

## Novi prosvetni minister g. Dragiša Cvetković



V novi kraljevski vladi, ki jo je sestavil g. Dragiša Cvetković, dosednji minister za socialno politiko in narodno zdravje, je prevzel resor ministrstva za prosveto g. Stevan Čirić, dosednji predsednik narodne skupščine in narodni poslanec.

G. Stevan Čirić je postal prvi prosvetni minister v vladi Bogoljuba Jevtića, v decembru 1934. leta. Takoj po tem, ko je prevzel posle prosvetnega ministra, je bil 29. decembra 1934. pri njem glavni odbor JUU in mu ob tej priliki iznesel vsa aktualna prosvetna, šolska in stanovska vprašanja.

Na izvajanju predsednika JUU g. Dimnika je minister odgovoril, da se bo iskreno zavzel za vsa vprašanja, za katera pričakuje učitelstvo nujne rešitve. Še posebej je naglasil željo po sodelovanju z učiteljskim udruženjem. Med drugim je izjavil tudi sledeče: konkretno iznesena vprašanja je treba razdeliti v pet skupin. To so v prvi vrsti vprašanja šole in pouka, drugo interesi učiteljskega stanu brez materialnih zahtev, tretje stanovska vprašanja materialne narave, četrto važnejša vprašanja, ki nimajo splošnega značaja, toda z ozirom na banovinske, krajevne in druge prilike čakajo na nujno rešitev, in peto vprašanje učiteljskega dela izven šole v državi in izven nje s pomočjo mednarodnih zvez — in to v idealistični smeri in v službi naše domovine.

Ker so vsa ta vprašanja tudi danes zelo aktualna, verujemo, da bo g. minister o vseh teh obdržal ono mišljenje, ki ga je imel leta 1934.

Naglasiti moramo še to, da se je g. minister Čirić v svojem govoru, ki ga je imel 24. marca 1935. na radiu v Beogradu, zelo laskavo izrazil o učitelstvu in mu med drugim dal tudi sledeče priznanje:

**Učitelji, ostanite verni samim sebi in svoji preteklosti, v vaših rokah je bila usoda naroda, v vaših rokah je usoda Jugoslavije.**

## Žena in delo

O tem, da je neka biološka razlika, ki je utemeljena v opravljanju določenih naravnih funkcij, med žensko in moškim, ni dvomiti. Da obstoja radi tega tudi psihološka razlika je nujno (saj je biološka diferenciacija tako dominantna, da se nam na prvi pogled kaže psihološka, ki iz prve izvira). Dočim je biološka razlika raziskana, določena, nam o psiholoških posebnostih ni mnogo znanega. Ugotoviti je torej treba, v čem obstoje te posebnosti, v koliko one moškega, ženske za udejstvovanje v dveh osnovnih nalogah človeštva usposablja, neusposablja; kakšen prvenstveni delokrog jima določajo, more li biti v škodo celokupnega človeškega napredka, če se prvi ali drugemu udejstvovanje v eni izmed omenjenih nalog prepreči, zavira, protinaravno usmerja.

Z nekaj izjemami, katere se niso ustajljene, oziroma so v veljavi pri primitivnih ljudstvih, je po vsem svetu družbeni red, ki sloni na družini kot osnovni organizaciji človeške družbe. (O vprašanju, če je ta red najboljši, pravičen, se je v sociologiji mnogo razpravljalo; mnenja so deljena.) Ugotavlja se sledeče: pri vseh narodih, ki so bili, so s tvorci danes prevladujočega kulturno-civilizacijskega sistema, je bila družina temelj večjim organizacijskim skupnostim.

Ako proučujemo družino v zgodovinski dobi, vidimo, da sta si žena in mož približno takole razdelila delo: 1. ž.: žena upravlja dom; 1. m.: preskrbi kar je potrebno za vzdrževanje družine; 2. ž.: če časa preostaja ima sodelovati pri preskrbi doma; 2. m.: preostali čas svobodno uporabi; 3. ž.: preostali čas je njen, oziroma možev.

