

164414/1

LEHRPLAN

für

ungetheilte einclassige Volksschulen

(mit ganztägigem Unterrichte).

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrathes für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



1057
5.

UČNI NAČRT

Za

nerazdeljene jednorazredne ljudske šole

(z vsednevnim poukom).

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra 1884. l., št. 20691., z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886. l., št. 2439. iz 1884. l.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Comp. — Natisnila A. Klein & Comp.

1897.

1. Skupine učencev.

Na nerazdeljenih jednorazrednih ljudskih šolah so učenci razdeljeni na tri oddelke, in sicer obseza:

prvi oddelek 1. šolsko leto,
 drugi " 2. in 3. šolsko leto, in
 tretji " 4., 5. in 6. šolsko leto.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. oddelek	II. oddelek	III. oddelek	Opomnja
	1. šolsko leto	2. in 3. šolsko leto	4., 5. in 6. šolsko leto	
Verouk	2	2	2	
Učni jezik	12	10	10	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	4	4	4	
Prirodopisje	—	1	1	
Zemljepisje in zgodovina	—	1	2	
Pisanje	—	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	
Risanje	—	1	2*)	*) Za deklice 1 uro.
Petje	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Telovadba	—	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	*) Telov. je za deklice obvezna le tedaj, če žele roditelji.
Ženska ročna dela	—	2	2	
Ur na teden za dečke	19	22	24	
Ur na teden za deklice	19	24	25	

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Na jednorazrednih ljudskih šolah se za realije ne smejo rabiti posebne učne knjige.

030006737

1. Gruppierung der Schüler.

In ungetheilten einclassigen Volksschulen findet eine Gruppierung der Schulpugend in drei Abtheilungen statt, von denen

die erste Abtheilung das 1. Schuljahr,

die zweite „ das 2. und 3. Schuljahr, und

die dritte „ das 4., 5. und 6. Schuljahr umfasst.

2. Stundenausmaß.

Unterrichts- gegenstände	I. Abtheilung	II. Abtheilung	III. Abtheilung	Anmerkung
	1. Schuljahr	2. und 3. Schuljahr	4., 5. und 6. Schuljahr	
Religionslehre	2	2	2	
Unterrichtssprache	12	10	10	
Rechnen und geometrische Formenlehre	4	4	4	
Naturkunde	—	1	1	
Geographie u. Geschichte	—	1	2	
Schreiben	—	$\frac{3}{2}$	$\frac{3}{2}$	
Zeichnen	—	1	2*)	*) für Mädchen 1 St.
Gesang	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	
Turnen	—	$\frac{1}{2}$ *)	$\frac{1}{2}$ *)	*) Turnen für Mädchen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Handarbeiten	—	2	2	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	19	22	24	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	19	24	25	

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An einclassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Verouk.

Učeno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

C Zmoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopinji. Ustno in pismeno naj pravilno in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno naj čitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

Prvi oddelek.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; imena živali, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

Drugi oddelek.

V tem oddelku se nazorni nauk strinja z razlaganjem beril, sosebnost pri-rodopisnih.

B. Čitanje.

Prvi oddelek.

Učenci naj se naučijo glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovno-pravilno naj čitajo, pazijo na razlagovanje. Razlagaj se jim berivo. Uče naj se na pamet lahkinih vzornih beril v vezani besedi.

Drugi oddelek.

Učenci naj čitajo glasovno-pravilno, natančno pazijo na ločila: piko, vejico, podpičje, vprašaj in klicaj; pojasnjevati jim je besede in tvarino; po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali; pri tem pa je polagoma dosežati izraževanje, nezavisno od berila. Učenci naj se učijo na pamet lahkinih vzornih beril v vezani in nevezani besedi ter naj se jih vadijo predavati.

Tretji oddelek.

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, kar je natisnjenega ali pisanega, natančno pazijo na ločila. Umevajo in pripovedujejo naj prečitano tvarino, v zadnjem letu tudi, kako se vrste misli. — Pri obnavljanju se dosežajo izraževanje, nezavisno od besedila v berilu. Pojasnjevati je besede in tvarino. Učenci naj se učijo na pamet primernih beril v vezani in nevezani besedi ter naj jih predavajo.

I. Religion.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahrescurse wird nach §. 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Cultusgemeinden) festgestellt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständniß der Mittheilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und Geschriebenen.

