

Natalia Belova

Filozofska fakulteta

Univerze v Ljubljani in Moskvska državna univerza

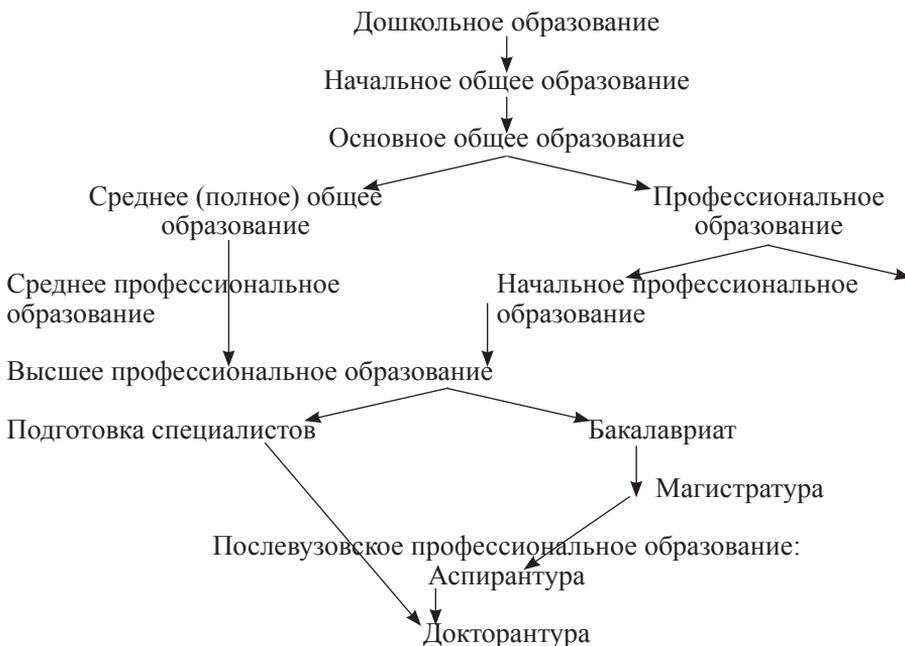
natalia.belovs@gmail.com

UDK: 37.0(470)

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В российской системе образования за последнее время произошли серьезные изменения. Это связано с тем, что советская система образования существенно отличалась от западноевропейской, но в последние годы, особенно после присоединения России к Болонскому процессу в 2003 году, в сфере образования в России многое изменилось. Происходящие изменения оценивают по-разному: с одной стороны, унификация систем образования России и европейских стран открывает большие возможности для учащихся, с другой – разобраться в происходящих изменениях зачастую бывает очень непросто. Сегодня российским родителям довольно сложно понять и сделать выбор, куда отдать учиться своего ребенка: в школу или в гимназию, в профессиональное училище или в колледж, в университет или в академию. В нашей статье мы постараемся разобраться в том, чем различные учебные заведения России отличаются друг от друга, каковы основные этапы получения образования в этой стране.

В общих чертах уровни образования в России можно представить в виде следующей схемы:



Дошкольное образование не является обязательным. Как правило, воспитательные учреждения для самых маленьких детей (в возрасте до 3 лет) называются *ясли*. Дети постарше (в возрасте от 3 до 7 лет) ходят в *детский сад*. В яслях и в детском саду детьми занимаются воспитатели. Детские сады являются платными; как и большинство прочих учебных заведений России, они могут быть государственными или частными. Уровень частных детских садов обычно значительно выше, чем государственных, но и плата здесь намного больше.

Основная задача детского сада – подготовить ребенка к начальной школе, то есть к получению начального образования. Продолжительность обучения в *начальной школе* раньше зависела от уровня подготовки ребенка к моменту поступления в школу и составляла 4 или 3 года. В последнем случае ребенок просто «перепрыгивал» через четвертый класс и после третьего класса переходил сразу в пятый. В настоящее время трёхлетнее обучение в начальной школе отменено: все вновь поступающие в начальную школу дети должны в ней проучиться 4 года.

Первое сентября в России – День знаний. В этот день начинаются занятия почти во всех образовательных учреждениях. В школу первого сентября дети приходят с цветами и дарят их учителю. Этот день для первоклассника – настоящий праздник, который он и его родители запомнят на всю жизнь. В начальной школе дети посещают занятия по следующим предметам: литературное чтение, иностранный язык (не обязателен), математика, изобразительное искусство, окружающий мир (природоведение), музыка, технология (труд) и физическая культура (*разг.* физкультура). Занятия по большинству предметов на протяжении всех четырёх лет проводит один учитель – классный руководитель.

