

64418/[1]

5

Lehrplan

für

dreiklassige Volksschulen

mit teils ganz-, teils halbtägigem Unterrichte in der I. und II. Klasse.

(Veröffentlicht auf Grund des hohen Erlasses des k. k. Ministeriums für Kultus und Unterricht vom 10. November 1884, Z. 20.691, durch Verordnung des k. k. Landesschulrates für Krain vom 25. September 1886, Z. 2439 ex 1884.)



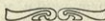
Učni načrt

za

trirazredne ljudske šole

z vsednevnim in poldnevnim poukom v I. in II. razredu.

(Razglašen na podstavi visokega ukaza c. kr. ministrstva za bogočastje in nauk z dne 10. novembra l. 1884, št. 20.691, z razpisom c. kr. deželnega šolskega sveta za Kranjsko z dne 25. septembra 1886. l., št. 2439 iz 1884. l.)



Laibach. 1908. V Ljubljani.

Druck der „Učiteljska tiskarna“. — Natisnila „Učiteljska tiskarna.“

1. Skupine učencev.

V trirazrednih ljudskih šolah z vsednevnim in poldnevnim poukom imata prvi in drugi razred po jedno **nižjo** in po jedno **višjo skupino**, tretji razred pa je razdeljen na dva oddelka, in sicer obseza:

1. razred nižja skupina 1. šolsko leto,
višja skupina 2. šolsko leto;
2. razred nižja skupina 3. šolsko leto;
višja skupina 4. šolsko leto;
3. razred 1. odderek 5. (po mestih in trgih 5. in 6.) šolsko leto,
2. odderek 6. (po mestih in trgih 7. in 8.) šolsko leto.

2. Odmerjene ure.

Učni predmeti	I. razred		II. razred		III. razred		Opomnja
	N. sk.	V. sk.	N. sk.	V. sk.	1. odd.	2. odd.	
	1. šolsko leto	2. šolsko leto	3. šolsko leto	4. šolsko leto	5. oz. 6. š. leto	6. oz. 7. in 8. š. leto	
Verouk	1	1 *)	1	2	2	2	*) oz., ako treba, 2 uri.
Učni jezik	8	7	4 1/2	5	10	10	
Računsko in geometrijsko oblikoslovje	3	3	3	3	4	4	
Prirodosnanstvo	—	—	1/2	1/2	2	2	
Zemljepisje in zgodovina	—	—	1/2	1	2	2	
Pisanje	—	1	1	1	1	1	
Risanje	—	2/2	2/2	1	2 *)	2 *)	*) Za deklice 1 uro.
Petje	1/2	1/2	1/2	1/2	2/2	2/2	
Telovadba	—	1/2 *)	1/2 *)	2/2 *)	2/2 *)	2/2 *)	*) Telov. je za deklice obvezna le tedaj, če žele roditelji.
Ženska ročna dela	—	2	2	2	2	2	
Ur na teden za dečke	12 1/2	14	12 1/2	15	25	25	
Ur na teden za deklice	12 1/2	16	14 1/2	17	26	26	

Drugi **deželni jezik** se poučuje na trirazrednih ljudskih šolah z vsednevnim in poldnevnim poukom, ako želé roditelji, od 2. razreda kot **neobvezen** predmet.

Ako je ta predmet pri vsednevnem pouku v 2. razredu **obvezen**, se jezikovne učne ure pomnože in razdelé tako kakor na trirazrednih šolah z vsednevnim poukom.

3. Določilo o rabi učnih knjig za realije.

Na trirazrednih ljudskih šolah se za realije ne smejo rabiti posebne učne knjige.

030046234

1. Gruppierung der Schüler.

An dreiklassigen Volksschulen mit teils ganz-, teils halbtägigen Unterrichte gliedert sich die erste und zweite Klasse in je eine **Untergruppe** und je eine **Obergruppe**, die dritte Klasse in zwei Abteilungen, und zwar umfaßt:

die 1. Klasse die Untergruppe das 1. Schuljahr,
die Obergruppe das 2. Schuljahr;
die 2. Klasse die Untergruppe das 3. Schuljahr,
die Obergruppe das 4. Schuljahr;
die 3. Klasse 1. Abteilung das 5. (in Städten und Märkten das 5. und 6.)
Schuljahr,
2. Abteilung das 6. (in Städten und Märkten das 7. und 8.)
Schuljahr.

2. Stundenausmaß.

Unterrichts- gegenstände	I. Klasse		II. Klasse		III. Klasse		Anmerkung
	Untergr.	Obergr.	Untergr.	Obergr.	1. Abt.	2. Abt.	
	1. Schul- jahr	2. Schul- jahr	3. Schul- jahr	4. Schul- jahr	5. ev. 5. und 6. Schulj.	6. ev. 7. und 8. Schulj.	
Religionslehre	1	1*)	1	2	2	2	*) eventuell nach Bedarf 2 Stunden.
Unterrichtssprache	8	7	4½	5	10	10	
Rechnen und geometrische Formenlehre	3	3	3	3	4	4	
Naturkunde	—	—	½	½	2	2	
Geographie u. Geschichte	—	—	½	1	2	2	
Schreiben	—	1	1	1	1	1	
Zeichnen	—	2/2	2/2	1	2*)	2*)	*) Für Mädchen 1 Stunde
Gesang	½	½	½	½	2/2	2/2	
Turnen	—	½*)	½*)	2/2*)	2/2*)	2/2*)	*) Turnen für Mädchen nur auf Wunsch der Eltern obligat.
Weibliche Handarbeiten	—	2	2	2	2	2	
Wöchentl. Stundenzahl für Knaben	12½	14	12½	15	25	25	
Wöchentl. Stundenzahl für Mädchen	12½	16	14½	17	26	26	

Die zweite Landessprache wird an dreiklassigen Volksschulen mit teils ganz-, teils halbtägigem Unterrichte auf Wunsch der Eltern als **nicht obligater** Gegenstand von der zweiten Klasse an gelehrt.

Ist dieser Gegenstand bei Voraussetzung des ganztägigen Unterrichtes in der 2. Klasse **obligat**, so findet die Vermehrung und Verteilung der Sprachstunden so wie an dreiklassigen Volksschulen mit ganztägigem Unterrichte statt.

3. Bestimmung bezüglich des Gebrauches von Lehrbüchern für Realien.

An dreiklassigen Volksschulen ist die Verwendung von besonderen Lehrbüchern für Realien nicht gestattet.

I. Verouk.

Učno stvarino razdeljujejo na posamezne letne tečaje cerkvene oblasti (predstojništva izraelitskih bogočastnih občin) v zmislu § 5. državnega zak. o ljudskih šolah.

II. Učni jezik.

Smoter: Učenci naj prav razumevajo, kar slišijo od drugih v materinem jeziku, kolikor namreč otrok doumeva na tej stopnji. Ustno in pismeno naj dobro in gladko izražajo svoje misli; gladko in živoizrazno najčitajo, kar je natisnjenega in pisanega.

A. Nazorni nauk.

1. razred.

Nižja skupina.

Nazorne in govorne vaje, oprte na stvari iz otrokove bližine. Imenujejo naj se stvari v šoli, doma in v okolici z lahko razločljivimi znaki (svojstvi in dejanji) vred; imena živalij, rastlin in rudnin. — Učenci naj se vadijo izgovarjati glasovno-čisto in razločno.

Višja skupina.

V tem oddelku se nazorni nauk strinja z razlaganjem beril, sosebno prirodopisnih.

B. Čitanje.

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj se nauče glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj; počasi in glasovno-pravilno najčitajo, pazéč na razzlogovanje. Razlagaj se jim berivo. Uče naj se na pamet lahkkih vzornih beril v vezani besedi.

Višja skupina.

Učenci najčitajo glasovno-pravilno natančno pazéč na ločila; pojasnjevati jim je besede in stvarino; po vprašanjih najpripovedujejo, kar so čitali; pri tem pa je paziti na to, da odgovarjajo v popolnih stavkih. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril; vadijo naj se jih predavati.

I. Religion.

Die Verteilung des Lehrstoffes auf die einzelnen Jahreskurse wird nach § 5 des Reichsvolksschulgesetzes von den Kirchenbehörden (Vorständen der israelitischen Kultusgemeinden) festgestellt.

