

allg. Bedingungen f. Preussen / Auflage v. 1866: unter dem Namen dieses Buchs.
1866

Ein Minimum, welches nicht erreicht wird, ist nicht zu befehlen, aber ein Maximum,
das nicht erreicht wird, ist nicht zu befehlen.

LEHRPLAN

in Bezug auf den Unterricht in der deutschen Sprache in den Volksschulen
einer

12

achtclassigen Volksschule,

an welcher die zweite Landessprache als obligater
Lehrgegenstand gelehrt wird.

Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Cultus und Unter-
richt vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

Wird ein Minimum von Stoff zu einem Maximum angesetzt?



Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

UČNI NAČRT

osemrazredne ljudske šole,

v kateri se drugi deželni jezik poučuje kot obvezen
učni predmet.

Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

Nachtrag. " " 1884

Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

(Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Comp. — Natisnil A. Klein & Comp.
1901.

Verordn. d. k. k. Ministeriums f. Cultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20691, durch Verordnung des k. k. Landeschulrathes für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)

1. Skupine učencev.

Vsak razred se strinja z enim šolskim letom.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred	II. razred	III. razred	IV. razred	V. razred	VI. razred	VII. razred	VIII. razred	Opomnja
	1. šolsko leto	2. šolsko leto	3. šolsko leto	4. šolsko leto	5. šolsko leto	6. šolsko leto	7. šolsko leto	8. šolsko leto	
Verouk	1	1	2	2	2	1	1	1	
Učni jezik	12	10	4	4	3	3	3	3	
Drugi deželni jezik	—	—	7	5	5	5	5	5	
Zemljepisje in zgodovina	—	—	1	2	3*)	3*)	3*)	3	*) Za deklice 2 uri.
Prirodopisje	}	}	1	1	3	3	3	2*) 2*)	*) Za deklice vkup 3 ure.
Prirodoslovje									
Računstvo	$\frac{6}{2}$	4	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	*) Za deklice 3 ure.
Geometrijsko oblikoslovje	—	—	—	—	—	2*)	2*)	2*)	*) Za deklice 1 ura.
Prostoročno risanje	—	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	2	2	3*)	3*)	3*)	*) Za deklice 2 uri.
Pisanje	—	2	2	2	2	1	1	—	
Petje	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	1	1	
Telovadba	$\frac{2}{2}$ *)	$\frac{2}{2}$ *)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	*) Za deklice je telovadba 1 uro na teden obvezana le tedaj, če želi roditelji.
Ženska ročna dela	—	—	3	3	3	4	4	5	
Ur na teden za dečke	18	20	25	25	27	28	28	28	
Ur na teden za deklice	18	20	26	26	27	27	27	28	

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Posebej dopuščene učne knjige za realije (zemljepisje, zgodovina, prirodopisje in prirodoslovje) se smejo rabiti šele od šestega razreda dalje.

030046224

1. Gruppierung der Schüler.

Jeder Classe entspricht ein Schuljahr.

2. Stundenausmaß.

Unterrichts-gegenstände	I. Classe 1. Schul- jahr	II. Classe 2. Schul- jahr	III. Classe 3. Schul- jahr	IV. Classe 4. Schul- jahr	V. Classe 5. Schul- jahr	VI. Classe 6. Schul- jahr	VII. Classe 7. Schul- jahr	VIII. Classe 8. Schul- jahr	Anmerkung
Religionslehre	1	1	2	2	2	1	1	1	
Unterrichtssprache	12	10	4	4	3	3	3	3	
Zweite Landes- sprache	—	—	7	5	5	5	5	5	
Geographie und Geschichte	—	—	1	2	3*)	3*)	3*)	3	*) für Mädchen 2 Stunden.
Naturgeschichte	} —	} —	1	1	3	3	3	2*)	*) für Mädchen zus. 3 Std.
Naturlehre									
Arithmetik	$\frac{6}{2}$	4	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	4*)	*) für Mädchen 3 Stunden.
Geometrische Formenlehre	—	—	—	—	—	2*)	2*)	2*)	*) für Mädchen 1 Stunde.
Freihandzeichnen	—	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	2	2	3*)	3*)	3*)	*) für Mädchen 2 Stunden.
Schreiben	—	2	2	2	2	1	1	—	
Gesang	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{2}$	1	1	1	
Turnen	$\frac{2}{2}$ *)	$\frac{2}{2}$ *)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	2*)	*) für Mädchen 1 St. Turnen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Hand- arbeiten	—	—	3	3	3	4	4	5	
Zahl der wöchentl. Unterrichtsstunden für Knaben	18	20	25	25	27	28	28	28	
Zahl der wöchentl. Unterrichtsstunden für Mädchen	18	20	26	26	27	27	27	28	

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

Besonders zulässig erklärte Lehrbücher für Realien (Geographie, Geschichte, Naturgeschichte und Naturlehre) dürfen erst von der sechsten Classe an in Verwendung genommen werden.

I. Verouk.

Učno stvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

Zmoter: Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno, kar je natisnjenega in pisanega; prav naj razumevajo, kar čitajo in kar slišijo od drugih z ozirom na vsebino in obliko; ustno in pismeno naj se izražajo brez pogoška in v prijetni obliki. Izurijo naj se, da sestavljajo poslovne spise, obične v navadnem življenji; seznanijo naj se z najpoglavitejšimi proizvodi novejšega slovstva v materinem jeziku, kolikor so jim dogledni.

A. Nazorni nauk.

1. razred.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; podatki o različnih človeških tvornostih (rokodelstvu, obrtu in umetnosti); imena, živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

2. razred.

Nazorne in govorne vaje se nadaljujejo. Nazorni nauk se pridava berilom in pripravlja se posebno na prirodopisni in zemljepisni pouk.

B. Čitanje.

1. razred.

Učenci naj se naučé glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasno in glasovno-pravilno naj čitajo, pazéč na razlagovanje in ločila. Razlagaj se jim berivo. Učé naj se na pamet lahkkih vzornih beril v vezani besedi.

2. razred.

Učenci naj čitajo počasi in glasovno-pravilno, natančno pazéč na ločila in na dobro naglaševanje; pojasnjevati jim je besede in stvarino; po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril; vadijo naj se jih predavati posamezno in v zboru.

3. razred.

Kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več. Razgovor o čitani stvarini; učenci naj jo pripovedujejo, in pri tem se polagoma dosežaj izraževanje, nezavisno od besed v berilu. Učé naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

I. Religion.

Die Vertheilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahreseurse wird nach §. 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Cultusgemeinden) bestimmt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen; richtiges Verständnis des Gelesenen und des Gehörten mit Rücksicht auf Inhalt und Form; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich fehlerfrei und in gefälliger Form auszudrücken, Geübtheit in der Abfassung der im bürgerlichen Leben am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze; Bekanntschaft mit den hauptsächlichsten Erzeugnissen der neueren Literatur in der Muttersprache, soweit dieselben in dem Gesichtskreise des Schülers liegen.

A. Anschauungsunterricht.

1. Classe.

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes. Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Thätigkeiten), Angabe verschiedener menschlicher Thätigkeiten (Handwerk, Gewerbe und Kunst); Namen von Thieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an lautreine und deutliche Aussprache.

2. Classe.

Fortsetzung der Anschauungs- und Sprechübungen. Anschauungsunterricht im Anschlusse an die Lesestücke und als Vorbereitung insbesondere auf den naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht.

B. Lesen.

1. Classe.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung und der vorkommenden Satzzeichen. Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

2. Classe.

Langsames und lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen und Anstreben guter Betonung, Wort- und Sacherläuterungen; Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen. Memorieren passender Musterstücke. Übung im Vortrage derselben einzeln und im Chore.

3. Classe.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Besprechung und Wiedergabe des Gelesenen, wobei nach und nach ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben ist. Memorieren passender Musterstücke, Übung im Vortrage derselben.

4. razred.

Učenci naj čitajo gladko, zmislu primerno in prav naglaševano, natančno pazeč na ločila. Razumevajo in v pravilnem jeziku naj pripovedujejo, kar so čitali. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Predavajo naj pesniška in nevezana vzorna berila.

5. razred.

Kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več. Učenci naj pripovedujejo vsebino, v ložjih slučajih tudi, kakó se vrste misli in katera je glavna misel v berilih.

6. razred.

Učenci naj čitajo gladko, razumno, živoizrazno in blagoglasno, kar je pisanega in tiskanega; besedni in govorni naglas naj se goji natanko; pripovedujejo naj vsebino, kakó se vrste misli in katera je glavna misel v berilih. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Prosto naj predavajo pripovedne pesmi in nevezane sestavke.

7. razred.

Čitalne vaje se nadaljujejo, razpravljajo naj se po vsebini in predstavljanji, zlasti pri pesniških sestavkih. Pojasnila o pevski meri (ritmu) in stiku (rimi). Slovsstvena zgodovina in kratki življenjepisi najznamenitejših pisateljev, zlasti ónih, ki so v čitanki. Nadaljujejo se vaje v predavanji pripovednih pesmij in nevezanih sestavkov.

8. razred.

Kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več. Skuplja se slovsstvena tvarina s kratkimi življenjepisi znamenitejših pisateljev. Učenci naj se vadijo razumevati lepoto zunanje oblike.

C. Slovnica.

(a. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). — Velika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi tvorne oblike določnega naklona, v stavkih s samostalnikovim osebkom. Prvi sklon osebnega zaimka v jednini, dvojini in množini. — Slovnška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prosti stavek kot pripovedni, vprašalni, velelni in želelni stavek; glavni in nebistveni stavkovi členi. Kakó se sklanja samostalnik s pridevnikom in brez pridevnika. Koliker je samostalnik. Kakó se stopnjuje pridevnik. Osební, nedoločni, vprašalni, kazalni in svojilni zaimek. Glavni in pomožni glagoli. Kakó se sprega glagol po vseh časih določnega naklona. Učenci naj poznajo števnik, prislov in predlog. Početni nauki o slovotvorji (skladji). — Slovnška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. Classe.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit richtiger Betonung und voller Beachtung der Satzzeichen. Verständnis und sprachrichtige Wiedergabe des Gelesenen. Wort- und Sacherläuterungen. Uebung im Vortrage poetischer und prosaischer Musterstücke.

5. Classe.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Angabe des Inhaltes, in leichteren Fällen auch des Gedankenganges und des Grundgedankens der Lesestücke.

6. Classe.

Geläufiges, ausdrucksvolles und wohlklingendes Lesen der Hand- und Druckschrift; Wort- und Redeton sind eingehend zu pflegen; Angabe des Inhaltes, Gedankenganges und des Grundgedankens der Lesestücke. Wort- und Sacherläuterungen. Freier Vortrag erzählender Gedichte und Prosastücke.

