

# ŠOLSKE KNJIŽNICE V KOPRU IN KNJIŽNICE ŠOL Z ITALIJANSKIM UČNIM JEZIKOM NA OBALI

**Alenka Šauperl-Zorko, Osrednja knjižnica Srečka Vilharja, Koper;  
Amalia Petronio, Osrednja knjižnica Srečka Vilharja, Koper;  
Vida Kušče, Osnovna šola Janka Premrla Vojka, Koper**

---

**UDK 027.7/.8(497.12 Koper)**

**ŠAUPEL-ZORKO, A., PETRONIO A., KUŠČE V.: Šolske knjižnice v Kopru in knjižnice šol z italijanskim učnim jezikom na obali. Knjižnica, Ljubljana, 34 (1990), št. 1/2, str. 63-74**

*Obiskali smo štirinajst knjižnic osnovnih in srednjih šol s slovenskim učnim jezikom v Kopru in šest knjižnic osnovnih in srednjih šol z italijanskim učnim jezikom v Kopru, Izoli in Piranu. Povsod je organizirana šolska knjižnica, vendar ne kot šolski informacijski center. Zaradi primerne kadra je v slovenskih šolskih knjižnicah strokovno delo na dobri ravni. To je bilo mogoče doseči predvsem zaradi medsebojne pomoči knjižničarjev v aktivu. V italijanskih šolskih knjižnicah je stanje slabše: zaradi neustreznega kadra so bile knjižnice vodene nestrokovno. Največja težava je pomanjkanje sredstev za šolske knjižnice, zaradi česar je nakup skromen, prostori pretesni in oprema neustrezna. Pravi vzrok vseh težav je nejasni status šolske knjižnice v izobraževalnem sistemu.*

**UDC 027.7/.8(497.12 Koper)**

**ŠAUPEL-ZORKO, A., PETRONIO, A., KUŠČE, V.: Slovene school libraries in Koper and Italian school libraries in Koper, Izola and Piran. Knjižnica, Ljubljana, 34 (1990), no. 1/2, p. 63-74**

*Fourteen Slovene primary and secondary school libraries in Koper and six Italian primary and secondary school libraries in Koper, Izola and Piran were examined. Although they have large stock, they are not organized as school information centres. All Slovene school libraries are functioning well due to relatively well trained professional staff. Much has been achieved as a result of mutual help among the school librarians. The situation in Italian school libraries is much worse: the librarians are not trained and they don't manage the libraries professionally. The school libraries' greatest problem is lack of finance. Only small number of new*

*books can be purchased and there is constant lack of room and equipment. The source of all problems is the fact that school libraries still haven't been given a well defined position in the educational sistem.*

## **I. Uvod**

V občini Koper deluje enajst osnovnih in tri srednje šole s slovenskim učnim jezikom, v obalnih občinah pa deluje skupaj šest šol z italijanskim učnim jezikom. Veliko govorimo o pomenu informiranja za uspešno delo, zato smo menili, da bi bilo koristno ugotoviti, kako delujejo šolska informacijsko-komunikacijska središča - knjižnice. Zbrane podatke smo primerjali s standardi, ki jih je izdala Zveza bibliotekarskih društev Slovenije (1), da bi ugotovili skladnost. Uporabni pa bodo tudi pri uvajanju računalniškega programa za vodenje katalogov in izposoje v šolskih knjižnicah. Podatke smo zbrali za šolsko leto 1988/89. Ugotovili smo, da je v knjižnicah osnovnih šol v Kopru kadrovska zasedba ustrezna. Knjižnice so primerno strokovno urejene. Knjižna in knjižnična vzgoja potekata povsod po predpisih. Knjižna zaloga je večkrat prevelika in zastarela, razen na obeh največjih šolah: Dušana Bordona in Antona Ukmarja, kjer ne dosegajo minimalnega standarda. Nakup je povsod izredno skromen. Razen v osnovni šoli Prade, knjižnice nimajo nikjer dovolj in primerne prostora. V srednjih šolah je osebje primerno, osnovni fond je v dveh šolah prevelik in v eni veliko premajhen, nakup je v dveh zadovoljiv, v eni skromen. Knjižnice nimajo čitalnice in dovolj velikega prostora za knjižne police, medioteka ni urejena in vključena v knjižnico, knjižnična vzgoja je zelo skromna. V italijanskih šolah je stanje veliko slabše. Zaradi neustrezne kadrovske zasedbe knjižnice niso primerno strokovno urejene in ni primerne knjižne in knjižnične vzgoje. V teh šolah ni sredstev za zaposlitev celega knjižničarja. Prisotne so še vse težave, ki jih imajo tudi v slovenskih šolah.