II. Unterrichtssprache.

Ziel: Richtiges Verständnis der Mitteilungen anderer in der Muttersprache, soweit sie dem Kinde nach seiner Bildungsstufe erfaßbar sind; Fähigkeit, sich mündlich und schriftlich richtig und fließend auszudrücken; Fertigkeit im ausdrucksvollen Lesen des Gedruckten und des Geschriebenen.

A. Anschauungsunterricht.

1. Klasse.

Untergruppe.

Anschauungs- und Sprechübungen, angeknüpft an die Gegenstände aus der Umgebung des Kindes: Benennung von Dingen in Schule, Haus und Umgebung mit Angabe leicht erkennbarer Merkmale (Eigenschaften und Tätigkeiten); Namen von Tieren, Pflanzen und Mineralien. — Gewöhnung an laute und deutliche Aussprache.

Obergruppe.

In dieser Abteilung fällt der Anschauungsunterricht mit der Erklärung der Lesestücke, insbesondere der naturgeschichtlichen, zusammen.

B. Lesen.

1. Klasse.

Untergruppe.

Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift; langsames und lautrichtiges Lesen mit Beachtung der Silbentrennung; Besprechung des Lesestoffes. Memorieren leichter Musterstücke in gebundener Rede.

Obergruppe.

Lautrichtiges Lesen mit genauer Beachtung der Satzzeichen; Wort- und Sacherläuterungen. Wiedergabe des Gelesenen nach gestellten Fragen, wobei auf Beantwortung in vollständigen Sätzen gedrungen werden muß. Memorieren von passenden Musterstücken. Übung im Vortrage derselben.

2. razred.

Nižja skupina.

Kakor na prejšnji stopnji, samo da se zahteva čimdalje več. Ko učenci pripovedujejo, kar so čitali, je polagoma dosežati izraževanje, nezavisno od besedila v berilu.

Višja skupina.

Učenci naj čitajo gladko in zmislu primerno, pazeč na pravilno naglaševanje in na ločila. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Učenci naj umevajo in pripovedujejo prečitano tvarino. Vadijo naj se mnogovrstnega izraževanja. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

3. razred.

Prvi oddelek.

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno. Razpravljati je ž njimi, in zdržema naj pripovedujejo, kar so čitali. Uče naj se na pamet primernih vzornih beril in predavajo naj jih.

Drugi oddelek.

Učenci naj čitajo gladko in živoizrazno, kar je pisanega in tiskanega. Pripovedujejo naj vsebino in kako se vrste misli v berilih. Pojasnjevati jim je besede in tvarino. Kakor na prejšnji stopnji naj se uče na pamet primernih beril ter naj jih predavajo, tako da se zahteva od njih čimdalje več.

C. Slovnica.

(α. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike, Samoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalniki (razen abstraktnega). Velika začetna črka pri prvi besedi v stavku in pri lastnih imenih. Pika.

Višja skupina.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi tvorne oblike določenega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Osebni zaimek v prvem sklonu jednine, dvojine in množine.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

2. razred.

Nižja skupina.

Goli in razširjeni prosti stavek. Pomožni glagol „biti“; kako se sprega glagol v vseh časih določenega naklona.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; uče naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila, tako da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

2. Klasse.

Untergruppe.

Wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen. Bei der Wiedergabe des Gelesenen ist nach und nach ein vom Wortlaute des Lestückes unabhängiger Ausdruck anzustreben.

Obergruppe.

Geläufiges und sinnrichtiges Lesen mit richtiger Betonung und genauer Beachtung der Satzzeichen. Wort- und Sacherläuterungen. Verständnis und Wiedergabe des Gelesenen. Übung in der Mannigfaltigkeit des Ausdruckes. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen. Besprechung und zusammenhängende Wiedergabe des Gelesenen. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke.

Zweite Abteilung.

Geläufiges und ausdrucksvolles Lesen der Hand- und Druckschrift. Angabe des Inhaltes und des Gedankenganges der Lestücke. Wort- und Sacherläuterungen. Memorieren und Vortragen passender Musterstücke wie auf der vorigen Stufe mit gesteigerten Anforderungen.

C. Sprachlehre.

(a. Slowenische Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Untergruppe.

Übungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluß des abstrakten). Großschreibung des ersten Wortes im Satze und der Eigennamen. Schlußpunkt.

Obergruppe.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten der tätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein-, Zwei- und Mehrzahl.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

2. Klasse.

Untergruppe.

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Das Hilfszeitwort „*biti*“; Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Übungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lestücke mit Änderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

Višja skupina.

Ponavlja in spopolnjuje se tvarina, obravnavana na prejšnji stopnji. Kako se sklanjata samostalnik in pridevnik. Kako se stopnjuje pridevnik. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimsek, takisto števniki, prislov in predlog. Kako se spreaga glagol s posebnim ozirom na dovršne in nedovršne glagole. Prosto razširjeni stavek.

Početni nauki v slovotvorji.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prvi oddelek.

Skrčeni in zloženi stavek. Učenci naj razločujejo glavne in zavisne stavke. Ločila v stavku. Nadaljuje in izpopolnjuje se oblikoslovje. Glagol v vseh oblikah. Rekcija glagolov, pridevnikov in predlogov. Razširja se slovotvorje.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

Drugi oddelek.

Priredje in priredni vezniki. Podredje in podredni vezniki. Besedni red. Nadaljuje se nauk o rekciji in slovotvorju. Skuplja in izpopolnjuje se vsa učna tvarina. Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

(β. Nemški učni jezik.)

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj se vadijo ponavljati in tvoriti kratke stavke; razstavljajo naj stavek v besede, zloge in glasnike. Samoglasniki, preglasniki, dvoglasniki, soglasniki. Spoznavajo naj samostalnik (razen abstraktnega). Velika začetna črka pri samostalniku in pri prvi besedi v stavku. Pika.

Višja skupina.

Goli prosti stavek. Učenci naj poznajo samostalnik, člen, pridevnik in glagol. Spol in število samostalnikov. Trije glavni časi in polpretekli čas v tvorni obliki določnega naklona v stavkih s samostalnikovim osebkom. Osebni zaimsek v prvem sklonu jednine in množine.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

2. razred.

Nižja skupina.

Goli in razširjeni prosti stavek. Pomožni glagoli „haben, sein, werden“. Kako se spreaga glagol v vseh časih določnega naklona. Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno. Učenci naj po načrtu kaj prepisujejo iz čitanke; uče naj se nekoliko in lahko izpreminjati berila tako, da pretvarjajo številno, osebno in časovno razmerje.

Obergruppe.

Wiederholung des auf der vorigen Stufe behandelten Lehrstoffes. Deklination des Haupt- und des Eigenschaftswortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältnisswortes. Konjugation des Zeitwortes mit besonderer Rücksicht auf die *Verba perfecta* und *Verba imperfecta*. Der einfache erweiterte Satz.

Anfänge der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Der zusammengezogene und zusammengesetzte Satz; Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz. Die Satzzeichnung. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Das Zeitwort in allen seinen Formen. Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Erweiterung der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

Zweite Abteilung.

Die Satzverbindung und die beordnenden Bindewörter. Das Satzgefüge und die unterordnenden Bindewörter. Wortfolge. Fortsetzung der Rektions- und Wortbildungslehre. Zusammenfassung und Ergänzung des gesamten Lehrstoffes. Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

(β. Deutsche Unterrichtssprache.)

1. Klasse.

Untergruppe.

Übungen im Nachsprechen und Bilden kleiner Sätze. Zerlegen des Satzes in Worte, Silben und Laute. Selbstlaute, Umlaute, Zwielaute, Mitlaute. Erkennen des Hauptwortes (mit Ausschluß des abstrakten). Großschreibung des Hauptwortes und des ersten Wortes im Satze. Schlußpunkt.

Obergruppe.

Der reine einfache Satz. Kenntnis des Haupt-, Geschlechts-, Eigenschafts- und des Zeitwortes. Geschlecht und Zahl der Hauptwörter. Die drei Hauptzeiten und die Mitvergangenheit der tätigen Form anzeigender Art in Sätzen mit einem Hauptworte als Subjekt. Das persönliche Fürwort im ersten Falle der Ein- und Mehrzahl.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

2. Klasse.

Untergruppe.