7. Classe.

Fortsetzung der Leseübungen, Besprechung nach Inhalt und Darstellungsart, besonders bei poetischen Stücken. Betrachtung des Rythmus und Reimes. Literaturhistorische Hinweise und kurze Biographien der bedeutendsten Schriftsteller, insbesondere jener des Lesebuches. Fortgesetzte Uebung im Vortragen erzählender Gedichte und Prosastücke.

8. Classe.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Zusammenfassung dessen, was aus der Literatur geboten wurde, mit kurzen Biographien der bedeutendsten Schriftsteller. Anbahnung des Verständnisses für Schönheit der Form.

C. Sprachlehre.

(α . Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Übungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze; Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausnahme des abstracten). — Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

2. Classe.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten der thätigen Form anzeigender Art, in Sätzen mit einem Hauptworte als Subject. Der erste Fall des persönlichen Fürwortes der Ein-, Zwei- und Mehrzahl. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Classe.

Der einfache Satz als Erzähl-, Frage-, Befehl- und Wunschsatz; Haupt- und Nebenglieder desselben. Declination des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Arten des Hauptwortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Das persönliche, unbestimmte, fragende, hinweisende und besitzanzeigende Fürwort. Haupt- und Hilfszeitwörter. Conjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Kenntnis des Zahl-, Umstands- und Verhältnisswortes. Anfänge der Wortbildungslehre. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

4. razred.

Razširjeni prosti stavek; razlika med prostim in zloženim stavkom, med glavnimi in zavisnimi stavki. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje s posebnim ozirom na samostalnik in glagol. Vaje v rekciji glagolov, pridevnikov in predlogov. (Nikalni stavki.) Vrste glagolov po pomenu (verba perfectiva, verba imperfectiva). Nadaljuje se slovotvorje; besedne skupine. — Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška učna tvarina se obravnava tudi pismeno.

5. razred.

Spopolnjuje se ponavlja nauk o razširjenem prostem stavku. Učenci naj spoznavajo stavkove člene in govorne razpole. Sklanjajo naj števnike, pridevnike in zaimke. Skrčeni in zloženi stavek sploh. — Nadaljuje se slovotvorje. Nadaljuje se nauk o rekciji. Priredni vezniki. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

6. razred.

Skrčeni stavek; učenci ga razstavljajo v proste stavke in krčijo proste stavke v jeden stavek; priredje in podredje; stavkovi členi se izpreminjajo v zavisne stavke in narobe. Neposredni in posredni govor. Podredni vezniki. Glagol v vseh oblikah (časih in naklonih). Kakó se spreaga glagol po vrstah.

Nadaljuje se nauk o rekciji in besedotvorji. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

7. razred.

Skrčeni in zloženi stavek (priredje in podredje). Mnogozloženi stavek. Kakó se krajšajo zavisni stavki. Eliptični stavki. Kakó se pravilno rabijo ločila. Ponavlja in spopolnjuje se nauk o rekciji. Slovotvorje. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

8. razred.

Ponavlja se vse oblikoslovje s posebnim ozirom na rekcijo pridevnikov, glagolov in predlogov; ponavlja se stavkoslovje, posebnost zloženi stavek, z ozirom na veznike, oblike časa in naklona. Ponavljajo se važnejši oddelki iz slovotvorja, katero se zajedno spopolnjuje.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, preglasniki, dvoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Vélíka začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Píka.

2. razred.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo člen, samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Prvi sklon osebnega zaimka v jednini in množini. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. Classe.

Der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen Satze, von Haupt- und Nebensätzen. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Berücksichtigung des Haupt- und Zeitwortes. Uebungen in der Rection des Zeit-, Eigenschafts- und des Verhältniswortes. (Verneinende Sätze.) Arten der Zeitwörter nach ihrer Bedeutung (*Verba perfectiva*, *Verba imperfectiva*). Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien. — Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Lehrstoffes.

5. Classe.

Ergänzende Wiederholung der Lehre vom erweiterten einfachen Satze; Uebungen im Erkennen der Satzglieder und Wortarten. Declination der Zahl-, Bei- und Fürwörter. Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz im allgemeinen. — Fortsetzung der Wortbildungslehre. Fortsetzung der Rectionslehre. Beiordnende Bindewörter. Mündliche Wort- und Satzanalysen — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

6. Classe.

Der zusammengezogene Satz; Auflösen desselben in einfache Sätze und Zusammenziehung einfacher Sätze zu einem zusammengezogenen; Behandlung der Satzverbindungen und Satzgefüge; Umwandlung der Satzglieder in Nebensätze und umgekehrt. Directe und indirecte Rede. Unterordnende Bindewörter. Das Zeitwort in allen seinen Formen (Zeiten und Redeweisen), Conjugation desselben nach Classen.

Fortsetzung der Rections- und Wortbildungslehre. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

7. Classe.

Betrachtung des zusammengezogenen und zusammengesetzten Satzes (Satzverbindung und Satzgefüge). Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Verkürzung der Nebensätze. Elliptische Sätze. Richtiger Gebrauch der Satzzeichen. Wiederholung und Ergänzung der Rectionslehre. Wortbildungslehre. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

8. Classe.

Wiederholung der ganzen Formenlehre mit besonderer Rücksicht auf die Rection des Eigenschafts-, Zeit- und Verhältniswortes; Wiederholung der Satzlehre, insbesondere des zusammengesetzten Satzes, mit Rücksicht auf die Bindewörter, Zeitformen und Redeweisen. Wiederholung wichtiger Partien aus der Wortbildungslehre und Ergänzung derselben.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze, Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausnahme des abstracten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

2. Classe.

Der reine einfache Satz. Kenntniss des Geschlechts-, Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der thätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subject. Der erste Fall des persönlichen Fürwortes der Ein- und Mehrzahl. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. razred.

Prosti stavek kot pripovedni, vprašalni, velelni in želelni stavek; glavni in nebistveni stavkovi členi. Kakó se sklanja samostalniki s pridevnikom in brez pridevnika. Koliker je samostalnik. Kakó se stopnjuje pridevnik. Osebni, nedoločni, vprašalni, kazalni in svojilni zaimki. Glavni in pomožni glagoli. Kakó se sprega glagol v vseh časih določnega naklona. Učenci naj poznajo števniki, prislovi in predlogi. Početni nauki o slovotvorji. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

4. razred.

Razširjeni prosti stavek; razlika med prostim in zloženim stavkom, med glavnimi in zavisnimi stavki. Spopolnjuje naj se oblikoslovje posebej z ozirom na samostalnik in na glagol v tvorbi in trpni obliki določnega naklona. Vaje v rekciji glagolov, pridevnikov in predlogov. Nadaljuje se slovotvorje; besedne skupine. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

5. razred.

Spopolnjuje se ponavlja nauk o razširjenem stavku; učenci naj spoznavajo stavkove člene in govorne razpole. Kakó se sklanja števniki, pridevniki in zaimki. Skršeni in zloženi stavek sploh. — Nadaljuje se slovotvorje. Nadaljuje se nauk o rekciji. Priredni vezniki. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

6. razred.

Skršeni stavek; učenci ga razstavljajo v proste stavke in krčijo proste stavke v jeden stavek; priredje in podredje; stavkovi členi naj se izpreminjajo v zavisne stavke in narobe. Neposredni in posredni govor. Podredni vezniki. Glagol v vseh oblikah (časih in naklonih). Kakó se spregajo glagoli po razredih.

Nadaljuje se nauk o rekciji in slovotvorji. Ustno se analizirajo besede in stavki. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

7. razred.

Skršeni in zloženi stavek (priredje in podredje). Mnogozloženi stavek. Kakó se krajšajo zavisni stavki. Eliptični stavki. Kakó se pravilno rabijo ločila. Ponavlja in spopolnjuje se nauk o rekciji. Slovotvorje. — Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

8. razred.

Ponavlja se vse oblikoslovje s posebnim ozirom na rekcijo pridevnikov, glagolov in predlogov; ponavlja se stavkoslovje, posebej zloženi stavek z ozirom na veznike, časovne oblike in naklone. Ponavljajo se važni oddelki iz slovotvorja, katero se zajedno spopolnjuje.

D. Pravopisje in spisje.

(a. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

3. Classe.

Der einfache Satz als Erzähl-, Frage-, Befehl- und Wunschsatz; Haupt- und Nebenglieder desselben. Declination des Hauptwortes mit und ohne Eigenschaftswort. Arten des Hauptwortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Das persönliche, unbestimmte, fragende, hinweisende und besitzanzeigende Fürwort. Haupt- und Hilfszeitwörter. Conjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Kenntniss des Zahl-, Umstands- und Verhältnisswortes. Anfänge der Wortbildungslehre. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

4. Classe.

Der erweiterte einfache Satz; Unterscheidung des einfachen vom mehrfachen, von Haupt- und Nebensätzen. Ergänzung der Formenlehre mit besonderer Berücksichtigung des Haupt- und Zeitwortes in der thätigen und leidenden Form anzeigender Art. Uebungen in der Rection des Zeit-, Eigenschafts- und Verhältnisswortes. Fortsetzung der Wortbildungslehre; Wortfamilien. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

5. Classe.

Ergänzende Wiederholung der Lehre vom erweiterten Satze; Uebungen im Erkennen der Satzglieder und Wortarten. Declination der Zahl-, Bei- und Fürwörter. Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz im allgemeinen. — Fortsetzung der Wortbildungslehre. Fortsetzung der Rectionslehre. Beiordnende Bindewörter. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

6. Classe.

Der zusammengezogene Satz; Auflösen desselben in einfache Sätze und Zusammenziehung einfacher Sätze zu einem zusammengezogenen; Behandlung der Satzverbindungen und Satzgefüge; Umwandlung der Satzglieder in Nebensätze und umgekehrt. Directe und indirecte Rede. Unterordnende Bindewörter. Das Zeitwort in allen seinen Formen (Zeiten und Redeweisen), Conjugation desselben nach Classen.

Fortsetzung der Rections- und Wortbildungslehre. Mündliche Wort- und Satzanalysen. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

7. Classe.

Betrachtung des zusammengezogenen und zusammengesetzten Satzes (Satzverbindung und Satzgefüge). Der mehrfach zusammengesetzte Satz. Verkürzung der Nebensätze. Elliptische Sätze. Richtiger Gebrauch der Satzzeichen. Wiederholung und Ergänzung der Rectionslehre. Wortbildungslehre. — Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

8. Classe.

Wiederholung der ganzen Formenlehre mit besonderer Rücksicht auf die Rection des Eigenschafts-, Zeit- und Verhältnisswortes; Wiederholung der Satzlehre, insbesondere des zusammengesetzten Satzes, mit Rücksicht auf die Bindewörter, Zeitformen und Redeweisen. Wiederholung wichtiger Partien aus der Wortbildungslehre und Ergänzung derselben.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(α. Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razzlogovanje, na trde in mehke soglasnike in na rabo velikih začetnih črk.

3. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več, s posebnim ozirom na rabo soglasnikov l, lj, nj, s, z, š, ž, na polglasnik r in na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Pismeno naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

4. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Kakó se rabijo ločila v stavku. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Preproste povesti, posneme, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija.

5. razred.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji. Najnavadnejše kratice in tuje besede. Ločila v stavku. Obravnavana berila se ponavljajo najprej ustno, potem pismeno. Povesti, popisi, primere, največ na podstavi zgodovinskega, prirodopisnega in zemljepisnega pouka.

6. razred.

Vaje petega razreda se nadaljujejo v razširjenem obsegu. Lahki pesniški izdelki se preobrazujejo v nevezano besedo. Listi in preprosti poslovni sestavki.

7. razred.

Popisne in pripovedne pesmi se predstavljajo v nevezano besedo. Popisi in povesti, ko se jim je ustanovila dispozicija; učenci naj opisujejo svoje prigodke in svoja opazovanja, ko se je prej razgovarjalo o njih. Narekovanja o pravopisnih pravilih, katera naj si učenci sešeno zapomnijo; listi, poslovni sestavki: prošnje, javna naznanila, dolžna pisma, oporoke.

8. razred.

Razlagajo se pregovori in rekla. Daljši spisi, o katerih pa se je treba prej razgovarjati, kakó naj se izdelajo. Po priliki vaje, kakó se pismeno snujejo take tvarine, ki jih učenci lahko umejejo. Poslovni sestavki: inventarji, vozni listi, nakaznice, pogodbe, poslovna pisma.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Učenci naj prepisujejo posamezne besede in kratke stavke.

2. razred.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma berilne dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na zatezanje in ostrenje, razzlogovanje in na rabo velikih črk, na preglasnike in dvoglasnike, na sestavljene začetnike in končnike pri besedah in na rabo mehkih in trdih soglasnikov.

2. Classe.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennungen, harte und weiche Mitlaute und den Gebrauch grosser Anfangsbuchstaben.

3. Classe.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen und mit besonderer Rücksicht auf den Gebrauch der Mitlaute l, lj, nj, s, z, š, ž, den Halbvocal r und mit Beachtung ähnlich lautender Wörter. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Schriftliche Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

4. Classe.

Fortgesetzte orthographische Uebungen, Gebrauch der Satzzeichen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Einfache Erzählungen, Nachbildungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und genauer Feststellung der Disposition.

5. Classe.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Die gebräuchlichsten Abkürzungen und Fremdwörter. Satzzeichen. Wiedergabe behandelter Lesestücke, zuerst mündlich, dann schriftlich. Erzählungen, Beschreibungen, Vergleichen, zumeist angeknüpft an den geschichtlichen, naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht.

6. Classe.

Fortsetzung der Uebungen der fünften Classe im erweiterten Umfange. Umformungen leichter poetischer Stücke in Prosa. Briefe und einfache Geschäftsaufsätze.

7. Classe.

Uebertragen beschreibender und erzählender Gedichte in Prosa. Beschreibungen und Erzählungen nach gegebenen Dispositionen; Darstellung eigener Erlebnisse und Beobachtungen nach vorangegangener Besprechung. Dictate über besonders einzuschärfende orthographische Regeln; Briefe, Geschäftsaufsätze: Bitgesuche, öffentliche Anzeigen, Schuldscheine, Testamente.

8. Classe.

Erklärung von Sprichwörtern und Redensarten. Größere Aufsätze, deren Anlage vorher besprochen wird. Gelegentliche Uebung im Disponieren solcher Stoffe, die den Schülern naheliegen. Geschäftsaufsätze: Inventarien, Frachtbriefe, Anweisungen, Verträge, Geschäftsbriefe.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Classe.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

2. Classe.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Theile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung und Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung, Um- und Zwielaute, auf zusammengesetzte An- und Auslaute, und den Gebrauch weicher und harter Mitlaute.

3. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji, samó da se zahteva čimdalje več, z ozirom na podobno se glaseče besede. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Pismeno naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

4. razred.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Kakó se rabijo ločila v stavku. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Preproste povesti, posneme, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je natanko ustanovila dispozicija.

5. razred.

Pravopisne vaje kakor na prejšnji stopinji. Najnavadnejše kratice in tuje besede, ločila v stavku. Obravnavana berila se ponavljajo najprej ustno, potem pismeno. Povesti, popisi, primere, največ na podstavi zgodovinskega, prirodopisnega in zemljepisnega pouka.

6. razred.

Vaje petega razreda se nadaljujejo v razširjenem obsegu. Preobrazujejo se lahki pesniški izdelki v nevezano besedo. Listi in preprosti poslovni sestavki.

7. razred.

Popisne in pripovedne pesmi se predstavljajo v nevezano besedo. Popisi in povesti, ko se jim je ustanovila dispozicija; učenci naj opisujejo svoje prigodke in svoja opazovanja, ko se je prej razgovarjalo o njih. Narekovanja o takih pravopisnih pravilih, katera naj si učenci sosebo zapomnijo; listi, poslovni sestavki: prošnje, javna naznanila, dolžna pisma, oporoke.

8. razred.

Razlagajo se pregovori in rekla. Večji spisi, o katerih pa se je treba prej razgovarjati, kakó naj se izdelajo. Po priliki vaje, kakó se pismeno snujejo take tvarine, ki jih učenci lahko umejejo. Poslovni sestavki: inventarji, vozni listi, nakaznice, pogodbe, poslovni listi.

III. Drugi deželni jezik kot obvezen učni predmet.

Zmoter: Učenci naj čitajo izurjeno, zanesljivo in prav naglaševano, kar je natisnjenega in pisanega. Poznajo naj oblikoslovje in stavkoslovje. Spretno naj ustno in pismeno izražajo svoje misli.

3. razred.

Nazorni nauk na podstavi materinega jezika. Učenci naj se naučé glasov in njih pisnih in tiskovnih znamenj. Izurjeno naj čitajo, posebno pazéč na pravilno izreko. Učé naj se na pamet besed in preprostih stavkov. Ustno in pismeno naj predstavljajo kratke, lahke stavke, uporabljúje slovníška pravila, znana že v materinem jeziku, ko se jim je tvarina prej razložila.

4. razred.

Učenci naj čitajo izurjeno in glasovno-pravilno; pojasnjevati jim je besede in tvarino. Predstavljajo naj, uporabljúje čitanko. Učé naj se na pamet kratkih beril.

3. Classe.

Fortgesetzte orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen und mit Berücksichtigung ähnlich lautender Wörter. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Schriftliche Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

4. Classe.

Fortgesetzte orthographische Uebungen. Gebrauch der Satzzeichen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Einfache Erzählungen. Nachbildungen. Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und genauer Feststellung der Disposition.

5. Classe.

Orthographische Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Die gebräuchlichsten Abkürzungen und Fremdwörter, Satzzeichen. Wiedergabe behandelter Lesestücke zuerst mündlich, dann schriftlich. Erzählungen, Beschreibungen, Vergleichen, zumeist angeknüpft an den geschichtlichen, naturgeschichtlichen und geographischen Unterricht.

6. Classe.

Fortsetzung der Uebungen der fünften Classe im erweiterten Umfange. Umformungen leichter poetischer Stücke in Prosa. Briefe und einfache Geschäftsaufsätze.

7. Classe.

Uebersetzen beschreibender und erzählender Gedichte in Prosa. Beschreibungen und Erzählungen nach gegebenen Dispositionen; Darstellung eigener Erlebnisse und Beobachtungen nach vorangegangener Besprechung. Dictate über besonders einzuschärfende orthographische Regeln; Briefe, Geschäftsaufsätze: Bittgesuche, öffentliche Anzeigen, Schuldscheine, Testamente.

8. Classe.

Erklärung von Sprichwörtern und Redensarten. Größere Aufsätze, deren Anlage vorher besprochen wird. Gelegentliche Uebung im Disponieren solcher Stoffe, die den Schülern naheliegen. Geschäftsaufsätze: Inventarien, Frachtbriefe, Anweisungen, Verträge, Geschäftsbriefe.

III. Zweite Landessprache als obligater Lehrgegenstand.

Ziel: Geläufiges, sicheres und richtig betontes Lesen des Gedruckten und Geschriebenen. Kenntniss der Formen- und Satzlehre. Gewandheit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke.

3. Classe.

Anschauungsunterricht mit Hilfe der Muttersprache. Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Geläufiges Lesen mit besonderer Rücksicht auf die richtige Aussprache. Memorieren von Wörtern und einfachen Sätzen. Kurze, leichte mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Anwendung der in der Muttersprache bereits bekannten grammatischen Regeln nach vorausgegangener Erklärung.

4. Classe.

Geläufiges und lautrichtiges Lesen, verbunden mit Wort- und Sacherläuterungen. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Benützung des Lese-

Prisvojujejo naj si besede. Primerno naj uporabljajo slovniška pravila, katerih so se naučili v materinem jeziku. Spisujejo naj kratke, lahke povesti. Prisvojujejo naj si najnavadnejše tehnične izraze pri uporabnih računskih nalogah.

5. razred.

Učenci naj čitajo izurjeno in zmislu pravilno, kar je pisanega in natisnjene-
nega; pojasnjevati jim je besede in tvarino; natančno naj se goji besedni naglas
in prigras. Ustno in pismeno naj predstavljajo, kar so čitali, v materin jezik.
Ponavljajo naj berilno vsebino po učiteljevih vprašanjih, ne da bi rabili materin
jezik. Primerno naj uporabljajo slovniška pravila, katerih so se naučili v materinem
jeziku. Uče naj se na pamet besed in kratkih vzornih beril.

6. razred.

Čitanje kakor na prejšnji stopinji. Učenci naj ustno in pismeno predstavljajo
berivo iz materinega jezika in v materin jezik. Ponavljajo naj berilno vsebino takó,
da jim učitelj nekoliko pomaga, ne da bi rabili materin jezik. Razširja naj se jim
slovniško znanje, sosebno naj se natančneje obravnava oblikoslovje. — Uče naj
se na pamet besed in vzornih beril. Spisne vaje se nadaljujejo.

7. razred.

Berilna vsebina se ponavlja brez učiteljeve pomoči in brez materinega jezika.
Ustno in pismeno naj učenci predstavljajo iz materinega jezika in v materin jezik.
Razširja in spopolnjuje se, kar so se naučili slovnice, s posebnim ozirom na rekecijo
in skladnjo (sintakso). Slovotvorje. Učenci naj se uče na pamet besed in vzornih
beril. Vadijo naj se rabiti jezik pri računstvu. Za spisje: listi in ložji poslovnih
sestavki.

8. razred.

Čitanje in prestavljanje kakor na prejšnji stopinji, le obsežnejše. Učenci naj
ponavljajo in uporabljajo slovniška pravila. Uče naj se na pamet besed in vzornih
beril. Nadaljujejo se vaje v računstvu. Za spisje: povesti, primere, posneme in
popisi, ki se pridavajo ostalemu pouku.