## **2. Stanje in standardi v slovenskih osnovnošolskih knjižnicah**

### **2.1 Knjižnično gradivo**

Knjižnice v svoje zbirke ponekod vključujejo AV gradivo, drugod ne. Ponekod ga obravnavajo tako kot knjižno, drugod ga evidentirajo posebej. Vsebinsko so zastopani vsi potrebni predmeti. Upoštevali smo določilo, da mora osnovni fond vsebovati vsaj 8 knjig na učenca in 40 knjig na učitelja. Kot najnižjo mejo smo upoštevali 3000 knjig. Letno naj bi knjižnica pridobila eno knjigo na učenca.

**Tab. 1: Stanje knjižničnega fonda v knjižnicah osnovnih šol občine Koper v šolskem letu 1988/89**

Šola	Celotni fond	Štev. knjig za		Štev. knjig na		Letni prirast	
		učence	učitelje	učenca	učitelja	učenci	učitelji
1 JPV	16773	11838	4895	18,5	203,0	169	64
2 DB	11684	7526	4158	7,5	115,5	291	100
3 AU	6868	6144	724	5,3	11,4	550	70
4 PT	16000	8468	7532	19,2	228,0	140	54
5 ŠK	4000	2100	1900	14,0	73,0	119	78
6 GR	4000	3800	800	28,0	53,0	140	
7 ŠM	10000	6300	3700	47,0	185,0	83	50
8 MA	5000	4900	100	42,0	66,7	80	
9 HR	10000	-	-	-	-	130	119
10 PR	9000	6000	3000	23,0	-	70	34
11 DE	9000	8650	350	24,7	14,0	19	9

**LEGENDA:**

1 JPV Osnovna šola Janka Premrla - Vojka Koper

2 DB Osnovna šola Dušana Bordona Koper

3 AU Osnovna šola Antona Ukmarja Koper

4 PT Osnovna šola Pinka Tomažiča Koper

5 ŠK Osnovna šola Oskarja Kovačiča Škofije

6 GR Osnovna šola Gračišče

7 ŠM Osnovna šola Šmarje

8 MA Osnovna šola Ivana Babiča - Jagra Marezige

9 HR Osnovna šola Aleša Beblerja - Tomaža Hrvatini

10 PR Osnovna šola Elvire Vatovec Prade - Bertoki

11 DE Osnovna šola Prve tankovske brigade Dekani

**Tab. 2: Dejansko število knjig za šolarje v knjižnicah osnovnih šol občine Koper v šolskem letu 1988/89 in število, potrebno po standardu**

šola		JPV	DB	AU	PT	ŠK	GR	ŠM	MA	HR	PR	DE
število knjig	dejanako	11838	7526	6144	16000	4000	4000	10000	5000	10000	9000	9000
	standard	5200	8000	9200	3000	3000	3000	3000	3000	3000	3000	3000
% doseganja standarda		227	94	67	533	133	133	330	166	330	300	300

**Tab. 3: Dejansko število knjig za učitelje v knjižnicah osnovnih šol občine Koper in število, potrebno po standardu**

šola		JPV	DB	AU	PT	ŠK	GR	ŠM	MA	HR	PR	DE
število knjig	dejansko	4895	4158	724	7532	1900	800	3700	100	?	3000	350
	standard	2000	1440	1640	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000	1000
% doseganja standarda		245	289	44	753	190	80	380	10	?	300	35