A. Anschauungsunterricht.

Erste Abtheilung.

Anschauungs- und Sprachübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes: Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Thätigkeiten), Namen von Thieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an lautreine und deutliche Aussprache.

Zweite Abtheilung.

In dieser Abtheilung fällt der Anschauungsunterricht mit der Erklärung der Lesestücke, insbesondere der naturgeschichtlichen, zusammen.

B. Lesen.

Erste Abtheilung.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsame und lautrichtige Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Abtheilung.

Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen: Punkt, Beistrich, Strichpunkt, Frage- und Rufzeichen; Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei nach und nach ein vom Lesestücke unabhängiger Ausdruck anzustreben ist; Memorieren leichter Musterstücke in gebundener und ungebundener Rede; Uebungen im Vortrage derselben.

Dritte Abtheilung.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen der Druck- und Handschrift mit vollkommener Beachtung der Satzzeichen; Verständniß und Wiedergabe des Gelesenen, im letzten Jahre auch des Gedankenganges. — Bei der Wiedergabe ist ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen passender Lesestücke in gebundener und ungebundener Rede.

C. Slovnica.

(α. Slovenski učni jezik.)

Prvi oddelek.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike, samoglasnike in soglasnike. Spoznavajo naj samostalni (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

Drugi oddelek.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalni; pridevnik, glagol, zaimek in števnik; spol, število in sklanja samostalnikov s pridevnikom in brez njega; oseba in število glagolov; trije glavni časi.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; učé naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila, také da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

Tretji oddelek.

Razširjeni stavek. Kaj je zloženi in skrčeni stavek. Ločila. Kako se stopnjuje pridevnik. Kako se sklanja zaimek; zaimek „svoj“. Glagol z ozirom na trajnost svojega dejanja (dovršni in nedovršni glagoli). Kako se sprega glagol po osebah, številih, časih in naklonih, namenilnik, deležnik, glagolnik, kaj je prislov, predlog in veznik, rekcija samostalnikov, pridevnikov, glagolov in predlogov. Nekoliko o slovotvorji.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

Prvi oddelek.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike, samoglasnike, soglasnike. Spoznavajo naj samostalni (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

Drugi oddelek.

Prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalni, člen, glagol, zaimek in števnik; spol, število in sklanja samostalnikov s pridevnikom in brez njega. Oseba in število glagolov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorbi obliki določnega naklona. Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; učé naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila, také da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

Tretji oddelek.

Razširjeni stavek; kaj je zloženi in skrčeni stavek. Kako se stopnjuje pridevnik. Kako se sklanja zaimek, kako se sprega glagol po osebah, številih, časih in naklonih. Kaj je prislov, predlog in veznik. Rekcija samostalnikov, pridevnikov, glagolov in predlogov. Nekoliko o slovotvorji.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

C. Sprachlehre.

(α. Slovenische Unterrichtssprache.)

Erste Abtheilung.

Uebung im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute, Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

Zweite Abtheilung.

Der reine einfache Satz; Kenntniss des Haupt-, Eigenschafts-, Zeit-, Für- und Zahlwortes; Geschlecht, Zahl und Biegung des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort; Person und Zahl des Zeitwortes; die drei Hauptzeiten.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

Dritte Abtheilung.

Der erweiterte Satz; Begriff des zusammengesetzten und zusammengezogenen Satzes. Satzzeichnung. Steigerung des Eigenschaftswortes. Biegung des Fürwortes; das beziehende Fürwort „svoj“. Das Zeitwort mit Rücksicht auf die Dauer der Handlung (*verba perfectiva*, *verba imperfectiva*). Biegung des Zeitwortes nach Person, Zahl, Zeit und Redeweise, das Supinum, das Mittelwort, das zeitwörtliche Nennwort, Begriff des Umstands-, Verhältnis- und Bindewortes, Rection des Haupt-, Eigenschafts-, Zeit- und Verhältniswortes. Einiges über Wortbildung.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

Erste Abtheilung.

Uebung im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze, Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute, Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstracten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

Zweite Abtheilung.

Der einfache Satz; Kenntniss des Haupt-, Geschlechts-, Zeit-, Für- und Zahlwortes; Geschlecht, Zahl und Biegung des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort, Person und Zahl des Zeitwortes; die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit in der thätigen Form anzeigender Art. Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Aenderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

Dritte Abtheilung.