По окончании начальной школы ученик переходит в *основную школу* (5-9 классы), где получает основное общее образование, то есть базовые знания по главным направлениям наук. Среди предметов основной школы можно назвать русский язык, литературу, географию, природоведение, физику, химию, биологию, иностранный язык, математику (алгебру и геометрию), информатику и информационные технологии, историю, обществознание, искусство (изобразительное искусство и музыкальное искусство), мировую художественную культуру (МХК), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), черчение, технологию (труд), физическую культуру и др. В российских школах, в отличие от словенских, литература является самостоятельным предметом. На уроках литературы дети обучаются основам анализа текста литературного произведения, знакомятся с биографиями известных писателей, учатся писать сочинение. Если на уроках труда в начальной школе ученики все вместе что-нибудь мастерили, вырезали, делали аппликации и т.п., то в основной школе уроки труда девочки и мальчики посещают раздельно. Девочки, как правило, учатся готовить и шить, мальчики в зависимости от школы изучают основы столярного дела, резки по металлу или работы на станках. В рамках такого предмета, как обществознание, ученики изучают основы общественных наук, введение в право, основы психологии и т.п.

В основной школе, в отличие от начальной, занятия по каждому предмету ведёт учитель-специалист по данной дисциплине, за которым закреплён собственный кабинет, и класс в течение учебного дня переходит из кабинета в кабинет. Кроме того, за классом закрепляется классный руководитель — один из учителей школы (не обязательно ведущий в этом классе какие-либо уроки, а в некоторых школах ос-

вобождённый от учебной работы вообще), который официально отвечает за класс, решает административные и организационные вопросы, связанные с обучением класса в целом и его учеников.

Раньше в основной школе учебный год делился на четверти, теперь в большинстве школ он подразделяется на trimestры. Каждый урок длится один академический час (45 минут). Знания учеников оцениваются, как правило, по пятибалльной системе. Если дома за ребёнком некому присматривать, он может до вечера оставаться в школе в группе продлённого дня (ГПД; *разг.* продлёнка). В группе продлённого дня дети обедают, гуляют, выполняют домашние задания.

В конце 9 класса проводится Государственная итоговая аттестация (ГИА), в рамках которой выпускники основной школы должны сдать четыре экзамена: письменные экзамены по русскому языку и алгебре, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе. Выпускникам, успешно сдавшим экзамены, выдаётся документ государственного образца - *аттестат об основном общем образовании*, в котором выставляются итоговые отметки по предметам, изучавшимся в основной школе.

Раньше в России только девятилетнее образование считалось обязательным: после 9 класса можно было уйти из школы и устроиться на работу. Теперь же ученик обязан продолжить образование в старших классах школы или в *средних специальных учебных заведениях (ссуз)*.

Общий термин *ссуз* объединяет учебные заведения, где можно получить начальное профессиональное образование (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО). В советское время начальное профессиональное образование можно было получить в ПТУ (профессионально-техническое училище); сегодня большинство ПТУ переименованы в *профессионально-технические лицеи и колледжи*. Их выпускники, как правило, становятся рабочими и служащими: например, водителями, слесарями, автомеханиками и т.п. Срок получения НПО составляет от одного до трёх лет.

Среднее профессиональное образование можно получить в *техникумах* или *колледжах*. Срок обучения в таких учебных заведениях составляет от двух до четырёх лет. Отличие колледжей от техникумов состоит в том, что они предлагают также обучение по программам углубленной подготовки. Техникумы и колледжи выпускают специалистов-практиков, работников среднего звена, обладающих более высокой квалификацией, чем работники с начальным профессиональным образованием. Выпускники учреждений СПО могут продолжить образование в *высшем учебном заведении (вузе)*.

Большинство учеников после 9 класса предпочитают продолжать образование не в *ссузе*, а в *старших классах средней школы* (10-11 классы), в которой они получают среднее (полное) общее образование. Помимо обычной школы можно также учиться в гимназии или в лицее, предоставляющих более высокий уровень образования. *Гимназии* ориентированы на широкое образование, развитие личности учащихся и использование программ повышенной сложности. Как правило, это учреждения с углубленным изучением гуманитарных наук, функционирующие в составе 5-11 классов. В отличие от гимназии, специализацией *лицей* обычно являются физико-математические науки. Здесь, как правило, обучаются только старшеклассники, однако иногда набор осуществляется уже в 8-9 классы. Зачастую лицей

закключает договор с определенным вузом о совместной подготовке абитуриентов, в этом случае в лицее могут вести уроки преподаватели вуза, они же участвуют в разработке учебных программ.

