

Nobenega učitelja nismo odslovili iz naših vrst, kdor je šel, je šel sam in prostovoljno. Ni srda v naših vrstah, vsem in vsakemu je odprta pot v naše vrste, v našo organizacijo, če le čuti v sebi zavest, da je učitelj.

Prisli so predlogi za zopetno združitev iz naših vrst in iz krogov izven organizacije, nobenega pa nismo čuli od onih, ki vodijo oddvojene vrste. Pač pa so skušali izneštene spravne predloge porabiti v to, da bi pokazali slabost naše organizacije. To ni pot k pravici!

Govoriti moram tu jasno! Ponavljam poziv v znanju beograjski resoluciji, naj vsi oni tovariši, ki so izven naših vrst, vstopijo potom pristojnih društev v skupno organizacijo.

Kakor iskreno je bila odobrena ta resolucija od srbskih in hrvatskih tovarišev, tako iskreno je bila mišljena od nas in ponovno vabimo vse, ki stojte izven naše skupne hiše, naj vstopijo. (Odobranje.)

Danes smo pred vami, da polagamo račune o svojem delu. Vršili smo poverljive naloge vsi člani poverjeništvu sporazumno v najboljši harmoniji, v zavesti skupne odgovornosti.

Prešibke so bile sicer naše sile, da bi bili izvršili vse, kar smo si stavili za svojo nalogo, zavest pa imamo, da smo storiili, kar je bilo v naši moči, in da smo vodili organizacijo in vršili delo v duhu onih smernic, ki ste nam jih dali v Celju.

Če smo izpolnili, kar ste nam naročili, če smo vršili organizacijsko delo v duhu deklaracije, v prid stanu in šole, hote naše delo odobrili.

Organizacija ste Vi in oni, katere danes zastopate, zato imate Vi danes odločilno besedo. Ako pa smatrate, da nismo izpolnili vaših nalog in upravičili vašega zaupanja, tedaj bomo solidarni vsi v konsekvencah, ki morajo temu slediti, kakor smo bili solidarni vsi v delu. Ako pa naše delo odobrate, tedaj naj nihče ne trdi, da so le nekateri delali dobro, drugi pa slabo. Razdvojit se ne damo! (Burno in dolgotrajno odobravanje.)

Če pa je vaše prepričanje drugačno, kakor je bilo pred letom dni, tedaj je vaša dolžnost, da vsemu učitelstvu svoje stališče in načela jasno opredelite. — Ako pa stojimo vsi trdno in neomajeno na začrtani poti, o kateri smo prepričani, da je prava tedaj pojdimo v medsebojnem zaupanju složni na nadaljnjo programatično delo.

ki ga bomo danes začrtali za bodočnost. (Dolgotrajno odobravanje.)

Delovni program, ki ga hočemo danes proučiti in sprejeti, naj prinese v naš stan nove delavnosti in podjetnosti, naj ojači ob zasledovanju skupnih ciljev našo stanovsko zavednost in solidarnost ter usposobi poedince kakor celoto, da bomo vršili svojo nalogo tako, da bosta imela šola in narod čim več koristi.

Iz korista za narod in z narodom navzgor k solncu in luči i mi in ves naš stan! (Burno odobravanje.)

Po nagovoru je pozdravil pov. Andrej Skulj navzoče zastopnike našega Udruženja t. i. Drag. Mihailovića, urednika »Učiteljske Iskre«, ki ga je poslalo Sumadijsko učiteljsko društvo na našo skupščino, da osebno prouči naš novi pokret, nadalje zastopnika pov. UJU — Zagreb, tov. Ružića, zastopnika učitelstva Južne Srbije tov. Seizovića, referenta min. prosvete in člana Izvršnega Odbora UJU tov. Pavla Flereta, izrazil je svoje posebno veselje, da sta došla v našo sredo tudi odlična naša stanovska borca bivši pover. Anton Gnuš in J. Rajšp ter vse številne navzoče ter sreske šolske nadzornike. (Vse goste in odlične člane so delegati burno aklamirali.)

Verifikacija.

Delegacija je zastopala 32 društev po 105 delegatih, poleg teh še 2 člana nadzorstva in 14 članov sossve, skupaj 121 upravičenih zastopnikov.

Odzdrav gostov.