Der erweiterte Satz; Begriff des zusammengesetzten und zusammengezogenen Satzes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Biegung des Fürwortes, Biegung des Zeitwortes nach Person, Zahl, Zeit und Redeweise. Begriff des Umstands-, Verhältnis- und Bindewortes. Rection des Haupt-, Eigenschafts-, Zeit- und Verhältniswortes. Einiges über die Wortbildung.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

D. Pravopisje in spisje.

(a. Slovenski učni jezik.)

Prvi oddelek.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Drugi oddelek.

Po načrtu naj učenci napisujejo in prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje in na rabo velikih začetnih črk. Trdi in mehki soglasniki, soglasniki l, lj, nj, s, z, v in polglasnik r.

Učenci naj odgovarjajo kratkim vprašanjem, ki se tičejo obravnavanih beril.

Tretji oddelek.

Pravopisne vaje se nadaljujejo s posebnim ozirom na podobno se glaseče besede in na posebno važne oblike v slovotvorji. Ločila v stavku; najnavadnejše kratice. — Povesti in popisi v zvezi s prečitanim berilom in z zaznavami, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija. Kratki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (izpričevala, pobotnice, dolžna pisma, naznanila).

(β. Nemški učni jezik.)

Prvi oddelek.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Drugi oddelek.

Po načrtu naj učenci napisujejo in prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma berilne dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje, samoglasnike in preglasnike, dvoglasnike, zatezanje, ostrenje in na rabo velikih črk.

Učenci naj odgovarjajo kratkim vprašanjem, ki se tičejo obravnavanih beril.

Tretji oddelek.

Pravopisne vaje se nadaljujejo s posebnim ozirom na podobno se glaseče besede in na posebno važne oblike v slovotvorji. Ločila v stavku; najnavadnejše kratice. — Povesti in popisi v zvezi s prečitanim berilom in z zaznavami, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija. Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (izpričevala, pobotnice, dolžna pisma, naznanila).

III. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Zmoter: Učenci naj gotovo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo naloge, kolikor jih je v navadnem življenji. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa najpreprostejše vrste.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(α. Slovenische Unterrichtssprache.)

Erste Abtheilung.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Zweite Abtheilung.

Planmäßig geleitete Uebungen im Auf- und Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben; harte und weiche Mitlaute, die Mitlaute l, lj, nj, s, z, v und der Halbvocal r.

Beantwortung kurzer Fragen, welche auf die erklärten Lesestücke Bezug haben.

Dritte Abtheilung.

Fortgesetzte orthographische Uebungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden besonders wichtigen Formen; die Satzzeichen; die gebräuchlichsten Abkürzungen. — Erzählungen und Beschreibungen, angeknüpft an Gelesenes und Wahrgenommenes nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition. Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Zeugnisse, Quittungen, Schuldscheine, Anzeigen).

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

Erste Abtheilung.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Zweite Abtheilung.

Planmäßig geleitete Uebungen im Auf- und Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung, auf Rein- und Umlaute, Zwielaute, Dehnung, Schärfung und Großschreibung.

Beantwortung kurzer Fragen, welche auf die erklärten Lesestücke Bezug haben.

Dritte Abtheilung.

Fortgesetzte orthographische Uebungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden besonders wichtigen Formen; die Satzzeichen; die gebräuchlichsten Abkürzungen. — Erzählungen und Beschreibungen, angeknüpft an Gelesenes und Wahrgenommenes nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition. Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Zeugnisse, Quittungen, Schuldscheine, Anzeigen).

III. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung der im Verkehre des gewöhnlichen Lebens vorkommenden Berechnungen. Fähigkeit, Flächen und Körper einfachster Art zu messen und zu berechnen.

Prvi oddelek.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 10 ustno in pismeno. Novei, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

Drugi oddelek.

Računanje v številnem obsegu 1—20—100, ustno in pismeno. Četvero osnovnih računov, novei, mere in uteži, kolikor jih je v tem obsegu. Začetni računi z ulomki. Preprosti računi o ceni. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem. (Ob prestopu prve desetice je sosebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in koliko desetica.)

Tretji oddelek.

