

606

I 64417/2

4

LEHRPLAN

für

dreiklassige Volksschulen

mit ganztägigem Unterrichte.

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Kultus und Unter-
richt vom 10. November 1884, Z. 20.691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrates für
Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884)



UČNI NACRT

Za

trirazredne ljudske šole

z vsednevnim poukom.

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministerstva za bogočastje in nauk z dné
10. novembra 1884. l., št. 20.691., z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko
z dné 25. septembra 1886. l., št. 2439, iz 1884. l.)

Laibach. — V Ljubljani.

Druck von A. Klein & Komp. — Natisnil A. Klein & Komp.
1904.

1. Skupine učencev.

V trirazrednih ljudskih šolah je vsak razred razdeljen na dva oddelka, in sicer obseza:

1. razred 1. oddelek 1. šolsko leto,

2. " 2. " "

2. razred 1. " 3. " "

2. " 4. " "

3. razred 1. " 5. " "(po mestih in trgih 5. in 6. šolsko leto),
2. " 6. " (" " " " 7. " 8. " ").

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred		II. razred		III. razred		Opomnja
	1. odd.	2. odd.	1. odd.	2. odd.	1. odd.	2. odd.	
Verouk	1*)	1*)	2	2	2	2	*) oz., ako treba, 2 uri.
Učni jezik	12	12	10	10	10	10	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	4	4	4	4	4	4	
Prirodoznanstvo	—	—	1	1	2	2	
Zemljepisje in zgodovina	—	—	1	1	2	2	
Pisanje	—	1	2	2	1	1	
Risanje	—	2/2	1	1	2*)	2*)	*) Za deklice 1 uro.
Petje	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	
Telovadba	—	2/2*)	2/2*)	2/2*)	2/2*)	2/2*)	*) Telov. je za deklice obv. zna le tedaj, če žele roditelji
Ženska ročna dela	—	—	2	2	2	2	
Ur na teden za dečke	18	21	23	23	25	25	
Ur na teden za deklice	18	21	25	25	26	26	

Druži deželni jezik se poučuje na trirazrednih ljudskih šolah, ako želé roditelji, od 2. razreda kot neobvezen predmet.

Ako se drugi deželni jezik poučuje kot obvezen predmet, je treba v 2. in 3. razredu ob pomnožitvi jezikovnih učnih ur v 2. razredu za 2 uri in v 3. razredu za eno 1 uro pridjeti po 7 ur za ta predmet.

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Na trirazrednih ljudskih šolah se za realije ne smejo rabiti posebne učne knjige.

030046230

1. Gruppierung der Schüler.

An dreiklassigen Volksschulen zerfällt jede Klasse in zwei Abteilungen, und zwar umfasst:

die 1. Klasse 1. Abteilung das 1. Schuljahr,

2. " " 2. "

die 2. Klasse 1. " " 3. "

2. " " 4. "

die 3. Klasse 1. " " 5. (in Städten und Märkten das 5. und 6.) Schuljahr,

2. " " 6. (" " " " " 7. " 8.) "

2. Stundenausmass.

Unterrichts-gegenstände	I. Klasse		II. Klasse		III. Klasse		Anmerkung
	1. Abt.	2. Abt.	1. Abt.	2. Abt.	1. Abt.	2. Abt.	
	1. Schul- jahr	2. Schul- jahr	3. Schul- jahr	4. Schul- jahr	5. ev. 5 u. 6.	6. ev. 7. u. 8.	
Religionslehre	1*)	1*)	2	2	2	2	*) ev. nach Bedarf 2 Stunden.
Unterrichtssprache	12	12	10	10	10	10	
Rechnen und geometrische Formenlehre	4	4	4	4	4	4	
Naturkunde	—	—	1	1	2	2	
Geographie und Geschichte	—	—	1	1	2	2	
Schreiben	—	1	2	2	1	1	
Zeichnen	—	½	1	1	2*)	2*)	*) Für Mädchen 1 Stunde.
Gesang	½	½	½	½	½	½	
Turnen	—	½ *)	½ *)	½ *)	½ *)	½ *)	*) Turnen für Mädchen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Handarbeiten	—	—	2	2	2	2	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	18	21	23	23	25	25	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	18	21	25	25	26	26	

Die zweite Landessprache wird an dreiklassigen Volksschulen auf Wunsch der Eltern als nicht obligater Gegenstand von der zweiten Klasse an gelehrt.

Wird die zweite Landessprache als obligater Gegenstand gelehrt, so entfallen in der 2. und 3. Klasse bei Vermehrung der Sprachstunden in der 2. Klasse um je 2, in der 3. Klasse um je 1 Stunde, je 7 Stunden auf diesen Gegenstand.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An dreiklassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Verouk.

Učeno tvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zakona o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

Z moter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopnji. Ustno in pismeno naj dobro in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno naj čitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

1. razred.

Prvi oddelek.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; imena živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

Drugi oddelek.

V tem oddelku se nazorni nauk strinja z razlaganjem beril, sosebno prirodopisnih.

B. Čitanje.

1. razred.

Prvi oddelek.

Učenci naj se nauče glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovno-pravilno naj čitajo, pazeč na razzlogovanje. Razlagaj se jim berivo. Uče naj se na pamet lahkih vzornih beril v vezani besedi.

Drugi oddelek.

Učenci naj čitajo glasovno-pravilno, natančno pazeč na ločila; pojasnjevati jim je besede in tvarino; po vprašanjih naj pripovedujejo, kar so čitali; pri tem pa je paziti na to, da odgovarjajo v popolnih stavkih. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril; vadijo naj se jih predavati.

I. Religion.

Die Verteilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahreskurse wird nach § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Kultusgemeinden) festgestellt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständnis der Mitteilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfassbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen.

A. Anschauungsunterricht.

1. Klasse.

Erste Abteilung.

