

POVEZAVA IZKUSTVENEGA IN SODELOVALNEGA UČENJA PRI TEHNIŠKEM DNEVU / Avtorica: Daniela Čalušič,

prof. razrednega pouka / OŠ Primoža Trubarja, Laško

Izkustveno poučevanje je pomemben del poučevanja. Okolje, ki je okoli nas ponuja veliko možnosti za izkustveno učenje, pa naj bo to povezava z matematiko, slovenščino ali umetnostjo. Vsi se v življenju največ naučimo preko izkušenj, saj preko praktičnih izkušenj pridobivamo nova, uporabna znanja. Prav tako je pomembno tudi sodelovalno učenje. Učenec se iz pasivnega poslušalca spremeni v aktivnega, sodelujočega. Učenec sodeluje s svojimi sošolci, išče informacije, na koncu vrednoti svoje delo, ki ga je v skupini prispeval. Moja izkušnja je, da so mlajši učenci zelo naklonjeni sodelovalnim oblikam učenja.

IZKUSTVENO IN SODELOVALNO UČENJE

Uspodobiti učence za vseživljenjsko učenje je cilj osnovnošolskega izobraževanja.

Ta cilj pa potrebuje izkustveno in sodelovalno učenje. Priložnosti za izkustvene oblike dela, je pa ogromno. Učenci se učijo tudi na sprehodu. V naravi lahko štejemo, beremo napise, opazujemo podobnosti in razlike.

- SODELOVALNO UČENJE

Kot učiteljica se zavedam, da so dobri odnosi, sodelujoči odnosi, v življenju zelo pomembni. In temelj sodelovalnega učenja je sodelovanje in ne tekmovanje znotraj skupine. Učenci so v manjših skupinah, vsak v skupini ima pomembno vlogo, med seboj si pomagajo pri doseganju skupnega cilja.

- IZKUSTVENO UČENJE

Izkustveno poučevanje prinaša mnoge pozitivne učinke. Pri učencih se večja notranja motivacija, želja po učenju in odkrivanju nečesa novega. Dosežemo globlje razumevanje snovi, učenci med seboj sodelujejo. Raziskave kažejo, da ima večina učiteljev pozitivno stališče do izkustvenega učenja (Maja Korban Črnjavič, Vlasta Hus 2009, 73 - 75).

Tako smo tudi mi, prvošolčki OŠ Primoža Trubarja, na jesenskem sprehodu opazili ptičje hišice. V dveh učnih urah sprehoda sta se prepletala spoznavanje okolja (opazovanje narave jeseni) in šport (sprehod v naravi). Učencem so bile hišice zelo všeč, opazovali smo podobnosti, razlike, oblike, material in ker smo imeli v kratkem planiran tehniški dan, sva se z učiteljico odločili, da bo vsak izdelal svojo ptičjo hišico.

Tokrat je učenčeva želja naju vodila k oblikovanju dneva dejavnosti.

Pri slovenskem jeziku smo v istem tednu obravnavali zgodbo Peka piškotov. Učenci so opazovali slike, se izražali, sestavljali povedi, potem tudi zgodbo, med tem so poslušali drug drugega. In to zgodbo smo potem doživeli tudi izkušnjsko. Predstavljali smo si, da pečemo piškote in z gibi rok ponazorili peko od začetka do konca. S prstki smo gnetli testo, oblikovali piškote, jih dobro prežvečili... Dosegli smo sproščenost, razgibali smo svoje prstke in telo. Sledili so nasmejani obrazi, učenci so govorili o peki piškotov še nekaj časa po uri slovenskega jezika. In ko sva jih tako opazovali, sva dobili naslednjo idejo za izvedbo tehniškega dne in sicer peka piškotov. Z vso tehnologijo, ki nam je na voljo, komunikacijo med učitelji, imamo v tem času ogromno priložnosti za nove ideje. A včasih je potrebno le prisluhniti svojim učencem in njihovim predlogom.

IZVEDBA TEHNIŠKEGA DNEVA

Nastopil je dan. Pričeli smo z raznimi ugankami, ki so učenčeve misli popeljali na zimo. Poslušali smo glasbo, se pozibavali v razredu kot snežinke v zimskem dnevu.

Spomnili smo se tople, domače kuhinje v zimskih dneh in vonjav po toplih piškotih. Preselili smo se v gospodinjo učilnico, da je bila motivacija učencev še večja. Takoj smo se lotili priprave, si naredili predpasnike, z nasmeškom zavihali rokave in pripravili mehko testo.

1. *Peka kokosovih kroglic z marmelado*

Učenci so se peke lotili po skupinah.

- Druga skupina: oblikovanje kroglic
- Tretja skupina: luknjice za marmelado
- Četrta skupina: piškote so nadevali z marmelado.

V skupini so učenci lepo sodelovali, delo je potekalo mirno. Drug drugega so spodbujali.

Ker imamo v razredu tudi učenko z celiakijo, smo pripravili tudi brezglutensko testo. Deklica je delala za svojo mizo, da moka ni prišla v stik z glutenom, dve sošolki sta ji pomagali.

Veliko smeha je bilo ob vsem tem »packanju«. Sledilo je nestrpno pričakovanje toplih piškotov in pospravljanje gospodinjske učilnice.

Vir 1

SESTAVINE:

250 g Pšenična bela moka
Pecilni prašek
120 g Kokosova moka
190 g Margarina
150 g Beli sladkor
1 kos kokošje jajce
Marmelada

PRIPRAVA

Moko, nožev konico pecilnega praška, kokosovo moko, margarino, sladkor in jajce zgnetemo v testo. Oblikujemo kroglice in jih polagamo na pekač, obložen s peki papirjem. Z ročajem kuhinjske naredimo jamico in jo napolnimo z marmelado. Pečemo jih pri 200 stopinjah približno 12 min.