Po ugotovitvi zastopstva delegacije se zahvali tov. Mihailović za prisrčne pozdrave ter v vznemirjenem govoru pozdravlja pokret deklaracije, nazivajoč jo luč, katere je zgrnila celokupno učitelstvo v enotno ideologijo. Pozdravlja in sprejema deklaracijo v vseh njenih točkah, obsoja pa zavestne in nezavestne nasprotnike.

Povdarja potrebo delovne organizacije, ne pa organizacije s prekrizanimi rokami.

Izpolnitve odsekov.

Po nagovoru, tov. Mihailovića imenuje poverjenik A. Skulj za zapisničarje tov. V. Menarda in tov. Z. Vrščaja, na kar se preide na volitev odsekov: a) gospodarskega, b) odseka za teme, c) odseka za pravila in d) odseka za predloge.

V gospodarski odsek je bilo izvoljenih 8 članov: tov. blag. Grum, člani nadzorstva: Fr. Skulj, Ivanišić, Repovž, delegati: Sedejeva, Schell, Volavšek, Urbančič.

V odsek za referate in teme 10 članov: tovariši referenti: Pahor, Hreščak, Ribičič, Dolgan, Ahlikova, delegati: Robnik, Vrečko, Lešnik, Lovše, Brezovar.

V odsek za pravila 6 članov: tov. Skala, Luknar, Menard, Kislinger, Vrščaja, Dimnik. V odsek za predloge 10 članov: tov. Hren, Knaflič, Čopić, Dobršek, Šestan, Umbergerjeva, Polak, Vauda, Primožič.

Izredno veliko je razstavljenih lesenih izdelkov. Najsmotnejši so pač oni, ki upoštevajo potrebe našega kmeta n. pr. grablje, ročice, toporišča, kozice, klopi in mize, ki so izdelane v miniaturi, vendar z običajnimi lesnimi zvezami. Posrečeni so tudi izdelki, ki kažejo razne naprave in njih mehanizem n. pr. vodnjak (Koprivnik) vodna žaga (Primskovo i. dr. Tudi raznih igračk, ki delajo učencem in njih bratcem in sestricam veselje ni treba opustiti — zakaj tudi pri teh delih spozna učence razne oblike, sestave, lastnosti materiala, orodje in dr. Razna stojala, klopi, mize, nastavitelj za cvetice, vse izrezano in sestavljeno iz vejic in palic so prav hvaležni in v domači hiši potrebni predmeti. Izdelava je prav čedna in točna.

Tudi krasne tehnike so bile razstavljenе, ki so v nekaterih šolah pokazale tako presenetljive uspehe, da vzbujajo ti izdelki razne domneve in sumničenja pri posetnikih lajkah, četudi je res, da so v posameznih šolah učenci, ki visoko nadkriljujejo vse druge in za katere bi bila dolžnost učitelja in drugih faktorjev, da jim preskrbe priliko za nadaljnjo izobrazbo. Prav lepi so poslikani srečki, okvirčki, krožniki in tase.

PROGRAMATIČNI REFERATI.

Naš podrobni delovni program s posebnim ozirom na delovanje okr. uč. društev.

(Poroča tov. J. Pahor.)

Uvodoma omenja, da je veliko gibanje, sproženo z deklaracijo, prineslo novega življenja v organizacijo. Naloga letošnje VII. skupščine pover. za Slovenijo, je, da skuša teorijo tehnično premagati, to je razvrstiti in usmeriti vse delo v društvi tako, da počasi izvedemo misli, ki jih je rodilo čvrsto, razveseljeno gibanje našega stanu v zadnji dobi.

Razglabljal je, da mora vsak poedinec samega sebe usposobiti, da stopi na novo pot in vsa organizacija mora svoje delo tako urediti, da bo služila poedincu v dosegih stavljenih ciljev. Naše delo je žarišče, ki pošilja misli in ogenj na vse strani. Vodnik naj bo poverjeništvu, društva pa delavnica. Govornik povdarja, naj se naše sile centralizirajo v stanovsko, v šolsko in izvenšolsko delo. Prvo, kar moramo doseči je, da dvignemo stan in našo stanovsko zavest. Naš stan pa je imel tudi višji nalog, dvigniti šolstvo, dvigniti narod. Tudi tu naj bo organizacija čarovniška palica, ka-ko-ža pravo smer in skupno pot. Naša naloga je oživiti delo v društvi, s čim večjo udeležbo pri zborovanjih in smotrenejšo izrabo stanovskih sestankov.

