14.

Ueber die Wiederholungs- und Fortbildungsschulen haben die Schul-Bezirks-Aufsicher alljährlich einen besonderen Bericht zu erstatten, und denselben mit dem Haupt-Berichte über den Zustand der Volksschulen in Verbindung zu bringen.

d) Pflicht zum Besuche der Wiederholungsschule und Strafen für die Vernachlässigung desselben.

§. 15.

Die Pflicht zum Eintritte in die Wiederholungsschule beginnt sogleich nach dem Austritte aus der Werktagsschule, bei Gewerbs-Lehrlingen insbesondere mit dem Eintritte in die Lehre.

Diese sowie die Verpflichtung zum Besuche der Fortbildungsschule währt in der Regel bis zum vollendeten 15. Lebensjahre; bei Gewerbs-Lehrlingen, sofern dieselben nicht in eine gewerbliche Fachschule übertreten, durch die ganze Dauer der Lehrzeit.

Durch diese Verpflichtung ist die allgemeine zum Besuche des Religions-Unterrichtes, beziehungsweise der Theilnahme an der Christenlehre dort, wo nicht in Folge örtlicher Verhältnisse (§. 3) der Religions-Unterricht in der Wiederholungsschule selbst erteilt wird, nicht aufgehoben.

§. 16.

Vom Besuche der Wiederholungs- und Fortbildungs-Schule sind befreit:

1. Jene Knaben und Mädchen, welche nach dem Austritte aus der Werktags-Schule ihre Bildung ununterbrochen in höheren Lehr-Anstalten fortsetzen;
2. Knaben und Mädchen, welche nachgewiesener Maßen einen fortlaufenden häuslichen Unterricht genießen;
3. Knaben, welche entweder eine zweiclassige Unter- Realschule oder mindestens zwei Classen des Unter-Gymnasiums mit der ersten Fortgangs- Classe zurückgelegt haben;
4. Gewerbs-Lehrlinge, welche bereits die Wiederholungs-Schule und den Religions-Unterricht, beziehungsweise die Christenlehre, mit gutem Erfolge besucht haben.

§. 17.

Je nachdem die Aufnahme der Lehrlinge in die Lehre vor der Vorstehung der Gewerbs-Genossenschaft oder vor der Gemeinde-Vorstehung (§. 90 Gewerbe-Ordnung) geschehen ist, haben diese Vorstehungen die aufgenommenen Lehrlinge, ohne Unterschied, ob eine Probe-Lehrzeit bedungen wurde, oder nicht, bei der Schule, zu deren Besuche sie verpflichtet sind, anzumelden, und zugleich die Lehrherrn an die Pflichten, die ihnen das Gesetz hinsichtlich des Schulbesuches der aufgenommenen Lehrlinge auferlegt, sowie an die Folgen der Verabsäumung dieser Pflichten in geeigneter Weise zu erinnern.

In gleicher Weise ist jeder Wechsel der Lehrherrn, der Lehrlinge und die Entlassung jedes Lehrlings aus dem Lehr-Verhältnisse der Schule bekannt zu geben.

Damit sich Knaben und Mädchen, welche zum Besuche der Wiederholungs-Schule verpflichtet sind, dieser Pflicht nicht entziehen, soll in jedem Orte unter Mitwirkung der Gemeinde mit Zuziehung der aus dem Gewerbsstande bestellten Inspectoren alljährlich in den Herbst-Ferien, wie hinsichtlich der Werktags-Schulen, eine genaue Beschreibung der zum Besuche der Wiederholungs-Schule Verpflichteten vorgenommen, und bei dieser Gelegenheit auch erhoben werden, ob die Fabriks- und Gewerbs-Inhaber den ihnen hinsichtlich des Schul-Unterrichtes ihrer schulpflichtigen Arbeiter und Lehrlinge durch die Gewerbe-Ordnung vorgeschriebenen Pflichten nachkommen.

§. 18.