Iz zbranih podatkov je razvidno, da imajo knjižnice dovolj veliko knjižno zalogo. Šoli Antona Ukmarja in Dušana Bordona (novi šoli) ne dosegata standarda za osnovno knjižnično zalogo šolske knjižnice, ostale pa ga presegajo. Preseganje gre tudi na račun zastarelega gradiva, saj knjižničarke ocenjujejo, da je od 1/3 do 3/4 fonda zastarelega. Dolgo je veljal standard, po katerem je šola dobila sredstva za celega knjižničarja le, če je bilo v knjižnici vsaj 8000 enot. Tako se je v inventarno knjigo vpisovalo vse gradivo, brez selekcije, odpisa pa ni bilo. Šole Antona Ukmarja v Kopru, šola v Gračišču, Marezigah in Dekanih ne dosegajo standarda z gradivom v učiteljski knjižnici, kar se dogaja najbrž predvsem zato, ker nakup zanjo ne gre v celoti prek knjižničarja, ali starejše gradivo ni popisano. (Knjižničarke so knjižnice za nazaj urejale predvsem za šolarje.) Zelo težko je dobiti podatke o velikosti šolarskih in strokovnih zbirk v šolskih knjižnicah, ker povsod vodijo enotno inventarno knjigo in gradiva ne preštevajo posebej.

**Tab. 4: Dejansko število novih knjig za šolarje v knjižnicah osnovnih šol občine Koper in število, potrebno po standardu; prirast knjižničnega gradiva v letu 1988/89**

šola		JPV	DB	AU	PT	ŠK	GR	ŠM	MA	HR	PR	DE
število knjig	dejansko	169	291	550	140	119	106	83	10	130	70	19
	standard	650	1000	1150	440	286	140	212	118	450	380	350
% doseganja standarda		26	29	48	32	41	76	18	9	29	18	5

Redni nakup novega gradiva se zelo zatika. Iz zbranih podatkov je razvidno, da je nakup daleč pod minimumom, ki ga predvideva standard. Med razgovori s knjižničarkami smo ugotovili, da je nakup zelo omejen, da kupujejo večinoma le po en izvod knjig in da tudi ne morejo vedno kupiti vseh knjig, ki bi bile za šolarje primerne in priporočljive. Če knjižnica ni primerno založena, tudi knjižna in knjižnična vzgoja ne moreta biti uspešni, knjižnica ni privlačna za učence in učitelji ne morejo povezovati pouka z delom v knjižnici. Tako se znajdemo v začaranem krogu, kjer praktično neuporabna knjižnica ostaja le okrasek ali brema.

## 2.2 Strokovna ureditev

Vse knjižnice imajo gradivo v prostem pristopu. Šolarska in učiteljska knjižnica sta fizično ločeni. Ker knjižnice nimajo dovolj denarja, da bi kupile več izvodov dragih enciklopedij, leksikonov, priručnikov, slovarjev in drugega, je nekaj poučne li-

terature skupne in tudi skupaj postavljene. Knjižnično gradivo imajo inventarizirano in ponekod v celoti, drugod delno katalogizirano. Povsod nastajajo vsi potrebni katalogi.

### 2.3 Delavci

**Tab. 5: Splošni podatki o osnovnih šolah v Kopru ter število in izobrazba knjižničarjev v njihovih knjižnicah**

Šola	štev. učencev	štev. oddelkov	štev. učiteljev	knjižničarji		
				število	strok. i.	izobrazba
1 JPV	650	24	50	1+1/2	-	knj.,slav.
2 DB	1000	36	50	1+1/1+1/2	-	knj.,slav.
3 AU	1150	41	65	1+1/2+1/2	+	knj.,slav.
4 PT	440	19	33	1	-	slav.
5 ŠK	286	13	26	1	+	knj.
6 GR	140	8	15	1/2	-	knj.
7 ŠM	212	10	20	1/2	-	slav.,zg.
8 MA	118	8	15	1/2	-	slav.,DMV
9 HR	450	20	30	1	-	knj.,slav.
10 PR	380	16	-	1	-	knj.,slav.
11 DE	350	16	25	1/2	-	uč.razr.p.