Za dosego teh vzvišenih problemov pa opozarja govornik na nujno potrebo samoizobrazbe, brezpogojne discipline ter pridnosti in ljubezni do dela posameznika.

Debatata.

Po globoko zasnovanem referatu predlaga tov. Menard naj se vrši debata po določenih točkah:

- a) Dvig stanovske zavesti in reorganizacija društev, zborovanj.
- b) Samoizobrazba učitelstva in njegova org. po krožkih.
- c) Reforma šole na kmetih in dela učitelstva med narodom.

K prvi točki se oglasi tov. Dobršek in iz-va-ja, da treba predvsem zbliznati z narodom in spoznavanje njegovega socialnega položaja. Na-va-ja posamezne slike iz življenja.

Za tem se oglasi k debatator tov. Lovše, ki poudarja, da leži krivda nepravil v naši stanovski organizaciji, v naši vzgoji in nam vcepljeni ideologiji. Edini izhod iz tega je, poglabitev samega sebe s študijem in skrbeti, da se principi vzgoje naše mladine temeljito revidirajo predvsem prepreči zastrupljanje mladine s politiko. V dosego tega naj se osmojejo odseki, ki naj ščitijo mladino pred tem zastrupljanjem ter ga navajajo k študiju, kar velja za osnov, in sred, šole.

K drugi točki se oglasi tov. Hreščak, po-jasnuje bistvo izobrazbe, ki ne obstoji v natrpa-nju vede, ampak v oblikovanju svoje notranjosti. Predlaga, da se osnuje centralni samoizobraževalni odbor, ki bo nadzoroval izobraževalno delo krož-kov. To idejo pa treba predvsem gmotno podpreti.

K tretji točki: »O reformi šole na kmetih« se pri-glasijo k debatator tov. Lovše, Čopić, Dobr-šek in Vauda. — Lovše opozarja na žalostno resnico pomanjkljive izobrazbe učitelstva v kme-tijstvu in priporoča ter pozdravlja snovanje kmetij-skih tečajev.

Čopić dodaja k izvajanjem tov. Lovšeta, da šola ne mudi kmetu kar mu treba, ker ista ne odgovarja duhu časa. Šolski zakon iz leta 1869, pač ne more ustrezati današnjim zahtevam, zato je nujna potreba preosnova šolstva. Nove mini-strske odredbe pa ne odgovarjajo potrebam ljud-stva. Treba bo pričeti od spodaj navzgor in ne obratno. Delo v krožkih naj pokaže smernice k reformi kmetijske šole in potrebni naobrazbi učitelstva, ki naj prenese svoje delovanje iz barov in kavarn v kmetijske krožke.

Tovariš Dobršek povdarja, naj se vzgaja mladina k ljubezni naše domovine in rodne zemlje. Končno opozori tov. Vauda, da je uspešno delovanje učitelstva med narodom zavisto od nje-gove stalnosti, za katero se treba brezpogojno boriti. Le oni učitelji, ki ima priliko poglabiti se v življenje in potrebe našega kmeta, bo zamo-gel usmeriti svoje delovanje v izboljšanje kmetijskega stanu. Predlaga, da se izčrpi Pahorjev refe-rat priobči v celoti v »Učiteljskem Tova-rišu« kot vodilo za proučevanje podrobnega dela med narodom.

Tov. Peček predlaga naj se zaključi de-bata o Pahorjevem referatu, sam referent pa po-zove debaterje, da podajo popoldne svoje stilizirane predloge.

Po Pahorjevem referatu je govoril tov. Šestan kako naj se vrše naša zborovanja. Biti morajo biser v kroni, pokazati morajo, da so zbo-rovalci res vzgojitelji naroda.

Tov. Živojinović je razglabljal o druš-venih zborovanjih. Opozoril nas je na njih po-manjkljivosti kakor: preravnost in nezanimivost pro-grami, premalo zanimanja s strani učitelstva, ne-primerena izbira kraja zborovanja, v splošnem pa podcenjevanje pomena naših zborovanj. Priporoča učit. društvom zborovati med ljudstvom na deželi v svrhu iskanka stikov s istim.

K zaključku se oglasi k besedi tov. Seiz-ović iz Macedonije. Prinesel je najprisrčnejše po-zdrave svojih južnih tovarišev ter povdarjal nuj-

no potrebo zblizanja s tovariši sosednih držav, po-sebno z našimi brati Bolgari, ki so že v minule-m letu dali inicijativo za to zblizanje.

