

JAVNA

tribuna

glasilo SZDL

občine Ljubljana - Šiška

SEPTEMBER-OKTOBER 1966 - LETO VI. - ST. 53/54

Izhaja od leta 1964 namesto Občinskih razgledov, ki jih je leta 1961 začel izdajati občinski odbor SZDL Ljubljana-Siška — Ureja uredniški odbor — Glavni in odgovorni urednik **PAVLE SEGULA**, Celovška 121/IV, soba 405 (SZDL), tel. 31-20-11, int. 259 — Tisk: Tiskarna „Slovenija“ v Ljubljani

V tej številki objavljamo za vas:

- O problemih vzgoje in šolstva se lahko tokrat obsežneje seznanite na 1. in 3. strani lista.
- Kaj omogoča učinkovitejše samoupravljanje, preberite na 2. in 4. strani lista.
- O rezultatih gospodarjenja delovnih organizacij v gospodarstvu preberite na 2. in 4. strani.
- Oko in uho naših občanov vas na 4. strani seznanja o raznih nepravilnostih v odnosu do zdravstva, izvoza itd.
- Iz dela občinske skupščine objavljamo statistični pregled sestava in dela skupščine, o nerešenih vlogah občanov itd.
- O stanovanjskem gospodarstvu Standard ali konkretnije o likvidaciji stanovanjskega sklada, o razpoložljivih stanovanjih in zemljiščih za individualno gradnjo ter o novem načinu odkupa stanovanj, o garažnih hišah itd. vas seznanjamo na 8 malih straneh Javne tribune.

PODPREDSEDNIK OBČINSKE SKUPŠČINE **MIRKO DAMJAN** O NAŠEM ŠOLSTVU IN VARSTVENIH USTANOVAH

SMO ŽE KREPKO V NOVEM ŠOLSLEM LETU 66-67

Kakšno je stanje našega šolstva?

Po reorganizaciji šolske mreže imamo v naši občini 12 osnovnih šol in sicer: 10 popolnih in 2 nepopolni osnovni šoli.

Med popolnimi so: nova šola „Rihard Jakopič“ Na Jami (Zg. Šiška), dve centralni šoli: „Franc Bukovec“ v Preski s podružnico v Sori in „Franc Maren“ v Vodica h s podružnicami v Utiku in Skaručni. Podružnična šola v Skaručni ima letos samo prva dva razreda. S tem so odpadli prosti četrtki in se poučuje normalno vsak dan. V Utiku pa imamo prvi, drugi in četrti razred. Tretja razreda iz Skaručne (9 učencev) in iz Utika (12 učencev) sta prešolana kot novi oddelki na centralni šoli v Vodica h. Tudi za prevoz teh učencev je poskrbljeno. Tako je pouk povsod normalen ali samo delno kombiniran.

Nepopolni šoli „Tine Rožanc“ v Pimičah in „Albin Grajzer“ v Smedniku pa imata po pet razredov. Zadnja ima najslabše pogoje dela, zato intenzivno gradimo novo moderno šolsko poslopje — popolno osemletko. Gradbena dela bodo že letos končana, pouk v njej pa se bo pričel naslednje šolsko leto.

za potrebe vzgojno varstvene ustanove. Nadalje smo v tej ustanovi povečali zmogljivost centralne kuhinje, jo popolnoma opremili ter usposobili za pripravo 300 toplih opoldanskih obrokov.

V vzgojno varstveni ustanovi „Rezika Dragar“ v Šentvidu že stoji na dvorišču nova stavba. To so jasli s kapaciteto 20 dojenčkov in oddelki za 40 predšolskih otrok. Tako se bo kapaciteta tega zavoda povečala za 60 otrok.

V Medvodah gradimo novo vzgojno varstveno ustanovo, ker je dosedanja pretesna. Ustanova bo zasedala celotno pritličje novega stanovanjskega stolpiča na Svetju. Že prihodnje leto bodo lahko sprejeli 80 otrok.

Prav tako smo dokončali adaptacijo stare šole v Vodica h in odprli v njej vzgojno varstveno ustanovo s kapaciteto 30 otrok. Poleg tega je občinski svet za vzgojo in izobraževanje naročil projekte za razširitev vzgojno varstvene ustanove „Milan Majcen“ v Spodnji Šiški. Dela se bodo pričela prihodnjega pomladi. Tako bomo kapaciteto tega zavoda povečali za 50 do 60 otrok, predvsem predšolskih in dojenčkov.

V novi stanovanjski soseski S-VI v Zgornji Šiški gradimo novo moderno kombinirano vzgojno varstveno ustanovo za 280 otrok, od tega 30 dojenčkov v jasli h. To je prvi primer, da občinska skupščina hkrati s stanovanjsko gradnjo gradi tudi varstveno ustanovo in ne kot doslej šele takrat, ko so bloki že naseljeni.

Prav sedaj razpravljamo o razširitvi vzgojno varstvene ustanove Litostraj za 50 otrok. Pri tej investiciji naj bi polovico sredstev prispeval Litostraj, polovico pa občinski sklad za vzgojo in izobraževanje.

Tudi v novem naselju v Vižmarjih pripravljamo ustanovitev nove vzgojno varstvene ustanove za 50 do 60 predšolskih otrok.