Der reine und der erweiterte einfache Satz. Die Hilfszeitwörter „haben, sein und werden“. Konjugation des Zeitwortes in allen Zeiten der anzeigenden Art. Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes; planmäßig geleitete Übungen im Abschreiben aus dem Lesebuche, in kleinen, leichten Umwandlungen der Lesestücke mit Änderung des Zahl-, Person- und Zeitverhältnisses.

Višja skupina.

Ponavlja se tvarina, obravnavana na prejšnji stopnji. Kako se sklanja člen, kako samostalni in kako pridevnik. Kako se stopnjuje pridevnik. Učenci naj poznajo osebni, svojilni in kazalni zaimek, takisto števniki, prislov in predlog. Kako se spreaga glagol v tvorni in trpni obliki. Prosto razširjeni stavek.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

3. razred.

Prvi oddelek.

Skrčeni in zloženi stavek. Učenci naj razločujejo glavne in zavisne stavke. Ločila v stavku. Nadaljuje in spopolnjuje se oblikoslovje. Glagol v vseh oblikah. Rekcijski glagoli, pridevnikov in predlogov. Razširja se slovo-tvorje.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

Drugi oddelek.

Priredje in priredni vezniki. Podredje in podredni vezniki. Besedni red. Nadaljuje se nauk o rekcijski in slovo-tvorji. Skuplja in izpopolnjuje se vsa učna tvarina. Ustno se analizirajo besede in stavki.

Slovniška tvarina se obravnava tudi pismeno.

D. Pravopisje in spisje.

(α. Slovenski učni jezik.)

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Višja skupina.

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje s posebnim ozirom na razločevanje in na rabo velikih začetnih črk.

2. razred.

Nižja skupina.

Pravopisne vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopnji. Pravopisne vaje z ozirom na trde in mehke soglasnike na soglasnike l, lj, nj, s, z, š, ž in na polglasnik r.

Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

Višja skupina.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Ponavljajo naj preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

Obergruppe.

Wiederholung des auf der vorigen Stufe behandelten Stoffes. Deklination des Geschlechts-, Haupt- und Eigenschaftswortes. Steigerung des Eigenschaftswortes. Kenntnis des persönlichen, besitzanzeigenden und hinweisenden Fürwortes, des Zahl-, Umstands- und Verhältniswortes. Konjugation des Zeitwortes in der tätigen und leidenden Form. Der einfache erweiterte Satz.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Der zusammengezogene und der zusammengesetzte Satz. Unterscheidung von Haupt- und Nebensatz. Die Satzzeichnung. Fortsetzung und Ergänzung der Formenlehre. Das Zeitwort in allen seinen Formen. Rektion des Zeit-, Eigenschafts- und Vorwortes. Erweiterung der Wortbildungslehre.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes.

Zweite Abteilung.

Die Satzverbindung und die beordnenden Bindewörter. Das Satzgefüge und die unterordnenden Bindewörter. Wortfolge. Fortsetzung der Rektions- und Wortbildungslehre. Zusammenfassung und Ergänzung des gesamten Lehrstoffes. Mündliche Wort- und Satzanalysen.

Schriftliche Behandlung des grammatischen Stoffes

D. Rechtschreiben und Aufsatz.

(*α. Slowenische Unterrichtssprache.*)

1. Klasse.

Untergruppe.

Übungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Obergruppe.

Planmäßig geleitete Übungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Übungen mit besonderer Rücksicht auf Silbentrennung und den Gebrauch großer Anfangsbuchstaben.

2. Klasse.

Untergruppe.

Fortgesetzte Übungen wie auf der vorigen Stufe. Orthographische Übung mit Rücksicht auf harte und weiche Mitlaute, die Mitlaute l, lj, nj, s, z, š, ž, und den Halbvokal r.

Übungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

Obergruppe.

Fortgesetzte orthographische Übungen. Übungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

3. razred.

Prvi oddelek.

Pravopisne vaje s posebnim ozirom na podobno ali jednako se glaseče besede in na važnejše oblike v slovotvorju. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

Učenci naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise, ki so jih čitali, razpravljali, ali katerih so se učili na pamet.

Drugi oddelek.

Vaje kakor na prejšnji stopnji. Povesti, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, izpričevala, pobotnice...).

(*β. Nemški učni jezik.*)

1. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj prepisujejo posamične besede in kratke stavke.

Višja skupina

Po načrtu naj učenci prepisujejo cele stavke in takisto berila (oziroma njih dele). Pravopisne vaje z ozirom na zatezanje, ostrenje, razzlogovanje in na rabo vélikih črk.

2. razred.

Nižja skupina.

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopnji. Pravopisne vaje s posebnim ozirom na zatezanje, ostrenje, na preglasnike in dvoglasnike, razzlogovanje, na rabo mehkih in trdih soglasnikov in na rabo vélikih črk.

Učenci naj prepisujejo stavke na pamet.

Višja skupina.

Pravopisne vaje se nadaljujejo. Učenci naj se vadijo mnogovrstnega izraževanja. Ponavljajo naj preproste povesti in jednostavne popise po učiteljevih vprašanjih.

3. razred.

Prvi oddelek.

Pravopisne vaje s posebnim ozirom na podobno ali jednako se glaseče besede in na važnejše oblike v slovotvorju. Ločila v stavku in najnavadnejše kratice.

Učenci naj ponavljajo preproste povesti in jednostavne popise, ki so jih čitali, razpravljali, ali katerih so se učili na pamet.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Orthographische Übungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich oder gleich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen, die vorher gelesen, besprochen oder memoriert wurden.

Zweite Abteilung.

Übungen wie auf der vorigen Stufe. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen, Zeugnisse, Quittungen . . .).

(*β. Deutsche Unterrichtssprache.*)

1. Klasse.

Untergruppe.

Übungen im Abschreiben einzelner Worte und kurzer Sätze.

Obergruppe.

Planmäßig geleitete Übungen im Abschreiben ganzer Sätze und der Lesestücke (beziehungsweise Teile derselben). Orthographische Übungen mit Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, Silbentrennung und Großschreibung.

2. Klasse.

Untergruppe.

Fortgesetzte Übungen wie auf der vorigen Stufe. Orthographische Übungen mit besonderer Rücksicht auf Dehnung, Schärfung, auf Um- und Zwielaute, Silbentrennung, den Gebrauch weicher und harter Mitlaute und Großschreibung.

Übungen im Abschreiben von Sätzen aus dem Gedächtnisse.

Obergruppe.

Fortgesetzte orthographische Übungen. Übungen in der Mannigfaltigkeit des Ausdrucks. Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen nach gestellten Fragen.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Orthographische Übungen mit besonderer Berücksichtigung der ähnlich oder gleich lautenden Wörter und der bei der Wortbildungslehre auftretenden wichtigeren Formen. Die Satzzeichen und die gebräuchlichsten Abkürzungen.

Wiedergabe einfacher Erzählungen und Beschreibungen, die vorher gelesen, besprochen oder memoriert wurden.

Drugi oddelek.

Vaje kakor na prejšnji stopnji. Povesti, popisi in primere se pridavajo čitanki in ostalemu pouku potem, ko se je prej razgovarjalo o njih in se jim je ustanovila dispozicija.

Lahki listi in najnavadnejši poslovni sestavki (potrdila, naznanila, računi, izpričevala, pobotnice . . .).

III. Drugi deželni jezik kot obvezen učni predmet.

S moter: Učenci naj čitajo gladko, gotovo in prav naglaševano, kar je natisnjenega in pisanega. Poznajo naj oblikoslovje in stavkoslovje. Gotovo in slovniško-pravilno naj ustno in pismeno izražajo misli.

2. razred.

Nazorni nauk na podstavi materinega jezika. Učenci naj se nauče glasnikov in njih pisnih in tiskovnih znamenj. Gladko naj čitajo, se posebno pazé na pravilno izreko.