Iz gornjega sledi, da je ženi ostalo le malo časa ali nič za kako drugo udejstvovanje (nastopajo še drugi razlogi: biološka razlika kot taka, primitivnost nazorov itd.; v preteklosti je bila žena nedvomno močno zapostavljena). Razumljivo je, da žena dolgo ni stopila v krog tvorcev kulture, civilizacije, ki sta zato precej »moško« usmerjeni. V teku časa pa je žena kljub vsem zaprekom prišla v stik s kulturo in jo je ta, ker je ona prav tako duhovno bitje, zainteresirala, pritegnila. [Človeška narava je dvojna, transcendentno-duhovna in materialno-telesno-(duhovna). Ti dve človekovi naturi sta si v polarnem nasprotju; med njima je trajna borba. Osnovni dve človeški nalogi sta: 1. ohraniti in vzdrževati rod; 2. iskati odgovorov na vprašanje »Zakaj.« Žena se je torej začela za kulturo zanimati, se v tem pravcu udejstvovati in je v zadnjih stoletjih ogromno naredila. (To ji je dalo legitimacijo za sodelovanje na vseh poljih našega udejstvovanja.) Gotovo pa se ženi, ki se posveti takemu delu, družini odtuji, da le-ta ni več njen edini, — in možno je, — nič več osnovni, primarni interes. Družina zavzame v tem primeru v zanimanju obeh glavnih njenih delov podrejeno mesto. Vsekakor ji to škoduje, ruši njeno kompaktnost, jo ovira v njenem razvoju na račun zaroda. Neprecenljiva škoda pa bi nastopila prav tako za celotni kulturni razvoj, ako bi se žene čisto odpovedale tvornemu kulturnemu delu. (Navedeno potrjuje, da je hipoteza o nasprotju osnovnih nalog upravičena.)

S stališča družine bi bilo želeli, da žena ostane samo družini; da se dožene končni človekov namen, je prav tako potrebno so-

delovanje žene kot moža. Oboje je za človeštvo življenjske važnosti. Naše opravljanje naznačenih dveh nalog je torej tako uravnati, da vsaki damo, kar največ moremo. (Bilo bi o tem potrebno mnogo razpravljati; ker pa bi se s tem članek preveč raztegnil, bom navedel le zaključke svojih razmišljanj.)

1. Žena ima dolžnost udejstvovati se kulturno.

2. Njena prvenstvena naloga je voditi, vezati družino (to je utemeljeno v njej sami).

I. Mož mora delati duhovno;

II. skrbeti v enaki meri za družino. I, 2 ter I, II so enakovredne dolžnosti, vendar pa jim je od narave določen gornji vrstni red.

Iz navedenega izvajam dalje naslednje:

A. Moški in ženska se morata udejstvovati kulturno, javno.

B. Naloga ženske in moškega je porajati zarod, ga negovati, zanj skrbeti.

## Izdatki za prosveto

Iz ekspozicije g. bana na X. zasedanju banškega sveta so razvidni tudi sledeči podatki o razvoju in dvigu šolstva v dravski banovini.

Od 1935. do 1939. je število ljudskih šol naraslo za 7, oddelkov za 254, otrok za 2998 in učnih oseb za 196. Vprašanje nezaposlenosti učiteljskih abiturientov in abiturientk, ki jih je bilo 1936. še nad 700, se bliža likvidaciji, danes jih je namreč le še 200.

Vzdrževanje ljudskih šol je stalo leta 1935./36. občine 25,2, banovina je dala 1,7 milijona dinarjev podpor, le za 1936./37. je stalo vzdrževanje občine 24,5, banovina 1,7; leta 1937./38. pa je stalo vzdrževanje ljudskih šol banovina 16,3 milij., podpor je dala banovina 1,7, občine pa so imele 12,85 milijona dinarjev vzdrževalnih stroškov; v letu 1938./39.: banovina 16,5, ban. podpore 1,7, občine 12,27 milij.; leta 1939./40.: banovina 17,3, podpore banovine 1,8 in občine 14 milijonov dinarjev. V zadnjih 3 letih je bilo dograjenih 17 novih ljudskih šol, zida se jih 7, v letu 1939. pa bodo začeli zidati še 9 šol. Za zgrajena šolska poslopja in za prezidavo je bilo izdanih 28,5 milijona dinarjev (banovina 2,16 milij. dinar-

C. Ženske naj se torej udeležujejo dela v vseh poklicih (one imajo do tega nedvomno pravico; ako bi to hoteli preprečiti, bi nastale sila škodljive posledice).

Seveda se veže z gornjim brez števila vprašanj, ki bi jih morali rešiti, razvozlati. (V koliko ženo ovira narava za opravljanje nekaterih poklicev; socialna vprašanja — vprašanje zakona, vprašanje onih, ki se ne poročijo, ne morejo poročiti; vprašanje družine vobče, vprašanje nagrad za delo, vprašanje življenjskega standarda itd.; odnos vršila nekega poklica do stvari same oziroma nagrade; vprašanje celokupne vzgoje itd.)

Pripominjam, da je ta problem zelo globok in zapleten, da zadeva človeštvo v koreninah. Namen članka je usmeriti razmišljanje prizadetih v pravo smer, v objektivno gledanje, da bi s tem doprineslo prav učitelstvo čim več pravih zaključkov ter tako vršilo svojo dolžnost.