(Učitelj naj osobito v 7. in 8. razredu pri pouku v drugem deželnem jeziku
rabi samó ta jezik; materin jezik pa naj rabi le toliko, kolikor ga je treba za
razumevanje.)

IV. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

A. Računstvo.

Zmoter: Učenci naj zanesljivo in spretno razrešujejo osnovne račune s
posebnimi števili in z najnavadnejšimi prikrajški in okrajšavami. Spretno naj raz-
rešujejo račune v navadnem življenji; izurijo naj se v jednostavnem knjigovodstvu
(v dekliških šolah: s posebnim ozirom na gospodinske račune).

1. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 20, ustno in pismeno. Novci, mere
in uteži, kolikor jim je podstava število deset. Pismene vaje naj se po obliki in
od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

(Ob prestopu prve desetice je sosebno paziti na to, da je učencem popolnoma
jasno, koliko je vredna jednica in desetica.)

buches. Memorieren kleiner Lesestücke. Aneignung von Vocabeln. Passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Als Aufsatz kleine leichte Erzählungen. Aneignung der gebräuchlichsten technischen Ausdrücke bei angewandten Rechnungsaufgaben.

5. Classe.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen der Hand- und Druckschrift mit Wort- und Sacherläuterungen; Wort und Redeton sind eingehend zu pflegen. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen des Gelesenen in die Muttersprache. Wiedergabe des Inhaltes der Lesestücke nach gestellten Fragen mit Ausschluss der Muttersprache. Passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Memorieren von Vocabeln und kleinen Musterstücken.

6. Classe.

Lesen wie auf der vorigen Stufe. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen des Gelesenen aus der Muttersprache und in dieselbe. Wiedergabe des Inhaltes der Lesestücke mit einiger Hilfe des Lehrers, mit Ausschluss der Muttersprache. Erweiterung der grammatischen Kenntnisse, namentlich eingehendere Behandlung der Formenlehre. — Memorieren von Vocabeln und Musterstücken. Fortgesetzte Aufsatzübungen.

7. Classe.

Wiedergabe des Inhaltes der Lesestücke ohne Hilfe des Lehrers und mit Ausschluss der Muttersprache. Mündliche und schriftliche Uebersetzungen aus der Muttersprache und in dieselbe. Erweiterung und Ergänzung des aus der Sprachlehre Genommenen mit besonderer Berücksichtigung der Rectionslehre und der Syntax. Wortbildungslehre. Memorieren von Vocabeln und Musterstücken. Uebungen im Gebrauche der Sprache im Rechnen. Als Aufsatz: Briefe und leichtere Geschäftsaufsätze.

8. Classe.

Lesen und Uebersetzungen wie auf der vorigen Stufe, nur mit größerem Umfange. Wiederholung und Anwendung der grammatischen Regeln. Memorieren von Vocabeln und Musterstücken. Fortsetzung der Uebungen im Rechnen. Als Aufsätze: Erzählungen, Vergleichen, Nachbildungen und Beschreibungen, im Anschlusse an den übrigen Unterricht.

(Der Lehrer hat sich namentlich in der 7. und 8. Classe beim Unterrichte in der zweiten Landessprache nur dieser Sprache, der Muttersprache nur als Vermittlerin des Verständnisses zu bedienen.)

IV. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

A. Rechnen.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in den elementaren Rechnungsoperationen mit besonderen Zahlen und den gebräuchlichsten Vorthelen und Abkürzungen. Gewandtheit in den Rechnungen des bürgerlichen Lebens und in der einfachen Buchführung (an Mädchenschulen: mit besonderer Rücksicht auf die Bedürfnisse des Haushaltes).

1. Classe.

Das Rechnen im Zahlenraume von 1 bis 20 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehntheilung beruht. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

(Bei Ueberschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwerth vollkommen erfassen.)

2. razred.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 100 ustno in pismeno. Novei, mere in uteži, kolikor jim je podstava število sto. Preprosti računi o ceni po sklepu. Začetni računi z ulomki. Pismene vaje naj se po obliki in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem. Ustno računanje.

3. razred.

Številni obseg se razširi do 1000 in do tisočin. Štirje osnovni računi s števili v tem številnem obsegu. Sklepovni računi. Ustno računanje.

4. razred.

Štirje osnovni računi s celimi števili in z desetinskimi števili v neomejenem številnem obsegu. Računi z mnogoimenskimi števili in z navadnimi ulomki, kolikor se jih pogosteje rabi. Sklepovni računi. Ustno računanje.

5. razred.

Razdelnost števil. Kakó se pretvarjajo navadni ulomki na desetinske (decimalne) in narobe. Kakó se pretvarjajo mnogoimenska števila na navadne ali na desetinske ulomke in narobe. Četeri osnovni računi s celimi števili in ulomki, z imenovanimi in neimenovanimi števili. Ustno računanje.

6. razred.

Ponavljalne računske vaje s celimi števili, z desetinskimi in navadnimi ulomki z najnavadnejšimi računskimi prikrajški. Razmerja in sorazmerja. Ustno računanje.

7. razred.

Kakó se zmnožuje na kvadrat in kakó se računja kvadratni koren. Jednostavni obrestni, rabatni in rokovi račun. Ustno računanje.

8. razred.

Verižni račun. Obrestni račun in kakó se rabi. Gospodarski, kmetijski, obrtni in lahki trgovski računi gledé na to, kolikor jih učenci potrebujejo v prihodnjem poklici. Glavna vodila knjigovodstva, pri deklicah s posebnim ozirom na gospodinjске potrebe.

B. Geometrijsko oblikoslovje.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejša geometrijska telesa in njihov omejitev; usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo geometrijske ploskve in geometrijska telesa, kolikor jih je običnih v vsakdanjem življenji.

6. razred.

Začenši pri kocki, razlagajo se jednostavna oglata telesa, takó da učenci poznajo različne ploskve, kote in črte. Razlagajo in imenujejo se jim razni trikotniki, četrrokotniki, mnogokotniki in kakó se rišejo. Nekoliko o skladnosti in somernosti.

7. razred.

Nekoliko o podobnosti premočrtnih likov. Kakó se računja obseg in ploščina premočrtnih likov. Krog, kakó se računja njega obseg in ploščina.

2. Classe.

Das Rechnen im Zahlenraume von 1—100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderttheilung beruht. Einfache Preisrechnungen nach Schluss. Elemente des Bruchrechnens. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen. Mündliches Rechnen.

3. Classe.

Die Erweiterung des Zahlenraumes bis 1000 und bis zu den Tausendeln. Die vier Grundoperationen mit Zahlen innerhalb dieses Zahlenraumes. Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen.

4. Classe.

Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen und Decimalen im unbegrenzten Zahlenraume. Rechnen mit mehrnamigen Zahlen und den häufiger vorkommenden gemeinen Brüchen. Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen.

5. Classe.

Theilbarkeit der Zahlen. Verwandlung der gemeinen Brüche in Decimalen und umgekehrt. Verwandlung mehrnamiger Zahlen in gemeine oder in Decimalbrüche und umgekehrt. Die vier Grundoperationen in ganzen und gebrochenen, in benannten und unbenannten Zahlen. Mündliches Rechnen.

6. Classe.

Wiederholungsübungen über das Rechnen mit ganzen Zahlen, Decimalen und gemeinen Brüchen mit den gebräuchlichsten Rechnungsvorteilen. Verhältnisse und Proportionen. Mündliches Rechnen.

7. Classe.

Quadrieren und Ausziehen der Quadratwurzel. Einfache Interessen-, Rabatt- und Terminrechnung. Mündliches Rechnen.

8. Classe.

Kettensatz. Procentrechnung und deren Anwendung. Hauswirtschaftliche, landwirtschaftliche, gewerbliche und leichte kaufmännische Rechnungen je nach Bedarf der Schüler in ihrem künftigen Berufe. Die Grundzüge der Buchführung, bei Mädchen mit besonderer Rücksicht auf die Bedürfnisse des Haushaltes.

B. Geometrische Formenlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihre Begrenzung; Fähigkeit, geometrische Flächen und Körper im gewöhnlichen Leben zu messen und zu berechnen.

6. Classe.

Vom Würfel ausgehend, werden die einfachsten eckigen Körper betrachtet, und dadurch die Kenntniss der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt. Erklärung und Benennung der verschiedenen Dreiecke, Vierecke und Vielecke und deren Construction. Einiges über Congruenz und Symmetrie.

7. Classe.

Einiges über Aehnlichkeit geradliniger Figuren. Berechnung des Umfanges und der Flächen geradliniger Figuren. Der Kreis, Berechnung des Umfanges und der Fläche desselben.

8. razred.

Kocka, prizma in cilinder, piramida, stožec in krogla. Kakó se računja površina in prostornina teh teles.

V. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdouxnejše in najimenitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodoписа, prirodoslovja, zemljepisja in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (Drž. z. z dné 2. maja 1883. l.).

4. Prirodopisje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja ter oživlja čuvstvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najvažnejša telesa treh prirodstev z ozirom na njih praktično uporabo in veljavo v prirodnem gospodarstvu. Najvažnejši nauki o človeškem telesu in o skrbi za njega zdravje.

1. razred.

Prirodopisni pouk se tu strinja z nazornim naukom.

2. razred.

Prirodopisni pouk se na tej stopinji strinja s čitanjem in razlaganjem beril prirodopisne vsebine. Kolikor je v čitanki primerne tvarine, popisujejo se najkoristnejše in najškodljivše domače živali, rastline in rudnine.

3. razred.

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo najkoristnejše in najškodljivše živali, koristne in strupene rastline, najvažnejše rudnine.

4. in 5. razred.

Prirodopisne posameznice, sosebnó óne, ki so osobito koristne in škodljive ter se kot zeló znane rabijo pri gospodarstvu in kmetijstvu, pri obrtih in umetnostih, obravnavajo se na podstavi naziranja in dotične berilne tvarine. Poučila o varstvu živalij in nasadov.

6. razred.

Živali, rastline in rudnine kot posameznice po svoji bitnosti, kje se nahajajo in kakó se uporabljajo v dejanskem življenji.

7. razred.

Živali, rastline in rudnine po vrstah in skupinah.

8. razred.

Razširja in skuplja se obravnavana tvarina po sestavu. Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravjeslovji. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah.

Valutkunde ausgew. Kopie (ber. Lüneburg 1903 p. 46, nicht nach wissensch. Quellen nach
sympol. geistl. punkten (aus der Zeit für die Zeit)
a) Ätze / (u. geistl., klein. i. gew. Verhältnisse)
b) Jan. 17. / (u. geistl., klein. i. gew. Verhältnisse)
c) Gewerbe / in gew. Verhältnisse

8. *Classe.*

Würfel, Prisma und Cylinder, Pyramide, Kegel und Kugel. Berechnung der Oberfläche und des Rauminhaltes derselben.