Uče naj se na pamet besed in preprostih stavkov. Vadijo naj se tvoriti stavke. Ustno in pismeno naj predstavljajo kratke, lahke stavke, uporabljúje slovniška pravila, znana že v materinem jeziku, ko se jim je tvarina prej razložila.

Slovniška pravila vzporedno s pravili v učnem jeziku.

Zgoraj omenjeni učni navod za nemščino kot učni jezik je rabiti zmislu in stvari primerno v tem in nastopnem razredu.

3. razred.

Učenci naj predstavljajo ustno in pismeno, uporabljúje čitanko. Primerno naj uporabljajo slovniška pravila, katerih so se naučili v materinem jeziku. Vadi naj se jim spomin. Spisujejo naj kratke povesti, popise, liste in poslovne sestavke.

IV. Računstvo v zvezi z geometrijskim oblikoslovjem.

S moter: Učenci naj gotovo in spretno, ustno in pismeno razrešujejo praktične računske naloge. Usposobijo naj se, da merijo in izračunavajo ploskve in telesa najpreprostejše vrste.

1. razred.

Nižja skupina.

Računanje v številnem obsegu od 1 do 10 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število deset.

Pismene vaje naj se po obliki in od stopnje do stopnje ujemajo z ustnim računanjem.

Višja skupina.

Računanje v številnem obsegu do 100 ustno in pismeno. Novci, mere in uteži, kolikor jim je podstava število sto. Začetni računi z ulomki. Pre-

Zweite Abteilung.

Übungen wie auf der vorigen Stufe. Erzählungen, Beschreibungen und Vergleichen im Anschlusse an das Lesebuch und den übrigen Unterricht nach vorausgegangener Besprechung und Feststellung der Disposition.

Leichte Briefe und die am häufigsten vorkommenden Geschäftsaufsätze (Bestätigungen, Anzeigen, Rechnungen, Zeugnisse, Quittungen . . .).

III. Zweite Landessprache als obligater Lehrgegenstand.

Ziel: Geläufiges, sicheres und richtig betontes Lesen des Gedruckten und Geschriebenen; Kenntnis der Formen- und Satzlehre; Sicherheit und grammatische Korrektheit im mündlichen und schriftlichen Gedankenausdrucke.

2. Klasse.

Anschauungsunterricht mit Hilfe der Muttersprache. Einübung der Laute und deren Zeichen in Schreib- und Druckschrift. Geläufiges Lesen mit besonderer Rücksicht auf die richtige Aussprache.

Memorieren von Wörtern und einfachen Sätzen. Übungen im Bilden von Sätzen. Kurze, leichte mündliche und schriftliche Übersetzungen mit Anwendung der in der Muttersprache bereits bekannten grammatischen Regeln nach vorausgegangener Erklärung.

Grammatische Regeln parallelaufend mit jenen in der Unterrichtssprache.

Der oben für das Deutsche als Unterrichtssprache angedeutete Lehrgang findet in dieser und der folgenden Klasse sinn- und sachgemäße Anwendung.

3. Klasse.

Mündliche und schriftliche Übersetzungen mit Benützung des Lesebuches, passende Anwendung der in der Muttersprache gelernten grammatischen Regeln. Gedächtnisübungen. Als Aufsatz kleine Erzählungen, Beschreibungen, Briefe und Geschäftsaufsätze.

IV. Rechnen in Verbindung mit geometrischer Formenlehre.

Ziel: Sicherheit und Fertigkeit in der mündlichen und schriftlichen Lösung praktischer Rechnungsaufgaben. Fähigkeit, Flächen und Körper einfachster Art zu messen und zu berechnen.

1. Klasse.

Untergruppe.

Das Rechnen im Zahlenraume 1—10 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Zehnteilung beruht.

Die schriftlichen Übungen sollen nach Form und Stufengang mit dem mündlichen Rechnen übereinstimmen.

Obergruppe.

Das Rechnen im Zahlenraume bis 100 mündlich und schriftlich. Münzen, Maße und Gewichte, soweit deren Gliederung auf der Hunderteilung beruht.

prosti računi o ceni. Pismene vaje naj se po obliki in od stopnje do stopnje ujemajo z ustnim računanjem.

(Ob prestopu prve desetice je sosebno paziti na to, da je učencem popolnoma jasno, koliko je vredna jedinica in desetica.)

2. razred.

Nižja skupina.

Ponavljja se učna tvarina, obravnavana v prvem razredu. Številni obseg se razširi do 1000. Čveteri osnovni računi v tem številnem obsegu. Početni računi z ulomki. Ustno računanje. Pismene vaje naj se ujemajo z ustnimi.

Višja skupina.

Številni obseg se razširi po celotah in decimalkah. Čveteri osnovni računi s celimi in z desetinskimi števili. Sklepovni računi. Ustno računanje.

3. razred.

Prvi oddelek.

Računanje z desetinskimi in mnogoimenskimi števili in z navadnejšimi ulomki. Odstotni, obrestni in razdelni računi po sklepovnem načinu. Ustno računanje.

Drugi oddelek.

Učna tvarina, obravnavana na prejšnji stopnji, se ponavlja in vadi natančneje. Kako se računajo ploskve in telesa (kvadrat, pravokotnik, trikotnik, kocka, prizma, piramida . . .). Ustno računanje.

Upošteva se krajevno razmerje in prihodnji poziv učencev, se oziraj učitelj sosebno na gospodarske in obrtne račune, pri deklicah pa na gospodinske račune.

V. Realije.

Ves pouk v realijah obseza to, kar je učencem najdumnejše in najimunitnejše, kar je vredno vedeti iz prirodopisja, prirodoslovja, zemljepisja in zgodovine, s posebnim ozirom na domovino in nje ustavo (§ 3. drž. zak. z dne 2. maja 1883. l.).

A. prirodopisje.

Smoter: Učencem naj se zbuja čustvo in ljubezen do prirode; poznajo naj najbolj razširjene in za življenje najbolj važne prirodnine, takisto sestavo človeškega telesa in skrb za njega zdravje.

1. razred.

Nižja skupina.

Prirodopisni pouk se na tej stopnji strinja z nazornim naukom.

Elemente des Bruchrechnens. Einfache Preisrechnungen. Die schriftlichen Übungen sollen nach Form und Stufengang mit den mündlichen übereinstimmen.

(Bei Überschreitung des ersten Zehners ist besonders darauf zu achten, daß die Schüler den Einer- und Zehnerwert vollkommen erfassen.)

2. Klasse.

Untergruppe.

Wiederholung des in der ersten Klasse vorgenommenen Lehrstoffes. Erweiterung des Zahlenraumes bis 1000. Die vier Grundoperationen innerhalb dieses Zahlenraumes. Elemente des Bruchrechnens. Mündliches Rechnen. Die schriftlichen Übungen sollen mit den mündlichen übereinstimmen.

Obergruppe.

Die Erweiterung des Zahlenraumes nach Ganzen und Dezimalen. Die vier Grundrechnungsoperationen mit ganzen Zahlen und mit Dezimalen. Schlußrechnungen. Mündliches Rechnen.

3. Klasse.

Erste Abteilung.

Das Rechnen mit Dezimalen, mit mehrnamigen Zahlen und den häufiger vorkommenden Brüchen. Prozent-, Zins- und Teilungsrechnungen nach der Schlußmethode. Mündliches Rechnen.

Zweite Abteilung.

Eingehende Wiederholung und Einübung des auf den vorigen Stufen vorgenommenen Lehrstoffes. Berechnung von Flächen und Körpern (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Würfel, Prisma, Pyramide . . .). Mündliches Rechnen.

Je nach den Ortsverhältnissen und den künftigen Berufsarten der Schüler sind landwirtschaftliche und gewerbliche, für Mädchen Haushaltungsrechnungen besonders zu berücksichtigen.

V. Realien.

Gesamtumfang des Realunterrichtes: das für die Schüler Faßlichste und Wissenswerteste aus der Naturgeschichte, Naturlehre, Geographie und Geschichte mit besonderer Rücksichtnahme auf das Vaterland und dessen Verfassung (§ 3. des R. G. vom 2. Mai 1883).