Получать образование в российской школе также можно в форме *экстерна*. В этом случае учащийся самостоятельно изучает школьную программу, появляясь в учебном заведении только для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Такой вид получения образования позволяет сэкономить довольно много времени и сконцентрироваться, например, на подготовке к поступлению в вуз.

Раньше в июне, в конце обучения в школе, гимназии или лицее, ученики сдавали выпускные экзамены. Затем желающие поступить в вузы должны были сдавать в июле-августе вступительные экзамены в соответствующие учебные заведения. Таким образом, почти все лето оказывалось занято сдачей выпускных или вступительных экзаменов. Чтобы облегчить процесс поступления в вузы, с 2008 года во всех школах был введен *единый государственный экзамен (ЕГЭ)*. Этот экзамен является одновременно выпускным экзаменом в школе и вступительным экзаменом в вузы. Для всех выпускников обязательными являются 2 экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика. Если учащийся намерен продолжить образование в вузе или ссузе, то, помимо обязательных, он должен сдать предметы по выбору из числа следующих: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (информатика и ИКТ), биология, география, история, обществознание, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык. То, какие предметы выберет выпускник в качестве дополнительных, определяется перечнем вступительных испытаний по каждой специальности, который объявляет вуз. Например, чтобы поступить на специальность «Филология» филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, необходимо представить результаты ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, литература и иностранный язык. Некоторые вузы сохранили за собой право проведения дополнительного вступительного испытания. Так, для поступления на специальность «Филология» филологического факультета МГУ нужно не только пройти конкурс по результатам ЕГЭ, но и справиться с дополнительным письменным испытанием по литературе.

Как правило, устанавливается единое расписание проведения ЕГЭ по всей стране: один и тот же предмет сдают во всех российских школах в один и тот же день. Результаты ЕГЭ оцениваются по 100-балльной шкале и проставляются в свидетельстве о ЕГЭ, которое действует до 31 декабря года, следующего за годом выпуска.

Отличники учебы, получившие пятерки по всем школьным предметам, награждаются золотой медалью. Выпускники с одной или двумя четверками в аттестате получают серебряную медаль. Раньше медалисты получали льготы при поступлении в вузы, однако с введением ЕГЭ все льготы были отменены.

С окончанием школы связаны два важных торжества: последний звонок и выпускной вечер. *Последний звонок* проводится в конце мая перед сдачей выпускных экзаменов. Торжественная часть, как правило, включает выступление директора, классного руководителя, первой учительницы, родителей, поздравления первоклассников. Зачастую одиннадцатиклассники показывают небольшое представление, посвященное учителям и родителям. В конце вечера первоклассница или перво-

классник, сидя на плече у выпускника, звонит в колокольчик: это и есть последний звонок, символизирующий окончание школьных занятий для выпускников.

Второй школьный праздник – *выпускной вечер* – проходит после экзаменов в конце июня, в день вручения *аттестатов о среднем образовании*. Обычно выпускные сопровождаются танцами и весельем до утра. Активное участие в праздновании также зачастую принимают учителя и родители выпускников.

Окончив среднюю школу, большинство вчерашних школьников становятся *абитуриентами*, то есть кандидатами на поступление в среднее специальное или высшее учебное заведение. Поступить в вуз можно не только по результатам ЕГЭ: весной некоторые вузы проводят *предметные олимпиады*, победители которых без экзаменов зачисляются в соответствующий вуз. Так, олимпиада, проводимая большинством факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова с 2005 г., называется «Ломоносов». Ее призёрам предоставляются льготы при поступлении на соответствующие факультеты.

Существует несколько видов вузов. *Институты* занимаются подготовкой специалистов для работы в определённой области профессиональной деятельности (например, Московский авиационный институт – МАИ). *Академии* готовят широкий круг специалистов какого-либо направления человеческой деятельности: сельского хозяйства, здравоохранения, искусства и т. п. (например, Московская государственная академия водного транспорта – МГАВТ – готовит специалистов для отрасли морской и речной деятельности). Наконец, *университеты* являются многопрофильными учебными заведениями с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания (например, Санкт-Петербургский государственный университет – СПбГУ).

Старейшим университетом страны является Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Он был основан по указу императрицы Елизаветы Петровны 25 января (по новому стилю) 1755 г. – в день святой Татьяны. Церемония торжественного открытия занятий в университете состоялась в день празднования годовщины коронации Елизаветы Петровны 7 мая 1755 года. С тех пор эти дни традиционно отмечаются в университете студенческими празднованиями, к ним приурочены ежегодная научная конференция «Ломоносовские чтения» и дни научного творчества студентов. Татьянин день считается праздником всех студентов.