Številni obseg se razširi po celotah in decimalkah. Četvero osnovnih računov s celimi in desetinskimi števili. Računanje z mnogoimenskimi števili. Računanje z navadnejšimi ulomki (polovice, tretjine, četrtine, petine, osmine in šestnajstine) v praktičnih nalogah. Sklepovni računi. Odstotni, obrestni in razdelni računi. Ustno računanje.

Upošteva je krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, se oziraj učitelj sosebno na gospodarske ali obrtne račune, pri deklicah pa na gospodinske račune.

Kako se računajo ploskve in telesa najjednostavnejše vrste po obsegu in prostornini (kvadrat, pravokotnik, trikotnik, kocka, prizma i. t. d.).

IV. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdouxnejše in najimenitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodošlovja, zemljepisja in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (§ 3 drž. z. z dne 2. maja 1883. l.).

A. Prirodopisje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najbolj razširjene prirodnine, takisto sestavo človeškega telesa in skrb za njega zdravje.

Prvi in drugi oddelek.

Obravnavajo se nekateri znameniti domači zastopniki treh prirodstev pri nazornem nauku in pri čitanji dotičnih beril.

Tretji oddelek.

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo in primerjajo najvažnejše koristne in škodljive domače živali, rastline in rudnine, sosebno take, ki so važne za poljedelstvo. Poučila o varstvu živali in nasadov. Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravjeslovji. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah (n. pr. pri omedlevici, dušitvi, krvavitvi, zastrupitvi i. t. d.).

Erste Abtheilung.

Das Rechnen im Zahlenraume 1 — 10, mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehntheilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Abtheilung.

Das Rechnen im Zahlenraume 1 — 20 — 100, mündlich und schriftlich; die vier Grundoperationen, die Münzen, Maße und Gewichte innerhalb der Grenzen dieses Zahlenraumes. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen. (Beim Ueberschreiten des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen).

Dritte Abtheilung.

Erweiterung des Zahlenraumes nach Ganzen und Decimalen. Die vier Grundoperationen mit Ganzen und Decimalen. Rechnen mit mehrnamigen Zahlen. Rechnen mit den häufiger vorkommenden Brüchen (Halbe, Drittel, Viertel, Fünftel, Achtel, Sechszehntel), in praktischen Aufgaben. Schlussrechnungen. Procent-, Zins- und Theilungsrechnungen. Mündliches Rechnen.

Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sollen landwirtschaftliche oder gewerbliche und für Mädchen Haushaltungsrechnungen besondere Berücksichtigung finden.

Berechnung von Flächen und Körpern einfachster Art nach Umfang und Inhalt. (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Würfel und Prisma u. s. f.).

IV. Realien.

Umfang des gesammten Realunterrichtes: Das für die Schüler Fasslichste und Wissenswerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung (§ 3 des R. G. vom 2. Mai 1883).

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzuflößen, sie mit den verbreitetsten Naturkörpern, sowie mit dem Baue des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekannt zu machen.

Erste und zweite Abtheilung.

Einige hervorragende einheimische Repräsentanten aus den drei Naturreichen sind beim Anschauungsunterrichte und beim Lesen der betreffenden Lesestücke zu besprechen.

Dritte Abtheilung.

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten nützlichen und schädlichen einheimischen Thiere, Pflanzen und Mineralien, insbesondere solche, welche für die Landwirtschaft wichtig sind, zu beschreiben und zu vergleichen. Belehrungen über den Schutz der Thiere und Pflanzungen. Das Wichtigste über den menschlichen Körper. Kurzer Abriss der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickung, Blutung, Vergiftung etc.).

V vsakem šolskem letu se na novo razpravljajo nekateri prirodopisni predmeti, tako da se polagoma razširja in izpreminja učna tvarina.

B. Prirodoslovje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše in najlože umevne fizikalne in kemijske pojave z ozirom na potrebščine v življenji in na prirodne prikaze.

Tretji oddelek.