A. Naturgeschichte.

Ziel: Den Schülern Sinn und Liebe für die Natur einzuflößen, sie mit den verbreitesten und für das Leben wichtigsten Naturkörpern, sowie mit dem Baue des menschlichen Körpers und dessen Pflege bekanntzumachen.

1. Klasse.

Untergruppe.

Der naturgeschichtliche Unterricht fällt auf dieser Stufe mit dem Anschauungsunterrichte zusammen.

Višja skupina.

Na podstavi dotičnih beril se opisujejo nekatere najpreprostejše domače živali, rastline in rudnine.

2. razred.

Nižja skupina.

Na podstavi naziranja in čitanke se popisujejo najvažnejše koristne in škodljive, seosebno domače živali, rastline in rudnine.

Višja skupina.

Popisujejo in nadalje se primerjajo posamezne prirodne stvari. Poučila o varstvu živalij in nasadov.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Ko so se ponovila že opazovana prirodna telesa, se na podstavi naziranja in dotične berilne tvarine obravnavajo najodličnejši zastopniki najvažnejših skupin vseh treh prirodstev, seosebno ona prirodna telesa, ki se odlikujejo po koristi ali škodljivosti, ki se kot zelo znana rabijo pri gospodarstvu in kmetijstvu, pri obrtih in umetnostih, ali ki so imenitna za prirodno gospodarstvo. V vsakem šolskem letu se razpravljajo nekatere nove posameznice iz treh prirodstev, tako da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina. Šolski vrt (praktični pouk na njem o zelenjadarstvu, sadjarstvu, cvetjarstvu, bučelarstvu itd.). Poučila o človeškem telesu in najvažnejši nauki o zdravjeslovju. Poučila o prvi pomoči pri nenadnih nesrečah (n. pr. pri omedlevici, dušitvi, krvavitvi, zastrupitvi itd.).

B. Prirodoslovje.

Smoter: Učenci naj spoznavajo najvažnejše in najlože umevne fizikalne in kemijske pojave z vednim ozirom na potrebščine v življenju in na prirodne prikaze.

1. in 2. razred.

Skupno z nazornim poukom in s poukom o domači deželi se na podstavi naziranja in dotične berilne tvarine popisujejo očitvidni prirodni prikazi.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Z nazornimi pomočki in na podstavi dotične berilne tvarine se učencem razjasnjujejo najpreprostejši fizikalni in kemijski pojavi; pri tem se je treba

Obergruppe.

Auf Grundlage einschlägiger Lesebuchstücke werden einige der einfachsten von den einheimischen Tieren, Pflanzen und Mineralien besprochen und beschrieben.

2. Klasse.

Untergruppe.

Auf Grund der Anschauung und mit Benützung des Lesebuches sind die wichtigsten, nützlichen und schädlichen, insbesondere einheimischen Tiere, Pflanzen und Mineralien zu beschreiben.

Obergruppe.

Fortsetzung in der Beschreibung und Vergleichung der naturhistorischen Individuen. Belehrungen über den Schutz der Tiere und Pflanzungen.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Nach Wiederholung der bereits betrachteten Naturkörper werden die vorzüglichsten Vertreter der wichtigsten Gruppen aus den drei Naturreichen, insbesondere jene Naturkörper, welche durch Nutzen oder Schaden, durch verbreitete Anwendung in der Haus- und Landwirtschaft, in Gewerben und Künsten, oder durch ihre Bedeutung im Haushalte der Natur hervorrage, auf Grund der Anschauung und unter Verwertung der betreffenden Lesebuchstoffe behandelt. In jedem Schuljahre werden einige neue Individuen aus den drei Naturreichen vorgenommen, so daß nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht. (Schulgarten, praktischer Unterricht in demselben über Gemüse- und Obstbau, Blumenkultur, Bienenzucht u. s. w.). Belehrungen über den menschlichen Körper; das Wichtigste aus der Gesundheitslehre. Belehrungen über die erste Hilfeleistung bei plötzlichen Unglücksfällen (z. B. Ohnmacht, Erstickungsgefahr, Blutung, Vergiftung u. s. w.).

B. Naturlehre.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten und leichtfaßlichsten physikalischen und chemischen Vorgänge mit steter Rücksicht auf die Bedürfnisse des Lebens und die Erscheinungen in der Natur.

1. und 2. Klasse.

In Verbindung mit dem Anschauungsunterrichte und dem Unterrichte in der Heimatkunde werden auf Grundlage der Anschauung und unter Benützung der bezüglichen Lesebuchstoffe auffallende Naturerscheinungen beschrieben.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Mit Hilfe von Anschauungsmitteln und unter Benützung der einschlägigen Lesebuchstoffe werden den Schülern die einfachsten physikalischen

ozirati na obrtno in krajevno razmerje in pri deklicah na gospodinjske potrebe, tako da se polagoma razširja in zajedno izpreminja učna tvarina ter se dokonča v dveh letih.

Učna tvarina: Občna svojstva. Skupnost teles. Zrak, njega svojstva in zmesnine. Zračni tlak. Tlakomer, najpreprostejše priprave, ki se opirajo na zračni tlak. Kako nastajajo vetrovi. Toplota, nje izviri in učinki, toplomer; hlapienje, izparivanje, vodna padavina (oblak, megla, dež, sneg, toča, rosa, slana). Gasila. Magnetna moč, kompas. Električna moč; strelodiv in brzodiv. Najvažnejši svetlobni prikazi, zrcala, leče. Zvok in jek. Vzvod in tehtnica. Najvažnejše prvine (n. pr. kisik, vodik, ogljik, dušik itd.) in nekatere njihove spojine.

C. Zemljepisje.

Smoter: Učenci naj poznajo domačo deželo in avstrijsko - ogrsko državo; pregledno naj poznajo Evropo; splošni pregled zemeljskih delov.

1. razred.

Nižja skupina.

Zaeno z miselnimi in govornimi vajami, takisto z nazornim naukom se polagoma razlagajo najpreprostejši zemljepisni začetni pojmi: kaj je desna, leva, kaj je zgoraj, spodaj, spredaj, zadaj, v sredi, navpično, vodoravno, poševno. — Kako leže in stoje reči v šolski sobi druga proti drugi in proti učencem. — razgovor o šolski hiši in nje najbližji okolici. — Solnce, solnce kot izvor svetlobe, solnčni vzhod, kje stoji solnce opoldne, solnčni zapad; dan in noč; dnevni časi letni časi (samo kako dolgo trajajo in kako se vrste).

Višja skupina.

Šolska hiša in nje najbližja okolica. Kako leže in stoje reči v okolici proti šolski hiši in druga proti drugi. Svetovne strani. Obzor. Zavedanje po svetovnih straneh.

Solnce kot izvor toplote; navpični žarki prinašajo več toplote nego poševni. Letni časi, toplota in nje različnost v raznih letnih časih. Kako dolga sta dan in noč. — Mesec, njegova podoba, ščip, prvi in zadnji krajec, mlaj. Zvezde, sozvezdja. Obnebe.

Suhi del zemeljskega površja: ravnina, višava, grič, gora, pogorje; vnožje, pobočje, vrh gore; dolina, kamenita, močvirna zemlja; pašniki, travniki, njive, vrti, gozd. — Vodovje: studenec, potok, reka; izvirek, tek, ustje in breg pri reki; ribnik, jezero, mlaka, močvirje, barje. Otok, morje, vesoljno morje (ocean). — S čim se ljudje bavijo.

(Zemljepisni pouk se tu strinja s čitanjem in razlaganjem beril zemljepisne vsebine.)

und chemischen Vorgänge zum Verständnisse gebracht, wobei auf die Erwerbs- und Ortsverhältnisse und bei den Mädchen auf die Bedürfnisse der Haushaltung Rücksicht zu nehmen ist, so daß nach und nach eine Erweiterung und zugleich ein Wechsel des Lehrstoffes entsteht und dieser in der Dauer von zwei Jahren beendet wird.