K. Mirko.

## Teden roditeljskih večerov na poskusni šoli v Ljubljani

Sicer presega okvir našega lista, poročati o tečajih za starše, ki jih prirejajo posamezne šole, vendar pa moramo pri tem vzgojnem tednu narediti izjemo. Prvič ga je priredila naša prva in doslej edina poskusna šola v Sloveniji, drugič je ga organizirala šola sama brez pomoči drugih društev, ki običajno take tečaje prirejajo, in tretjič so predavatelji povedali marsikatero bridko resnico, ki jo doslej na sličnih tečajih nismo čuli, kljub temu, da je bilo nujno potrebno tudi nanje opozoriti.

Bežigrajska poskusna šola je bila ustanovljena v lepem, novem šolskem poslopiju s šol. letom 1937./38., ko so bile slične šole ustanovljene tudi v ostalih banovinskih glavnih mestih. Leto preje (1935./36.) pa Beograd. Naloga »poskusnih« šol ni eksperimentiranje z učenci — temveč sistematično prilagoditi svoje delo sodobnim zahtevam in potrebam in dati priliko tudi učitelstvu, da si ogleda način in uspehe takega dela. Morda je od tod tudi naziv teh šol »ogledna šola«. Da ljubljanska poskusna šola v polni meri ustreza svoji nalogi, pričajo številne hospitacije, ki se vrše na šoli, priča metodična razstava in pričajo tudi teniški, ki večje šole in dom učencev. Starši najdejo v šoli navodila tudi za svoje vzgojno delo doma, šola jim je prav po-

trebna vzgojna posvetovalnica, kot bi morala to vsaka šola biti. Sestanki staršev se vrše skupno za vso šolo, pa tudi za vsak razred posebej, da imajo starši priliko ogledati si, kje so njihovi otroci preko dneva in kaj delajo.

Na večkrat izraženo željo je šola organizirala prošli teden (od 6. do 11. t. m.) poseben večerni tečaj za starše z zaključno akademijo šolskih otrok v nedeljo, 12. t. m. Potrebnost takega tečaja so najbolje izpričali starši sami, ki so vse večere napolnili veliko šolsko telovadnico in so nazadnje še izrekli željo, naj bi kmalu zopet tak tečaj ponovili.

V ponedeljek je šolski zdravnik dr. J. Logar prav lepo opisal zdravstveno stanje mladine. V torek je govoril pedagoški vodja poskusne šole R. Kobilica o vzgojnih ovirah in napakah današnjega časa, ko je v javnosti pedagoške odgovornosti tako malo, da je vzgoja v šoli prav težavna. V sredo je predaval učitelj poskusne šole Miroslav Zor o načelih vzgoje in pouka v šoli. Razložil je staršem, v kakšni zvezi je šola z življenjem in kakšno je šolsko delo, ki sloni na sodobnih načelih pedagogike in pedagogije. V četrtek je predaval predstojnik manjšinskega instituta prof. Savo Čermelj o narodnostni vzgoji. Predavanje in debata sta prinesli dognanje, da sta narodnostna in državljanska vzgoja potrebni. Za

## Zgodovinski pregled razvoja učiteljske organizacije v Sloveniji

Ob 70 letnici našega stanovskega združenja  
(Nadaljevanje in konec.)

Listi slovenske učiteljske organizacije.

»Popotnik«. Ko se je ustanovila Zaveza, sta izhajala dva učiteljska lista, v Ljubljani »Učiteljski tovariš«, v Mariboru »Popotnik«. Ustanovna glavna skupščina Zaveze v Ljubljani l. 1889. je proglasila »Popotnik« za Zavezino glasilo, v svojo last pa ga je prevzela od dotodanjega lastnika učitelja Mihe Nerata šele za januarjem l. 1900. Do l. 1902. se je tiskal v tiskarni sv. Cirila in Metoda v Mariboru, pozneje v Hribarjevi in Zvezni tiskarni v Celju, od leta 1907. dalje pa v Učiteljski tiskarni. »Popotnik« izhaja 60 let.

»Učiteljski tovariš« je najstarejši slovenski list. Ustanovljen je bil l. 1860. in izhaja tako letos že 79. leto. Sprva je bila njegova lastnica Miličeva tiskarna v Ljubljani. Pozneje ga je prevzelo v last »Slovensko učiteljsko društvo v Ljubljani«, s l. januarjem 1900. pa »Zaveza«, ki je postala tako lastnica tudi drugega učiteljskega lista. Oba sta doslej objavljala pedagoške pa tudi organizacijske in stanovske članke. Zaveza je lista takoj preosnovala. »Učiteljski tovariš« je postal stanovsko glasilo, »Popotnik« pa služi od tedaj zgolj obravnavi pedagoških in šolskih vprašanj.