V koprskih šolskih knjižnicah sta le dva ustrezna knjižničarja s povsem ustrezno izobrazbo (na Škofijah, kjer je s šolskim letom 89/90 odšel, in Antona Ukmarja). Višjih knjižničarjev brez strokovnega izpita je 5, slavistov je 5, delo opravljajo še po en zgodovinar, italijanist in učitelj razrednega pouka. Vsaka šola bi morala imeti najmanj enega celega knjižničarja, šoli Dušana Bordona in Antona Ukmarja pa dva.

Vse knjižničarke so tudi zadolžene za podporno knjižnico, so mentorice bralnih značk, kulturnih društev, knjižničnih in pravljinih krožkov, včasih tudi pionirske organizacije, organizirajo vse kulturne dneve, nakup mladinske periodike, velikokrat učijo po nekaj ur tedensko in nadomeščajo odsotne učitelje v razredu.

## 2.4 Prostor in oprema

Tab. 6: Dejanska površina knjižnic osnovnih šol občine Koper in po standardu potrebna površina

šola		JPV	DB	AU	PT	ŠK	GR	ŠM	MA	HR	PR	DE
površina v m <sup>2</sup>	dejanska	73	65	120	30	18	16	18	27	55	130	61
	standard	203	186	193	177	96	81	121	84	145	132	13
% doseganja standarda		36	35	62	17	19	20	15	32	38	96	47

V vseh knjižnicah trpijo prostorsko stisko. Razmere so zelo slabe, saj imajo knjižnice nekaj čitalniških sedežev vključenih v enoten knjižnični prostor. Knjižničar, razen v šoli v Pradah, nima delovnega prostora, AV gradivo in včasih tudi oprema pa je shranjeno v že tako pretesni knjižnici.

## 2.5 Knjižna in knjižnična vzgoja

Knjižno in knjižnično vzgojo izvajajo v vseh šolah vsaj v nižjih razredih po dve uri letno, tako kot zahteva standard. Knjižnična vzgoja šepa od četrtega razreda dalje, ker ni primerne prostora in gradiva, s katerim bi učenci vadili. Ovira so katalogi, ki ponekod nastajajo šele nekaj let. Tudi interesa šole ni v tem času, ko so učenci zelo obremenjeni z različnimi drugimi obveznostmi.

## 2.6 Obisk in izposoja

Tab. 7: Število obiskov šolarjev v osnovnošolskih knjižnicah koprške občine v šolskem letu 1988/89, skupno število izposojenih knjižnih enot in poprečno število obiskov posameznega učenca v šolski knjižnici v tem letu

Šola	Obisk učenci	Izposoja enote	Poprečno število obiskov učenca
1 JPV	6882	7457	10
2 DB	4074	5636	4
3 AU	9629	11310	8
4 PT	3154	4851	7
5 ŠK	6559	9572	23
6 GR	1417	1743	10
7 ŠM	2163	3338	10
8 MA	908	1277	7
9 HR	3924	4212	9
10 PR	4481	5635	12
11 DE	8880	9320	25

Izstopata šoli na Škofijah in v Dekanih, kjer se knjižničarki zelo trudita pridobiti pozornost šolarjev in ravnateljev. Slabši obisk v drugih šolah je rezultat neurejenih razmer: pomanjkljivega nakupa, neurejenosti, urnika za bralce in nepovezanosti s poukom.

### 3. Stanje in standardi v slovenskih srednješolskih knjižnicah

#### 3.1 Knjižnično gradivo

Knjižnice v svoje zbirke in kataloge vključujejo tudi AV gradivo. Vsebinsko so zastopani vsi potrebni predmeti.