Naš gospodarski program.

Naslednja točka dnevnega reda je referat tov. Hreščaka: »Naš gospodarski program«. V jedrnatih besedah pokaže referent na naš za-lostni pravni in socialni položaj, katerega vzrok leži največ v slabi gospodarski organizaciji. Edini izhod iz tega žalostnega stanja je stvoritev močne gospodarske organizacije v UJU, v kateri naj se udeležuje celokupno članstvo ter najde v njej gnotne in moralne opore. S tem bomo dvignili sa-mozavest poedince in celokupnosti. Dolžnost naša je, zbuditi v naših vrstah zanimanje za to panogo in predlaga, naj bo v bodoče pri vsakem druš-venem zborovanju dnevna točka »Naš gospodarski program«. Na predlog tov. Hreščaka se sprej-me stvarni referat z živahnim aplavzom brez de-bate.

Naš tisk.

Zadnja točka dopoldanske delegacijskega zborovanja je bil Ribičičev referat: »Naš tisk«, ki se objavi v celoti v »Uč. Tovarišu«. Debata se preloži na popoldan ter se s tem zaključi dop. de-legacijsko zborovanje.

Teze o reformi učiteljskih društev.

o reformi tiska, ter gospodarskih institutih po-verjeništvu za Slovenijo.

A. V društvih je dvigniti stanovsko solidarnost in doseči smotrenost zborovanj.

1. Zborovati je vsaka dva meseca.
2. Zbrati kraj in priliko, da je odredba čim popolnejša.
3. Zborovanja naj se vrše tako, da članstvo čuti potrebo shajanja.

4. Razviti je osebno agitacijo za polnoštevilno udeležbo.

5. Odbori naj zborovanja (poročila in debate) skrbno pripravijo.

6. Naj se kontrolira udeležba.

B. Društveni odbori naj bodo avtoritativni, sestavljeni iz najboljših stanovskih delavcev. Po-verjeništvu naj bodo odgovorni za izvršitev vsega, kar je potrebno za redno poslovanje društev, po-sebno za smotrena zborovanja.

C. Zborovanja naj bodo smotrena, imajo naj enoten spored.

1. Pregled članstva in dogodkov od zadnjega zborovanja.

2. Pregled navodil poverjeništvu razmotriva-nje centralnih ustanov organizacije (tisk, kulturne, gospodarske zasnove, kritika in pobude).

3. Samoizobrazba (predavanja, v diskusijo in o aplikaciji tistih tez, ki so se obravnavale sepa-ratno po samoizobraževalnih krožkih).

4. Revija dela o samoizobraževalnih krožkih; pomen tega za šolo, gospodarsko in kulturno delo med narodom.

5. Diskusija o eventualnih »programatičnih« člankih iz časopisov in revij, na katere posebno opozori centralni samoizobraževalni odbor.

6. Eventualnosti.

D. Aktivnost poverjeništvu v zvezi z društvu.

1. Kontrola, da so zborovanja redna.

2. Kontrola, da se obravnava določena snov za zborovanja posebno za samoizobrazbo. (Za samoizobrazbo se ustanovi posebna knjižnica za iz-dajanje kratkih brošur o vseh problemih, ki se obravnavajo v samoizobraževalnih krožkih.)

3. Ukrepi proti zanikanju odborom. (Graje, vzpodbude, odstaviti, sestava novih odborov.)

4. Stalen stik z društvu: skrb za nove organi-zatorije v zapuščenih predelih, gnotna sredstva za dvig društev, posebno pa za napredek izobraže-valnega dela.

E. Samoizobraževalni krožki.

1. Organizirajo jih društveni odbori.

2. Na leto vsaj 5 sestankov.

3. Zbiranje gradiva v domačem okrožju iz gospodarskih razmer.

4. Pobude za delo med ljudstvom: pregled storjenega dela s posebnim ozirom na kmetijstvo.

F. Centralni odbor za samoizobrazbo.

Na sedežu poverjeništvu se ustanovi poseben centralen odbor za samoizobrazbo. Ta odbor mora biti v stiku z vsemi samoizobraževalnimi krožki po vsej Sloveniji; skrbeti mora za izdajanje prej-omenjenih brošur, voditi mora z navodili vse delo v teh krožkih ter z društvenimi odbori določati material za društvena zborovanja.