»Prosveta«. Potreba organiziranja in sistemiziranja učiteljskega izvenšolskega dela je nujno narekovala osnove posebnega lista. Zato je učiteljska organizacija pričela izdajati »Prosveto«, kot prilogo »Učiteljskega tovariša«. »Prosveta« je glasilo JUU za delo učitelstva v šoli in med narodom. Izhaja osmo leto.

Skrb za napredek šolstva in izobrazbe učitelstva. Tej skrbi služita v veliki meri vso dobo svojega obstoja »Popotnik« in »Učiteljski tovariš«. Zlasti v letih po vojni je »Popotnik« mnogo doprinesel, da je nastalo pri nas živahno šolske reformno gibanje, ki je prineslo v naše učilnice novega duha.

V zvezi s sodobnim poukom so bile uvedene v ljudsko šolo tudi šolske radio oddaje. Organizira in vodi jih odsek za šolski radio, ki je bil s pristankom kr. banske uprave ustanovljen leta 1931. pri sekciji JUU. Radio oddajna postaja in kr. banska uprava denarno podpirata šolski radio tako, da sta možni dve šolski oddaji tedensko. Do konca leta 1938. je izvedel odsek 480 oddaj. Odsek za šolski radio dela za povišanje števila radio aparatov na šolah. V svojem programu ima tudi nedeljska vzgojna in kmetijska predavanja.

Takoj ob ustanovitvi je začela učiteljska organizacija skrbeti za dobre šolske knjige. To delo vrši od tedaj neprestano. Ker po zlomu Avstrije slovenske šole niso imele ustrežajočih čitank, je začela učiteljska organizacija izdajati »Šolski list« za vse tri stopnje. Skrbela pa je vedno tudi za moderna šolska učila in samoučila. V svojem okvirju je ustanovila sekcija l. 1936. poseben odsek za šolske čitanke, leta 1938. pa pedagoško literarni odsek, ki skrbita za sestavo sodobnih učnih in pomožnih knjig.

Za obravnavo šolsko organizatoričnih vprašanj je osnovala učiteljska organizacija v svojem okvirju poseben »Šolsko upravni odsek«. Odsek je izdelal več osnutkov zakona o ljudskih šolah in osnutkov pravilnika k temu zakonu, ki jih je predložila organizacija prosvetnemu oddelku in ministrstvu prosvete. — Zlasti je delovala ta odsek tudi za preureditev vzdrževanja ljudskih šol, ki je bilo do prenosa vzdrževanja na bansko upravo tako slabo, da je šolsko delo trpelo.

Odsek za obrtno in trgovsko nadaljevalno šolstvo ima nalogo skrbeti zlasti za napredek tega šolstva. Obravnava vsa vprašanja, ki zadevajo to šolstvo. Njegove sklepe predlaga organizacija banski upravi ter Delavski in Trgovski zbornici.

Odsek za kmetijsko in gospodinjstvo nadaljevalno šolstvo dela za pospeševanje tega šolstva. Vzbuja med učitelstvom zanimanje za kmetijsko in gospodinjstvo nadaljevalne šole in skrbi, da se vzgoji za te šole zadostno število učiteljskega naraščaja. Prva leta je bila »Prosveta« tudi njegovo glasilo.

Zlasti skrbi organizacija za dvig učiteljske splošne in razširitev strokovne izobrazbe. Zato deluje predvsem za to, da dobi učitelstvo akademsko izobrazbo. Na zborovanjih svojih društev prireja praktična šolska in znanstvena pedagoška predavanja, v teku počitnic pa je priredila doslej za učitelstvo več počitniških samoizobraževalnih tečajev.

Kulturno delo:

Šolski muzej je bil otvoren l. 1898. Organizatorji muzeja so nabrali bogate zbirke. Ker ni bilo sredstev za lastne prostore, je bil nastanjen v različnih ljubljanskih šolah. Mo-

ral pa se je večkrat seliti — nazadnje na Grad. Pri selitvah so zbirke močno trpele, nekatere so se uničile. Ker ni bilo upati, da bo kdaj zmožni najemino za lastne prostore, je Zaveza muzej opustila. Zbirke je podarila šolam, ostala je le knjižnica, ki je sedaj last sekcije JUU.