Pri izračunih smo upoštevali določilo, da mora osnovni fond vsebovati vsaj 10 knjig na učenca in 40 knjig na učitelja. Letni prirast pa naj bi bil ena knjiga in pol letno na učenca.

**Tab. 8: Stanje knjižničnega fonda v knjižnicah srednjih šol občine Koper v šolskem letu 1988/89, število na novo kupljenih knjig v tem letu in delež, v katerem dejansko stanje ustreza standardu**

Šola	Celotni fond		% doseg. standarda	Letni prirast		% doseg. standarda
	dejansko	standard		dejansko	standard	
1 PNM	19337	9590	203	759	1135	67
2 ED	6894	13280	52	396	1620	23
3 KP	11200	9170	122	723	1123	64

*Legenda:*

*PNM = Srednja pedagoška in naravoslovno matematična šola, Koper*

*ED = Srednja ekonomska in družboslovna šola, Koper*

*KP = Srednja kovinarska in prometna šola, Koper*

Iz podatkov je razvidno, da imata dve srednješolski knjižnici zelo obsežno zbirko (presegata minimalni standard), ena pa za njim kar za polovico zaostaja. Nakup je v prvih dveh boljši, približno 60% standarda, v tretji pa skromen, dosega komaj četrtno standarda.

### 3.2 Strokovna ureditev

Vse knjižnice imajo gradivo v prostem pristopu. Isto gradivo je na razpolago učiteljem in učencem. Knjižnično gradivo imajo inventarizirano in ponekod v celoti, drugod delno katalogizirano. Povsod nastajajo vsi potrebni katalogi.

### 3.3 Delavci

Tab.9: Splošni podatki o srednjih šolah v Kopru ter število in izobrazba knjižničarjev v njihovih knjižnicah

Šola	štev.	štev.	štev.	knjižničarji		
	učencev	oddelkov	učiteljev	število	strok.i.	izobrazba
PNM	757	24	48	1 1/2	-	slavist zgodovinar
ED	1080	34	62	1	-	slav.
KP	749	42	26	1	-	gimn.mat.

Glede na število oddelkov bi bila lahko v vseh treh knjižnicah zaposlena po dva knjižničarja. Ker je bibliopedagoškega dela z razredi zelo malo, zmore delo opraviti tudi en sam. V največji od treh knjižnic - na Srednji pedagoški in naravoslovno matematični šoli je za pomoč določen s polovičnim časom še en delavec.

### 3.4 Prostor in oprema

Tab.10: Dejanska površina knjižnic srednjih šol občine Koper in po standardu potrebna površina

šola		PNM	ED	KP
površina v m <sup>2</sup>	dejanska	50	42	60
	standard	197	182	150
% doseganja standarda		25	40	23

Za knjižnico Srednje ekonomske in družboslovne šole, ki ne dosega minimalnega standarda za osnovno knjižnično gradivo, smo računali prostor za 10 knjig na učenca, za drugi dve knjižnici pa prostor za vse knjižnično gradivo, ki ga imajo. Tudi tu velja enaka ugotovitev kot v osnovnih šolah: prostora je premalo za primerno shranjevanje gradiva in uspešno knjižnično vzgojo.

Nekaj čitalniških sedežev je vključenih v enoten knjižnični prostor. Tudi knjižničar ima delovno mizo v tem prostoru in posebnega skladišča ni. Mediateka je delno vključena v knjižnico, delno pa je gradivo razdeljeno po kabinetih.

### 3.5 Knjižna in knjižnična vzgoja

Knjižnično vzgojo izvajajo v vseh šolah v začetku prvega letnika, potem pa individualno, ko prihajajo dijaki po gradivo za različne seminarske naloge. Nekaj knjižne vzgoje je vključene v slovenščino. Tudi tu nepopolni katalogi ovirajo boljše izobraževanje uporabnikov knjižnic.