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes: Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Tätigkeiten); Namen von Tieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an lautreine und deutliche Aussprache.

Zweite Abteilung.

In dieser Abteilung fällt der Anschauungsunterricht mit der Erklärung der Lesestücke, insbesondere der naturgeschichtlichen, zusammen

B. Lesen.

1. Klasse.

Erste Abteilung.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Zweite Abteilung.

Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei auf Beantwortung in vollständigen Sätzen gedrungen werden muss. Memorieren von passenden Musterstücken Uebung im Vortrage derselben.

2. razred.**Prvi oddelek.**

Kakor na prejšnji stopinji, samo da se zahteva čimdalje več. Ko učenci pripovedujejo, kar so čitali, je polagoma dosezati izraževanje, nezavisno od besedila v berilu.

Drugi oddelek.

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, pazče na pravilno naglaševanje in na ločila. Pojasnjevati jim je besede in tvarino Učenci naj umevajo in pripovedujejo prečitano tvarino. Vadijo naj se mnogovrstnega izraževanja. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

3. razred.**Prvi oddelek.**

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno. Razpravljati je že njimi, in zdržema naj pripovedujejo, kar so čitali. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

Drugi oddelek.

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno, kar je pisanega in tiskanega. Pripovedujejo naj vsebino in kako se vrste misli v berilih. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Kakor na prejšnji stopinji naj se uče na pamet primernih beril ter naj jih predavajo, tako da se zahteva od njih čimdalje več.

C. Slovnica.

(α. Slovenski učni jezik.)

1. razred.**Prvi oddelek.**

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljamaj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

Drugi oddelek.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi tvorne oblike določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Osebni zaimek v prvem sklonu jednine, dvojine in množine.

Slovenška tvarina se obravnava tudi pismeno.

2. razred.**Prvi oddelek.**

Goli in razširjeni prosti stavek. Pomožni glagol „biti“; kako se sprega glagol v vseh časih določnega naklona.

Slovenška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; uče naj se nekoliko in lahno izpreminjati berila, tako da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Bei der Wiedergabe des Gelesenen ist nach und nach ein vom Wortlaute des Lesestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben.

Zweite Abteilung.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit richtiger Betonung und genauer Beachtung der Satzzeichen. Wort- und Sacherläuterungen. Verständnis und Wiedergabe des Gelesenen. Uebung in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Besprechung und zusammenhängende Wiedergabe des Gelesenen. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

Zweite Abteilung.

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen der Hand- und Druckschrift. Angabe des Inhaltes und des Gedankenganges der Lesestücke. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

C. Sprachlehre.

(a. Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Erste Abteilung.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze, Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Mitlante. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstrakten). Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlusspunkt.

Zweite Abteilung.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten der tätigen Form anzeigen der Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein-, Zwei- und Mehrzahl

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Das Hilfzeitwort „*biti*“; Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigen der Art.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuch, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Änderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses,

Drug i oddelek.

Ponavlja in spopolnjuje se tvarina, obravnavana na prejšnji stopnji. Kako se klanjata samostalnik in pridevnik. Kako se stopnjuje pridevnik. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimek, takisto števnik, prislov in predlog. Kako se sprega glagol, s posebnim ozirom na dovršne in nedovršne glagole. Prosto razširjeni stavek.

Početni nauki o slovotvorji.

Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno.

3. razred.

Prvi oddelek.

Skrčeni in zloženi stavek. Učenci naj razločujejo glavne in zavisne stavke. Ločila v stavku. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje. Glagol v vseh oblikah. Rekejja glagolov, pridevnikov in predlogov. Razširja se slavotvorje.

Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno.

Drug i oddelek.

Priredje in priredni vezniki. Podredje in podredni vezniki. Besedni red. Nadaljuje se nauk o rekejji in slovotvorji. Skuplja in spopolnjuje se vsa učna tvarina. Ustno se analizirajo besede in stavki.

Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Prvi oddelek.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke: razstavlja naj stavek v besede, zlage in glasnike. Samoglasniki, preglasniki, dvoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razven abstraktnega). Velika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

Drug i oddelek.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, člen pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Tриje glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Osebni zaimek v prvem sklonu jednine in množine.

Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno.

2. razred.

Prvi oddelek.

Goli in razširjeni prosti stavek. Pomožni glagoli „haben, sein, werden“. Kako se sprega glagol v vseh časih določnega naklona. Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; uče naj se nekoliko in lahno izpreminjati berila tako, da pretvarjajo številce, osebno in časovno razmerje.

Zweite Abteilung.

Wiederholung des auf der vorigen Stufe behandelten Lehrstoffes. Deklination des Haupt- und des Eigenschaftswortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältniswertes. Konjugation des Zeitwortes mit besonderer Rücksicht auf die *Verba perfectiva* und *Verba imperfectiva*. Der einfache erweiterte Satz.

Anfänge der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Der zusammengezogene und der zusammeugesetzte Satz; Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz. Die Satzzeichnung. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Das Zeitwort in allen seinen Formen. Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Erweiterung der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

Zweite Abteilung.

Die Satzverbindung und die beiordnenden Bindewörter. Das Satzgefüge und die unterordnenden Bindewörter. Wortfolge. Fortsetzung der Rektions- und Wortbildungslehre. Zusammenfassung und Ergänzung des gesamten Lehrstoffes. Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Erste Abteilung.

Uebungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Umlaute, Zwielauten, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluss des abstrakten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlusspunkt.

Zweite Abteilung.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Geschlechts-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der tätigen Form anzeigen der Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein- und Mehrzahl.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Die Hilfszeitwörter „haben, sein und werden“. Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigen der Art. Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Änderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

Drug i oddelek.

Ponavlja se tvarina, obravnavana na prejšnji stopinji. Kako se sklanja člen, kako samostalnik in kako pridevnik. Kako se stopuje pridevnik. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimek, takisto števnik, prislov in predlog. Kako se sprega glagol v tvorni in trpni obliki. Prosto razširjeni stavek.

Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno.

3. razred.

Prvi oddelek.

Skrčeni in zloženi stavek. Učenci naj razločujejo glavne in zavisne stavke. Ločila v stavku Nadaljuje in spopoljuje se oblikoslovje Glagol v vseh oblikah. Rekcija glagolov, pridevnikov in predlogov. Razširja se slovotvorje.

Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno.

Drug i oddelek.

Priredje in priredni vezniki. Podredje in podredni vezniki. Besedni red. Nadaljuje se nauk o rekciji in slovotvorji. Skuplja in spopoljuje se vsa učna tvarina. Ustno se analizirajo besede in stavki.

Sloveniška tvarina se obravnavata tudi pismeno.

D. Pravopisje in spisje.

(a Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Prvi oddelek.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Drug i oddelek.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (ozioroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim oziorom na razlogovanje in na rabo velikih začetnih črk.

2. razred.

Prvi oddelek.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji. Pravopisne vaje z oziorom na trde in mehke soglasnike, na soglasnike l, lj, nj, s, z, š, ž, in na polglasnik r

Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

Drug i oddelek.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Ponavljajo naj preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

Zweite Abteilung.

Wiederholung des auf der vorigen Stufe behandelten Stoffes Deklination des Geschlechts-, Haupt- und Eigenschaftswortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes Konjugation des Zeitwortes in der tätigen und leidenden Form. Der einfach erweiterte Satz.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz. Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz. Die Satzzeichnung. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Das Zeitwort in allen seinen Formen. Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Erweiterung der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

Zweite Abteilung.

Die Satzverbindung und die beiordnenden Bindewörter. Das Satzgefüge und die unterordnenden Bindewörter. Wortfolge. Fortsetzung der Rektions- und Wortbildungslehre Zusammenfassung und Ergänzung des gesamten Lehrstoffes. Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(α. Slovenische Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Erste Abteilung.

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Zweite Abteilung.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Orthographische Uebung mit Rücksicht auf harte und weiche Mitlaute, die Mitlaute l, lj, nj, s, z, š, ž und den Halbvokal r.

Uebungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

Zweite Abteilung.

Fortgesetzte orthographische Uebungen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

3. razred.**Prvi oddelek.**

Pravopisne vaje s posebnim ozirom na podobno ali jednakost se glaseče besede in na važnejše oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

Učenci naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise, ki so jih čitali, razpravljalni, ali katerih so se učili na pamet

Drugi oddelek.

Vaje kakor na prejšnji stopinji. Povesti, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemou pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, izpričevala, pobotnice . . .)

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.**Prvi oddelek.**

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Drugi oddelek.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje z ozirom na zatezanje, ostrenje, razzlogovanje in na rabo velikih črk.

2. razred.**Prvi oddelek.**

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji. Pravopisne vaje s posebnim ozirom na zatezanje, ostrenje, na preglasnike in dvoglasnike, razzlogovanje, na rabo mehkih in trdih soglasnikov in na rabo velikih črk.

Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

Drugi oddelek.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Ponavljajo naj preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

3. razred.**Prvi oddelek.**

Pravopisne vaje s posebnim ozirom na podobno ali jednakost se glaseče besede in na važnejše oblike v slovotvorji. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

Učenci naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise, ki so jih čitali, razpravljalni, ali katerih so se učili na pamet.

Drugi oddelek.

Vaje kakor na prejšnji stopinji. Povesti, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemou pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

3. Klasse.**Erste Abteilung.**

Orthographische Uebungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich oder gleich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen, die vorher gelesen, besprochen oder memoriert wurden.

Zweite Abteilung.

Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichungen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen, Zeugnisse, Quittungen . . .).

(β. Deutsche Unterrichtssprache.

1. Klasse.**Erste Abteilung.**

Uebungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Zweite Abteilung.

Planmäßig geleitete Uebungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Uebungen mit Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung.

2. Klasse.**Erste Abteilung.**

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Orthographische Uebungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, auf Um- und Zwilaute, Silbentrennung, den Gebrauch weicher und harter Mitlaute, und Großschreibung.

Uebungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

Zweite Abteilung.

Fortgesetzte orthographische Uebungen. Uebungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

3. Klasse.**Erste Abteilung.**

Orthographische Uebungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich oder gleich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen, die vorher gelesen, besprochen oder memoriert wurden.

Zweite Abteilung.

Uebungen wie auf der vorigen Stufe. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichungen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, izpričevala, pobotnice . .).

III. Drugi deželni jezik kot obvezen učni predmet.

Zmoter: Učenci naj čitajo gladko, gotovo in prav naglaševano, kar je natisnjene in pisanega. Poznajo naj oblikoslovje in stavkoslovje. Gotovo in slovniško-pravilno naj ustno in pismeno izražajo misli.

2. razred

Nazorni nauk na podstavi materinega jezika. Učenci naj se nauče glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj. Gladko naj čitajo, sosebno pazec na pravilno izreko.

Uče naj se na pamet besed in preprostih stavkov. Vadijo naj se tvoriti stavke. Ustno in pismeno naj prestavljajo kratke, lahke stavke, uporabljuje slovniška pravila, znana že v materinem jeziku, ko se jim je tvarina prej razložila.

Slovniška pravila vzporedno s pravili v učnem jeziku.

Zgoraj omenjeni učni navod za nemščino kot učni jezik je rabiti zmislju in stvari primerno v tem in nastopnem razredu.

3. razred.

Učenci naj prestavljajo ustno in pismeno, uporabljajuč čitanko. Primerno naj uporabljo slovniška pravila, katerih so se naučili v materinem jeziku. Vadi naj se jim spomin. Spisujejo naj kratke povesti, popise, liste in poslovne sestavke.