Skrb za mladinsko literaturo: Sprva se je omejevalo delo organizacije zgolj na ocenjevanje mladinskih knjig. Ze leta 1895. pa je ustanovila Zaveza »Knjižnico za mladino«, ki jo je izdajala tiskarna Gobršček v Gorici. Knjižnica pa ni imela potrebne denarne podpore, zato je leta 1906. prenehala izhajati. Izdala je 31 zvezkov. Pozneje je ustanovila Zaveza Jan Legovo knjižnico, ki pa je tudi izdala le tri zvezke in potem prenehala. V letu 1899. je ustanovila mladinski list »Zvonček«, ki je izšel prvič januarja 1900. List je lepo uspeval. Leta 1926. pa ga je slovenska učiteljska organizacija opustila. Pozneje ga je pričela izdajati Učiteljska tiskarna.

Z namenom, da poživijo in izboljšajo slovensko mladinsko knjigo, da poceni slovensko mladinsko knjigo in jo razširi tudi v najsamotnejšo gorsko vas, je bil ustanovljen leta 1929. pri sekciji UJU odsek »Mladinska matica«. Mladinska matica izdaja mesečno revijo »Naš rod« in 3 do 4 knjige rednih izdaj ter par knjig izrednih izdaj. Da dobi čim boljše rokopise, razpisuje — redno edina izmed slovenskih založb — po 3 do 4 literarne nagrade na leto. Cena letni naročnini je 25 din. Za to ceno dobi naročnik revijo »Naš rod« in 3 do 4 knjige rednih publikacij Mladinske matice. »Naš rod« in redne publikacije izhajajo v nakladi 24.000. V teku 10 let svojega obstoja je razširila Mladinska matica med našo mladino 9 letnikov »Našega



obe pa je potrebno, da se ločijo dosledno politične stranke in režimi od naroda in države. Stranke in režimi se čisto menjajo, narod in država pa (če bosta vzgojena) bosta preživela še mnogo političnih strank in režimov. Šola in dom naj torej vzgajata zavedne narodnjake in državljanke in naj ne dopustita, da bi mladino slepile politične stranke ali inozemska propaganda, vsaj ne prej, dokler ni za to zrela. In v ljudski šoli za to še prav gotovo ni zrela. — V petek je predaval učitelj poskusne šole Jože Pahor o obnašanju mladine in vzgoji. Predavanje je bilo polno prave humanosti in velike ljubezni do mladine. V soboto je predaval dr. V. Schmidt o poklicni vzgoji. Kot vodja banovinske poklicne svetovalnice je prav strokovnjaško razpravljal o tem vprašanju.

## Reforma šolstva na Češkoslovaškem

Težki udarci, ki so v zadnjem tromesečju preteklega leta tako hudo zadeli republiko CSR in ves češkoslovaški narod — rodijo v sedanji rekonvalescentni dobi tudi izpremembe v šolstvu. Reforma češkoslovaškega šolstva je v glavnem izražena v desetih točkah:

1. Šola naj izrabi vse prirojene sile narodne celote. To pomeni, naj se izvede izbor sposobnih ljudi za odgovorna mesta. Ta izbor naj se izvrši iz celokupne široke narodne zakladnice. Psihološko pa je ta zahteva formulirana tako, da se omogoči slehernemu učencu splošna in posebna izobrazba, ki naj temelji na njegovih individualnih fizičnih in psihičnih vrlinah. Socialna stran te zahteve pa zahteva, da se strokovna in višja izobrazba organizira tako, da se iz državnih ali drugih obveznih sredstev preskrbijo sredstva za izobrazbo onim učencem, ki jih starši zaradi revščine ne morejo vzdrževati.

Boj za gospodarsko konsolidacijo in stabilizacijo zmanjšane države si ne more dovoliti luksus s takimi študiranimi dijaki, ki bi kot nestrokovnjaki ne izvrševali točno svojih dolžnosti in bi tako brez potrebe zasedli gotovo število mest. Izbor zmožnih ljudi ima svoj pomen že pri vzgoji na osnovnih in meščanskih šolah. Zato je treba že na tej stopnji v polni meri upoštevati individualnost vzgoje in pouka, upoštevati zanimanja učencev, diferenciacijo učne snovi in metode in dovršitev načina objektivne klasifikacije, psihološko-didaktične diagnoze in izbor učencev za višjo in strokovno izobrazbo.

2. Druga naloga nove češkoslovaške šole naj bo organizacijska enotnost šolskega sestava. Enotna in dosledno notranje diferencirana naj bo češkoslovaška šola na vseh stopnjah.