G. Snov za samoizobrazbo.

Šolsko leto 1927.-28.

1. Idealizem in materializem.

2. Liberalizem: Idejne in gospodarske osnove in posledice.

3. Socializem in socialne reforme.

4. Zadrugištvo: Splošni gospodarski in vzgoj-ni pomen.

5. O družboslovju.

Šolsko leto 1928.-29.

1. Najvažnejše teorije narodnega gospodar-stva.

2. Današnja struktura slovenskega narodnega gospodarstva (njegova geneza in njegove kompo-nente od 1848. dalje).

3. Kmetstvo zadrugištvo.

4. Gospodarska politika s posebnim ozirom na kmeta.

nove vrstitev, ogle in polnitve. Vsak vzo-rec na prtičku in še tako malenkosten za-mislek, bo delal učenki veliko več veselja, kakor najkompliciranjši okrasek, po tu-jem vzorcu. Tako tudi žensko ročno delo ne bo zgolj brezmišeln kopiranje — am-pak tudi duševno delo. In, če zna in mora izkultivirati otrok pri krpanju iperila, kjer je izključena vsaka šablona, zakaj bi tega ne zmo-gel pri drugih delih. Začeti je treba in šlo bo!

Še veliko bi se dalo pisati o tej, kakor sem že omenil, zelo posrečeni razstavi, ome-nim naj le še eno.

Pred dobrim tednom sem obiskal raz-stavo Podmladka R. K. v Zagrebu, ki je bila v paviljonu na Sajmšišču in reči mo-ram, da kranjska rastava — v kolikor se tiče osnovnih šol in ne glede na obseg — čisto nič ne zaostaja za zagrebško in jo v nekaterih panogah, »posebno pa v izrezovanju, kartonaži in lesenih izdelkih celo visoko prekaša. Ta ugotovitev naj bo v vzpodbudo vsem razstavljalcem in priredi-teljem, katere prosim že danes za sodelo-vanje pri veliki oblatni razstavi, katero namerava prirediti Podmladek R. K. kon-cem prihodnjega šolskega leta.

Šolsko leto 1929.-30.

1. Naloge osnovnega, nadaljevalnega in ljud-skega visokega šolstva (zlasti na deželi).

2. Socialna politika, higijena in socialno skrbstvo.

3. Ljudska vzgojna in izobraževalna društva. NB: V drugem in tretjem letu posebna na-vodila za študiranje ženskega vprašanja in spe-cielnih nalog učiteljic med ljudstvom.

Koncem vsakega šolskega leta se organizira širok izobraževalni tečaj, na katerem se resumira vse preloketno izobraževalno delo učitelstva in sicer v aplikaciji na aktualnih problemih javnega življenja v narodu.

V avgustu letošnjega leta se priredi izobra-ževalni tečaj z namenom zainteresirati učitelstvo za to veliko samoizobraževalno akcijo ter sezna-niti ga z metodo postopanja v izobraževalnih krož-kih.

H. Tisk.

I. Organizacijsko (»Učiteljski Tovariši«).

1. Zrcalo gibanja v centrali in društvih.

2. Agitator za delo v smeri začrtanega pro-grama.

3. Pregled samoizobrazbe, uspehi in nasveti.

4. Pravne, gnotne in druge šolske zadeve.

5. Vabila in poročila o zborovanju (prva kratka, druga po formularju, da se razvidi smotrenost in stanje društev; ta poročila morajo biti objavljena brez zamude).

6. Pregled in poročilo o kulturnem delu učitelstva, posebno v kmetijskem področju.

II. Strokovni tisk (»Popotnik«).

1. Poseben del za reformo osnovne šole v smislu gospodarskega življenja (delavna šola na kmetih in v mestu).

2. Poseben del za samoizobrazbo učitelstva (stalni članki, gradivo, pobude).

3. Iz življenja krožkov (snov, misli, uspehi).

4. Kako je s šolo drugod. (Poročila.)

III. Mladinski tisk (»Zvonček«).

Preosnova v reformatoričen šolski časopis v duhu vsega dela v organizaciji.

