



ISSN 1318-010X
MATEMATIKA V ŠOLI
 letnik XXVI, številka 1, 2020

Izdajatelj in založnik: Zavod RS za šolstvo
 Predstavniki: dr. Vinko Logaj

Odgovorna urednica: mag. Mateja Sirmik, Zavod RS za šolstvo
 Uredniški odbor:
 dr. Darja Antolin Drešar, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta,
 mag. Melita Gorše Pihler, Zavod RS za šolstvo,
 mag. Valentina Herbay, Zavod RS za šolstvo,
 dr. Marjan Jerman, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za matematiko in fiziko,
 Silva Kmetič,
 Sabina Kumer, Šolski center Krško – Sevnica,
 dr. Zlatan Magajna, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta,
 mag. Sonja Rajh, Zavod RS za šolstvo,
 Simona Vreš, Gimnazija Ravne na Koroškem,
 dr. Lucija Željko, Osnovna šola Dravljice,
 dr. Herremans Adriaan, Universiteit Antwerpen, Belgija,
 dr. Evgenia Sendova, Institute of Mathematics and Informatics at the Bulgarian
 academy of Sciences, Bolgarija.

Jezikovni pregled: Katja Križnik Jeraj
 Prevod povzetkov v angleščino: Enisra prevajanje, Brigita Vogrinc Škraba, s. p.
 Urednica založbe: Andreja Nagode
 Oblikovanje: Simon Kajtna
 Fotografije: avtorji člankov
 Računalniški prelom: Design Demšar, d. o. o.
 Tisk: Tisk Žnidarič, d. o. o.
 Naklada: 520 izvodov

Prispevke pošljite na naslov:
 Zavod RS za šolstvo, OE Kranj (za revijo Matematika v šoli), Kidričeva 53,
 4000 Kranj, e-naslov: mateja.sirmik@zrss.si
 Naročila: Zavod RS za šolstvo – založba, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana,
 faks: 01/30 05 199, e-naslov: založba@zrss.si
 Letna naročnina (2 številki): 22,00 EUR za šole in ustanove, 16,50 € za fizične
 osebe, 8,50 € za študente, dijake in upokojenke. Cena posamezne številke v prosti
 prodaji je 13,00 EUR.

Revija Matematika v šoli je vpisana v razvid medijev, ki ga vodi Ministrstvo za
 kulturo, pod zaporedno številko 568. Revija je indeksirana in vključena v
 mednarodne baze podatkov: MathEduc – Mathematics Education Database,
 Zentralblatt für Didaktik der Mathematik (ZDM), Co-operative Online Bibliographic
 System and Services (COBISS)

© Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2020

Vse pravice pridržane. Brez založnikovega pisnega dovoljenja ni dovoljeno
 nobenega dela te revije na kakršenkoli način reproducirati, kopirati ali kako
 drugače razširjati. Ta prepoved se nanaša tako na mehanske oblike reprodukcije
 (fotokopiranje) kot na elektronske (snemanje ali prepisovanje na kakršenkoli
 pomnilniški medij).

Poština plačana pri pošti 1102 Ljubljana.

Delimo in raziskujemo lastno prakso

Matematika si je skozi zgodovino oblikovala bogato teoretično strukturo, ki se je oblikovala ob reševanju konkretnih problemov. Eden od takih je gotovo Nikomahov izrek, ki je rezultat raziskovanja lastnosti figurativnih števil. Zgodovinska vrednost matematike pa je sama po sebi vrednota le za nekatere, zato na poučevanje matematike lahko gledamo kot na poslanstvo, da poskušamo njeno lepoto približati našim učencem. Ena od takih dejavnosti so gotovo didaktične igre. Didaktične igre so priložnost izobraževanja, ki zbuja radovednost in pozornost, motivirajo, ciljev pa se običajno učenci niti ne zavedajo, kljub temu pa imajo visok učinek na trajnost znanja. O eni od takih iger smo pisali v prejšnji številki revije, v tej številki pa smo igro uporabili še v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Domača naloga je na(d)loga – ali je to resnica ali le besedna igra? O vlogi in pomenu domačih nalog v našem šolskem prostoru je bilo v preteklosti napisanih in izrečenih kar nekaj besed. Katere karakteristike domačih nalog vplivajo na dosežke naših učencev in na kaj je treba biti pozoren pri domačih nalogah, lahko preberemo v uvodnem članku. Prav pa je, da domačo nalogo pri matematiki razumemo širše kot samo utrjevanje proceduralnih znanj in naj bodo zato usmerjene tudi v reševanje problemov, razvijanje procesnih znanj, razvijanje digitalne kompetence ... Domače delo pa so tudi raziskovalne naloge, s katerimi naši učenci sodelujejo na Srečanju mladih raziskovalcev Slovenije. O enem od teh lahko preberete v nadaljevanju.

Kako učenci znajo pojasniti, razmišljati, oblikovati razlage o postopkih, strategijah reševanja, ki so jih uporabili, da bi opredelili rešitve proceduralnih nalog, rešitve problemov v različnih kontekstih, lahko preberemo v članku o nalogah utemeljevanja na Nacionalnem preverjanju znanja.

Dejavnosti preiskovanja olimpijskih krogov v projektu ATS 2020 iz prejšnje številke nadaljujeta dva primera o velikih številih iz osnovne in srednje šole, ki pokažeta potrebo po simbolu za zapis potence, ki ga je v današnji obliki prvi uvedel René Descartes. Kako pomembno je, da razmišljamo o različnih načinih izkazovanja znanja, pa se je pokazalo v teh pomladnih mesecih, ko so bile naše šole zaprte in so se učenci učili doma. Sedaj lahko razmislimo, v kolikšni meri znamo naše učence zaposliti z dejavnostmi, kjer razvijamo njihovo ustvarjalnost, radovednost in razvijanje procesnih znanj.

Vabljeni k branju in pisanju prispevkov za objavo.

mag. Mateja SIRMNIK, odgovorna urednica

Mateja Sirmik

Spoštovane bralke in bralci,

tokrat smo vam poslali **revijo brez zaščitne folije**. Za to smo se odločili po premisleku zaradi škode, ki jo le-ta povzroča. Na leto namreč razpošljemo prek **14.000** izvodov revij, zaviti v folijo.



Zavedamo se, da se nezaščitena revija lahko pri dostavi poškoduje, pa vendar se nam to zdi sprejemljivo v primerjavi s škodo, ki jo 14.000 zaščitnih folij povzroča okolju.

Upamo, da boste našo odločitev sprejeli z razumevanjem.

Na e-naslovu zalozba@zrss.si bomo veselili vašega odziva.