### 3.6 Obisk in izposoja

**Tab. 11: Število obiskov dijakov v srednješolskih knjižnicah koprške občine v šolskem letu 1988/89, skupno število izposojenih knjižnih enot in delež dijakov, ki je vsaj enkrat v letu obiskal šolsko knjižnico**

Šola	Obisk učenci	Izposoja enote	% učencev z enim obiskom
PNM	680	3852	90
ED	510	2075	49
KP	ne vodijo statistike		?

Obisk je v vseh knjižnicah večji, kot je zabeleženo, ker ni evidence obiskov čitalnice. Zanimanje za knjižnico je majhno. Knjižnice so odprte od 7h do 14h, kar je več, kot traja pouk. Sodelovanje med knjižničarji in učitelji je primerno. Lahko bi bilo še boljše, če bi v nekaj predmetov vključili knjižnično vzgojo. Knjižnica ne deluje kot informacijsko središče (3).

## 4 Stanje v šolah z italijanskim učnim jezikom

Tab. 12: Število knjig, naslovov periodičnih publikacij in bralcev, strokovnost, prostori in obdelava gradiva v šolskih knjižnicah šol z italijanskim učnim jezikom obalnih občin v šolskem letu 1988/89

ŠOLA	knjižnično gradivo	število bralcev	prostori	OSEBJE			
				obdelava	knjižničar	izobrazba	strokovni izpit
Osnovna šola Koper	K 4377	180	ni posebnega	inv.knjiga	1/2	višja za teles. vzgojo	
	P 34			delno UDK kat.			
Osnovna šola Izola	K 3053	129	1	inv.knjiga	1/4	italianist	visoka
	P 15						
Osnovna šola Piran	K 10394	166	1	inv.knjiga	1	italianist	visoka
	P 22						
Srednja šola Koper	K 14000	50	2	inv.knjiga	1	visoka, ital., umet.vzgoja	
	P 30			delno UDK kat.			
Srednja šola Izola	K 3500	76	1	inv.knjiga	1/4	srednja	
	P 26			signatura			
Srednja šola Piran	K 6284	72	2	inv.knjiga	1/2	višja, zgodov., umet.zgodov.	+
	P 12			delno UDK kat.			

Legenda: K=knjige, P=naslovi periodičnih publikacij

Število knjig v teh knjižnicah je ustrezno. Gradivo ni nikjer ločeno na šolarski in strokovni del. Tako ni mogoče ugotoviti, če so šole primerno založene s strokovno in šolarsko literaturo. Obnova knjig je prepočasna. Nakup ne gre vedno prek knjižničarja. Knjižnice ponekod ne upoštevajo pravil razdelitve gradiva po starostnih stopnjah. Tudi klasifikacije UDK ne upoštevajo povsod. Večina šol upa, da bo vse težave rešila z zaposlitvijo enega ali vsaj polovičnega knjižničarja in uvedbo računalniške obdelave. Osebe v knjižnici v glavnem nima ustrezne izobrazbe, razen enega, ki je opravil strokovni izpit bibliotekarske stroke. Knjižnice nimajo primernih prostorov, navadno ni čitalnice in prostora za interno delo knjižničarja. Ni prostorov za mediateke.

## 5 Komentar

Iz pogovorov z osnovnošolskimi knjižničarkami lahko razberemo, da interes za knjižnico pada s prehajanjem v višje razrede. Šolarji prihajo le po obvezno čtivo in gradivo za bralno značko. Za seminarske naloge si velikokrat ne morejo sami poiskati gradiva. Vse to lahko pripišemo prešibki knjižni in knjižnični vzgoji učiteljev in učencev. Ta ne bi smela biti omejena le na dve uri letno in učitelji drugih predmetov bi morali ugotoviti pomen privajanja otrok k samostojnemu iskanju informacij. Čeprav bi v srednjih šolah pričakovali večje zanimanje za šolsko