Lehrstoff: Allgemeine Eigenschaften. Zusammenhangsformen der Körper. Die Luft, ihre Eigenschaften und ihre Gemengteile. Luftdruck. Barometer, die einfachsten auf dem Luftdrucke beruhenden Apparate. Entstehung der Winde. Die Wärme, ihre Quellen und Wirkungen, Thermometer; Verdunstung, Verdampfung, Wasserniederschläge (Wolke, Nebel, Regen, Schnee, Hagel, Tau, Reif). Feuerlöschmittel. Die magnetische Kraft, Kompaß. Die elektrische Kraft; der Blitzableiter und der Telegraph. Die wichtigsten Lichterscheinungen, Spiegel, Linsen. Schall und Echo. Hebel und Wage. Die wichtigsten Elemente (z. B. Sauerstoff, Wasserstoff, Kohlenstoff, Stickstoff u. s. w.) und einige ihre Verbindungen.

C. Geographie.

Ziel: Kenntniss des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie; übersichtliche Kenntniss Europas; allgemeine Übersicht über die Erdteile.

1. Klasse.

Untergruppe.

In Verbindung mit den Denk- und Sprechübungen und in Verbindung mit dem Anschauungsunterrichte werden nach und nach die einfachsten geographischen Grundbegriffe beigebracht, als: rechts, links, oben, unten, vorn, hinten, mitten, senkrecht, wagerecht, schief. — Lage der Gegenstände des Schulzimmers zu einander und zu den Schülern. — Besprechung des Schulhauses und seiner nächsten Umgebung. — Die Sonne, die Sonne als Lichtquelle. Sonnenaufgang, Stand der Sonne zu Mittag, Sonnenuntergang; Tag und Nacht; die Tageszeiten, die Jahreszeiten (nur in Beziehung auf ihre Dauer und Aufeinanderfolge).

Obergruppe.

Das Schulhaus und seine nächste Umgebung. Lage der Objekte aus der Umgebung zum Schulhause und untereinander. Die Weltgegenden. Der Gesichtskreis. Orientierung nach den Himmelsgegenden.

Die Sonne als Wärmequelle; senkrechte Strahlen bringen mehr Wärme hervor als schief auffallende. Die Jahreszeiten, Temperatur und Verschiedenheit derselben in den verschiedenen Jahreszeiten. Tag- und Nachtlänge. — Der Mond, Gestalt desselben, Vollmond, erstes und letztes Viertel, Neumond. Sterne, Sternbilder, Firmament.

Der trockene Teil der Erdoberfläche: Ebene, Anhöhe, Hügel, Berg, Gebirge; Fuß, Abhang, Gipfel des Berges; Tal, steiniger, sumpfiger Boden; Weide-, Wiesen-, Acker- und Gartenland, Wald. — Gewässer: Quelle, Bach, Fluß; Ursprung, Lauf, Mündung, Ufer des Flusses; Teich, See, Pfütze, Sumpf, Morast. Insel, Meer, Ozean. — Beschäftigung der Menschen.

(Der geographische Unterricht fällt hier mit dem Lesen und den Erläuterungen der Lestücke geographischen Inhaltes zusammen.)

2. razred.

Nižja skupina.

Zemljepisni začetni pojmi, pridobljeni v prvem razredu, se ponavljajo in primerno razširjajo. Domoznanstvo, začeni pri šolskem kraju.

Mesta, trgi in občine bližnje okolice, potem političnega okraja, kjer je šola.

Domača dežela Kranjska. Nje velikost, lega, meje, zemeljsko razmerje politična razdelitev. Splošno se očitajo prirodnine in kje se dobivajo, obrt, trgovina, ceste in železnice. Prebivalci na Kranjskem, njih narodnost, šege, navade; s čim se bavijo. — Večja mesta, trgi, reke in gore na Kranjskem.

Učenci naj se polagoma vadijo razumevati zemljevid.

Višja skupina.

Kranjska se obravnava natančneje.

Avstrijsko-ogrska monarhija se obravnava pregledno: velikost, leža, meje, razdelitev po kronovinah z njih glavnimi mesti s posebnim ozirom na dežele, meječe ob Kranjsko. Pridelki, obrt, promet, takisto šege in navade njih prebivalcev.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Avstrijsko-ogrska monarhija se obravnava natančneje. — Zemlja kot svetovno telo; splošna razvrstitev zemeljskega površja in pregled zemeljskih delov. Evropa s posebnim ozirom na Srednjo Evropo. — Najvažnejše dežele in države zunaj Evrope. Skuplja in razširja se učna tvarina, tičoča se avstrijsko-ogrske monarhije in sosebno Kranjske.

Učenci naj se vadijo čitati zemljevide.

D. Zgodovina.

Smoter: Učenci naj poznajo najvažnejše prigodbe iz zgodovine svojega domovja in iz domovine in nekatere važne dogodbe iz občne zgodovine, sosebno take, ki jim ustanavljajo značaj in pospešujejo domoljubje.

2. razred.

Nižja skupina.

Pripovedke in povesti, ki se ozirajo na šolski kraj in njegovo okolico; potem pripovedke in povesti, znane po Kranjskem ali v sosednih deželah. Razlagajo se berila zgodovinske vsebine.

Višja skupina.

Pripovedke in povesti iz zgodovine domače dežele in avstrijsko-ogrske monarhije. Majhen zbornik slavnih Kranjcev, katerih življenjepisi in imenitne zasluge se lahko nakratko vpletajo takrat, ko se obravnavajo primerna berila.

2. Klasse.

Untergruppe.

Wiederholung der in der ersten Klasse gewonnenen Grundbegriffe und entsprechende Erweiterung derselben. Heimatkunde, ausgehend vom Schulorte.

Städte, Marktflecken und Gemeinden in der nächsten Umgebung, dann des politischen Bezirkes, in welchem sich die Schule befindet.

Das Heimatland Krain, dessen Größe, Lage, Grenzen, Bodenverhältnisse und politische Einteilung. In allgemeinen Umrissen: Naturprodukte und deren Fundorte, Industrie und Handel, Straßen und Eisenbahnen. Die Bewohner Krains, deren Nationalität, Sitten und Gebräuche; ihre Beschäftigung. — Größere Städte, Märkte, Flüsse und Gebirge Krains.

Allmähliges Einführen in das Verständnis der Landkarte.

Obergruppe.

Eingehendere Behandlung von Krain.

Übersichtliche Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie: Größe, Lage, Grenzen, Einteilung nach Kronländern mit ihren Hauptstädten, mit besonderer Berücksichtigung der an Krain angrenzenden Länder. Produkte, Gewerbe, Verkehr, sowie Lebensweise und Sitten der Bewohner derselben.

3. Klasse

Erste und zweite Abteilung.

Eingehendere Behandlung der österreichisch-ungarischen Monarchie. Die Erde als Weltkörper; allgemeine Gliederung der Erdoberfläche und Übersicht über die Erdteile; Europa mit Hervorhebung Mitteleuropas. Die wichtigsten außereuropäischen Länder und Staaten. Zusammenfassung und Erweiterung des auf die österreichisch-ungarische Monarchie und speziell auf Krain bezüglichen Lehrstoffes.

Übungen im Kartenlesen.

D. Geschichte.

Ziel: Kenntnis der wichtigsten Begebenheiten aus der Geschichte des Heimat- und des Vaterlandes und einzelner hervorragender Ereignisse aus der allgemeinen Geschichte, insbesondere solcher, durch welche die Charakterbildung und die Vaterlandsliebe der Schüler gefördert wird.

2. Klasse.

Untergruppe.

Sagen und Erzählungen, welche sich auf den Schulort und dessen Umgebung beziehen; ferner Sagen und Erzählungen, welche in Krain oder in den benachbarten Provinzen bekannt sind. Erläuterung der Lesestücke historischen Inhaltes.

Obergruppe.

Sagen und Erzählungen aus der Geschichte des Heimatlandes und der österreichisch-ungarischen Monarchie. Kleine Galerie berühmter Krainer, deren Biographie und hervorragende Verdienste bei Behandlung passender Lesestücke kurz eingereicht werden können.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Čitanki se pridavajo slike iz kranjske in avstrijske zgodovine; povesti iz občne zgodovine, kolikor se dotika avstrijske zgodovine in razpravlja take dogodbe, ki so bile sebosno važne za razvoj vesoljnega človeštva v obče in domovine posebej. Najvažnejši izumki in najimenitnejša odkritja. Poučila o državljanskih dolžnostih in pravicah.

