



Romana Fekonja

Publikacije projekta OBJEM



Zaključuje se šestletno obdobje poteka projekta OBJEM – bralna pismenost in razvoj slovenščine.

Razvojni projekt OBJEM (Ozaveščanje, Branje, Jezik, Evalvacije, Modeli) – bralna pismenost in razvoj slovenščine je razvijal veščine in spretnosti na štirih področjih:

- bralna pismenosti in razvoj slovenščine,
- slovenščina kot drugi jezik,
- diagnostični pripomočki in
- posodobljena vloga šolske knjižnice.

V okviru projekta je bila načrtovana tudi izdaja več publikacij. Publikacije so objavljene in brezplačno dostopne v elektronski obliki v Digitalni bralnici ZRSŠ na spletni strani: <https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/objem/>.

Nekateri naslovi so izšli tudi v tiskani obliki. Med temi je Spodbuja nje razvoja pismenosti v vrtcu in šoli: bralna, naravoslovna, matematična in finančna pismenost. V tej publikaciji so navedeni: definicija bralne pismenosti in gradniki bralne pismenosti z elementi po gradnikih ter primeri didaktičnih pristopov za razvijanje bralne pismenosti. Posebej pa je vključeno tudi poglavje o šolski knjižnici kot dejavniku, ki pripomore k dvigu ravni pismenosti.

V Digitalni bralnici so že objavljeni plakati Igre za po poti in doma, ki pokažejo dejavnosti, s katerimi razvijamo začetne opismenjevalne zmožnosti.

V publikaciji Šolska knjižnica kot središče branja in stičišče medpredmetnega povezovanja so zbrane vsebinske ugotovitve razvojnega projekta OBJEM za področje šolske knjižnice. V publikaciji je zajeto bistveno, kar smo v okviru projekta razvili, preizkusili in ugotovili za področje šolske knjižnice. Veliko se je dogajalo v vseh teh letih in ob pregledu vsega so bile kar težave to urediti v celoto in zajeti res bistveno. V samem projektu je bil za področje šolske knjižnice cilj oblikovati in preizkusiti model posodobljene šolske knjižnice. Po začetnem merjenju se je že začel najprej v obrisih, kasneje pa vedno bolj jasno oblikovati model kakovostne šolske knjižnice, v katerem je jasno opredeljena integriranost šolske knjižnice v poučevanje in učenje, v vzgojno-izobraževalni proces. V publikaciji so najprej predstavljeni bralna pismenost in gradniki bralne pismenosti, ki so bili oblikovani v projektu OBJEM, nato pa so po posameznih gradnikih bralne pismenosti posebej izpostavljeni elementi, ki izkazujejo knjižnične vsebine. Te knjižnične vsebine se neločljivo prepletejo s preostalimi elementi posameznega gradnika bralne pismenosti ter jih obogatijo in prispevajo dodano vrednost.

V nadaljevanju je opisana vloga sodobne oz. posodobljene šolske knjižnice, prikaz implementacije posodobljenega modela, razmišljanje učiteljice o vlogi šolske knjižnice, primer vključevanja knjižničnih vsebin v predšolski vzgoji in primera iz osnovne šole in gimnazije.