IV. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

Zmoter: Učenci naj gotovo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo praktične računske naloge. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa najpreprostejše vrste.

1. razred.

Prvi oddelok.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 10 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset.

Pismene vaje naj se po obliku in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

Drugi oddelok.

Računanje v številnem obsegu do 100 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število sto. Začetni računi z ulomki. Preprosti računi o ceni. Pismene vaje naj se po obliku in od stopinje do stopinje ujemajo z ustnim računanjem.

(Ob prestopu prve desetice je sosebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jednica in desetica.)

2. razred.

Prvi oddelok.

Ponavlja se učna tvarina, obravnavana v prvem razredu. Številni obseg se razširi do 1000. Čtveri osnovni računi v tem številnem obsegu. Početni računi z ulomki. Ustno računanje. Pismene vaje naj se ujemajo z ustnimi.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen, Zeugnisse, Quittungen . . .).

III. Zweite Landessprache als obligater Lehrgegenstand.

Ziel: Geläufiges, sicheres und richtig betontes Lesen des Gedruckten und Geschriebenen; Kenntnis der Formen- und Satzlehre; Sicherheit und grammatische Korrektheit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke.

2. Klasse.

Anschauungsunterricht mit Hilfe der Muttersprache. Einübung der Laute und den Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Geläufiges Lesen mit besonderer Rücksicht auf die richtige Aussprache.

Memorieren von Wörtern und einfachen Sätzen. Uebungen im Bilden von Sätzen Kurze, leichte mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Anwendung der in der Muttersprache bereits bekannten grammatischen Regeln nach vorausgegangener Erklärung.

Grammatische Regeln parallel laufend mit jenen in der Unterrichtssprache.

Der oben für das Deutsche als Unterrichtssprache angedeutete Lehrgang findet in dieser und der folgenden Klasse sinn- und sachgemäße Anwendung.

3. Klasse.

Mündliche und schriftliche Uebersetzungen mit Benützung des Lesebuches, passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Gedächtnisübungen. Als Aufsatz kleine Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

IV. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben. Fähigkeit, Flächen und Körper einfachster Art zu messen und zu berechnen.

1. Klasse.

Erste Abteilung.

Das Rechnen im Zahlenraume 1—10 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht.

Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Zweite Abteilung.

Das Rechnen im Zahlenraume bis 100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderteilung beruht. Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen. Die schriftlichen Uebungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen übereinstimmen.

Bei Ueberschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, dass die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Wiederholung des in der ersten Klasse vorgenommenen Lehrstoffes. Erweiterung des Zahlenraumes bis 1000. Die vier Grundoperationen innerhalb dieses Zahlenraumes. Elemente des Bruchrechnens. Mündliches Rechnen. Die schriftlichen Uebungen sollen mit den mündlichen übereinstimmen.

Dru g i o d d e l e k.

Stevilni obseg se razširi po celotah in decimalkah. Čveteri osnovni računi s celimi in z desetinskimi številami. Sklepovni računi. Ustno računanje.

3. razred.

P r v i o d d e l e k.

Računanje z desetinskimi in mnogoimenskimi števili in z navadnejšimi ulomki. Odstotni, obrestni in razdelni računi po sklepovnem načinu. Ustno računanje.

Dru g i o d d e l e k.

Učna tvarina, obravnavana na prejšnji stopinji, se ponavlja in vadi natančneje. Kako se računajo ploskve in telesa (kvadrat, pravokotnik, trikotnik, kocka, prizma, piramida . . .). Ustno računanje.

Upoštevaje krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, se oziraj učitelj sosebno na gospodarske in obrtne račune, pri deklacijah pa na gospodinjske račune.

V. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdoumnejše in najimenitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodonovja, zemljepisja in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (§ 3. drž. z. z dné 2. maja 1883. l.).

A. Prirodopisje.

Zmoter: Učencem naj se vzbuja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najbolj razširjene in za življenje najbolj važne prirodnine, takisto sestavo človeškega telesa in skrb za njega zdravje.

1. razred.

P r v i o d d e l e k.

Prirodopisni pouk se na tej stopinji strinja z nazornim naukom.

Dru g i o d d e l e k.

Na podstavi dotičnih beril se opisujejo nekatere najpreprostejše domače živali, rastline in rudnine.

2. razred.

P r v i o d d e l e k.

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo najvažnejše koristne in škodljive, sosebno domače živali, rastline in rudnine.

Dru g i o d d e l e k.

Popisujejo in nadalje se primerjajo posamezne prirodne stvari. Poučila o varstvu živalij in nasadov.

Zweite Abteilung.

Die Erweiterung des Zahlenraumes nach Ganzen und Dezimalen. Die vier Grundrechnungsoperationen mit ganzen Zahlen und mit Dezimalen. Schlussrechnungen. Mündliches Rechnen.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Das Rechnen mit Dezimalen, mit mehrnamigen Zahlen und den häufiger vorkommenden Brüchen Prozent-, Zins- und Teilungsrechnungen nach der Schlussmethode. Mündliches Rechnen.

Zweite Abteilung.

Eingehende Wiederholung und Einübung des auf den vorigen Stufen vorgenommenen Lehrstoffes. Berechnung von Flächen und Körpern (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Würfel, Prisma, Pyramide . . .). Mündliches Rechnen.

Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sind landwirtschaftliche und gewerbliche, für Mädchen Haushaltungsrechnungen besonders zu berücksichtigen.

V. Realien.

Gesamtumfang des Realunterrichtes: das für die Schüler Fasslichste und Wissenwerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung. (§ 3 des R. G. vom 2. Mai 1883)

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzuflößen, sie mit den verbreitetsten und für das Leben wichtigsten Naturkörpern, sowie mit dem Baue des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekannt zu machen.

1. Klasse.

Erste Abteilung.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

Zweite Abteilung.