IV. Iste težnje, bo zasledovala »Mladinska matica«, ki naj se ustanovi za šolsko deco.

I. Reforma osnovne šole.

1. Sestaviti je skupino pri poverjeništvu, ki se bo s tem ukvarjala.

2. Ta naj širi svoje delo potom »Popotnika«.

3. Naj vpliva na krožke, da teorijo prevedejo v prakso.

4. Skuša naj se napraviti načrt, kako bi ure-dili ves pouk na podlagi proučevanja poljedel-stva ki ga je postaviti v središče vsega pouka. Pri tem je gledati zgolj na praktično in potrebno.

5. Ta skupina naj skrbí tudi za sodelovanje učitelstva v razvoju našega poljedelstva posebno pri organiziranju kmečkega življa.

6. Ukvarja naj se tudi z obstoječimi kmetij-skimi tečaji.

7. Pečati se mora tudi z vsemi mislimi, ki zadevajo reformo učiteljšč.

J. Poseben odsek bi se moral osnovati tudi za izobrazbo in vzgojo kmečkih deklet.

K. Odsek za gospodarske ustanove v UJU.

Pri poverjeništvu naj bi se osnoval poseben odbor za gospodarske ustanove. Njegova naloga bi bila:

1. Idejno pripraviti razpoloženje med član-stvom za čim širjo koncentracijo naslednjih gospo-darskih institucij.

1. Lastna tiskarna, katere član naj bi bil ob-vezno vsak organiziran učitelj.

2. Za Samopomoč v dosedanjem delokrogu in tudi za slučaje daljše bolezn.

3. (Učiteljsko kreditno društvo.)

Iz čistih dobičkov teh ustanov se zbira kapi-tal za ustanovitev učiteljskega doma za poverje-ništvu. (Obširen program: konvikt, zdravilišča, letovišča.) Koncentracija se izvrši na ta način, da plačuje vsak član prvi dve leti na račun deležev vseh teh institucij mesečnih 20 Din. O porazdelitvi teh fondov odloča gospodarski odsek; vsaka insti-tucija se vodi avtonomno toda pod vrhovno kontrolo in instanco pokrajinske delegacije, ki razpo-laga z odvisnimi rezervami.

To so teze povzete iz izvajani, ki jih pa iz-popolnjujejo sprejeti predlogi, ki jih priobčimo pri-hodnjič.

Zborovanja odsekov.

Poverjenik A. Skulj pozove posamezne od-seke, da se pripravijo za popoldanske razprave.

Odseki so zborovali popoldne od 14.—16. ure v gimnaziji nekateri še deli, ker niso utegnili v odmerjenem času zgotoviti svojega dela. Vsi od-seki so bili dobro obiskani in se je udeležilo raz-prav tudi obilo delegatov, ki niso bili člani od-sekov. Posebno številno je bil obiskani gospodarski odsek in odsek za predloge. Odsekovih posveto-vanj so se udeležili tudi srbski in hrvatski tova-riši-gostje. V odseku za pravila so se izmenjali pogledi srbskih predstavnikov z našimi v pogledu novega osnutka pravil UJU. Večjo pozornost je vzbujal odsek za predloge, v katerem je bil tov. Knaflič in predsednik konjiškega društva tov. Kržičič, dr. Tu so se v mestom burni debati obravnavali predlogi »spravašev« ter je bil sprejet zadevni predlog odseka za delegacijo. Vse debate so potekale strogo v resnem in stvarnem tonu, brez vsakih osebnosti in osebnih interesov, tako v odsekih kakor v plenumu delegacije, kar moramo podčrtati in s tem korigirati dnevne liste v tem pogledu.

(Končno poročilo o skupščini moramo zaradi tesnega prostora pustiti za prihodnjo številko.)

Naša gospodarska organizacija.

—g Društvo za zgradbo Učiteljskega konvikta v Ljubljani. V juniju sem prejel sledeča plačila: I. deška osnovna šola v Ljubljani 100 Din; posojilnica v Logatcu 500 Din; Stefanija Sojer v Fari vasi 10 Din; učitelstvo v Vinici 50 Din; »Pekatec«, to-varna testenin na Viču 500 Din; Franja Slapar, učiteljica v Kranju 20 Din; Marija Zeleznič-Jeranova, učiteljica v Ljubljani, 2 obveznici 7% drž. invest. posojila z 20 zapadlimi kuponi, 270 Din, skupaj 1450 Din. Letošnji prispevki znašajo doslej 975 Din.

65 p. Josip Kobal, blagajnik.