Pri dosedanji pomanjkljivi šoli je učenec z dovršenim enajstim letom dolžan, da se odloči za svoj poklic, ki ga bo moral izvrševati vse življenje. In znani češki pedagogi, ki stremijo za reformo šolstva po opisanih zahtevah, stavijo naslednje vprašanje: Ali je v enajstem letu otrok tako zrel, da se more odločiti za kak poklic? Ali so v tej dobi njegove duševne zmožnosti že tako razvite, da pokaže svoje specialno zanimanje? In prava ta neracionalnost v izbiri poklica nudi celoti, t. j. državi nekvalificiranih ljudi, ki so v svojem poklicu dostikrat pravi slabiči. Nova češkoslovaška šola naj postavi svojo dobro vzgojeno mladino pred to težko vprašanje mnogo pozneje — najkasneje pa tedaj, ko je otrok pokazal svoje nagibe in prirojene zmožnosti. Ob taki priliki pa ne bo težko dobremu vzgojitelju skupno s starši določiti poklice bodočemu državljanu.

3. Nadaljno in obenem najvažnejše vprašanje reforme vzgoje je nujna potreba v izpremembi učnih predmetov. V stari šoli se je poučevala šolska mladina po nekaki predmetni metodi in se mnogokrat učila stvari, ki za življenje niso imele praktičnih vrednosti.

roda, 41 knjig in 9 knjig izrednih publikacij v skupni nakladi 1.101.300 izvodov.

Učiteljski pevski zbor Emil Adamič (UPZ), odsek sekcije JUU za dravsko banovino v Ljubljani, je bil ustanovljen v novembru 1925. V njem sodeluje 80 učiteljev in učiteljic iz vse Slovenije. Zbor si je zastavil nalogo: gojiti in širiti slovensko, jugoslovensko ter slovansko narodno in umetno pesem, pospeševati in širiti glasbeno kulturo sploh, delovati za povzdigo mladinskega petja, vzgajati učitelje - pevovodje ter sestaviti centralno knjižnico muzikalij v svrhu izobrazbe učiteljev - pevovodij.

V teku svojega obstoja je imel zbor nad 80 glasbenih prireditev doma in v tujini. Razen vsakoletnih koncertov v Ljubljani, je nastopil večkrat v Mariboru, Zagrebu in Beogradu ter v vseh večjih krajih Slovenije. Leta 1930. je imel koncertno turnejo po Češkoslovaški republici, leta 1931. turnejo po Vojvodini. Leta 1935. je obiskal Bolgarijo, leta 1936. je bil na krajsji turneji po Prekmurju in Medjimurju, a leta 1937. je obiskal Srbijo v znamenju proslave 25-letnice njenega osvobojenja. Zbor je priredil koncerte ob priliki večjih učiteljskih zborovanj (Kranj, Novo mesto, itd.) in skupščin (Zagreb), novembra meseca 1938. je priredil koncert v Mariboru v okviru proslave 20-letnice osvobojenja in zedinjenja, katero so priredila obmejna učiteljska društva. Učiteljski pevski zbor je izdal 2 glasbeni ediciji pod naslovom: »Mladini« in »Materinski dan«.

Skrb za izvenšolsko delo.

Upoštevanje važno dejstvo, da mora učiteljstvo z isto vno kako v šoli, prevzeti tudi izven šolske učilnice skrb za strokovno

Krona vsemu tednu pa je bila nedeljska akademija otrok, ki so s svojimi neprisljnenimi nastopi praktično dokazali to, o čemer so njihovi učitelji in vzgojitelji prek tedna teoretično razpravljali. Nabito polna ogromna telovadnica bežigradske šole je pričala o velikem zanimanju javnosti. Posamezne točke je bilo treba ponavljati, posebno nastope najmlajših. Posebnost akademije pa sta bila nastop IV. in III. razreda, ki sta s kratkimi prizorčki pokazala šolsko delo po sodobnih načelih. To je bila novost, ki bi jo bilo treba pokazati čim večkrat, saj je med starši vzbudila veliko zanimanja in odobravanja.

Delo bežigradske poskusne šole zasluži vse priznanje in le želiti je, da bi se našlo tudi na podeželju mnogo posnemovalcev.

—o—

nizirane učiteljske šole kandidatom ne morejo nuditi. Zato je vzgajati bodoči učiteljski naraščaj na pedagoških akademijah, ki morajo imeti značaj visokih šol.

8. K vsoti teženj glede reforme češkoslovaške šole spada tudi zahteva za radikalnem poenostavljenju celokupne šolske administracije. Šolska administracija je tu namreč zelo papirnata in v časa šolskim organom mnogo dragocenega časa, ki naj bi se vnaprej bolje uporabil za delo v učilnici.

