



Od poučevanja k učenju s formativnim spremljanjem in študijska srečanja

Konec avgusta 2022 je ZRSŠ organiziral študijske skupine in konferenco Od poučevanja k učenju s formativnim spremljanjem. Konferenca je štela kot drugi del študijskih srečanj.

Od 22. do 29. avgusta 2022 se je po različnih krajih Slovenije odvijalo kar 5 osnovnošolskih študijskih srečanj: v Kozini, Mariboru, Pragerskem, Krškem in Ljubljani in eno srednješolsko srečanje v Ljubljani. Na njih je v prvem delu Romana Fekonja predstavila Posodobljeni model šolske knjižnice (projekt OBJEM), v druge delu pa so potekale predstavitve dobre prakse na temo formativnega spremljanja iz projekta RNUUO. Za srednje šole je primer dobre prakse predstavila

Jelka Kosi. V Kozini sta primera predstavili Gabriela B. Blokar (Janez Vajkard Valvasor, Slava Vojvodine Kranjske) in Daša Rebec (Kako je nastala Slovenija). V Mariboru sta svoje delo v projektu predstavila Leonida Babič (Franček) in Nenad Dolgov. V Pragerskem smo lahko poslušali predstavitve Mateje Karneža (Delo z viri) ter

Katje Atelšek (Spodbujanje branja z delom v skupinah) in v Krškem predstavitev Tinke Fric (Bonton). V Ljubljani so se nam predstavile tri sodelavke, in sicer Miriam Svete, Barbara Tušek ter Štefka Zore.

Konferenca je potekala v Cankarjevem domu. V dopoldanskem delu je številne prisotne razveselil kulturni del – nastop Gipsy kvinteta Gimnazije Celje - Center. Sledila so številna



Dragocenosti v kapucinski knjižnici (Valvasorjeva knjižnica Krško)

predavanja. Najbolj sta izstopali dve tuji predavanji. Prvo je bilo predavanje Kako povezati formativno spremljanje z ocenjevanjem profesorja Gordona Stobarta z Univerze v Londonu, drugo pa je bilo predavanje profesorja Dylana Wiliama, prav tako z Univerze v Londonu: Zakaj naj bo formativno spremljanje prioriteta vsakega vzgojno-izobraževalnega zavoda?

V popoldanskem delu so se predstavitve dobre prakse preselila na vzporedne steze. Bilo jih je kar dvanajst in tudi knjižničarstvo je imelo svojo stezo. Predstavljeni so bili trije primeri dobre prakse formativnega spremljanja: Lučka Palir (OŠ Lesično) – Raznoliki dokazi procesa učenja, Marta Gorjup (OŠ Karla Destovnika - Kajuha, Ljubljana) – Dokazi procesa učenja v šolski knjižnici in Mateja Drnovšek Zvonar (OŠ Polje, Ljubljana) – Formativno spremljanje učencev zadnje triade v šolski knjižnici. ●



V Krškem smo si ogledali tudi Valvasorjevo knjižnico