Die Lokal-Schulaufsicht hat nicht nur die im Besuche der Wiederholungs-Schule nachlässigen Schüler ernsthaft zu ermahnen, und die Eltern, Dienstgeber und Lehrherrn auf die Nachlässigkeit ihrer Kinder,

Dienstboten und Lehrlinge bei Zeiten aufmerksam zu machen, sondern auch vierteljährig im Wege der Schul-Bezirks-, beziehungsweise Schul-Übersicht, ein Verzeichniß derjenigen Schüler, bei denen die angewandten gütlichen Mittel keine Beachtung fanden, der politischen Bezirks-Behörde zur gesetzlichen Amtshandlung vorzulegen. Entfällt die Nothwendigkeit der Vorlage eines solchen Verzeichnisses, so ist eine negative Anzeige der Behörde zu erstatten.

§. 19.

Eltern, Vormünder und Dienstgeber, welche die Schuld tragen, daß die Wiederholungs-Schule von ihren Kindern, Mündeln und Dienstboten verabsäumt wird, werden entweder zu einer Geldstrafe von 2 bis 4 fl. verurtheilt, oder bei erwiesener Mittellosigkeit mit eintägigem Arreste bestraft. Das Strafgeld ist den entweder schon bestehenden oder mittelst desselben neu zu gründenden Lokal-Schulfonds zuzuwenden, welche die so eingehenden Beträge lediglich zur Anschaffung von Schul-Requisiten für arme Kinder zu verwenden haben.

Inhaber von Fabriken und Gewerben dagegen, welche sich einer gleichen Verabsäumung hinsichtlich ihrer schulpflichtigen Arbeiter und Lehrlinge schuldig machen, verfallen einer Geldstrafe von 10 bis 400 fl. (§. 133 G. D.) oder bei Zahlungsunvermögen einer Arreststrafe, wobei für je 5 fl. ein Tag Arrest (§. 135 G. D.) zu bemessen ist.

Ist die Pflichtvergessenheit eines Gewerbs-Inhabers von der Art, daß es bedenklich erscheint ihm noch fernerhin Lehrlinge anzuvertrauen, so wird ihm das Recht, Lehrlinge zu halten, zeitweilig oder auf immer entzogen (§. 137 G. D.). Haben wiederholte Bestrafungen sich als fruchtlos erwiesen, so wird einem solchen Gewerbs-Inhaber die Gewerbs-Berechtigung entzogen (§. 138 G. D.).

Die Untersuchung und Bestrafung der dießfälligen Uebertretungen der Gewerbs-Inhaber obliegt über jeweilige Anzeige und insbesondere aus Anlaß der vierteljährig eingelangten Verzeichnisse (§. 18 dieser Verordnung) der politischen Bezirks-Behörde. Die Einbringung der Straf-gelder (§. 151 G. D.) erfolgt im administrativen Executionswege. Sie fließen, wenn der Straffällige zu einer Genossenschafts- oder Unterstützungs-Casse beitragspflichtig ist, in die bezügliche Cassé, sonst in den Armenfond des Ortes, wo die Uebertretung begangen wurde.

Gegen Gewerbs-Lehrlinge, welche durch eigene Schuld den Besuch der Wiederholungs-Schule vernachlässigen, werden, wenn die häusliche Zucht durch die Lehrherren ohne Erfolg bleibt, angemessene Arreststrafen (§. 135 G. D.) verhängt.

In allen Fällen liegt es im Wirkungskreise der politischen Behörden, den bezüglich des Schulbesuchs-Zwanges bestehenden Vorschriften nach Maßgabe der kaiserlichen Verordnung vom 20. April 1854 Gehorsam zu verschaffen.

§. 20.

Ueber die wegen Vernachlässigung der Wiederholungs-Schule und Christenlehre aus Anlaß der vierteljährigen Verzeichnisse (§. 18 dieser Verordnung) gepflogenen Strafamtshandlungen hat jede politische Bezirks-Behörde nach Ablauf jedes Schuljahres, und längstens bis Ende November, einen den ganzen Bezirk umfassenden Bericht an die Landesstelle zu erstatten, und demselben einen Ausweis aller innerhalb des Amtsbezirkreiches bestehenden Schulbezirke beizuschließen, aus welchem zu ersehen ist, welche Schulbezirke die vierteljährigen Verzeichnisse und welche negative Anzeigen vorgelegt haben.

B. Gewerbliche Fachschulen.

§. 21.