V. *Realien.*

Gesammtumfang des Realunterrichtes: das für die Schüler Fasslichste und Wissenswerthe aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksicht auf das Vaterland und dessen Verfassung. (R. G. vom 2. Mai 1883.)

A. *Naturgeschichte.*

Ziel: Weckung und Belebung des Sinnes und der Liebe für die Natur; Kenntniss der wichtigsten Körper in den drei Naturreichen mit Rücksicht auf deren praktische Verwendung und deren Bedeutung im Haushalte der Natur. Das Wichtigste über den menschlichen Körper und dessen Pflege.

1. *Classe.*

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt hier mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

2. *Classe.*

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Lesen und mit den Erläuterungen der Lesestücke naturgeschichtlichen Inhaltes zusammen. Insoweit das Lesebuch hiezu Stoff bietet, werden die nützlichsten und schädlichsten einheimischen Thiere, Pflanzen und Mineralien beschrieben.

3. *Classe.*

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches werden die nützlichsten und schädlichsten Thiere, Nutz- und Giftpflanzen, die wichtigsten Mineralien beschrieben.

4. und 5. *Classe.*

Naturgeschichtliche Individuen, insbesondere jene, welche durch Nutzen und Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirtschaft oder in Gewerben und Künsten hervorrage, werden auf Grundlage der Anschauung und unter Verwertung einschlägiger Lesebuchstoffe behandelt. Belehrungen über den Schutz der Thiere und Pflanzungen.

6. *Classe.*

Thiere, Pflanzen und Mineralien als Individuen nach ihrer Wesenheit, ihrem Vorkommen und ihrer Verwendung im praktischen Leben.

7. *Classe.*

Thiere, Pflanzen und Mineralien, gruppiert zu Gattungen und Familien.

8. *Classe.*

Erweiterung und Zusammenfassung des behandelten Stoffes nach einem System. Belehrungen über den menschlichen Körper und die wichtigsten Sätze aus der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen.

B. Prirodoslovje.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše fizikalne in kemijske pojave z vednim ozirom na potrebsčine v navadnem življenji in na prirodne prikaze.

1. in 2. razred.

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami in takisto z nazornim poukom se popisujejo nekateri najočividnejši prirodni prikazi, ko so se prej opazovali in se je uporabila dotična berilna tvarina.

3. in 4. razred.

Na podstavi čitanke in nazornih pomočkov (fizikalnih priprav in preprostih poskusov) se učencem razjasnjujejo najpreprostejši nauki iz prirodoslovja.

5. razred.

Kolikor je v čitanki primerne tvarine: Skupnost teles. Splošna svojstva teles. Trdna, tekoča telesa. Toplota. Raztezanje po toploti, toplomer, prepili, veter. Zračni tlak, tlakomer. Rosa, dež, oblaki, sneg, toča. Magnet. Kompas.

6. razred.

Posnemlje in pregledno se ponavlja tvarina petega razreda. Voditev toplote, talitev, hlapienje, izparivanje, vrenje. — Raztop. Zmes. — Kemijska spojina. Voda, zrak, ogljik, ogljikov okis, ogljikova kislina; kuhanje apna. Žveplo in fosfor. — Razvod tlaka v vodi, vodno stiskalo. Tlak na dno. Občujoče posode. — Plavanje. Zračni tlak, tlakomer, natega. — Prirodni in samodelski magneti. Polarnost. Torna elektrika. Električni kolovrat, zračna elektrika. — Kakó se vzbuja in širi zvok. Premočrtno širjenje svetlobe. Senca. Odboj svetlobe, ravna zrcala.

7. razred.

Učna tvarina 6. razreda se razširi s temi-le fizikalnimi in kemijskimi nauki: Galvanska elektrika, galvanski lanci, galvanoplastika. — Najvažnejše težke kovine. — Zlitine. — Zgôr. Izvori toplote. Pepelika. — Kremikova kislina, steklo. — Najjednostavnejši stroji. — Ravnotežje in gibanje. — Nihalo. — Ovire pri gibanji. — Gostomer (areometer). — Sesalke, Heronova bučka, brizgalnica. — Odmev, jak. — Obla zrcala.

8. razred.

Žaritev toplote. O zračni vlagi. — Elektromagnet, telegraf. Skrob, sladkor, staničevina (celuloza). — Trohnenje in gnitje, vrvež. — Prekapanje. — Svetilni plin. Barvila, beljenje. — Tolsče. — Živila. — Osrednje gibanje. — Vodna kolesa. — Mlin. — Parni stroj. Strunasta glasbila in piskala. — Človeško glasilo in slišalo. — Lom in razkroj svetlobe. — Doga (mavrica). — Človeško okó. — Naočniki. Drobnogled. Daljnogled.

C. Zemljepisje.

Zmoter: Učenci naj poznajo domovje, domačo deželo in domovino po prirodoslovnem, krajevnem, narodopisnem in političnem razmerji. Pregledno naj poznajo Evropo in ostale zemeljske dele. Umejejo naj ložje prikaze, ki izhajajo iz zemeljske podobe in iz tega, kakó stoji in se giblje zemlja.

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntniss der wichtigsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des bürgerlichen Lebens und auf die Erscheinungen in der Natur.

1. und 2. Classe.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, so wie mit dem Anschauungsunterrichte werden nach vorausgegangener Beobachtung und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe einige der auffallendsten Naturerscheinungen beschrieben.

3. und 4. Classe.

An der Hand des Lesebuches und mit Hilfe von Anschauungsmitteln (physikalischen Apparaten und einfachen Experimenten) werden die einfachsten Kenntnisse aus der Naturlehre vermittelt.

5. Classe.

Insoweit hiezu das Lesebuch Stoff bietet: Zusammenhangsformen der Körper. Allgemeine Eigenschaften der Körper. Feste, flüssige Körper. Wärme. Ausdehnung durch die Wärme, Thermometer, Luftzug, Wind. Luftdruck, Barometer. Thau, Regen, Wolken, Schnee, Hagel. Magnet. Compass.

6. Classe.

Zusammenfassende Wiederholung des in der fünften Classe Genommenen. Wärmeleitung, Schmelzen, Verdunsten, Verdampfen, Sieden. — Auflösung. Mischung. — Chemische Verbindung. Wasser, Luft, Kohle, Kohlenoxyd, Kohlensäure, Kalkbrennen. Schwefel und Phosphor. — Fortpflanzung des Wasserdruckes, hydraulische Presse, Bodendruck. Communicationsgefäße. — Schwimmen. Luftdruck, Barometer, Heber. — Natürliche und künstliche Magnete. Polarität. Elektrizität durch Reibung. Elektrisiermaschine, atmosphärische Elektrizität. — Entstehung und Fortpflanzung des Schalles. Geradlinige Fortpflanzung des Lichtes. Schatten. Zurückwerfung des Lichtes, ebene Spiegel.

7. Classe.

Der Lehrstoff der 6. Classe wird durch folgende physikalische und chemische Individuen erweitert: Elektrizität durch Berührung, galvanische Ketten, Galvanoplastik. — Die wichtigsten schweren Metalle. — Legierungen. — Verbrennung. Quellen der Wärme. Pottasche. — Kieselsäure, Glas. — Die einfachsten Maschinen. — Gleichgewicht und Bewegung. — Pendel. — Hindernisse der Bewegung. — Aräometer. — Pumpen, Heronsball, Feuerspritze. — Nachhall, Echo. — Gekrümmte Spiegel.

8. Classe.

Wärmestrahlung. Luftfeuchtigkeit. — Elektromagnet, Telegraph. — Stärke, Zucker, Cellulose. — Verwesung, Gährung. — Destillation. — Leuchtgas. Farbstoffe, Bleichen. — Fette. — Nahrungsmittel. — Centralbewegung. — Wasserräder. — Mahlmühle. — Dampfmaschine. Saiten- und Blasinstrumente. — Das menschliche Stimm- und Gehörorgan. — Brechung und Farbenzerstreuung des Lichtes. — Der Regenbogen. — Das menschliche Auge. — Brillen. Mikroskop. Fernrohr.

C. Geographie.

Ziel: Kenntniss der Heimat, des Heimat- und Vaterlandes nach physischen, topischen, ethnographischen und politischen Verhältnissen. Uebersichtliche Kenntniss Europas und der übrigen Erdtheile. Verständniss der naheliegenden Erscheinungen, die aus der Gestalt, Stellung und Bewegung der Erde hervorgehen.

1. in 2. razred.

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom in na podstavi dotične berilne tvarine se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. — Kakó ležé in stojé rečí v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. Razgovor o šolski hiši in nje najbližji okolici. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe, solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevni časi, letni časi, kakó dolgo trajajo in kakó se vrsté. Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, njih toplina in različenost v raznih letnih časih. Kakó dolga sta dan in noč. Mesec, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji krajec, mlaj. Zvezde, sozvezdja. — Suhi del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje, vznožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki, travniki, njive, vrti, gozd. — Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek, ustje in breg pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, harje; otok, morje, vesoljno morje (ocean). — S čim se ljudje bavijo.

3. razred.

Zemljepisni začetni pojmi se ponavljajo in primerno razširjajo.

Domoznanstvo, začeniši pri šolskem kraju. Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola. Okraj. — Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

4. razred.

Domača dežela Kranjska. Nje velikost, leža, meje, zemeljsko razmerje in politična razdelitev. Goropisje in vodopisje. Podnebje. Prirodne in kje se dobivajo. Obrt, trgovina, ceste in železnice. Prebivalci, njih narodnost, šega, navade in s čim se bavijo. Dežela Kranjska se nariše na šolsko tablo. Učenci naj se vadijo čitati zemljevide.

Splošni pregled avstrijsko-ogerske monarhije. — Kulturne slike.

5. razred.

Avstrijsko-ogerska monarhija: nje leža, velikost, meje, tla po kakovosti; goropisje in vodopisje. Prirodne in kje se dobivajo. Umetniški izdelki. Obrt in trgovina, železnice. Prebivalci po narodnostih, šegah, navadah in s čim se bavijo. Kraljestva in dežele. Glavna mesta. Kulturne slike. Natančneje od drugih se obravnavajo kronovine, meječe ob Kranjsko. — Zemeljsko oblo, njegova površina in razvrstitev v preprostih obriskih.

6. razred.

Zemeljsko oblo; najvažnejše točke in črte na njem. Podnebje, suha zemlja in voda. Zemeljski deli, morja, otoki v obče. Ljudstva na zemlji, kakó so naobrazena, državne in verske oblike.

7. razred.

Pregled o Evropi; evropske države s posebnim ozirom na Srednjo Evropo. Kulturne slike.

8. razred.

