

Čezmejno širjenje znanja o gozdni pedagogiki v okviru projekta ERASMUS+

V sklopu projekta Erasmus+ "Učenje na odprtem za vse" nas je Vrtec Viškovo kot zunanje strokovnjakinje povabil k izvedbi tridnevnega seminarja s področja gozdne pedagogike. V sklopu seminarja sva sodelavki Gozdarskega inštituta Slovenije in predstavnici ekipe Gozda eksperimentov Ajša Alagić in Amina Gačo izobraževali in prenašali primere dobrih praks z omenjenega področja na zaposlene v vrtcu. Glavni poudarek seminarja je bil na implementaciji metod gozdne pedagogike v delo ustanove, s ciljem spodbujanja otrokove radovednosti in povezanosti z naravo. Na seminarju je bilo izvedeno spoznavanje učiteljev z metodo tekočega učenja (angl. *Flow learning*) po Josephu Cornellu. Učitelji so tako imeli priložnost spoznati tekoče učenje v naravi ter izmenjati ideje o tem, kako vključiti naravno okolje v vsakodnevno izobraževanje otrok.

Prvi dan je bil namenjen predavanju o gozdni pedagogiki, predstavitvi Gozda eksperimentov, našega dosedanjega dela in metodologije tekočega učenja. Predstavnica vrtca Viškovo Sonja Pribela-Hodap pa je predstavila njihovo ustanovo ter delila izkušnje in ključne vidike uspešnega izvajanja dejavnosti gozdne pedagogike. Po predstavitvah je sledila razprava, v kateri so udeleženci aktivno sodelovali, razpravljali o izzivih in priložnostih ter iskali smernice za nadaljnji razvoj.

Drugi dan je bil namenjen praktičnim delavnicam, kjer smo se posvetili prenosu znanja na učitelje. Imeli so priložnost neposredno doživeti vse štiri faze tekočega učenja:

1. vzbuditev navdušenja – aktivnosti za ustvarjanje sproščenega vzdušja in povezanosti skupine,
2. usmeritev pozornosti – vzpostavitev koncentracije za pravo učenje, osredotočanje na čutila



Slika 1: Faza usmeritve pozornosti in spoznavanje prostoživečih živali



Slika 2: Faza delitve navdiha. Izdelava gozdne mandale

3. neposredna izkušnja – vzpostavitev globlje povezanosti z naravo in razumevanje notranjih čustev,
4. delitev navdiha – pogled na naučeno, deljenje osebnega doživljanja s skupino.

Skozi interaktivne prikaze smo poglobili razumevanje in razvijali spretnosti, ki so ključne za uspešno izvajanje gozdne pedagogike. Ta dan je bil zaznamovan s praktičnim delom in aktivnim udejstvovanjem, kar je prispevalo k bogati izkušnji in praktičnemu znanju vseh udeležencev. Osredotočali smo se na teme lovstva in onesnaženosti okolja. Pri prvi temi smo odkrili pomanjkanje znanja (in posledično negativen odnos do teme s strani nekaterih udeleženk) in priložnosti za še več nadgradnje, druge pa smo se lotili v skladu z aktualno problematiko lokalnega okolja.

Tretji dan je bil namenjen praktičnemu prikazu naučenega, kjer so učitelji svoje pridobljene veščine neposredno prenašali na otroke. Izvajanje dejavnosti je potekalo v naravnem okolju kala Kapitovac, kar je omogočilo popolno povezanost



Slika 3: Hoja skozi gozd in opazovanje narave skozi igro



Slika 4: Faza neposredne izkušnje: zvočna mapa

z naravo. Učitelji so v praksi uporabili metode tekočega učenja, ki so jih spoznali v prejšnjih dneh seminarja. Svoje znanje so prenesli na otroke skozi interaktivne dejavnosti in igro. Ta praktični del je bil ključen za utrjevanje naučenega in zagotavljanje uspešne implementacije pristopov gozdne pedagogike v njihovo vsakodnevno delo z otroki.

Dogodek je poudaril pomen sodelovanja strokovnjakov z vrtci, šolami in lokalno skupnostjo pri spodbujanju izobraževanja o ohranjanju narave. Udeleženci so se strinjali, da je tak pristop ključen za oblikovanje prihodnjih generacij osveščenih in odgovornih do ohranjanja narave. Poleg tega so otroci že imeli osnovno razumevanje pomembnosti gozda in narave. To je dodatno poudarilo vrednost in pomen izkušenj, ki so jih pridobili skozi izvajanje dejavnosti v naravnem okolju. S tem so učitelji lahko opazovali otroško navdušenje in zavedanje ter spodbujali trajnostno miselnost in spoštovanje do okolja že od zgodnjega otroštva.

Dogodek je bil ocenjen kot izjemno uspešen z željo po še več tovrstnih seminarjih s strani vzgojiteljic. Metode gozdne pedagogike pa so navdušile tudi tiste, ki se sicer izogibajo preživljanju časa v gozdu. Avtorici sva hvaležni za gostoljubje, ki sva ga bili deležni v vrtcu, in zadovoljni z uspešno izvedbo seminarja. Odšli sva z zavedanjem, da je gozdna pedagogika pomemben del doprinosa naše institucije za širšo okolico.

Ajša ALAGIĆ in Amina GAČO
Gozdarski inštitut Slovenije,
Gozd eksperimentov
Foto: arhiv GIS



Slika 5: Praktični prikaz naučenih metod s strani učiteljev



Slika 6: Delitev različnih opažanj in izdelane zvočne mape