S primernimi nazornimi pomočki in na podstavi dotične berilne tvarine se učencem 5. in 6. šolskega leta razjasnujejo najpreprostejši fizikalni in kemijski pojavi; pri tem se je treba ozirati na obrtno in krajevno razmerje in pri deklicah na gospodinske potrebe, tako da se v dveletnem kolobaru obravnava ta-le tvarina:

Trdna, kapljiva in raztezno tekoča telesa. Zrak in njega zmesnine. Kakó nastajajo vetrovi. Vodna padavina (megla, oblak, dež, sneg, toča, rosa, slana). Hlapenje, izparivanje, vretje, zgór. Gasila. Zračni tlak; tlakomer. Toplota; raztezanje po toploti; toplomer; dobri in slabi prevodniki toplote. Magnet, kompas. Električna moč; strelovod. Zvok, jek. Svetloba. Solnce kot izvor svetlobe in toplote.

C. Zemljepisje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo domačo deželo in avstrijsko-ogersko državo; pregledno naj poznajo Evropo; splošni pregled zemeljskih delov.

Prvi in drugi oddelek.

Zajedno z miselnimi in govornimi, takisto z nazornimi vajami se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. Dan in noč; dnevni časi, ura. Letni časi (samo koliko časa trajajo in kako se vrsté). Navadno leto, prestopno leto, zavedanje po štirih glavnih svetovnih straneh. Ravnina, višava, grič, gora, pogorje, vznožje, pobočje, vrh gore; dolina; kamenita, močvirna zemlja; travniki, njive, vrti, gozd. Studenec, potok, reka; ustje pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje, otok. Vas, trg, mesto; občina, okraj, dežela, država; glavar v občini, okraj, deželi, državi.

(Zemljepisni pouk se tu strinja s čitanjem in razlaganjem beril zemljepisne vsebine.)

Tretji oddelek.

Zemljepisni začetni pojmi se ponavljajo in primerno razširjajo. Domoznanstvo, začeni pri šolskem kraju. Mesta, trgi in kraji bližnje okolice in političnega okraja, kjer je šola. Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

Domovina Kranjska: velikost, leža, meje, gorovje in vodovje, obrt, trgovina, ceste, železnice; prebivavci na Kranjskem po številu, narodnosti in opravi.

In jedem Schuljahre werden einige naturhistorische Objecte neu hinzugefügt, so dass nach und nach eine Erweiterung und ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten und leichtfasslichsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und die Erscheinungen der Natur.

Dritte Abtheilung.

Mit Hilfe passender Anschauungsmittel und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe werden den Schülern des 5. und 6. Schuljahres die einfachsten physikalischen und chemischen Vorgänge zum Verständnisse gebracht, wobei die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen die Bedürfnisse der Haushaltung zu berücksichtigen sind, so dass im zweijährigen Turnus Folgendes behandelt wird:

Feste, tropfbar und ausdehnungsamflüssige Körper; die Luft und ihre Gemengtheile; Entstehung der Winde; Wasserniederschläge (Nebel, Wolke, Regen, Schnee, Thau, Reif, Hagel), Verdunstung, Verdampfung, Sieden; Verbrennung, Feuerlöschmittel; Luftdruck, Barometer; Wärme, Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer; gute und schlechte Wärmeleiter. Magnet, Compass. Die elektrische Kraft, Gewitter, Blitzableiter; Schall, Echo; Licht, die Sonne als Licht- und Wärmequelle.

C. Geographie.

Ziel: Kenntniss des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie; übersichtliche Kenntniss Europas; allgemeine Uebersicht über die Erdtheile.

Erste und zweite Abtheilung.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen und in Verbindung mit den Anschauungsübungen werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorn, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. Tag und Nacht, die Tageszeiten, die Uhr, die Jahreszeiten (nur in Beziehung auf die Dauer und Aufeinanderfolge), Gemeinjahr, Schaltjahr, Orientierung nach den Hauptweltgegenden, Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge, Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Thal; steiniger, sumpfiger Boden; Wiesen-, Acker-, Gartengrund; Wald, Quelle, Bach, Fluss; Ursprung, Mündung des Flusses, Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast, Insel. Dorf, Markt, Stadt; Gemeinde, Bezirk, Land, Staat; Oberhaupt der Gemeinde, des Bezirkes, des Landes, des Staates.

(Der geographische Unterricht fällt hier mit dem Lesen und den Erläuterungen der Lesestücke geographischen Inhaltes zusammen.)

Dritte Abtheilung.

Wiederholung der gewonnenen geographischen Grundbegriffe und entsprechende Erweiterung derselben. Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte; Städte, Marktflecken und Ortschaften der nächsten Umgebung und des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet. — Allmähliche Einführung in das Verständnis der Landkarte.