Natančno se obravnava avstrijsko-ogerska država in nje razmerje proti drugim deželam, gledé na obrt in trgovino. Kulturne slike. Zemlja kot svetovno

1. und 2. Classe.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen, mit dem Anschauungsunterrichte und unter Benützung einschlägiger Lesebuchstoffe werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorne, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. — Lage der Gegenstände im Schulzimmer zu einander und zu den Schülern. Besprechung des Schulhauses und seiner nächsten Umgebung. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle, Sonnenaufgang (Osten), Stand der Sonne zu Mittag, Sonnenuntergang (Westen), Tag und Nacht, die Tageszeiten, die Jahreszeiten in Bezug auf die Dauer und Aufeinanderfolge. Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur und Verschiedenheit derselben in verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge. Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond. Sterne, Sternbilder. — Der trockene Theil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge, Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Thal, steiniger, sumpfiger Boden; Weiden-, Wiesen-, Acker- und Gartenland, Wald. — Gewässer: Quelle, Bach, Fluss; Ursprung, Lauf, Mündung und Ufer des Flusses; Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast; Insel, Meer, Ocean. — Beschäftigung der Menschen.

3. Classe.

Wiederholung und entsprechende Erweiterung der geographischen Grundbegriffe. Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte. Städte, Marktflecken und Gemeinden in der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet. Der Bezirk. — Allmähliges Einführen in das Verständnis der Landkarte.

4. Classe.

Das Heimatland Krain. Größe, Lage, Grenzen, Bodenverhältnisse und politische Eintheilung. Oro- und Hydrographie, Klima, Naturproducte und deren Fundorte. Industrie, Handel, Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner, deren Nationalität, Sitten, Gebräuche und Beschäftigung. Graphische Darstellung Krains auf der Schultafel. Uebungen im Kartenlesen.

Allgemeine Uebersicht über die österreichisch-ungarische Monarchie. — Culturbilder.

5. Classe.

Die österreichisch-ungarische Monarchie: Lage, Größe, Grenzen, Bodenverhältnisse; Oro- und Hydrographie. Naturproducte und deren Fundorte. Kunstproducte. Industrie und Handel, Eisenbahnen. Die Bewohner nach Nationalitäten, Sitten, Gebräuchen und Beschäftigung. Die Königreiche und Länder. Hauptstädte. Culturbilder. Die an Krain angrenzenden Kronländer sind eingehender als die übrigen zu behandeln. — Die Erdkugel, Oberfläche derselben, Gliederung derselben in einfachen Umrissen.

6. Classe.

Der Globus und die wichtigsten Punkte und Linien auf demselben. Klima, Land und Wasser. Erdtheile, Meere, Inseln im allgemeinen. Die Völker der Erde, Culturstufen, Staats- und Religionsformen.

7. Classe.

Uebersicht von Europa, die europäischen Staaten mit besonderer Hervorhebung Mitteleuropas. Culturbilder.

8. Classe.

Eingehende Betrachtung der österreichisch-ungarischen Monarchie und ihrer Beziehungen zu anderen Ländern, betreffend Industrie und Handel. Culturbilder.

teló. Matematične črte na zemeljskem oblu. Dvojno gibanje naše zemlje. Dnevni in letni časi. Solnčni in mesečni mraki. Zvezde nepremičnice (stalnice), premičnice (planeti) in repatice (kometi). Mesec in njega izpremene.

D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja, iz domovine in občne zgodovine, seособno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje. Poznajo naj glavna določila o ustavi.

1. in 2. razred.

(Preproste pripovedke in povesti zgodovinske vsebine v čitanki pripravljajo na zgodovinski pouk.)

3. razred.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski okraj in na njegovo okolico, potem iz zgodovine domače dežele se primerno vpletajo med berila zgodovinske vsebine.

4. razred.

Slike iz občne in seособno iz avstrijske zgodovine. — Majhen zbornik slavnih Kranjcev, katerih življenjepisi in seособno imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

5. razred.

Učna tvarina četrtega razreda se nadaljuje. Najvažnejši izumki in najimennitnejša odkritja.

6. razred.

Slike iz stare, srednje in novejšje zgodovine v časoslovnem redu.

7. razred.

Slike iz srednje in novejšje zgodovine v časoslovnem redu s posebnim ozirom na zgodovino avstrijsko-ogerske monarhije.

8. razred.

Slike iz srednje in novejšje zgodovine v časoslovnem redu s posebnim ozirom na zgodovino avstrijsko-ogerske monarhije. Naposled se učna tvarina 6., 7. in 8. razreda združi v časoslovnno-urejeno celoto. Glavna določila o ustavi; seособno poučila o državljskih dolžnostih in pravicah.

VI. Pisanje.

Zmoter: Učenci naj si prisvojé razločen in prijeten rokopis ter pisave, navadne v obrtnem življenji.

1. razred.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke.

Die Erde als Weltkörper. Die mathematischen Linien am Globus. Die doppelte Bewegung der Erde. Die Tages- und Jahreszeiten. Die Sonnen- und Mondesfinsternisse. Fixsterne, Planeten und Kometen. Der Mond und seine Phasen.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte der Heimat, des Vaterlandes und der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und die Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird. Kenntnis der Grundzüge der Verfassung.

1. und 2. Classe.

(Einfache Sagen und Erzählungen geschichtlichen Inhaltes, die das Lesebuch bietet, haben als Vorbereitung auf den geschichtlichen Unterricht zu dienen.)

3. Classe.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen, ferner aus der Geschichte des Heimatslandes sind zwischen die Lesestücke historischen Inhaltes passend einzureihen.

4. Classe.

Bilder aus der allgemeinen und österreichischen Geschichte insbesondere. — Kleine Gallerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereicht werden können.

5. Classe.

Fortsetzung des Lehrstoffes der vierten Classe. Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen.

6. Classe.

Bilder aus der alten, mittleren und neueren Geschichte in chronologischer Folge.

7. Classe.

Bilder aus der mittleren und neueren Geschichte in chronologischer Folge mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie.

8. Classe.

Bilder aus der mittleren und neueren Geschichte in chronologischer Folge mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie. Zuletzt ist der Lehrstoff der 6., 7. und 8. Classe zu einem chronologisch geordneten Ganzen zusammenzufassen. Hauptgrundzüge der Verfassung, insbesondere Belehrung über die Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

VI. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Handschrift und der im gewerblichen Leben vorkommenden Schriftarten.

1. Classe.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben von arabischen Ziffern.

2. razred.

Male in vélike črke in njih zveza v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

3. razred.

Pisava se spopolnjuje. V slovenskih šolah se pridruži nemška, v nemških latinska navadna pisava.

4. razred.

Latinska in nemška navadna pisava se spopolnujeta s številkami vred.

5. razred.

Latinska in nemška navadna pisava se vadita nadalje, takó da se zahteva čimdalje več.

6. razred.

Vaje se nadaljujejo kakor v petem razredu. Okrogla pisava.

7. razred.

Vaje se nadaljujejo kakor v šestem razredu.

VII. Risanje.

Zmoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo geometrijske oblike in njih sestave. Vadi naj se mera na oči in narisavanje jednostavnih stvari, kakeršne vidijo v življenji. Spretno naj rišejo po krasilnih predlogah. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitev.

1. in 2. razred.

Na tej stopinji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanji, da se do izvestne mere doseže ročna gibčnost. Za temi vajami se v drugem razredu posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

3. in 4. razred.

Ko so se opazovala najvažnejša geometrijska telesa, rišejo učenci razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in četverokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnejše like. Početno risanje po narekovanji.

5. in 6. razred.

Geometrijska telesa se razpravljajo nadalje. Učenci sestavljajo premočrtne in krivočrtne like, uporabljújé pravilne mnogokotnike in krog. Rišejo naj lahke ploske okraske. Rišejo naj po narekovanji in na pamet.

7. in 8. razred.

Učenci rišejo bolj sestavljene ploske okraske po predlogah. Stavbinski črteži; sprednja lica tehničnih objektov, narisana z ravnilom, merilom in šestilom. Risanje po narekovanji in na pamet. Učenci naj rišejo telesne mreže in narejajo geometrijska telesa. — V teh razredih naj se prav izbirajo predmeti z ozirom na ženska ročna dela.

2. Classe.

Die kleinen und großen Buchstaben und ihre Verbindungen in genetischer Folge. Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

3. Classe.

Vervollkommnung der Schrift. In slovenischen Schulen kommt die deutsche, in deutschen die lateinische Currentschrift hinzu.

4. Classe.

Vervollkommnung der lateinischen und deutschen Currentschrift mit Einschluss der Ziffern.

5. Classe.

Fortgesetzte Uebungen der lateinischen und deutschen Currentschrift mit gesteigerten Anforderungen.

6. Classe.

Fortgesetzte Uebungen wie in der fünften Classe. Rondschrift.

7. Classe.

Fortgesetzte Uebungen wie in der sechsten Classe.

VII. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung geometrischer Formen und Combinationen derselben. Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, mit Bezug auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet. Gewandtheit im Zeichnen nach ornamentalen Vorlageblättern. Kenntniss der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

1. und 2. Classe.

Auf dieser Stufe bilden die dem Schreiben und Zeichnen gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen Uebungen folgen in der zweiten Classe Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

3. und 4. Classe.

Der Betrachtung der wichtigsten geometrischen Körper folgen Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Beginn des Dictatzeichnens.

5. und 6. Classe.

Fortgesetzte Besprechung geometrischer Körper. Combinationen gerad- und krummliniger Figuren mit Benützung regelmäßiger Polygone und des Kreises. Zeichnen leichter Flachornamente. Dictat- und Gedächtniszeichnungen.

7. und 8. Classe.

Zeichnen von zusammengesetzteren Flachornamenten nach Vorlagen. Grundrisse von Gebäuden; Darstellung von Vorderansichten technischer Objecte mittelst Lineals, Maßstabes und Zirkels. Dictat- und Gedächtniszeichnungen. Zeichnen der Körpernetze und Selbstverfertigung geometrischer Körper. — In diesen Classen ist eine richtige Auswahl der zu zeichnenden Objecte mit Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu treffen.

VIII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes; Veredlung des Gemüthes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage ein- und zweistimmiger Lieder mit besonderer Berücksichtigung des Volks- und des Kirchenliedes.

1. Classe.

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch — tief, lang — kurz, stark — schwach). Einübung einfacher Liedchen in einem dem Kindesalter entsprechenden Tonumfange nach dem Gehör und nach vorgegangenem Memorieren des Textes.

2. Classe.

Gehör- und Stimmübungen. Einübung leichter Lieder nach dem Gehör.

3. Classe.

Einübung einstimmiger Lieder von größerem Umfange nach dem Gehör. Kenntniss der Noten.

4. Classe.

Einübung einfacher einstimmiger Lieder auf Grundlage des Notensystems.

5. Classe.

Einübung einstimmiger Lieder. Uebergang zum zweistimmigen Gesang.

6. Classe.

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder.

7. Classe.

Fortgesetzte Einübung ein- und zweistimmiger Lieder.

8. Classe.

Lehrstoff wie in der siebenten Classe mit gesteigerten Anforderungen.