Auf Grundlage einschlägiger Lesebuchstücke werden einige der einfachsten von den einheimischen Tieren, Pflanzen und Mineralien besprochen und beschrieben.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten, nützlichen und schädlichen, insbesondere einheimischen Tiere, Pflanzen und Mineralien zu beschreiben.

Zweite Abteilung.

Fortsetzung in der Beschreibung und Vergleichung der naturhistorischen Individuen. Belehrungen über den Schutz der Tiere und Pflanzungen.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Ko so se ponovila že opazovana prirodna telesa, se na podstavi naziranja in dočiščene berilne tvarine obravnavajo najodličnejši zastopniki najvažnejših skupin vseh treh prirodstev, sosebno ona prirodna telesa, ki se odlikujejo po koristi ali škodljivosti, ki se kot zelo znana rabijo pri gospodarstvu in kmetijstvu, pri obrtih in umetnostih, ali ki so imenitna za prirodno gospodarstvo. V vsakem šolskem letu se razpravljajo nekatere nove posameznice iz treh prirodstev, tako da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina. Šolski vrt (praktični ponk na njem o zelenjadarstvu, sadjarstvu, cvetičarstvu, bučelarstvu i. t. d.). Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah (n. pr. pri omedlevici, dušitvi, krvavitvi, zastrupitvi i. t. d.).

B. Prirodoslovje.

Zmoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše in najlože umevne fizikalne in kemijske pojave z vednim ozirom na potrebščine v življenji in na prirodne prikaze.

1. in 2. razred.

Skupno z nazornim poukom in s poukom o domači deželi se na podstavi naziranja in dočiščene berilne tvarine popisujejo očividni prirodni prikazi.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Z nazornimi pomočki in na podstavi dočiščene berilne tvarine se učencem razjasnjujejo najpreprostejši fizikalni in kemijski pojavi; pri tem se je treba ozirati na obrtno in krajevno razmerje in pri deklkah na gospodinjske potrebe, tako da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina ter se dokonča v dveh letih.

Učna tvarina: Občna svojstva. Skupnost teles. Zrak, njega svojstva in zmesnine. Zračni tlak. Tlakomer, najpreprostejše priprave, ki se opirajo na zračni tlak. Kako nastajajo vetrovi. Toplotna, nje izviri in učinki, toplomer; hlapenje, izparivanje, vodna padavina (oblek, meglja, dež, sneg, toča, rosa, slana). Gasila. Magnetna moč, kompas. Električna moč; strelovod in brzjav. Najvažnejši svetlobni prikazi, zrcala, leče. Zvok in jek. Vzvod in tehtnica. Najvažnejše prvine (n. pr. kisik, vodik, ogljik, dušik i. t. d.) in nekatere njihove spojine.

C. Zemljepisje.

Zmoter: Učenci naj poznajo domačo deželo in avstrijsko-ogersko državo; pregledno naj poznajo Evropo; splošni pregled zemeljskih delov.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Nach Wiederholung der bereits betrachteten Naturkörper werden die vorzüglichsten Vertreter der wichtigsten Gruppen aus den drei Naturreichen, insbesondere jene Naturkörper, welche durch Nutzen oder Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirtschaft, in Gewerben und Künsten, oder durch ihre Bedeutung im Haushalte der Natur hervorragen, auf Grund der Anschauung und unter Verwertung der betreffenden Lesebuchstoffe behandelt. In jedem Schuljahre werden einige neue Individuen aus den drei Naturreichen vorgenommen, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht. (Schulgarten, praktischer Unterricht in demselben über Gemüse- und Obstbau, Blumenkultur, Bienenzucht u. s. w.). Belehrungen über den menschlichen Körper; das Wichtigste aus der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfseleistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickungsgefahr, Blutung, Vergiftung u. s. w.).

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten und leichtfasslichsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und die Erscheinungen in der Natur.

1. und 2. Klasse.

In Verbindung mit dem Anschauungsunterrichte und dem Unterrichte in der Heimatkunde werden auf Grundlage der Anschauung und unter Benützung der bezüglichen Lesebuchstoffe auffallende Naturerscheinungen beschrieben

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und unter Benützung der einschlägigen Lesebuchstoffe werden den Schülern die einfachsten physikalischen und chemischen Vorgänge zum Verständnisse gebracht, wobei auf die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist, so dass nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht und dieser in der Dauer von zwei Jahren beendet wird.

Lehrstoff: Allgemeine Eigenschaften. Zusammenhangsformen der Körper. Die Luft, ihre Eigenschaften und ihre Gemengteile. Luftdruck. Barometer, die einfachsten auf dem Luftdrucke beruhenden Apparate. Entstehung der Winde. Die Wärme, ihre Quellen und Wirkungen, Thermometer; Verdunstung, Verdampfung, Wasserniederschläge (Wolke, Nebel, Regen, Schnee, Hagel, Tau, Reif). Feuerlöschmittel. Die magnetische Kraft, Kompass. Die elektrische Kraft; der Blitzableiter und der Telegraph. Die wichtigsten Lichterscheinungen, Spiegel, Linsen. Schall und Echo. Hebel und Wage. Die wichtigsten Elemente (z. B. Sauerstoff, Wasserstoff, Kohlenstoff, Stickstoff u. s. w.) und einige ihrer Verbindungen.

C. Geographie.

Ziel: Kenntnis des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie; übersichtliche Kenntnis Europas; allgemeine Uebersicht über die Erdteile.

1. razred.**Prvi oddelek.**

Zajedno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. — Kako leže in stoje reči v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. — Razgovor o šolski hiši in nje najbližji okolici. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe, solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevni časi, letni časi, (samо kako dolgo trajajo in kako se vrste).

Drugi oddelek.

Šolska hiša in nje najbližja okolica. Kako leže in stoje reči v okolici proti šolski hiši in druga proti drugi. Svetovne strani. Obzor. Zavedanje po svetovnih straneh.

Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, toplina in nje različnost v raznih letnih časih. Kako dolga sta dan in noč. — Mesec, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji krajec, mlaj. Zvezde, sovzadja. Obnobje.

Suh del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje: vznožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki, travniki, njive, vrti, gozd. — Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek, ustje in breg pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje. Otok, morje, vesoljno morje (oceān). — S čim se ljudje bavijo.

(Zemljepisni pouk se tu strinja s čitanjem in razlaganjem beril zemljepisne vsebine.)

2. razred.**Prvi oddelek.**

Zemljepisni začetni pojmi, pridobljeni v prvem razredu, se ponavljajo in primerno razširjajo. Domoznanstvo, začenši pri šolskem kraju.

Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola.

Domača dežela Kranjska. Nje velikost, leža, meje, zemeljsko razmerje in politična razdelitev. Splošno se očrtajo prirodnine in kje se dobivajo, obrt, trgovina, ceste in železnice. Prebivalci na Kranjskem, njih narodnost, šege, navade; s čim se bavijo. — Večja mesta, trgi, reke in gore na Kranjskem.

Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

Drugi oddelek.

Kranjska se obravnava natančneje.

Avtrijsko-ogerska monarhija se obravnava pregledno: velikost, leža, meje, razdelitev po kronovinah z njih glavnimi mesti s posebnim ozirom na dežele, meječe ob Kranjsko. Pridelki, obrt, promet, takisto šege in navade njih prebivalcev.

3. razred.**Prvi in drugi oddelek.**

Avtrijsko-ogerska monarhija se obravnava natančneje. — Zemlja kot svetovno telo; splošna razvrstitev zemeljskega površja in pregled zemeljskih delov. Evropa s

1. Klasse.**Erste Abteilung.**

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen und in Verbindung mit dem Anschauungsunterricht werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorn, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. — Lage der Gegenstände des Schulzimmers zu einander und zu den Schülern. — Besprechung des Schulhauses und seiner nächsten Umgebung. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle Sonnenaufgang, Stand der Sonne zu Mittag, Sonnenuntergang; Tag und Nacht; die Tageszeiten, die Jahreszeiten (nur in Beziehung auf ihre Dauer und Aufeinanderfolge).

Zweite Abteilung.

Das Schulhaus und seine nächste Umgebung. Lage der Objekte aus der Umgebung zum Schulhause und unter einander. Die Weltgegenden. Der Gesichtskreis. Orientierung nach den Himmelsgegenden.

Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur und Verschiedenheit derselben in den verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge — Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond Sterne, Sternbilder. Firmament.

Der trockene Teil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge; Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Tal, steiniger, sumpfiger Boden; Weide-, Wiesen-, Acker- und Gartenland, Wald — Gewässer: Quelle, Bach, Fluß; Ursprung, Lauf, Mündung Ufer des Flusses; Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast. Insel, Meer, Ocean. — Beschäftigung der Menschen.

(Der geographische Unterricht fällt hier mit dem Lesen und den Erläuterungen der Lesestücke geographischen Inhaltes zusammen.)

2. Klasse**Erste Abteilung.**

Wiederholung der in der ersten Klasse gewonnenen Grundbegriffe und entsprechende Erweiterung derselben. Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte.

Städte, Marktflecken und Gemeinden in der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet

Das Heimatland Krain, dessen Größe, Lage, Grenzen, Bodenverhältnisse und politische Einteilung. In allgemeinen Umrissen: Naturprodukte und deren Fundorte, Industrie und Handel, Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner Krains, deren Nationalität, Sitten und Gebräuche; ihre Beschäftigung. Größere Städte, Märkte, Flüsse und Gebirge Krains.

Allmähiges Einführen in das Verständnis der Landkarte.

Zweite Abteilung.

Eingehendere Behandlung von Krain.

Uebersichtliche Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie: Größe, Lage, Grenzen, Einteilung nach Kronländern mit ihren Hauptstädten, mit besonderer Berücksichtigung der an Krain angrenzenden Länder. Produkte, Gewerbe, Verkehr, sowie Lebensweise und Sitten der Bewohner derselben.

3. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Eingehendere Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie. Die Erde als Weltkörper; allgemeine Gliederung der Erdoberfläche und Uebersicht

posebnim ozirom na Srednjo Evropo — Najvažnejše dežele in države zunaj Evrope Skuplja in razširja se učna tvarina, tičoča se avstrijsko-ogerske monarhije in sosebno Kranjske.

Učenci naj se vadijo čitati zemljevide

D. Zgodovina.

Zmoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja in iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine, sosebno take, ki jim ustanavlja značaj in pospešujejo domoljubje.

2. razred.

Prvi oddelok.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski kraj in njegovo okolico: potem pripovedke in povesti, znane po Kranjskem ali v sosednjih deželah. Razlagajo se berila zgodovinske vsebine.

Drugi oddelok.

Pripovedke in povesti iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogerske monarhije. Majhen zbornik slavnih Kranjecov, katerih življjenjepisi in imenitne zasluge se lahko na kratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

3. razred.

Prvi in drugi oddelok.

Citanki se pridavajo slike iz kraju in iz avstrijske zgodovine; povesti iz občne zgodovine, kolikor se dotika avstrijske zgodovine in razpravlja take dogodbe, ki so bile sosebno važne za razvoj vesoljnega človeštva v obče in domovine posebe. Najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja. Poučila o državljanских dolžnostih in pravicah

VI. Pisanje.

Zmoter: Učenci naj si prisvoje razločno in prijetno pisavo.

1. razred.

Prvi oddelok.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke

Drugi oddelok.

Male in velike črke v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisana na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

2. razred.

Prvi oddelok.

Učenci naj prepisujejo, kar je predpisana na tabli. V nemških šolah male in velike latinske črke v genetičnem redu; v slovenskih nemška navadna pisava. — Rimske in arabske številke.

