

NOVI ZAČETKI IN STARA NADALJEVANJA

Spoštovane bralke, cenjeni bralci, z novim letom smo zakorakali v 34. letnik revije Didakta, in če za nova leta velja, da prinašajo nove začetke (no, te si vsaj z novoletnimi zaobljubami pogosto želimo), kot pribito drži tudi to, da ohranjajo stara nadaljevanja. Kar je dobro in pomirja-joče. Sedimenti pretehtane tradicije so namreč tisti, ki gradijo čvrsto sedanost in polagajo tirnice za svetlo prihodnost. So kot zelenje na Monetovi odjugi z naslovnice, ki v preži čaka na otoplitev in vnovični vzbrst ter nadaljevanje tega, kar se je dobro obneslo že preteklo leto.

Prepričan sem, da delček v tem mozaiku prepleta včerajšnjega in jutrišnjega dne predstavljajo tudi članki, ki jih z deljenjem svojega znanja in prakse prispevate vi, dragi soustvarjalci in soustvarjalke revije Didakta. Na založbi smo veseli in počaščeni, da je temu že dolga leta tako.

Aktualna številka pred vas postavlja raznolik in pester nabor navdihujočih člankov, med katerimi bom tokrat izpostavil tri, začenši z nadvse iskri-vo kolumno mag. Darje Barborič Vesel o spremem- bi šolske paradigme od nekritičnega serviranja potreb učencev k rahlo metafizičnemu pojmo- vanju znanja oz. učiteljev kot čuvarjev znanja, ki ga je podal angleški filozof Roger Scruton.

V nadaljevanju sledi poročilo prim. Anice Mikuš Kos o srčnem mednarodnem projektu, ki ga v Moldaviji izvajata Slovenska filantropija in ITF in katerega cilj je vgrajevanje psihosocialne pomoči otrokom v ukrajinske šole.

Nazadnje bi opozoril tudi na stalni tematski sklop mag. Domna Petelina Šolstvo in pravo, v katerem je tokrat obravnavana nameravana sprememba na področju statusa učenca športnika in mlade- ga umetnika, ki bo, vsaj kot se zdi ob trenutnem predlogu, prinesla kar nekaj restrikcij in odprtih vprašanj.

Želim vam prijetno branje in čvrst korak na vaši življenjski poti ob novem koledarskem letu!

urednik revije *Didakta*,
dr. Martin Uranič

M. L.

KOLUMNNA

Učitelji kot varuhi šole
mag. Darja Barborič Vesel

4

DUŠEVNO ZDRAVJE OTROK

V šolo vgrajena psihosocialna pomoč otrokom v Ukrajini
prim. Anica Mikuš Kos

6

ŠOLSKA PRAKSA

Lutke, povejte nam svojo zgodbo
Martina Kostanjšek

11

Skačem s kolebnico

Fanika Strojnik

14

MED TEORIJU IN PRAKSO

Uvajalno obdobje z roko v roki; otrok – starši – vzgojitelj
Anica Kajba

18

Obeleževanje praznikov kot most do medgeneracijskega sodelovanja

Romana Pohar

22

Potencialne rešitve vodenja inkluzivnega razreda na razredni stopnji

Nina Volčanjek

27

Reinterpretacije motiva v modelacijskih strukturah

dr. Špela Udovič

30

Tečaj slovenščine za tujce v dijaškem domu

Jasna Kovačič

37

Neželeno vedenje: kaj je, kako ga ocenjujemo in kako ga spreminjamo?

Gloria Orgolič

41

ŠOLA V NARAVI

Orientacija na drugačen način
Sabina Stopar

46

MEDNARODNO SODELOVANJE

Erasmus+ v Italiji: izobraževanje na prostem
Merita Korenica

50

ŠOLSKA TEORIJA

Medvrstniško nasilje v luči ciljev trajnostnega razvoja

Alenka Gabrovec

54

BRALNA KULTURA

Srečanja z literarnimi ustvarjalci so obogatitev šolskega življenja
Cvetka Rengeo

60

ŠOLSTVO IN PRAVO

Status učenca športnika in učenca mladega umetnika po predlogu Zakona o osnovni šoli
mag. Domen Petelin

62