VI. Pisanje.

Smoter: Učenci naj si prisvoje razločno in prijetno pisavo.

1. razred.

Nižja skupina.

Pisanje združeno z jezikovnim poukom. Pišejo se arabske številke.

Višja skupina.

Male in velike črke v genetičnem redu. Učenci prepisujejo to, kar je predpisanega na šolski tabli. Pišejo se arabske in rimske številke.

2. razred.

Nižja skupina.

Učenci naj prepisujejo, kar je predpisanega na tabli. V nemških šolah male in velike latinske črke v genetičnem redu; v slovenskih nemška navadna pisava. — Rimske in arabske številke.

Višja skupina.

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopnji.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Pisava se izpopolnjuje.

VII. Risanje.

Smoter: Učenci naj se usposobijo, da prav umevajo in rišejo preproste geometrijske oblike. Vadi naj se mera na oči in narisavanje jednostavnih stvari, kakršne vidijo v življenju. Poznajo naj najvažnejša geometrijska telesa in njih omejitve.

1. razred.

Na tej stopnji so učna tvarina predvaje, skupne pri risanju in pisanju, da se do izvestne mere doseže ročna gibčnost. Za temi vajami se v drugem oddelku posnemajo lahke stvari iz stvarnega pouka.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Im Anschlusse an das Lesebuch Bilder aus der krainischen und österreichischen Geschichte; Erzählungen aus der allgemeinen Geschichte, soweit dieselbe mit der österreichischen im Zusammenhange steht und solche Begebenheiten behandelt, welche in hervorragender Weise zur Entwicklung der Menschheit im allgemeinen und der des Vaterlandes insbesondere beigetragen haben. Die wichtigsten Erfindungen und Entdeckungen. Belehrungen über Pflichten und Rechte der Staatsbürger.

VI. Schreiben.

Ziel: Aneignung einer deutlichen und gefälligen Schrift.

1. Klasse.

Untergruppe.

Schreiben in Verbindung mit dem Sprachunterrichte. Schreiben arabischer Ziffern.

Obergruppe.

Die kleinen und die großen Buchstaben in genetischer Folge. Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. Schreiben von arabischen und römischen Ziffern.

2. Klasse.

Untergruppe.

Nachschreiben des auf die Schultafel Vorgeschriebenen. An deutschen Schulen die kleinen und großen lateinischen Buchstaben in genetischer Folge; an slowenischen Schulen die deutsche Kurrentschrift. — Schreiben von römischen und arabischen Ziffern.

Obergruppe.

Fortgesetzte Übungen wie auf der vorigen Stufe.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Vervollkommnung der Schrift.

VII. Zeichnen.

Ziel: Befähigung der Schüler zur richtigen Auffassung und Darstellung einfacher geometrischer Formen; Übung des Augenmaßes und des Darstellungsvermögens, angewandt auf einfache Gegenstände, wie sie das Leben bietet. Kenntnis der wichtigsten geometrischen Körper und ihrer Begrenzung.

1. Klasse.

Auf dieser Stufe bilden die dem Zeichnen und Schreiben gemeinsamen Vorübungen zur Erreichung eines gewissen Grades von Handfertigkeit den Unterrichtsstoff. Diesen folgen in der zweiten Abteilung Übungen in Nachbildungen leichter, dem Sachunterrichte entnommener Gegenstände.

2. razred.

Nižja skupina.

Učenci rišejo razne oblike, katere se snujejo iz preme črte, kota, trikotnika in čveterokotnika. Te oblike naj uporabljajo za najjednostavnejše like. Kriva črta.

Višja skupina.

Vaje se nadaljujejo kakor na prejšnji stopnji.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Prostoročno risanje, sosebnost združeno z geometrijskim oblikoslovjem, kjer naj učenci, začeni pri kocki, opazujejo enostavna ogleta in okrogla telesa, spoznavajo razne ploskve, kote in črte. (Nariski na šolski tabli.) Učenci sestavljajo premočrtne in krivočrtne like, uporabljajo pravilne mnogokotnike in krog. Rišejo naj po narekovanju in na pamet. Pri deklicah naj se goji risanje s posebnim ozirom na ženska ročna dela.

VIII. Petje.

Smoter: Učencem naj se zbuja in razvija glasbeni sluh, blaži srce in oživljajo domoljubna in verska čustva. Usposobijo naj se, da pojó preproste pesmi; pri tem se je sosebnost ozirati na domoljubne, narodne in cerkvene pesmi.

1. razred.

Nižja in višja skupina.

Vadita naj se sluh in glas. Učenci naj razločujejo glasove (visoke — nizke, dolge — kratke, krepke — šibke. Pojó naj preproste pesmice v glasovnem obsegu, otroškim dobam prikladnem, ko so se naučili besed na pamet.

2. razred.

Nižja in višja skupina.

Jednoglase pesmi po sluhu.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Jednoglase in dvoglasne pesmi po sluhu. Učenci naj se polagoma vadijo not.

IX. Telovadba.

Smoter: Učencem naj se okrepi telo; navadijo naj se gibčnosti in gotovosti v držanju in gibanju; utrdi naj se jim pogum; pospešuje naj se duševna in telesna čvrstost.

1. razred.

Višja skupina.

Proste vaje: Vaje z nogami, bedri, trupom, vratom, rameni, lehtmi, rokami in prsti. Te vaje naj se razvijajo in urijo po raznih členkih z vzdí-

2. Klasse.

Untegruppe.

Übungen im Zeichnen verschiedener Formen, denen die gerade Linie, der Winkel, das Dreieck und das Viereck zugrunde liegen. Anwendung dieser Formen auf Gebilde einfachster Art. Die krumme Linie.

Obergruppe.

Fortgesetzte Übung wie auf der vorigen Stufe.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Freihandzeichnen, namentlich in Verbindung mit der geometrischen Formenlehre, in welcher vom Würfel ausgehend, durch die Betrachtung einfacher, eckiger und runder Körper die Kenntnis der verschiedenen Flächen, Winkel und Linien vermittelt wird. (Vorzeichnungen auf der Schultafel.) Kombinationen gerader und krummliniger Figuren mit Berücksichtigung regelmäßiger Polygone und des Kreises; Diktat- und Gedächtniszeichnungen. Bei Mädchen ist das Zeichnen mit besonderer Rücksicht auf die weiblichen Handarbeiten zu betreiben.

VIII. Gesang.

Ziel: Weckung und Bildung des Tonsinnes, Veredlung des Gemütes und Belebung des patriotischen und religiösen Gefühles. Befähigung der Schüler zum Vortrage einfacher Lieder mit besonderer Berücksichtigung des patriotischen, des Volks- und des Kirchenliedes.

1. Klasse.

Unter- und Obergruppe.

Gehör- und Stimmübungen. Unterscheiden von Tönen (hoch — tief, lang — kurz, stark — schwach); Einübung einfacher Liedchen in einem den Altersstufen entsprechenden Tonumfange nach dem Gehöre und nach vorausgegangenem Memorieren des Textes.

2. Klasse.

Unter- und Obergruppe.

Einübung einstimmiger Lieder nach dem Gehöre.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Einübung ein- und zweistimmiger Lieder nach dem Gehör. Einführung in das Verständnis der Noten.

IX. Turnen.

Ziel: Kräftigung des Körpers, Gewandtheit und Sicherheit in Haltung und Bewegung. Stählung des Mutes; Förderung der Geistes- und Körperfrische.

1. Klasse.

Obergruppe.

Freiübungen: Fuß-, Bein-, Rumpf-, Hals-, Schulter-, Arm-, Hand- und Fingertätigkeiten. Entwicklung und Einübung derselben nach den ver-

ganjem in spuščanjem, kolebanjem semtertja in s kroženjem po taktu. Skakljanje na mestu z obema nogama, v koračne vstope in v teh ter skakljanje z jedno nogo.

Redovne vaje: Tvoritev vrste: uravnanje, razmak, izpremena vrste s $\frac{1}{4}$ okreta, razstop in nastop. Sestavlja se vrstni zbor z vrstovanjem vštric, spredaj in zadaj: Razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Hod vrste in vrstnega zbora naravnost, naprej, nazaj in na stran; obvod.