über die Erdteile; Europa mit Hervorhebung Mitteleuropas. Die wichtigsten außereuropäischen Länder und Staaten. Zusammenfassung und Erweiterung des auf die österreichisch-ungarische Monarchie und speziell auf Krain bezüglichen Lehrstoffes. Uebungen im Kartenlesen.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte des Heimat- und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und die Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen; ferner Sagen und Erzählungen, welche in Krain oder in den benachbarten Provinzen bekannt sind. Erläuterungen der Lesestücke historischen Inhaltes.

Zweite Abteilung.

Sagen und Erzählungen aus der Geschichte des Heimatslandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie. Kleine Gallerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereiht werden können.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Im Anschlusse an das Lesebuch. Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte; Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen im Zusammenhange steht und solche Begebenheiten behandelt, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im allgemeinen und der des Vaterlandes insbesondere beigetragen haben. Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen. Belehrungen über Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

VI. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

1. Klasse

Erste Abteilung.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben arabischer Ziffern.

Zweite Abteilung.

Die kleinen und die großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

2. Klasse.

Erste Abteilung.

Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. An deutschen Schulen die kleinen und großen lateinischen Buchstaben in genetischer Folge; an slowenischen Schulen die deutsche Kurrentschrift. — Schreiben von römischen und arabischen Ziffern.

Drugi oddelok.

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji.

3. razred.**Prvi in drugi oddelok.**

Pisava se spopolnjuje.

VII. Risanje.

Z moter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo in rišejo preproste geometrijske oblike. Vadi naj se mera na oči in narisavanje jednostavnih stvari, kakoršne vidijo v življenji. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitev.

1. razred.

Na tej stopinji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanji, da se do izvestne mere doseže ročna gibičnost. Za temi vajami se v drugem oddelku posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

2. razred.**Prvi oddelok.**

Učenci rišejo razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in čveterokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnnejše like Kriva črta.

Drugi oddelok.

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopinji.

3. razred.**Prvi in drugi oddelok.**

Prostoročno risanje, sosebno združeno z geometrijskim oblikoslovjem, kjer naj učenci, začenši pri kocki, opazujej jednostavna oglata in okrogle telesa, spoznavajo razne ploske, kote in črte. (Nariski na šolski tabli). Učenci sestavljajo premočrtne in krivočrtne like, uporabljuje pravilne mnogokotnike in krog. Rišejo naj po narekovani in na pamet Pri deklkah naj se goji risanje s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

VIII. Petje.

Z moter: Učencem naj se vzbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživljajo domoljubna in verska čustva. Usposobijo naj se, da pojó preproste pesmi; pri tem se je sosebno ozirati na domoljubne, narodne in cerkvene pesmi.

1. razred.**Prvi in drugi oddelok.**

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke, dolge — kratke, krepke — šibke). Pojo naj preproste pesemce v glasovnem obsegu, otroškim dobam prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

Zweite Abteilung.

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe

3. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Vervollkommenung der Schrift.

VII. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung und Darstellung einfacher geometrischer Formen; Uebung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet. Kenntnis der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

1. Klasse.

Auf dieser Stufe bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen folgen in der zweiten Abteilung Uebungen in Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

2 Klasse.**Erste Abteilung.**

Uebungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Die krumme Linie.

Zweite Abteilung.

Fortgesetzte Uebungen wie auf der vorigen Stufe

3. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Freihandzeichnen, namentlich in Verbindung mit der geometrischen Formenlehre, in welcher vom Würfel ausgehend, durch die Betrachtung einfacher eckiger und runder Körper die Kenntnis der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt wird (Vorzeichnungen auf der Schultafel.) Kombinationen gerader und krummliniger Figuren mit Berücksichtigung regelmäßiger Polygone und des Kreises; Diktat- und Gedächtniszeichnungen. Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

VIII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemütes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des patriotischen, des Volks- und des Kirchenliedes.

1. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch — tief, lang — kurz, stark — schwach); Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfange nach dem Gehöre und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

2. razred.**Prvi in drugi oddelek.**

Jednoglasne pesmi po sluhu.

3. razred.**Prvi in drugi oddelek.**

Jednoglasne in dvoglasne pesmi po sluhu. Učenci naj se polagoma vadijo not.

IX. Telovadba.

Zmoter: Učencem naj se okrepi telo; navadijo naj se gibičnosti in gotovosti v držanji in gibanji; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se telesna in duševna čvrstost.

1. razred.**Drugi oddelek.**

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, lehtmi, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdiganjem in spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu z obema nogama, v koračne vstopne in v teh ter skakljanje z jedno nogo.

Redovne vaje: Tvoritev vrste: uravnavanje, razmak, izpremena vrste s $\frac{1}{4}$ okreta, razstop in nastop. Sestavlja se vrstni zbor z vrstovanjem vštric, spredaj in zadaj; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Hod vrste in vrstnega zpora naravnost, naprej, nazaj in na stran; obvod.

Igre: Igre domačega kraja in jednostavne telovadne igre.

2. razred.**Prvi in drugi oddelek.**

Proste vaje: Posilni vstopi. Stoja na petah in na robeh; počep. Palčna in dlanska drža lehtij. Upogibanje trupa*); kolebanje z glavo, lehtmi; skakanje na noge*), pribja hoja z izpremeno. Zibalna hoja; hoja po petah; hoja po robeh*), hoja z dviganjem petâ*), hoja z dviganjem kolen*). Skakljanje z mesta, k vstopom in v vstopih. Tekanje.

Redovne vaje: Urijo se posamični zborovi udje kakor prejšnje leto vrsta. Hoja in tekanje po taktu in v istostopu; okreti; hoł v vrsti naprej; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Polžji vod, kačji vod, kotni vod, nasprotni vod, vod v osmerici.