Das Heimatland Krain: Größe, Lage, Grenzen, Oro- und Hydrographie, Industrie, Handel, Straßen, Eisenbahnen; die Bewohner nach Zahl, Nationalität und Beschäftigung.

Avstrijsko-ogerska monarhija z ozirom na velikost, ležo, mejo in kronovine. Najvažnejše prirodnine njih deželá. Najvažnejša mesta, najznamenitejše reke in najimenitejša gorovja; prebivavci po narodnosti; s čim se bavijo. (Obmejne kronovine naj se obravnavajo natančneje.) Splošni pregled o Evropi; zemlja kot svetovno teló; kakšna je po obliki in kako se giblje. Svetovni deli, svetovna morja.

D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja in iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine. seosebno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

Drugi oddelek.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski kraj in njegovo okolico, potem pripovedke in povesti, znane po Kranjskem ali po sosednjih deželah (n. pr. pripovedka o divjem moži, o povodnjem moži i. t. d.) Majhen zbornik slavnih Kranjcev (n. pr. Vodnik, Prešeren, Čop, Vega, Janša i. t. d.), katerih življenjepisi in imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

Tretji oddelek.

Lahke povesti iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogerske monarhije; čitanki se pridavajo slike iz kranjske in iz avstrijske zgodovine; nekatere povesti iz občne zgodovine, kolikor se dotika avstrijske zgodovine. — Najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja.

Poučila o najimenitnejših državljskih dolžnostih in pravicah.

V. Pisanje.

Zmoter: Učenci naj si prisvojé razločno in prijetno pisavo.

Prvi oddelek.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke.

Drugi oddelek.

Črke v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

Tretji oddelek.

Pisava se spopolnjuje.

VI. Risanje.

Zmoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo in rišejo preproste geometrijske oblike. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitev.

Die österreichisch-ungarische Monarchie mit Rücksicht auf die Größe, Lage, Grenzen und Kronländer derselben. Die wichtigsten Producte ihrer Länder. Die wichtigsten Städte, Flüsse und Gebirge; die Bewohner nach ihrer Nationalität und Beschäftigung. (Die angrenzenden Kronländer sind eingehender zu behandeln.) Allgemeine Uebersicht von Europa; die Erde als Weltkörper, ihre Gestalt und Bewegung. Die Welttheile, die Weltmeere.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte des Heimatlandes und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

Zweite Abtheilung.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen, ferner Sagen und Erzählungen, die in Krain und in den benachbarten Ländern bekannt sind (z. B. die Sage vom wilden Mann, vom Wassermann etc.). Kleine Gallerie berühmter Krainer (z. B. Vodnik, Prešeren, Čop, Vega, Janša etc.), deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereicht werden können.

Dritte Abtheilung.

Leichte Erzählungen aus der Geschichte des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie; Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte, einige Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen im Zusammenhange steht, im Anschlusse an das Lesebuch. — Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen.

Belehrungen über die wichtigsten Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

V. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

Erste Abtheilung.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben von arabischen Ziffern.

Zweite Abtheilung.

Die Buchstaben in genetischer Folge; Nachschreiben des auf der Tafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

Dritte Abtheilung.

Vervollkommung der Schrift.

VI. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung und Darstellung einfacher geometrischer Formen. Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

Drugi oddelek.

V začetku zadoščajo take predvaje, s katerimi si otroci pridobé nekoliko spretnosti, da potezajo črte; za temi vajami rišejo razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in četverokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnejše like.

Tretji oddelek.

Prostoročno risanje po nariskih na šolski tabli. — Kombinacije premočrtnih in krivočrtnih likov; za deklice s posebnim ozirom na ženska ročna dela. Začenši pri kocki, naj učenci spoznavajo najjednostavnejša oglata in okrogla telesa, pri posamičnih telesih pa razne ploskve, kote in črte.

VII. Petje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživlja domoljubno čustvo. Usposobijo naj se, da pojo preproste pesmi; pri tem se je posebej ozirati na domoljubne, narodne in cerkvene pesmi.

Prvi in drugi oddelek.

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke — dolge — kratke — krepke — šibke). Pojo naj po sluhu preproste pesence v glasovnem obsegu, otroškim dōbam prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

Tretji oddelek.

