

UVOD

Mitja Sardoč, Tina Vršnik Perše

Pedagoški inštitut, Ljubljana

Na področju izobraževanja oseb s posebnimi potrebami so v zadnjih dveh desetletjih potekale pomembne zakonodajne, kurikularne, organizacijske, vsebinske in didaktične spremembe, katerih osnovni cilj je bil predvsem zmanjševanje diskriminacije in socialne izključenosti posameznikov s posebnimi potrebami iz družbe in njenih izobraževalnih institucij. Kljub temu pa tako med strokovnjaki kakor tudi znotraj širše strokovne javnosti ni najti konsenza o pomenu pojma inkluzivno izobraževanje ter o najpomembnejših učinkih vključevanja oseb s posebnimi potrebami v redne oblike vzgoje in izobraževanja. Prav tako ostaja med strokovnjaki na tem področju precejšen razkorak o temeljnih načelih inkluzivnega izobraževanja, o najustreznejših organizacijskih oblikah dela, o prilagajanju učnih programov in vsebin znotraj šolskega kurikula ter o vrsti drugih praktičnih vprašanj, ki so povezana z ustvarjanjem pogojev za inkluzijo.

V Sloveniji se je vse več pozornosti področju inkluzivnega izobraževanja posvečalo od sredine 90-ih let prejšnjega stoletja naprej, sočasno s spreminjanjem zakonodaje na področju vzgoje in izobraževanja. Kljub začetnem navdušenju nad iskanjem novih organizacijskih, kurikularnih in didaktičnih rešitev pri izobraževanju oseb s posebnimi potrebami v rednih oblikah vzgoje in izobraževanja, posamezni učinki niso dosegli pričakovanj. Pa vendar ostaja dejstvo, da prav na področju inkluzivnega izobraževanja praksa velikokrat prehiteva rešitve na drugih ravneh, zato je medsebojno povezovanje teorije in prakse ter izmenjava domačih in tujih izkušenj tista možnost, ki daje temu področju posebno vrednost.

Pričujoča tematska številka revije *Šolsko polje* prinaša skupaj sedem člankov, ki ponujajo različne iztočnice za razpravo o izobraževanju oseb s posebnimi potrebami v rednih oblikah vzgoje in izobraževanja. Poleg teoretičnega in primerjalnega vidika prinašajo pričujoči prispevki tudi pregled različnih organizacijskih, administrativnih, kurikularnih in didaktičnih rešitev, na katerih temelji inkluzivno izobraževanje ter hkrati ponujajo

vpogled v notranjo dinamiko dogajanja v razredih in šolah, ki vključujejo otroke s posebnimi potrebami. Vprašanja in problemi, ki jih v prispevkih izpostavljajo avtorji so na eni strani odraz teoretičnih in strokovnih razprav ter raziskovalnih ugotovitev na tem vsebinskem področju, na drugi strani pa odraz kritičnih razmislekov in praktičnih izkušenj.