Поначалу в Московском университете было только 3 факультета: философский, юридический и медицинский. На сегодняшний день МГУ является крупнейшим классическим университетом России. В его составе функционируют 39 факультетов, на которых обучаются более 40 тысяч студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов.

В МГУ, как и во многих других вузах, представлены разные формы обучения. Во-первых, студент может получать образование на платной основе или на бюджетной, в последнем случае у него есть право получать стипендию. Стипендию, как правило, получают студенты, хорошо сдавшие предыдущую сессию. Во-вторых, обучение в вузе может быть очным или заочным. Очное обучение предполагает посещение студентом университетских занятий, при этом студент может учиться на дневном или вечернем отделении. На вечернем отделении обучаются, как правило, уже работающие люди, так как позднее время проведения занятий позволяет

посещать их после рабочего дня. Студенты вечерних отделений обычно бывают лишены разнообразных студенческих льгот, так как у них есть возможность совмещать работу с учёбой. Студенты заочного отделения получают образование вне стен вуза, приезжая туда только для сдачи экзаменов.

Согласно старой системе обучения, в вузе учились в среднем 5 лет; выпускникам присваивалась квалификация *специалиста*. Сегодня все больше факультетов различных вузов переходят на новую систему обучения: сначала студент оканчивает *бакалавриат* (обучение длится, как правило, 4 года), по окончании которого получает квалификацию бакалавра и возможность поступить в *магистратуру* (обычно 2 года). Новая система обучения представлена, например, на экономическом факультете МГУ, старая – на филологическом.

В большинстве вузов студенты учатся 6 дней в неделю. Учебный год обычно делится на 2 семестра, в конце которых сдают *зачётные и экзаменационные сессии*. На экзамене студент получает оценку по пятибалльной системе: 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла и ниже – «неудовлетворительно». Считается, что студент, получивший оценку ниже тройки, не сдал экзамен и отправляется на пересдачу. *Зачёт* отличается от экзамена тем, что за это испытание учащийся, как правило, не получает оценку: в зачетную книжку проставляется только *зачтено / не зачтено* (разг. *зачёт / незачёт*). Сессии обычно проходят в январе и июне. После этого у студентов начинаются зимние или летние каникулы.

В большинстве вузов, начиная со второго курса, в конце каждого года обучения студент представляет *курсовую работу* (разг. *курсовая*). Обычно курсовая работа пишется в течение учебного года под наблюдением *научного руководителя*. Эта работа традиционно состоит из двух частей: теоретической, в которой излагаются позиции и подходы, сложившиеся в науке по выбранной теме, и практической, в которой студент представляет свой собственный анализ темы на примере конкретного материала.

Летом большинство студентов проходят *практику*, то есть учатся применять на практике полученные теоретические знания. Практиканты могут направляться в различные экспедиции, проходить стажировку в различных организациях. На филологическом факультете МГУ студенты ездят в фольклорные и диалектологические экспедиции. В начале пятого курса большинство студентов-филологов проходят педагогическую практику: преподают свою специальность в школах.

В МГУ имени М.В. Ломоносова регулярно проводятся различные научные конференции, принять участие в которых могут даже студенты. Например, большой популярностью пользуется Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», которая ежегодно в апреле проводится большинством факультетов. МГУ также предоставляет различные возможности для проведения досуга. Так, в вузе существуют театральные мастерские, различные танцевальные студии, академический хор, органной и фортепианный классы, камерный оркестр, различные спортивные секции, проводятся игры КВН и многие другие мероприятия.

Философскому факультету Люблинского университета соответствует несколько факультетов МГУ. Среди них можно назвать, например, такие факультеты, как философский, филологический, психологический, исторический, факультет иностранных языков, а также ИСАА (Институт стран Азии и Африки).

В конце обучения на факультете студент, как правило, должен сдать *госэкзамены* (разг. госы) по профильным предметам и защитить *дипломную работу*. Структура дипломной работы похожа на структуру курсовой, но работа является более серьезной и содержательной.

По окончании вуза выпускник получает *диплом о высшем образовании*. Стандартный диплом синего цвета, но отличники учебы, имеющие не более 25 % оценок «Хорошо», получают красный диплом. По этому поводу в студенческих кругах бытует поговорка: «Лучше быть с красным лицом и с синим дипломом, чем с красным дипломом и с синим лицом».