## Splošne vesti

### AKCIJA JUU ZA ČEŠKOSLOVAŠKE UCITELJE

#### Seznam nadaljnjih prispevkov:

Jugoslovensko učiteljsko združenje, centrala Beograd	din 2.000,—
Učiteljsko društvo Radovljica	.. 99,—
Učiteljsko društvo Bjelovar	.. 200,—
Učiteljsko društvo Užice	.. 344,—
Učiteljsko društvo Vukovar	.. 293,—
Učiteljsko društvo Kolašin	.. 384,—
Učiteljsko društvo Ljutomer	.. 100,—
Učiteljsko društvo Šoštanj	.. 200,—
Učitelj(ce) šole »Svetega Save«, Bitolj	.. 65,—
Učiteljski zbor šole Kralja Petra I., Indija	.. 50,—
Vsega	din 3.735,—
Prej zbrano in objavljeno	.. 8.912,50

Skupaj din 12.647,50

Prosimo, da tudi ostala učiteljska društva pohitijo s prispevki.

Uprava.

— Šolskim upraviteljem! Ker so krediti za knjižnice že izčrpani in, da boste mogli naročiti Ledinekov razpravo »Moj oddelek« tudi za tamkajšnji knjižnico, vam sporočamo, da bo zadruga Pedagoški tisk v Mariboru samo pri tem naročilu izjemoma počakala na plačilo do jeseni.

— Sporočam, da s tov. Lampičem sestavljam Prvo knjigo za uporabo pri pouku branja po globalni metodi. Do jeseni bo že na razpolago, če se javi nekaj tovarišev(-ic), ki bi poučevali v smislu te metode. Prosim, javite mi, kdor bi to metodo preizkušal. Sestali se bomo in se o vsem pogovorili. Glob. metoda je za otroke najbolj primerna in poučevanje po nji lahko. Poizkusite. Sočasno prosim, naročite moju brošuro, da krijem vsaj polovico dolžnega zneska. Leo Pibovec — Jesenice.

## Osebne zadeve

—i Upokojeni so: Avrelija Hrastnik v Gor. Logatcu, Marija Sadar-Kleinmayr v Ljubljani, Marija Stare v Zelmljah, Evgen Nagy v Domanjševcih v Prekmurju.

## Kaj vse pišejo o učiteljstvu, šoli, prosveti in JUU

—l »Slovenski učitelj«, pedagoška revija in glasilo Slomškove družbe v Ljubljani, prinaša v svoji l. številki letnika 1939. poročilo občnega zbora podružnice Slomškove družbe v Ptuj. Iz tega poročila posnemamo tudi sledeče: »To podružnico sta ustanovljala tovariša Ambrož Rusjan, bivši šolski upravitelj v Ptuj in sedanji okrajni šolski nadzornik v Celju, ter Rafael Zazula, okrajni šolski nadzornik v Ptuj, ravno eno leto. Njuno delo je bilo jako težavno, ker učiteljstvu še vedno toliko manjka splošne naobrazbe, da se ne more osvoboditi puhlih fraz naprednjakarstva in se lovi v temi brez jasnih pogledov... Vsa težavnost našega položaja je v

tem, da je učiteljstvo odtujeno slovensko katoliški miselnosti in brezciljno tava v meglenem tovarištvu in naprednosti, ki pa je brez vsebine. Izredno važna je svetovno nazorska opredeljenost učiteljstva, ki ni le za sebe siljena reševati tega vprašanja, ampak je pri svoji vzgojiteljski funkciji primorana v prvi vrsti biti na jasnem v tem pogledu. Dandanes se mnogo govori in piše o strnjnosti pouka. Jaz sem mnenja, da je v prvi vrsti potrebna strnjnost v vzgoji. In ker je ta strnjnost po današnjem stanju stvari možna samo v dveh smereh, v materialističnem in krščanskem svetovnem nazoru, je nujno, da je sleherni učitelj najprej in predvsem sam zase strnjen

in splošno izobrazbo ljudstva, je morala učiteljska organizacija posvečati v vseh dobah svojega obstanka veliko pozornost učiteljskemu izvenšolskemu delu. Treba je bilo to delo sistemizirati ter prožiti iz centrale svojim članom vsa potrebna pomoč in moralno oporo.

Kljub temu, da je povzročalo prav to prizadevanje učiteljstvu in njegovi organizaciji največ razočaranj in ovir, ni smela organizacija pustiti v nemar ta bistven del učiteljskega dela.

Zato se je ustanovil takoj po zedinjenju v okviru organizacije poseben »prosvetni odsek«, ki se je pozneje preimenoval v »odsek za izvenšolsko delo učiteljstva«.