Lahke pesmi po sluhu. Po okolnostih se je ozirati na znanje not.

VIII. Telovadba.

Zmoter: Učencem naj se okrepi teló; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti v držanji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se telesna in duševna čvrstost.

Drugi in tretji oddelek.

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, lehtmi, rokami in prsti. Te vaje naj so razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem in spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Hoja, tekanje, skakanje, koračni načini do pribje hoje z izpremeno. — Izmenjavanje hodnih in koračnih načinov in merí. — Trajni tek do 3 minut.

Redovne vaje: Tvoritev vrste, — uravnavanje, — razmak, — izpremena bočne vrste v čelno vrsto s $\frac{1}{4}$ okreta, — razstop in nastop, — zavoji okolo jednega krila, — vaje jednostavnih trop in vrst v vrstni razpostavi, — hoja po taktu in v istostopu v različnih mereh, — razmikanje in sklepanje vrste na vsako stran zase.

Zweite Abtheilung.

Für den Anfang genügen solche Vorübungen, welche den Kindern einige Handfertigkeit im Ziehen der Striche verleihen; diesen folgen Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art.

Dritte Abtheilung.

Freihandzeichnen nach Vorzeichnungen auf der Schultafel. — Combinationen gerad- und krummliniger Figuren; bei Mädchen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten. Vom Würfel ausgehend, wird die Kenntniss der einfachsten eckigen und runden Körper, bei den einzelnen Körpern die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt.

VII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des patriotischen, des Volks- und des Kirchenliedes.

Erste und zweite Abtheilung.

Gehör- und Stimmübungen, Unterscheiden von Tönen (hoch — tief — lang — kurz — stark — schwach); Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfange nach dem Gehör und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

Dritte Abtheilung.

Singen leichter Lieder nach dem Gehöre, nach Umständen mit Berücksichtigung der Kenntniss der Noten.

VIII. Turnen.

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung, Stählung des Muthes, Förderung der Körper- und Geistesfrische.

Zweite und dritte Abtheilung.

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, Hand- und Fingerthätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Gehen, Laufen, Springen, Schrittarthen bis Wechselschritt-gang. — Wechsel von Gang- und Schrittarthen und Richtungen. — Dauerlauf bis 3 Minuten.

Ordnungsübungen: Bildung der Reihe, — Richtung, — Fühlung, — Verwandlung einer Flankenreihe in eine Stirnreihe mittelst einer Viertelwendung, — Zerstören und Wiederherstellen der Reihe, — Schwenkungen um einen Flügel, — Uebungen der einfachen Rotten und Reihen in der Stellung der Reihe, — Gehen im Takt und Gleichtritt in verschiedenen Richtungen, — Oeffnen und Schließen der Reihe nach je einer Richtung.

Igre domačega kraja in telovadne igre.

(Sosebno se priporočajo proste vaje v šolski sobi med učnimi presledki).

IX. Ženska ročna dela.

Zmoter: Ta pouk naj usposobi učenke, da izvršujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenji.

Učna tvarina: Kvačkanje in pletenje. Pripletanje in vpletanje nogavic. Zakrpavanje nogavic. Zazuamenovanje. Šivanje. Popravljanje perila. Pri krojevanje perila. — Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje dobroti in o krajji, odkoder se dobiva.

NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJIŽNICA



00000330692



Ortsübliche und Turnspiele.

(Die Vornahme von Freiübungen im Schulzimmer während der Zwischenpausen wird besonders empfohlen).

IX. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Befähigung der Schülerinnen zur Ausführung der im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zuschneiden von Wäschestücken. — Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



Ortschleife und Turnhalle

Die Turnhalle von Turnen im Schützenhaus wird der Turnen
 sein und besser empfohlen.

IX. Weibliche Handarbeiten.

Die Handarbeiten der Weiblichen sind im Allgemeinen
 in der Turnhalle von Turnen im Schützenhaus
 zu machen. Die Handarbeiten der Weiblichen
 sind im Allgemeinen in der Turnhalle von Turnen
 im Schützenhaus zu machen. Die Handarbeiten
 der Weiblichen sind im Allgemeinen in der
 Turnhalle von Turnen im Schützenhaus zu
 machen.