IX. Turnen. *)

Ziel: Kräftigung des Körpers; Gewandheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung, Stählung des Muthes; Förderung der Geistes- und Körperfrische.

1. Classe.

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm- und Fingerthätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an Ort beidbeinig, zu und in Schrittstellungen und auf einem Beine.

Ordnungsübungen: Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungenwechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Ziehen auf verschiedenen Ganglinien. Bildung eines 3—4 gliedrigen Reihenkörpers, Anwendung der Uebungen der Reihe auf denselben.

Spiele: Ortsübiche und sonst einfache Bewegungsspiele.

*) Die mit Sternchen bezeichneten Uebungen und Geräthe bleiben vom Mädchenturnen ausgeschlossen.

VIII. Petje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži sree in oživljajo domoljubna in verska čustva. Usposobijo naj se, da pojó jednoglasne in dvoglasne pesmi s posebnim ozirom na narodne in cerkvene pesmi.

1. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke, dolge — kratke, krepke — šibke). Učenci naj pojó preproste pesence v glasovnem obsegu, otroški dôbi prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

2. razred.

Vadita naj se sluh in glas. Lahke pesence po sluhu.

3. razred.

Jednoglasne pesmi večjega obsega po sluhu. Učenci naj poznajo note.

4. razred.

Jednoglasne pesmi na podstavi notnega sestava.

5. razred.

Jednoglasne pesmi. Prehod k dvoglasnemu petju.

6. razred.

Jednoglasne in dvoglasne pesmi nadalje.

7. razred.

Jednoglasne in dvoglasne pesmi nadalje.

8. razred.

Učna tvarina kakor v sedmem razredu, samó da se zahteva čimdalje več.

IX. Telovadba.*)

Zmoter: Učencem naj se okrepi teló; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti pri vedenji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se duševna in telesna čvrstost.

1. razred.

Proste vaje: Vaje z nogami, trupom, vratom, rameni, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in uriyo po raznih členkih z vzdiganjem, spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu z obema nogama, v koračne vstopo in v teh ter skakljanje z jedno nogo.

Redovne vaje: Tvoritev vrste: uravnavanje, razmak, izpremena vrste s $\frac{1}{4}$ okreta, razstop in nastop. Hod v raznih hodnih črtah. Sestavlja se vrstni zbor s 3—4 udi. Izvedbe vrstnih vaj pri zboru.

Igre: Igre domačega kraja in jednostavne telovadne igre.

*) Vaje in orodja, kolikor jih je zaznamenovanih z zvezdico, naj se pri dekliški telovadbi izpuščajo.

2. razred.

Proste vaje: Vaje prvega leta se razširjajo takó, da se zahteva čimdalje več gledé na dóbo in mero. Koračni načini do pribje hoje z izpremeno.

Redovne vaje: Ponavljajo in urijo se posamični zborovi udje kakor prejšnje leto pri nerazdeljeni vrsti. Hoja po taktu in v istostopu. Tekanje brez takta, toda v vrsti.

Igre.

3. razred.

Proste vaje: Zahteva se čimdalje več gledé na dóbo in mero. Koračni načini do pribje hoje z izpremeno. Sukanje nog. Skakljanje: a) v koračnih vstopih, b) po jedni nogi. Sukanje trupa. Kolebanje s trupom.

Redovne vaje: Okreti; hod v vrsti naprej; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Vrstne vaje prejšnjega leta v tropah.

Dolga kolebna vrv: Tekanje pod vrvjó. Skakljanje na mestu. Skakanje čez mirno napeto vrv.

Razóvna lestva: Stojna vesa. Iztegnjena vesa z zgorenjim, palčnim ali mešanim prijemom. Veskanje z istimi prijemi.

Plezala (samó za dečke): Plezalni sklep. Plezalni poskusi.

Telovadne igre.

4. razred.

Proste vaje: Koračni načini do zibalnega tekanja; krčisteza nog in kolen v raznih oblikah (pri deklicah ne do počepa, v razkorači ne čez $\frac{1}{2}$ koraka); skakljanje po jedni nogi z vrtenjem. Upogibanje trupa nazaj; kolebanje s trupom. Vaje z lehtmi.

Redovne vaje: Ponavljanje. Vrstilno razmerje po vrstah in tropah se poudarja določneje; tvoritev manjših vrst z vrstitvami prve vrste; hoja in tekanje po sestavljenih črtah, okreti pri hoji do pol okreta.

Dolga kolebna vrv: Skakljanje z vrtenjem; po jedni nogi; skakanje čez kolebajočo vrv; tudi vaje s kratko vrvjó.

Prosto skakanje: Naravnost, brez dodanih vaj z bedri, v zmerno daljavo in višino.

Razóvna lestva: Vesa in veskanje z meziničnim prijemom; s prijemom med klini; skrčena vesa z odpahom od tal.

Navpična in poševna lestva: (Gorenja stran.) Stopanje vzlic.

Plezala: Vesa na dveh drogéh.

Telovadne igre.

5. razred.

Redovne vaje: Vrstitve k zadnjikom; deloma vrstitve druge vrste; zavoji okolo istoimenskih kril; v bočni vrsti okolo sprednjika. Razmikanje in sklepanje iz srede in proti sredi.

Proste vaje: Nadaljna tvoritev koračnih načinov z izpremeno pravea; tudi z vmesnimi stopi. Skakljanje v različnih vstopih in v različne vstope; vaje s trupom lokoma; vaje z lehtmi; primerne zveze. Trajni tek do 3 minut.

*Ležna opora: Vzlic razvita.

Vaje s palicami.

Dolga kolebna vrv: Vrtenja; pritekanje in izskakovanje ali narobe. Za deklice tudi kratka vrv.

Prosto skakanje: Uri se prejšnja stopinja.

2. Classe.

Freiübungen: Erweiterung der Uebungen des ersten Jahres mit erhöhten Anforderungen nach Dauer und Maß. Schritarten bis Wechselschrittgang.

Ordnungsübungen: Wiederholung und Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers wie im Vorjahre der ungetheilten Reihe. Gehen im Takt und Gleichtritt. Laufen außer Takt mit Einhaltung der Reihung.

Spiele.

3. Classe.

Freiübungen: Erhöhte Forderung nach Dauer und Maß. Schritarten bis Wechselschrittgang. Beindrehen. Hüpfen: a) in Schrittstellungen, b) auf einem Beine. Rumpfdrehen. Rumpfwippen.

Ordnungsübungen: Windungen; Vorziehen der Reihen; Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung. Die Reihenübungen des Vorjahres mit Rotten.

Langes Schwungseil: Durchlaufen. Hüpfen an Ort. Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Wagrechte Leiter: Hangstehen. Streckhang mit Rist-, Speich- oder gemischtem Griffe. Hangeln mit denselben Griffen.

Stangengerüst (nur für Knaben): Kletterschluss, Kletterversuche.

Turnspiele.

4. Classe.

Freiübungen: Schritarten bis Wiegelauf; Fuß- und Kniewippen in verschiedenen Formen (beim Mädchenturnen nicht bis zur tiefen Hockstellung, in einer Seitgrätschstellung nicht über $\frac{1}{2}$ Schritt); Hüpfen auf einem Bein mit Drehung. Rumpfbeugen rückwärts; Rumpfschwenken. Armübungen.

Ordnungsübungen: Wiederholung. Das Einreihungsverhältnis nach Reihen und Rotten bestimmter hervorzuheben; Bildung kleinerer Reihen durch Reihung erster Ordnung; Gehen und Laufen in zusammengesetzten Bahnen, Drehen im Gehen bis zur halben Drehung.

Langes Schwungseil: Hüpfen mit Drehen; auf einem Bein; Ueber-springen des geschwungenen Seiles; auch Uebungen mit kurzem Seile.

Freispringen: Gerade aus, ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten, zu mäßiger Weite und Höhe.

Wagrechte Leiter: Hang und Hangeln mit Ellgriff; mit Durchgreifen zwischen den Sprossen; Beugehang mit Abstoß vom Boden.

Senkrechte und schräge Leiter: (Obere Seite) Steigen vorlings.

Stangengerüst: Hang an zwei Stangen.

Turnspiele.

5. Classe.

Ordnungsübungen: Reihungen an hintere Führer; zum Theil solche zweiter Ordnung; Schwenkungen um gleichnamige Flügel; in Flankenreihen um den vorderen Führer. Oeffnen und Schließen aus und zu der Mitte.

Freiübungen: Fortbildung der Schritarten durch Veränderung der Richtung; Einschaltung von Zwischentritten. Hüpfen in und zu verschiedenen Stellungen; Rumpfhätigkeiten im Bogen; Armübungen; passende Verbindungen. Dauerlauf bis 3 Minuten.

*Liegestütz: Vorlings erweitert.

Stabübungen.

Langes Schwungseil: Drehungen; Einlaufen und Ausspringen oder umgekehrt. Für Mädchen auch kurzes Seil.

Freispringen: Ausbildung der Vorstufe.

Gred: Stopanje na gred in odskakovanje; hoja v različnih praveih brez dodanih vaj z bedri.

Razóvne lestve: Veskanje in čimdalje večje raztezanje. Trajna drža v skrčeni vesi, počasno spuščanje iz nje.

Nihalni roči: Spuščanje v stojni vesi. Izmena stojne vese z odpahom. Kolebanje semtertja. Nihanje z odpahom. *Prevrtaj iz stoje v stojo. *Gnezdo.

Plezala: Plezanje z izpremenom sklepa, z okroževanjem, vesa in *gibanje bedri; skrčena vesa z odpahom in počasno spuščanje.

Bradla: Opora in sed znotraj za roko; izpremena sedú brez pomikanja in s pomikanjem nazaj; opora in *gibanje z bedri. *Prevrtaj iz stoje.

Navpične in poševne lestve: Stopanje z istoročnimi prijemi.

Telovadne igre.

6. razred.

Redovne vaje: Nadaljujejo se vrstitve druge vrste. Zavoji okolo raznoimenskih kril in okolo srede; zavojni mlin, zavojna zvezda; zavoji večjih vrst.

Proste vaje: Izpreminjajo se hojni in tekalni načini in pravei; izpreminjajo se koraki, poskočnica (škotsko poskakovanje); odnoževanje lokoma; skakljanje s čimdalje večjim vrtenjem; kroženje s trupom; trajni tek do 5 minut.

*Ležna opora: Vznak.

Gred: Dodavajo se primerna *gibanja z bedri.

Vaje s palicami.

Dolga kolebna vrv: Skakljanje v *počepu; pretekanje in preskakovanje paroma istočasno (za deklice tudi kratka vrv).

Prosto skakanje: Poskusoma z razkoračo.

Naskakovanje:¹⁾ Najviše 1 meter, naprej z doskokom na stran deske.

*Skakanje čez kozla: Samó kot mešani skok in ne previsoko.