V vseh osmih vzgojno varstvenih ustanovah na območju naše občine smo doslej imeli 770 razpoložljivih mest. Letos jeseni bodo lahko te ustanove sprejele še 120 otrok, v prihodnjem letu pa še nadaljnjih 170 otrok. Z izgradnjo nove varstvene ustanove v stanovanjski soseski S-VI v Zgornji Šiški se bodo kapacitete povečale za 300 otrok, torej bo skupno prostora za 1.400 (Nadaljevanje na 4. strani)

BISTVENI PREMIIKI NA PODROČJU VZGOJE IN ŠOLSTVA

Izobraževanje je povezano s celotnim gospodarskim in družbenim razvojem. V širšem smislu je sestavni del same proizvodnje, saj nam daje nove delavce: neposredne proizvajalce, razne strokovnjake in organizatorje dela.

V vsej proizvodnji, v vsem gospodarskem in družbenem razvoju zavzema prav delovni človek najpomembnejše mesto. Če hočemo dvigniti produktivnost dela in izboljšati kvaliteto vsega gospodarskega in družbenega dela, moramo predvsem izboljšati strokovne sposobnosti zaposlenih.

Srednjeročni plan vzgoje in izobraževanja

Vskladati moramo tudi odnose in razmerja med posameznimi vrstami in stopnjami izobraževanja ter povečati kvaliteto in učinkovitost vzgoje in izobraževanja.

Vse to bo urejal srednjeročni plan vzgoje in izobraževanja, ki bo v osnutku kmalu predmet najširših javnih razprav.

Ne le nov sistem financiranja, temveč . . .

Zdaj je v javni razpravi osnutek republiškega zakona o financiranju vzgoje in izobraževanja. Na tem področju so vidne bistvene spremembe.

Ne gre samo za opuščanje dosedanjega proračunskega sistema financiranja vzgojnih in učnih zavodov ter za uvajanje avtonomnih in stalnejših virov financiranja s pomočjo izobraževalnih skupnosti, ampak za to, da postavimo tudi vzgojno izobraževalne delovne organizacije v nov družbeno ekonomski položaj. Tako bodo samostojnejše in enakopravne z drugimi delovnimi organizacijami.

Temeljni problemi naše družbe

Ce hočemo celotni sistem našega izobraževanja čimbolj prilagoditi potrebam našega gospodarskega in družbenega razvoja, potem je jasno, da problemi vzgoje in izobraževanja ne morejo biti samo stvar prosvetnih delavcev, šolske mladine in njihovih staršev.

SODELUJMO VSI!

To so temeljni problemi naše družbene skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja na današnji stopnji našega razvoja. To so problemi nas vseh. Udeležujte se javnih razprav! Povejte svoje mnenje! Šgl

Število učencev je v zadnjih treh letih padlo, posebno v prvih dveh razredih, nasprotno pa je v zadnjem razredu naraslo. Ker gradimo na območju naše občine še veliko novih stanovanj, lahko pričakujemo postopno polnjenje višjih razredov. Po trenutnih podatkih se število učencev v osnovnih šolah letos ne bo bistveno spremenilo (okrog 6.400, lani 6.300 otrok).

Šolski pouk je dvoizmeničen, na novi šoli „Rihard Jakopič“ pa eno in pol izmeničen. Oddelki za celodnevno bivanje učencev v šoli imajo letos pet šol, in sicer: „R. Jakopič“ 2 oddelka za 50 otrok, šola „F. Rozman“ v Šentvidu 2 oddelka za 50 otrok, šola „S. Koscec“ v Šmartnem 2 oddelka za 40 otrok, šola „F. Maren“ v Vodica h 2 oddelka za 40 otrok in šola „V. Vodnik“ 2 oddelka za 50 otrok, skupno torej 10 oddelkov za 230 otrok.

Gimnazija v Šentvidu je letos sprejela v prvi razred 175 novih dijakov, tako da je skupno na šoli 512 učencev v šestnajstih oddelkih. Vsi prostori so polno zasedeni. Pouk pa se je pričel 12. septembra.

Kadrovska zasedba je ugodna, le za pouk matematike in fizike še nimamo povsod kvalificiranih učnih moči.

Za nadaljnji razvoj vzgojno varstvenih ustanov je naša občinska skupščina namenila letos znatna finančna sredstva (preko 70 milijonov starih dinarjev).

Razširjena vzgojno varstvena ustanova „Hinko Smrekar“ v Spodnji Šiški je sprejela 1. septembra 80 otrok v novi oddelki na Vodnikovi cesti. V bloku T-4 smo kupili celotno pritličje in ga tudi funkcionalno (še pred gradnjo) uredili



Po šolskih hodnikih, učilnicah in dvoriščih zopet odmeva veseli smeh naših učencev in dijakov. Pred njimi je vrsta novih upov in skrbi. — Vsej šolski mladini želimo v novem šolskem letu več zaupanja v lastne sile in sposobnosti, zlasti pa mnogo dobre volje in uspehov pri učenju. Predvsem želimo, da učenci in dijaki ne bi osvojili novega znanja le zaradi čim boljših ocen, temveč predvsem zaradi svoje zavesti o širši družbeni odgovornosti in koristnosti obvladavanja novih spoznanj.