Igre: Igre domačega kraja in jednostavne telovadne igre.

2. razred.

Nižja in višja skupina.

Proste vaje: Posilni vstopi. Stoja na petah in na robah; počep. Palčna in dlanska drža lehtij. Upogibanje trupa^{*)}; kolebanje z glavo, lehtmi; skakanje na noge^{*)}, pribja hoja z izpremeno. Zibalna hoja; hoja po petah; hoja po robah^{*)}, hoja z dviganjem pet^{*)} hoja z dviganjem kolen^{*)}, Skakljanje z mesta, k vstopom in v vstopih. Tekanje.

Redovne vaje: Urijo se posamični zborovi udje kakor prejšnje leto vrsta. Hoja in tekanje po taktu in v istostopu; okreti; hod v vrsti naprej; razmikanje in sklepanje na vsako stran zase. Polžji vod, kačji vod, kotni vod, nasprotni vod, vod v osmerici.

Prosto skakanje: Iz stoje in iz predkoračnega vstopa do zmerne višine in daljine.

Dolga kolebna vrv: Tekanje pod vrvjó. Skakljanje na mestu. Skakanje čez mirno napeto vrv.

Igre.

3. razred.

Prvi in drugi oddelek.

Proste vaje: Razkoračni vstop¹⁾, izpad¹⁾, klečanje, kolebanje z bedri²⁾, kroženje z glavo, lehtmi, bedri²⁾, hoja z noževanjem, skakljanje po jedni nogi in po obeh nogah. Primerni vzporedi in zveze telovadnih vaj.

Redovne vaje: Vrtenja ob premikanju. Zavoji okolo jednega krila in okolo srede. Vrstvovanja ob premikanju. Jednostavni zvod.

Prosto skakanje: S pogonom, odskokom z obema nogama s $\frac{1}{4}$ ali $\frac{1}{2}$ okreta pri poskoku.

Dolga kolebna vrv: (Za deklice tudi kratka vrv.) Skakljanje v počepu, pritekanje in izskakovanje ali narobe.

Plezala:²⁾ Plezalni sklep z iztegnjeno in skrčeno veso, plezanje po jednem drogu.

Navpična lestva: Stopanje navzgor in nizdol, vzlic, po strani s poprijemanjem in postopanjem, s preprijemanjem in prestopanjem, istostransko, raznostransko.

*) Vaje, označene z *) se izpuščajo pri dekliški telovadbi.

1) Pri deklicah: ne čez $\frac{1}{2}$ koračne dolžine.

2) Pri deklicah: samó zmerno.

schiedenen Gelenken, durch Heben und Senken, Hin- und Herschwenken und Kreisen mit Beachtung des Taktes. Hüpfen an Ort beidbeinig, zu und in Schrittstellungen und auf einem Beine.

Ordnungsübungen: Durchbildung der Reihe: Richtung, Fühlung, Stellungswechsel durch $\frac{1}{4}$ Drehung, Auflösen, Wiederherstellen. Bildung des Reihenkörpers durch Neben-, Vor- und Hinterziehen der Reihen. Öffnen und Schließen je nach einer Richtung. Ziehen der Reihe und des Reihenkörpers gerade, vor-, rück- und seitwärts: Umzug.

Spiele: Ortsübliche und sonst einfache Bewegungsspiele.

2. Klasse.

Unter- und Obergruppe.

Freiübungen: Zwangsstellungen. Fersen- und Kantenstand; Hockstand. Speich- und Kammhalte der Arme. Beugen des Rumpfes*); Schwingen des Kopfes, der Arme; Beinspringen*), Schrittwechselgang. Wiegegang; Fersengang; Kantengang; Fersenhebgang*), Kniehebgang*). Hüpfen von Ort, zu und in Schrittstellungen. Laufen.

Ordnungsübungen: Einüben der einzelnen Glieder des Reihenkörpers wie im Vorjahre der Reihe, Gehen und Laufen im Takt und mit Gleichtritt; Windungen; Vorziehen der Reihen; Öffnen und Schließen je nach einer Richtung, Schneckenzug, Schlangenzug, Winkelzug, Gegenzug, Achterzug.

Freispringen: Vom Stand aus und aus einer Vorschriftstellung zu mäßiger Höhe und Weite.

Langes Schwungseil: Durchlaufen; Hüpfen an Ort; Springen über das ruhig gehaltene Seil.

Spiele.

3. Klasse.

Erste und zweite Abteilung.

Freiübungen: Grätschstellung ¹⁾, Ausfall ¹⁾, Knien, Schwingen der Beine ²⁾, Kreisen des Kopfes, der Arme, der Beine ²⁾, Spreizgang, Hüpfen einbeinig und beidbeinig. Entsprechende Übungsfolgen und Übungsverbindungen.

Ordnungsübungen: Drehungen während der Fortbewegung. Schwenken um einen Flügel und um die Mitte. Reihungen während der Fortbewegung. Einfacher Aufmarsch.

Freispringen: Mit Anlauf, Absprung einbeinig, mit $\frac{1}{4}$ oder $\frac{1}{2}$ Drehung beim Nachsprunge.

Langes Schwungseil: (Für Mädchen auch kurzes Seil.) Hüpfen in Hockstellung, Einlaufen und Ausspringen oder umgekehrt.

Stangengerüst:²⁾ Kletterschluß mit Streck- und Beugehang, Klettern an einer Stange.

Senkrechte Leiter: Auf- und Absteigen vorlings, seitlings mit Nachgreifen und Nachtreten, mit Übergreifen und Übertreten, gleichseitig, ungleichseitig.

*) Die mit *) bezeichneten Übungen haben beim Mädchenturnen zu entfallen.

¹⁾ Bei Mädchen: nicht über $\frac{1}{2}$ Schrittlänge.

²⁾ Bei Mädchen: nur mäßig.

Bradlja: Oporni in notranji sed za roko izmenoma s stojo ali oporo, tudi s pomikanjem nazaj. Vaje v opori in vaje z bedri (zadnje samo za dečke).

Vaje s palicami. Telovadne igre.

X. Ženska ročna dela.

Smoter: Ta pouk naj usposobi učenke, da izvršujejo ženska ročna dela, navadna v domačem življenju.

Učna tvarina: Kvačkanje in pletenje. Pripletanje in vpletanje nogavic. Zakrpavanje nogavic. Zaznamenovanje. Šivanje. Popravljanje perila. Pri krojevanje perila. Pri ženskih ročnih delih naj učiteljica vedno poučuje o vrsti rabljene tvarine, o nje dobroti in o kraju, odkoder se dobiva.



Barren: Stütz- und Innensitz hinter der Hand im Wechsel mit Stand oder Stütz, auch mit Fortbewegung rückwärts. Stütz- und Beintätigkeiten (letztere nur für Knaben).

Stabübungen. Turnspiele.

X. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Befähigung der Schülerinnen zur Ausführung der im gewöhnlichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten.

Lehrstoff: Häkeln und Stricken. An- und Einstricken der Strümpfe.

Stopfen der Strümpfe. Merken. Nähen. Ausbessern der Wäsche. Zuschneiden von Wäschestücken. Den Unterricht in den weiblichen Handarbeiten begleiten stets Belehrungen über die zu verwendenden Stoffe nach Art, Güte und Bezugsquellen.



NARODNA IN UNIVERZITETNA
KNJŽNICA



00000517882

Barren: Silber- und Kupfererz, ferner der Handel im Wechsel mit Silber
und Gold, sowie mit Fortsetzung, auch Silber- und Kupfererz
fördert nur für Kisten.
Städte: Tinn, Ditt.

K. Weibliche Handarbeiten.

Ziel: Bekämpfung der Schilffarmen zur Ausübung der im gewöhn-
lichen häuslichen Leben vorkommenden weiblichen Handarbeiten.
Lehrstoff: Häkeln und Sticken, An- und Einheften der Stümpfe,
Sticken der Stümpfe, Mägen, Anheften der Wäsche, Zu-
schneiden von Wäsche, etc. Der Unterricht in den weiblichen Hand-
arbeiten begreift nicht die in vorstehenden Stufen nach
Art, Größe und Beschaffenheit.

