

Po novi katastralni meri se vé, da se bo marsikaj spremeni-
nilo; veliko pašnikov in gozdov je od poslednje mere bilo v
travnike in njive spremenjenih.

Gerb Kranjski je v srebernem polji kronan višnjev orel,
kteri nosi na persih luno na dve versti z rudečimi in srebrnimi
čveterokotji desetkrat razdeljeno.

Gerb stare slovenske pokrajine ali meje, ktera se je nek-
daj prostirala ob obeh bregovih reke Kerke po vzhodnem Do-
lenskem, je črn klobuk v srebernem polji obšit z dvema od
znotri visečima, križem eden prek drugega djanima rudečima
trakoma s čopki.

Vodil sem te, ljubi J., to leto po Kranjskem; odkazoval
sem ti njegove gore, vode, podnebje, prirodnine,
prebivalce; povedal sem ti tudi nekaj od narodnega go-
spodarstva, od uprave in vlade. Kar nisi še sedaj mo-
gel razumeti, boš pa potem, ko prideš bolje med svet, ko se
bodo tvoje dušne moči bolje razvile; le pozornega sem te hotel
storiti, da opazuješ svet, po katerem hodiš, kraj, v katerem prebi-
vaš, da primerjaš domače šege in običaje z inočeželskimi. To
je potem sad, ktereга dobiš od teh verstic ali od zemljepisja,
ktero ni le v tem, da si spomin bogatiš s temi ali drugimi imeni,
marveč, da se z učenjem tvoj um vedri in razsoja bistri. O pri-
liki ti hočem še kaj povedati od slovenskega Stajera in poslednjič
tudi nekaj iz zgodovine Slovencev bivajočih po slovenskih po-
krajinah Koroškega, Kranjskega in Štajera. Za sedaj pa naj bode
dovolj. Z Bogom!

P a š n i k.

Kako naj učitelj svoje učence spoznava.

(Konec.)

Pa tudi pred naukom lahko učitelj spoznava prepirljive,
svojoglavne, sirove in hudobne otroke od mirnih, pohlevnih,
prijaznih, tihih in dobrih, tako da učenci ne vedó njegovega
namena pri opazovanji. Ravno tako ima učitelj lepo priliko, si
množiti svoje skušnje o tem pri očitnih obhodih in igrah, ker
takrat se učenci radi pokažejo, kakšni so, ker se mislijo po-
polnomo proste. Toda modro učiteljevo okó tudi tukaj kmali
zapazi prevzetne in priliznjene, prederzne, pohlevne in poželjive,
škodoželjne in častilakomne učence.

Ako kaznovani učenec pri vsi žalosti vedno še pazljivo posluša, je prijazen, ter bi rad na učiteljeva vprašanja odgovarjal, more učitelj sklepati o dobrem sercu; ako pa učenec ne more prenašati naj manjše graje in preziranja, vedi učitelj, da imaš opraviti z prevzetnim in častihlepnim učencem. V takih slučajih je posebno važno modro in previdno ravnanje učiteljevo. Častiželjnost sicer more biti na sveti, tedaj tudi med učenci, toda ne kakor pregreha, ampak kakor krepost, ktera naj si povsodi prizadeva storiti, vse kar je mogoče.

Ako obdarovanja in pohvale nikakoršnega veselja ne obude, lahko vé učitelj, da ima opraviti z hladnim ali malomarnim učencem, da je zginila otroška priprostost ali da je celó zginil mir serca, in da tukaj tedaj naravni pripomočki ne zado-
stujejo.

Ako prav žive povesti in popisi učenca kar nič ne ganejo, vedi, da imaš terdoserčneža ali neusmiljeneža. Tukaj pa vendar učitelj ne sme prezirati, da dostikrat revnim otrokom, živečim v naj žalostniših okoliščinah, manjka zdravljenja k sočutju. Taki učenci potrebujejo le spodbude in poguma, da ne postanejo enaki svojim staršem, kateri zavoljo nemile osode ves pogum in zaupanje zgubé. Tedaj le oživljaj in spodbudaj žalostnega, in zadobil bo pogum, da se bodeš ti temu ž njim vred čutil!

Pa tudi pri molitvi ima učitelj lepo priliko opazovati нрав učencev. Ako moli učence v šoli in v cerkvi z zbranim duhom, ter mu na obrazu vidiš nekako veselost in pobožnost, si lahko misliš, da imaš dobroserčnega otroka. Pa tudi, kedar si pri starših, lahko marsikaj za svoj korist porabiš, ako se znaš le tako obnašati, da otroci ne previdijo tvojega namena.

Govekar.

Koristne stvari.

Sueški pretók.

Dné 17. novembra se je svečano odperl pretók (kanal sueški). Francoz Ferdinand Lesseps je mož, kteremu gre slava, da je dognal veličansko to delo.

Misel zastran prekopanja ožine sueške in zvezanja sredozemeljskega morja z rudečim ni nova, kajti že ob času starih egipčanskih faraonov (kraljev dolgo pred Kristusom), je bila