Gospodinjsko učilnico smo skupaj lepo pospravili. Po peki smo se preselili nazaj v matično učilnico. Nato je sledilo delo po skupinah, učenci so prehajali iz skupine v skupino, ko je



Otroci radi delajo z rokami.



Peka človeka utrudi.

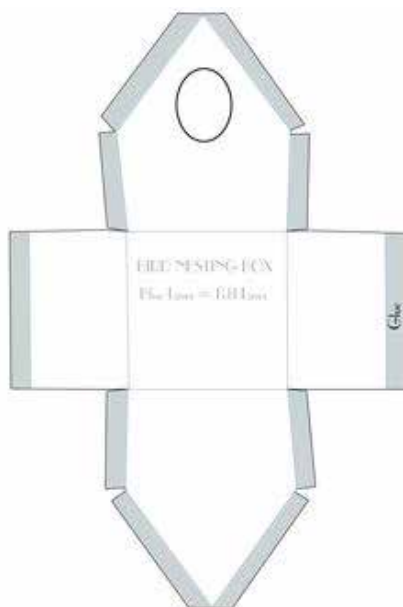


Ptičje hišice

bil izdelek dokončan so se prestavili v skupino z drugim izdelkom. V eni skupini so delali ptičje hišice, v drugi razredni venček, v tretji svečnik in četrti voščilnice.

2. Ptičje hišice

Učenci so že dobro poznali ptičje hišice še od opazovalnega sprehoda. S pomočjo spleta smo si pogledali še nekaj izdelkov ptičjih hišic iz kartona, papirja. Ugotovili so, da lahko tudi sami izdelajo hišico. Nato so učenci izrezali model iz risalnega lista, za streho smo uporabili trši risalni list, ki so ga okrasili z izbrano barvo kolaž papirja. Imeli na voljo različne materiale za okrasitev sten ptičjih hišic. Iz kolaž papirja so izrezovali različne oblike, tudi s pomočjo luknjačev. Učencem sva pomagali pri lepljenju strehe z vročim lepilom. Učenci so se res potrudili in vsaka zase je bila nekaj posebnega. Model hišice



3. Razredni venček za vrata

Kmalu bodo vrata učilnic okrašena z raznimi zimskimi motivi, venčki in

zakaj ne bi sami naredili kakšen skupen, razredni venček.

Učenci so imeli pripravljene modele krogov in časopisni papir. Iz časopisnega papirja so izrezali kroge in le-te nato prerezali na polovičke. Polovičke so zavili in vsak je svojo polovičko prispeval na skupni venček. Z učenci smo dodali še malce zelenja, šipkovih vejic, okrasili s pentljicami in naš razredni venček, bo decembra krasil vrata 1.a razreda.

4. Voščilnice

V četrti skupini so učenci imeli pripravljeno tempera barvo, trši papir za voščilnice, okrasne trakce, bleščice, flomastre. Svoje prste so spretno odtisnili v obliki venčka na voščilnice. Dodali smo trakce, pentljo, eno lepo misel in voščilnice so pripravljene.



Venček v nastajanju.



Na sredino v krog lahko dodamo kakšno misel.





Okraski

5. Svečniki

V skupini svečnikov so imeli učenci pripravljene kozarce za vlaganje, okrasni pesek, grobo sol, vato, storže in razni okrasni material (bleščice, trakce). Vsak je po svoje okrasil svoj svečnik, dodali smo še čajne svečke in nastali so čudoviti svečniki, ki jih bodo učenci podarili svojim staršem ob decembrskih praznikih.

Dan smo seveda zaključili s sladkanjem, z našimi kokosovimi piškoti. Bili so okusni in po hodnikih šole je dišalo po piškotih, po decembru, po dobri volji. Krasen dan je za nami, deloven in zabaven.

ZAKLJUČEK

Zares deloven in ustvarjalen dan je bil za nami, hkrati pa zelo zabaven.

Vsi učenci so bili ustvarjalni. Delo je potekalo mirno, med seboj so si tudi pomagali, predvsem pri peki piškotov. Vsak je bil odgovoren za svoje delo in vsako delo je bilo pomembno pri doseganju cilja. Cilj je bil dosežen, učenci so pohvalili delo vsakega, vsi so se trudili po svojih najboljših močeh. Dan bi naslednjič nadgradila še z medgeneracijskim sodelovanjem, povabila babice, ki bi nam pomagale pri peki piškotov. Za izdelavo hišic bi morda obiskali še mizarja, ki bi nam pokazal, kako sestavi hišico. Ker smo učitelji pri svojem delu avtonomni, so možnosti za zanimivejši pouk ogromne.

Viri in literatura:

Golob, N. (2006) Vloga doživljenjsko izkustvenega učenja pri doseganju naravoslovnih ciljev okoljske vzgoje

na razredni stopnji. Ljubljana: Filozofska fakulteta, UL - Doktorska disertacija.

Maja Korban Črnjavič, Vlasta Hus (2009) Revija za elementarno izobraževanje. Univerza v Mariboru, let. 2 (št. 1): str. 73 -75

Učni načrt za predmet spoznavanje okolja (2011) Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo in šport, Zavod RS za šolstvo.

Vir 1: Moji recepti, 2016. Dostopno na <http://www.mojirecepti.com/recept/kokosove-kroglice-z-marmelado.html>

Vir 2: Sweet Charlie, Ideas for making life sweet, 2013. Dostopno na <http://www.sweetcharli.com/2013/07/paper-bird-houses-whimsical.html>