V teku let si je ta odsek nabral dragocenih izkušenj ter je stopal čedalje bolj smotrno k izpopolnitvi in konkretizaciji programa za prosvetno delo učiteljstva izven šole.

Iz prvih splošnih obrisov je prešel ta odsek k izgotovitvi načelnih smernic za izobraževalno in organizatorično delo na slovenskem podeželju ter osnoval na tej podlagi »Klub prijateljev vaše kulture«.

Temu programu se je priključil v zadnjih dveh letih še sociološki študij otroške okolice in psihološko proučevanje našega otroka v tej zvezi. Tako izpopolnjen odsek deluje že dve leti v okviru učiteljske organizacije pod imenom »Učiteljski pokret«.

Ze dolgo prej ustanovljeno glasilo za učiteljsko izvenšolsko delo »Prosveta«, ki izhaja kot priloga »Učiteljskemu tovarišu«, je posvečeno v zadnjih letih izključno temu smotru in beleži v tem pogledu že prav zadovoljive uspehe.

Organizacija pa se je tudi mnogo prizadevala, da usposobi čim več učiteljev za gospodarsko delo med ljudstvom. Zato je organizirala za učiteljstvo več zadrugo-knjigovodskih tečajev. Tečaji so se vršili o počitnicah v letih 1929., 1931., 1932., 1933. Leta 1937. pa je priredila tak tečaj tudi za brezposelne učiteljske abituriente. Udeležba učiteljev na naštetih tečajih je znašala: 20, 38, 40, 31, 37. Skupaj je usposobila za delo pri zadrugah 166 učiteljev.

### Socialno in gospodarsko delo.

Pomožna akcija za revne otroke. V letu 1936. je ustanovila učiteljska organizacija »odsek učiteljic«, ki si je nadel za eno svojih glavnih nalog skrb za zbiranje prispevkov za revne otroke v Sloveniji, zlasti v obmejnih krajih. V letu 1938. je organiziral odsek v okviru PRK široko pomožno akcijo v korist revnim obmejnim šolam. Poleg velikega socialnega pomena je to delo važno tudi v vzgojnem pogledu: vzbuja in utrjuje narodno zavest in čut skupnosti.

Za socialno in gospodarsko okrepitev učiteljstva je ustanovljenih več socialnih in gospodarskih naprav. Učiteljska samopomoč, posmrtnina podporni ustanova, izplačuje po smrti svojih članov njegovim svojim tolikokrat po 5 din, kolikor ima članov. Ustanovljena je bila leta 1898. Članov ima 2640, posmrtnina znaša 13.200 din. »Samopomoč učiteljskih otrok« deluje na isti osnovi kakor »Učiteljska samopomoč«, le da izplačuje zavarovancem ob polnoletnosti odpravnino, v primeru zavarovančeve smrti pa njegovim svojim posmrtnino. Višina podpornine dosega sedaj 2600 din. »Učiteljski dom v Ljub-

ljani« in »Učiteljski dom v Mariboru« sta internata za srednješolske dijake, prednost imajo učiteljski otroci. Prvi je otvorjen leta 1935., drugi pa leta 1932. »Učiteljski zdraviliški dom« v Rogaški Slatini služi za okrepitev in oddih bolnim in okrevajočim učiteljem. Sprejema tudi goste. »Dom učiteljic v Ljubljani« zbira še sredstva za svojo stavbo. V domu bi bila stanovanja za upokojene učiteljice, pripravljena pa bi bila v njem tudi primerna prenočišča za članice. »Hranilnica in posojilnica učiteljskega konvikta« in »Češka kreditna zadruga« sta dva učiteljska denarna zavoda, ki pomagata učiteljem v potrebi s posojili za zmerne obresti. »Učiteljska tiskarna« v Ljubljani ima svojo knjigarno v Ljubljani in podružnico v Mariboru, svojo knjigovodnico in izdelovalnico svetlopisnega papirja. V učiteljskih rokah je od leta 1906. Je ena največjih slovenskih tiskarn. Njena naloga je z dobičkom pomagati socialnim učiteljskim ustanovam. Vse te ustanove poslujejo danes kot samostojne zadrage. Leta 1932. je bilo ustanovljeno »Društvo za zgradbo učiteljskega doma v Omišlju«, ki zbira sredstva za postavitev zgradbe. Parcelo že ima. Dom ima za cilj, služiti bolnemu in oslabelemu učiteljstvu za okrepitev.

Za uravnavanje dela vseh naštetih gospodarskih in socialnih ustanov obstaja pri sekciji JUU poseben odsek »Gospodarski svet«.

Slovenska učiteljska organizacija vrši že desetletja nad vse važno delo v korist slovenske šole, slovenskega naroda in učiteljskega stanu.