Если полученная специальность по той или иной причине не удовлетворяет выпускника, он вправе на платной основе получить *второе высшее образование*. Второе высшее образование обычно осуществляется по сокращенным образовательным программам за счёт исключения из них общеобразовательных предметов, поэтому сроки получения второго высшего образования обычно намного короче, чем первого (как правило, 2-4 года). Второе высшее образование в России всегда платное.

Имея квалификацию специалиста или магистра, можно поступить в *аспирантуру*, где получают послевузовское профессиональное образование. Для поступления в аспирантуру обычно сдают вступительные экзамены. Обучение в аспирантуре длится в среднем 3 года, в течение которых аспирант должен написать *кандидатскую диссертацию* и сдать *кандидатский минимум* – 3 экзамена: специальность, иностранный язык, а также историю философии и науки. В случае успешной защиты диссертации аспиранту присуждают *учёную степень кандидата наук*. По своему уровню российская степень кандидата наук соответствует учёной степени доктора философии (PhD), существующей в Словении и во многих других странах. Однако в Российской системе образования существует вторая, более высокая учёная степень – *доктор наук*. Для получения этой степени, как правило, проходят повышение квалификации в *докторантуре* и затем защищают *докторскую диссертацию*. Требования, предъявляемые к диссертационной работе на соискание учёной степени доктора наук, очень высоки: такая работа должна представлять новое крупное научное достижение, предлагать решение крупной научной проблемы.

Помимо учёных степеней существуют *учёные звания доцента и профессора*. Они присваиваются сотрудникам вузов и научных учреждений, как правило, имеющим учёную степень. Учёное звание доцента обычно присваивается кандидатам наук, профессора – докторам наук. *Профессор* и *доцент* обозначают не только учёные звания: они также могут служить для обозначения должностей преподавателя вуза. Далее в порядке убывания следует должность *старшего преподавателя*, затем *преподавателя* и, наконец, *ассистента*.

За выдающиеся успехи в развитии науки учёный может быть избран *членом-корреспондентом академии наук*, а затем и академиком. Звание академика является вершиной научной карьеры.

Такова основная характеристика российской системы образования, переживающей сегодня непростой переходный период.

BIBLIOGRAFIJA

Википедия. <http://ru.wikipedia.org/>.

Официальный информационный портал Единого Государственного Экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>.

Документы об образовании. Школа и родители. <http://www.dozhdikova.ru/>.

Вести образования. www.eurekanet.ru/vesti/info/1221.html/.

Московский государственный университет имен М.В. Ломоносова. <http://msu.ru/>.

Сайт филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. <http://www.philol.msu.ru/>.

POVZETEK

Izobraževalni system v Rusiji

V danem članku podajamo opis ruskega sistema izobraževanja. Sovjetski sistem izobraževanja se je bistveno razlikoval od zahodnoevropskega, vendar je v zadnjih letih, posebej po tem, ko je Rusija leta 2003 podpisala Bolonjsko deklaracijo, na področju izobraževanja prišlo do očitnih sprememb. Reforme na področju izobraževanja ocenjujejo različno: po eni strani omogočajo poenotenje izobraževanja v Rusiji z izobraževanjem v drugih evropskih državah odpira večje možnosti študentom, po drugi strani pa se pogosto ni lahko znati v spremembah. V zadnjih dveh desetletjih so se v Ruski federaciji pojavile novi tipi izobraževalnih ustanov (liceji, gimnazije, kolidži, idr.), dolžina obveznega izobraževanja se je povečala na enajst let, na številnih visokošolskih zavodih so sprejeli delitev na študente prve in druge stopnje študijskega programa. V dani študiji poskušamo slovenskemu bralcu predstaviti osnovne stopnje pridobivanja izobraževanja v Rusiji in ga seznaniti s sodobnimi spremembami na tem področju.

Ključne besede: Rusija, izobraževanje, šola, gimnazija, visokošolski zavod.

ABSTRACT

The educational system in Russia

The Soviet educational system was considerably different from the educational system in Western Europe. In recent years, however, much has changed in the Russian educational system, especially after Russia joined the Bologna process in 2003. These changes are being reflected in different ways. On the one hand, the unification of Russian and European educational systems provides better opportunities for students. On the other hand, keeping track of all these newly introduced changes is not an easy task.

Over the course of the last two decades, new types of educational institutions have been introduced in Russia (lyceums, gymnasiums, colleges etc.). The period of compulsory education has been extended to eleven years, and many institutions for higher education have introduced bachelor's and master's degrees.

In this paper the main stages and the length of formal education in Russia are presented.

Keywords: Russia, education, school, gymnasium, university.