Prosto skakanje: Iz stoje in iz predkoračnega vstopa do zmerne višine in daljine.

Dolga kolebna vrv: Tekanje pod vrvjó. Skakljanje na mestu. Skakanje črez mirno napeto vrv.

Igre.

3. razred.**Prvi in drugi oddelek.**

Proste vaje: Razkoračni vstop¹⁾, izpad¹⁾, klečanje, kolebanje z bedri²⁾, kroženje z glavo, lehtmi, bedri²⁾, hoja z noževanjem, skakljanje po jedni nogi in po obeh nogah. Primerni vzporedi in zvezne telovadnih vaj.

*) Vaje, označene z *), se izpuščajo pri dekliški telovadbi.

¹⁾ Pri deklicah: ne črez $\frac{1}{2}$ koračne dolžine.

²⁾ Pri deklicah: samo zmerno.

2. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Einübung einstimmiger Lieder nach dem Gehöre.

3. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder nach dem Gehör. Einführung in das Verständnis der Noten.

IX. Turnen.

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung. Stählung des Mutes; Förderung der Geistes- und Körperfrische.

1. Klasse.**Zweite Abteilung.**

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, Hand- und Fingertätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den verschiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an Ort beidbeinig, zu und in Schrittstellungen und auf einem Beine.

Ordnungsübungen: Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Bildung des Reihenkörpers durch Neben-, Vor und Hinterziehen der Reihen. Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung. Ziehen der Reihe und des Reihenkörpers gerade, vor-, rück- und seitwärts; Umzug.

Spiele: Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

2. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Freiübungen: Zwangsstellungen Fersen- und Kantenstand; Hockstand. Speich- und Kammhalte der Arme. Beugen des Rumpfes^{*)}; Schwingen des Kopfes, der Arme; Beinspringen^{*)}, Schrittwechselgang. Wiegegang; Fersengang; Kanten-gang; Fersenhebgang^{*)}, Kniehebgang^{*)}) Hüpfen von Ort, zu und in Schrittstellungen. Laufen.

Ordnungsübungen: Einübung der einzelnen Glieder des Reihenkörpers wie im Vorjahr der Reihe, Gehen und Laufen im Takt und mit Gleichtritt; Windungen; Vorziehen der Reihen; Oeffnen und Schließen je nach einer Richtung. Schneckenzug, Schlangenzug, Winkelzug, Gegenzug, Achterzug

Freispringen: Vom Stand aus und aus einer Vorschrittstellung zu mäßiger Höhe und Weite.

Langes Schwungseil: Durchlaufen; Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Spiele.

3. Klasse.**Erste und zweite Abteilung.**

Freiübungen: Grätschstellung¹⁾, Ausfall¹⁾, Knien, Schwingen der Beine²⁾, Kreisen des Kopfes, der Arme, der Beine²⁾, Spreizgang, Hüpfen einbeinig und beidbeinig. Entsprechende Uebungsfolgen und Uebungsverbindungen.

^{*)} Die mit ^{*)} bezeichneten Uebungen haben beim Mädchenturnen zu entfallen.

¹⁾ Bei Mädchen: nicht über $\frac{1}{2}$ Schrittänge.

²⁾ Bei Mädchen: nur mässig

Redovne vaje: Vrtenja ob premikanji. Zavoji okolo jednega krila in okolo srede. Vrstovovanja ob premikanji. Jednostavni zvod.

Prosto skakanje: S pogonom, odskokom z obema nogama, s $\frac{1}{4}$ ali $\frac{1}{2}$ okreta pri poskoku.

Dolga kolebna vrv: (Za deklice tudi kratka vrv) Skakljanje v počepu, pritekanje in izskakovanje ali narobe.

Plezala:¹⁾ Plezalni sklep z iztegnjeno in skrčeno vesom, plezanje po jednem drogu.

Navyična lestva: Stopanje navzgor in niz dol, vzlic, po strani s poprijemanjem in postopanjem, s preprijemanjem in prestopanjem, istostransko, raznostransko.

Bradla: Oporni in notranji sed za roko izmenoma s stojo ali oporo, tudi s pomikanjem nazaj. Vaje v opori in vaje z bedri (zadnje samo za dečke).

Vaje s palicami. Telovadne igre.

X. Ženska ročna dela.

Zmoter: Ta pouk naj usposobi učenke, da izvršujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življjenji.

Učna tvarina: Kvačkanje in pletenje. Pripletanje in vpletanje nogavic. Zakrpanje nogavic. Zazuamenovanje. Šivanje. Prikrojevanje perila. Popravljanje perila. Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje dobroti in o kraji, odkoder se dobiva.



¹⁾ Pri deklicah: samo zmerno.

Ordnungsübungen: Drehungen während der Fortbewegung. Schwenken um einen Flügel und um die Mitte. Reibungen während der Fortbewegung. Einfacher Aufmarsch.

Freispringen: Mit Anlauf, Absprung einbeinig, mit $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprunge.

Langes Schwungseil [für Mädchen auch kurzes Seil.] Hüpfen in Hockstellung, Einlaufen und Ausspringen oder umgekehrt.

Stangengerüst:¹⁾ Kletterschluss mit Streck- und Beugehang, Klettern an einer Stange.

Senkrechte Leiter: Auf- und Absteigen vorlings, seitlings mit Nachgreifen und Nachtreten, mit Uebergreifen und Ueberreten, gleichseitig, ungleichseitig.

Barren: Stütz- und Innensitz hinter der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz, auch mit Fortbewegung rückwärts. Stütz- und Beintätigkeit (letztere nur für Knaben)

Stabübungen. Turnspiele.

X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Befähigung der Schülerinnen zur Ausführung der im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einsticken der Strümpfe. Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Aussbessern der Wäsche. Zuschneiden von Wäschestücken. Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJIŽNICA


00000517885

¹⁾ Bei Mädchen: nur mässig.