Razóvne lestve: Veskanje in polagoma prehod k težjim prijemom. Izpreminja se prijem do $\frac{1}{4}$ lehtnega zasuka; izpremena vese; kolebanje semtertja; *krožno kolebanje z bedri.

Navpične lestve: *Skakljanje.

Poševne lestve: Stopanje vznak.

Plezala: *Potovalno plezanje; *plezanje po dveh drogéh; *plezanje nizdolu z jednakočasnimi prijemi.

*Drog: Skakljanje v oporo do prsne višine; spodnja in gorenja lehtna vesa; različne ležne vese; spuščanje v stojni leži (drog do ramen).

Nihalni roči: Spopolnjujejo se vaje prejšnjega leta; krožno kolebanje v stojni vesi; *prevrtaj v razkoračno veso.

Bradla: *Zunanji sedi pred roko v izpremeni s stojo ali oporo; notranji sedi pred roko; opirkanje na mestu z *gibanjem beder.

Telovadne igre.

7. in 8. razred.

Redovne vaje: Nasprotni in valjični zavoji; zavoji; vrstitve in polovični okreti v zvezi; zavoji vrstnega zbora; veriga; Lionov zvod.²⁾

Opomnja za deklice.

¹⁾ Naskočna deska se rabi le zató, da se prenašajo proste vaje, in za skok v nižavo do zaznamenovane mere.

²⁾ Urijo se proste oblike kola.

Schwebebaum: Aufsteigen und Abspringen; Gehen in verschiedenen Richtungen ohne Zuordnung von Beinhätigkeiten.

Wagrechte Leitern: Hangeln mit größeren Spannen. Dauerhalten im Beugehang, langsames Senken aus demselben.

Schaukelringe: Niederlassen im Hangstand. Durchschweben. Schwengel. Schwingen mit Abstoß. *Ueberdrehen aus Stand zu Stand. *Nest.

Stangengerüst: *Klettern mit Schlusswechsel, mit Umkreisen, Hang und *Beinbewegungen; Beugehang mit Abstoß und langsames Senken.

Barren: Stütz und Innensitz hinter der Hand; Sitzwechsel ohne und mit Fortbewegung rückwärts; Stütz und *Beinbewegungen. *Ueberdrehen aus dem Stande. Senkrechte und schräge Leitern: Steigen mit gleichhandigen Griffen. Turnspiele.

6. Classe.

Ordnungsübungen: Fortsetzung von Reihungen zweiter Ordnung, Schwenkungen um ungleichnamige Flügel und um die Mitte; Schwenkmühle, Schwenksterne; Schwenkungen größerer Reihen.

Freiübungen: Wechsel von Gang- und Laufarten und Richtungen; Schrittwechsel und Schottisch-Hüpfen; Bogenspreizen; Hüpfen mit größerem Drehmaße; Rumpfkreisen; Dauerlauf bis 5 Minuten.

*Liegestütz: Rücklings.

Schwebebaum: Zuordnung passender *Beinbewegungen.

Stabübungen.

Langes Schwungseil: Hüpfen in tiefer *Hockstellung; Durchlaufen und Ueberspringen von Zweien gleichzeitig (für Mädchen auch kurzes Seil).

Freispringen: Mit versuchsweisem Doppelspreizen.

Sturmspringen: ¹⁾ Bis höchstens 1 Meter, zuerst mit Niedersprung seitwärts vom Brette.

*Bockspringen: Nur als gemischter Hochsprung und mit geringer Steigerung.

Wagrechte Leitern: Hangeln mit allmählichem Uebergange zu schwierigeren Griffarten. Griffwechsel bis $\frac{1}{4}$ Armdrehung; Wechselhang; Schwengel; *Kreisschwingen der Beine.

Senkrechte Leitern: *Hüpfsteigen.

Schräge Leitern: Steigen rücklings.

Stangengerüst: *Wanderklettern; *Klettern an zwei Stangen; *Abklettern mit gleichhandigen Griffen.

*Reck: Stützhüpfen brusthoch; Unter- und Ober-Armhang; Liegenhangarten; Niederlassen im Hangstehen (Reck schulterhoch).

Schaukelringe: Ergänzung der Uebungen des Vorjahres; Kreisschwingen im Hangstand; *Ueberdrehen zum Grätschschwebehang.

Baren: *Außensitze vor der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz; Innensitze vor der Hand; Stütze an Ort mit *Beinbewegungen.

Turnspiele.

7. und 8. Classe.

Ordnungsübungen: Gegen- und Walzschwenken; Schwenkungen; Reihungen und $\frac{1}{2}$ Drehungen in Verbindung; Schwenkungen des Reihenkörpers; Kette; Lion'scher Reigenaufzug.²⁾

Anmerkung für Mädchen.

¹⁾ Das Sturmbrett nur zur Uebertragung von Freiübungen und zum Tiefsprunge von bezeichnetem Maße zu verwenden.

²⁾ Einübung einfacher Reigenformen.

Proste vaje: *Borilni nastop in izpad; stoja na 1 nogi kot prvotni vstop; koračna in križna vrtača. Trajni tek do 8 minut.

*Ležna opora: Vzbok.

Vaje s cinki: Z 1—1½ kilograma težkimi cinki.

Gred: Hoja s kolenjo krčistezo v *borilnem nastopu; *borenje na gredi.

Prosto skakanje: S $1\frac{1}{4}$ — $1\frac{1}{2}$ okreta pri poskoku.

Naskakovanje: Do $1\frac{1}{5}$ metra visoko ¹⁾.

*Skakanje čez kozla: Do višje mere; tudi skok na kolena in v stojo.

Razóvne lestve: Vesa in veskanje z zmernim kolebom; veskanje s tezanjem na mestu in z mesta; krčisteza lehtí k skrčeni drži in iz skrčene drže.

Navpične lestve: Stopanje vznak.

Poševne lestve: *Stopanje na *spodnji strani. Veskanje navzgor.

*Drog: Opirkanje; izpremena prijemov raznoročno; odkoleb naprej; izpremena sedú in opore; odkoleb nazaj; v ležni vesi; kolebanje; izpremena vese, izpremena prijemov, vz koleb naprej iz ležne vese na jedni nogi, kolenje koló z lehtjó na drogu; kolobarni vz koleb.

Plezala: Na dveh drogéh veskanje na mestu in kvišku.

Nihalni roči: Nihanje z odpahom v skrčeni vesi, krožno kolebanje z bedri.

Krogotek: Tekanje brez vrtenja in ž njim, tudi z mešano hojo; galopno skakljanje, krožno kolebanje z galopnim odpahom.

Bradla: *Zunanji sedi za roko s pomikanjem nazaj, zaporedno kolebanje ²⁾, *tudi z gibanjem beder; *okreča; *izpremena sedú pred rokami in za njimi; *prevrtaj iz stoje tudi z mešanimi prijemki ali z meziničnim prijemom; opirkanje; *obrača.

Vlačenje in potiskanje.

Telovadne igre.

X. Ženska ročna dela.

Ta pouk naj dá učenkam potrebne pomočke, da oskrbujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenji.

3. razred.

Kvačkanje in pletenje.

4. razred.

Kvačkanje in pletenje se nadaljuje.

5. razred.

Pripletanje in vpletanje. Zakrpavanje nogavic. Mreženje. Zankanje.

6. razred.

Zaznamenovanje. Šivanje. Prešivanje mreže. Vstavljanje in krpanje poškodovanega perila.

Opomnja za deklice.

¹⁾ Glej opomnjo lanskega leta!

²⁾ Ne čez lestvenike visoko.

Freiübungen: *Fechterstellung und Ausfall; Stand auf 1 Bein als Ausgangsstellung; Schritt- und Kreuzwirbeln. Dauerlauf bis 8 Minuten.

*Liegestütz: Seitlings.

Hantelübungen: Mit 1—1½ Kilogramm schweren Hanteln.

Schwebebaum: Gehen mit Kniewippen in der *Fechterstellung; *Schwebekampf.

Freispringen: Mit $\frac{1}{4}$ —1½ Drehung beim Nachsprung.

Sturmspringen: Bis 1½ Meter Höhe.¹⁾

*Bockspringen: Zu höherem Maße; auch Knie- und Stehsprung.

Wagrechte Leitern: Hang und Hangeln mit mäßigem Schwunge; Hangzucken an Ort und von Ort; Armwippen zu und aus Beughalten.

Senkrechte Leitern: Steigen rücklings.

Schräge Leitern: An der *unteren Seite *Steigen. Hangeln aufwärts.

*Reck: Stützn, Griffwechseln wechselhandig; Abschwung vorwärts; Wechsel von Stütz und Sitz; Abschwung rückwärts; Im Liegehang; Schwingen; Wechselhang, Griffwechsel, Aufschwung vorwärts aus Liegehängen an einem Bein, Welle mit aufgelegtem Arm; Felgeaufschwung.

Stangengerüst: An zwei Stangen Hangeln an Ort und aufwärts.

Schaukelringe: Schwingen mit Abstoß und Beugehang, Kreisschwingen der Beine.

Rundlauf: Laufen ohne und mit Drehung, auch mit gemischtem Gang; Galopphüpfen, Kreisschwingen mit Galoppabstoß.

Barren: *Außensitze hinter der Hand mit Fortbewegung rückwärts, Schwingen fortgesetzt²⁾, *auch mit Beinbewegungen; *Wende; *Sitzwechsel vor und hinter den Händen; *Ueberdrehen aus dem Stande auch mit gemischtem oder Ellgriff; Stützn; *Kehre.

Ziehen und Schieben.

Turnspiele.

X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Dieser Unterricht soll die Schülerinnen in den Stand setzen, die im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten zu besorgen.

3. Classe.

Häkeln und Stricken.

4. Classe.

Fortsetzung des Häkelns und Strickens.

5. Classe.

Das An- und Einstricken. Das Stopfen der Strümpfe. Netzen. Schlingen.

6. Classe.

Merken. Nähen. Stopfen des Netzes. Einsetzen und Stopfen schadhafter Wäsche.

Anmerkungen für Mädchen.

¹⁾ Siehe Anmerkung des Vorjahres.

²⁾ Nicht über Holmhöhe.

7. razred.

Risanje krojev. Prikrojevanje perila. Šivanje in popravljanje perila nadalje.

8. razred.

Nadaljuje se prikrojevanje perila in šivanje, takó da se zahteva čimdalje več. Popravljanje perila. Belo vezenje (vezenje imen).

Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje ceni in o kraji, odkoder se dobiva.



NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJIZNICA



00000517890

7. Classe.

Zeichnen der Schnitte. Zuschneiden von Wäschstücken. Fortgesetzte Uebung im Nähen und Ausbessern der Wäsche.

8. Classe.

Fortsetzung im Zuschneiden von Wäschestücken und im Nähen mit gesteigerten Anforderungen. Das Ausbessern von Wäsche. Weißstickerei (Namensticken).

Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