knjižnico, podatki kažejo, da to ne drži. Medtem ko v osnovni šoli pride vsak učenec večkrat letno v knjižnico, v srednjih nekateri dijaki ne pridejo v knjižnico niti enkrat. Sklepamo lahko, da je dajanje večjega pomena knjižnici v šoli nesmiselno, dokler ne premore dovolj primerne gradiva. Razmeroma enostavno bi bilo mogoče razlagati zmanjševanje interesa za knjižnico s trditvijo, da knjižnica ne premore gradiva, ki bi bilo zanimivo za dopolnjevanje obveznih šolskih dejavnosti, za izvenšolsko dejavnost (v kroških ali izven šole) ali za razvedrilo. Ena od primerne rešitev te zagate bi bila nakup vsega gradiva prek knjižničarja, ki bi to gradivo primerno obdeloval in čitalnica, kjer bi učenci imeli na razpolago tudi strokovno gradivo in videli zgled - učitelja med zbiranjem informacij. Tu ne bi smelo biti velikih težav, ker se knjižničarski standard ujema s standardom Izobraževalne skupnosti (2).

Šolske knjižničarke si praviloma zelo prizadevajo strokovno opravljati bibliotekarsko delo in se tudi zavedajo pomena šolske knjižnice. Žal pa so z drugim delom velikokrat tako obremenjene, da je delo v knjižnici okrnjeno. Zlasti je delo oteženo v primerih, ko so delavci polovično angažirani v knjižnici. Na tak način je njihovo delo razdrobljeno in nedokončano ali nepopolno. Večinoma jim zmanjkuje časa za uveljavljanje knjižnice v šoli, kar je tudi najbolj mučno delo. Sodelovanje s kolegi in ravnateljem pri izbiri novih knjig, sodelovanje s kolegi pri pripravljanju ur knjižnične vzgoje pri različnih predmetih itn. vedno ostaja nedorečeno in ne postane rutina. Tu je še hud pritisk iz kolektiva, ki meni, da je knjižničarjevo delo manj naporno in manj odgovorno. Večinoma sodijo knjižničarji med administrativne in ne pedagoške delavce. Vse šolske knjižničarke se s svojim delom vključujejo v občinski in slovenski knjižnični informacijski sistem. So članice Društva bibliotekarjev Primorske in so organizirane tudi v aktiv šolskih knjižničark pri Zavodu SRS za šolstvo. V treh letih (1986 je bila opravljena podobna analiza) ni bilo vidnega napredka v statusu šolskih knjižnic (4). Da družba ni naredila dovolj pri uveljavljanju šolskih knjižnic, smo krivi tudi knjižničarji sami. Standardi za šolske knjižnice, ki jih je predlagala Zveza bibliotekarskih društev Slovenije, še vedno niso sprejeti v Izobraževalni skupnosti Slovenije. Tako ni strokovnega merila za financiranje šolskih knjižnic in nadzor njihovega strokovnega dela. Zaradi tega matična služba ne more učinkovito delati. Pohvalimo se lahko, da je koprski aktiv šolskih knjižničark s pomočjo regionalnega Zavoda za šolstvo v sedmih letih svojega navdušenega delovanja dosegel viden napredek predvsem osnovnošolskih knjižnic.

## 8 Literatura

1. *Osnutek standardov za šolske knjižnice*. - Ljubljana, Zveza bibliotekarskih društev slovenije, Sekcija za šolske knjižnice, 1988

2. *Oblikovanje in opremljanje osnovnošolskega prostora za sodobno vgojnoizobraževalno delo. Smernice in navodila.* - Ljubljana, Izobraževalna skupnost Slovenije, 1978
3. *Kamenik I., Šircelj M.: Šolska knjižnica - medioteka v srednjem usmerjenem izobraževanju.* - Ljubljana, Narodna in univerzitetna knjižnica, 1986
4. *Fink A: Oživljanje matične dejavnosti v Osrednji knjižnici Srečka Vilharja Koper (popis knjižnic v občini Koper).* - Knjižnica, Ljubljana 30(1986)1/2, s.53-62