Die gewerblichen Fachschulen haben den Unterricht den Bedürfnissen der einzelnen Gewerbe möglichst anzupassen, und denselben vorwiegend praktisch zu gestalten. Es ist jedoch zulässig, ihren und den Zweck der Wiederholungsschule in denselben Anstalten zu vereinigen.

§. 22.

Die Verpflichtung zum Besuche der Fachschulen beginnt für schulpflichtige Gewerbs-Lehrlinge mit der erlangten allgemeinen Vorbildung und dauert bis zum Schlusse der Lehrzeit.

In die Fachschulen sind daher aufzunehmen:

1. Gewerbs-Lehrlinge, welche entweder eine zweiclassige Unter-Realschule oder mindestens zwei Classen des Unter-Gymnasiums mit der ersten Fortgangsschleife zurückgelegt haben;
2. Gewerbs-Lehrlinge, welche bereits die Wiederholungs-Schule und den Religions-Unterricht, beziehungsweise die Christenlehre, mit gutem Erfolge besucht haben;
3. Gewerbs-Lehrlinge, welche in Folge der in einer Aufnahme-Prüfung erprobten Befähigung der Aufnahme würdig erkannt werden.

§. 23.

Wer die Fachschulen zu gründen hat, und durch welche Mittel dieselben zu erhalten sind, bestimmt die Gewerbe-Ordnung (§§. 114, 119, 123 G. D.).

§. 24.

Ueber die organische Einrichtung der gewerblichen Fachschulen und über die Aenderungen der getroffenen Einrichtungen, sowie über die Maßregeln, um die gehörige Benützung dieser Schulen zu controliren, haben die Gewerbs-Genossenschaften, oder wo solche nicht bestehen, die

Gemeinden oder sonstige Gründer Beschlüsse zu fassen, und solche der Landesstelle zur Genehmigung vorzulegen, welche darüber mit der Handels- und Gewerbekammer, und in dem Falle, als an derselben Anstalt Wiederholungs- und Fach-Unterricht erteilt werden soll (§. 21), auch mit der Schulen-Ober-Aufsichts-Behörde das Einvernehmen zu pflegen hat.

§. 25.

Die Beiziehung öffentlicher Lehrer zu dem Unterrichte in Fachschulen ist nur in soweit zulässig, als dieselben dadurch in der Erfüllung ihrer ordentlichen Berufspflicht nicht behindert werden. Im Falle ihrer Betheiligung sind sie berechtigt, für die diesfällige Mühewaltung eine angemessene Remuneration anzusprechen. Die Bestimmung dieser Remuneration bleibt dem gegenseitigen Uebereinkommen überlassen.

§. 26.

Die gewerblichen Fachschulen stehen unter der unmittelbaren Aufsicht der Gewerbs-Genossenschaften, und, wo solche nicht bestehen, der Gemeinden. Die Regierung behält auch rücksichtlich dieser Schulen das ihr gesetzlich zustehende Recht der Ueberwachung des Unterrichtes.

§. 27.

Hinsichtlich der Bestrafung der Vernachlässigung des Besuches der Fachschulen gelten die im §. 19 dieser Verordnung enthaltenen Bestimmungen.

§. 28.

Gewerbs-Lehrlinge, welche zum Besuche der Wiederholungs-Schule verpflichtet sind, werden durch die Aufnahme in eine Fachschule der Pflicht, die Christenlehre zu besuchen, nur in dem Falle enthoben, wenn an der Fachschule selbst ein genügender Religions-Unterricht erteilt wird. Auch wird die der Schulen-Oberaufsichts-Behörde zustehende Ueberwachung solcher Lehrlinge in dieser Beziehung während des Besuches der Fachschule durch dieselben nicht behoben.

K u r r e n d e

des fürstbischöfl. Konsistoriums Laibach v. 21. September 1864 B. ¹¹⁶⁰/205

an sämtliche

Schuldistriktsaufsichten und an die k. k. Normalschul-Direktion
in Laibach.

Da die unter Mitwirkung des Realschulkatecheten Anton Lesar von Josef Pokorny kalligraphisch verfaßten und von Carl Winiker in Brünn in Stahl gestochenen und aufgelegten 12 slovenischen Schreibhefte, betitelt: „Pervi nauk v lepo- in hitropisji“ den Bestimmungen der hohen Staatsministerial-Verordnung vom 16. November 1861 Z. 11027 entsprechen, und zur Erzielung eines einheitlichen kalligraphischen Unterrichtes wesentlich beitragen dürften, fand sich die hohe k. k. Landesregierung veranlaßt, mit Erlasse vom 26. v. M. Z. 9060 den Gebrauch derselben an den hiesländigen öffentlichen und Privatschulen anzuordnen, zugleich aber auch zu genehmigen, daß auch die bei Winiker erschienenen 9 ähnlichen Schreibhefte für den Elementarunterricht im deutschen Schön- und Schnellschreiben desselben Verfassers hieslands in den Gebrauch gesetzt werden, da sie bisher schon an der Realschule sich günstig bewährten.

Auch wird noch angefügt, daß diesen 12 Schreibheften noch 10 Blätter mit Musterschriften slovenischen Textes nächstens nachfolgen, und auch ähnlich rastrirte Hefte für obige Mustervorschriften, und für die sogenannten Fleißheften bei hiesigen Schulbücher-Verschleißern zu bekommen sein werden.

Unter Eröffnung obigen h. Erlasses zur weiteren betreffenden Verständigung hält man aber einige Erinnerungen wenigstens theilweise nicht für überflüssig, als denn: daß man, um bei solchem Nachbilden von den stufengemäß, und in allen gleichförmig entwickelten Mustern den angestrebten Erfolg nicht zu verfehlen, oder ihn nur nicht zu schwächen, nach den daselbst angefügten Anmerkungen, wie auch sonst hinsichtlich des Sitzens und Federhaltens u. s. f. methodisch vorgehe, sohin nicht zu schnell von einer Nummer in die nächst höhere aufsteigen lasse; — im allgemeinen diene zur Regel, daß man die Initial-Buchstaben in der I. Classe noch nicht vornehme, sondern dieses nur nach den Leistungen der Einzelnen (oder doch etlicher drei, oder auch mehrerer Gruppen) bestimmen solle; wodurch offenbar das Talent berücksichtigt und Aneiferung wirksam genährt werden wird, zumal sich die Strebsamen auch durch Privatübungen in höhere Nummern zu schwingen bemühen werden. — Um aber bei Anfängern den so angeregten Wettstreit durch übertriebene Forderungen nicht zu entmuthigen, oder gar zu erdrücken, halte man hierin das rechte Maß, und erwarte von den nachfolgenden Jahren — wo man stets mit der Nr. 1 beginnen soll — gelungenere Nachbildungen der Musterzeilen.

Ein Zweites, worauf man von Anbeginn ein besonderes Augenmerk richten soll, sei aber die Reinlichkeit. Dazu wird die Jugend sonder Zweifel stark angetrieben, und ihr, wie dem Lehrer viel Mühe erspart, wenn in Hinfunft statt der sogenannten „Prüfungskartel“ von jedem Kinde die erste und die letzte Heft-Nummer, die es im selben Jahre oder Course am besten beschrieben, beide mit einem durchgezogenen Faden verbunden, bei der Prüfung vorgelegt werden.

Anstatt der vorbestandenen Ueberhaus-Aufgaben, und Wochenkartel werden aber auch noch weitershin die sogenannten Fleiſthefen bei der Prüfung auf den Tisch zu legen sein, jedoch sollen dieselben ausschließ-lich nur die Aufſatzlehr-Uebungen oder derartige Musterstücke enthalten, und rein und richtig geschrieben sein; was füglich nur gefordert werden kann, wenn damit keine Ueberbürdungen stattfinden. Die übrigen schriftlichen Einübungen im Sprachlehrlichen, im Rechnen gehören aber in die Handthefen, über deren Stand man sich während des Jahres zu überzeugen wohl nicht unterlassen darf.

Wenn beim Abgange der hiermit angeordneten Schreibhefte anderes Papier dazu verwendet wird, so soll es übereinstimmend mit jenen raſtrirt werden.

Mit dem Schreiben auf einfache Linien beginne man nicht zu früh, es sei denn, daß man in den Hand- oder auch Fleiſthefen etwas früher damit die Versuche anstellen könnte.

