

## Abteilungsunterricht

Herausgeber:

Prof. Rudolf E. Peerz, f. f. Bezirkschulinspektor in Laibach.

Die „Blätter für Abteilungsunterricht“ erscheinen als Beilage zur „Laibacher Schulzeitung“ monatlich. Bezugsgebühr 2 K jährlich. Einzelnummer 30 h. Geschäftliches an die „Verwaltung der Blätter für Abteilungsunterricht in Laibach“.

Inhalt: 1.) Vergaloppiert. — 2.) Die neunte Frage. — 3.) Landschule und Leben. — 4.) Das Gesetzbuch des Lehrers. — 5.) Des Lehrers Takt und Schliff in der Gesellschaft. — 6.) Ratschläge für die Vorbereitung zur Bürgerliche Lehrerprüfung. — 7.) Kleine Mitteilungen. — 8.) Die Wechsrede. — 9.) Briefstafeln. — 10.) Von Schule zu Schule.

Wer mit Besonnenheit vereint Begeisterung,  
Kommt sicher schnell und weit und hält das  
Maß in Schwung. Rückert.

## Vergaloppiert!

Münchhausen jagt in wilder Hast durch die Lande mit einem bunten Gefolge toller Genossen und bringt uns wunderbare Mär, wunderbare Versprechungen — zum Schlusse große Ernüchterung. Kam er doch unlängst über das Atlantische Meer, erzählte von einer neuen Methode im Zeichnunterrichte und pries sie über die Maßen. Hui, wie stürzten da die Männer des Pinsels aus allen Winkeln, wie wurden sie groß, die man zuvor nicht gekannt! Und sie blieben groß, gebläht, und haben es verstanden, sich an die Großen zu drängen. Ja, was man ihnen nie zugetraut hätte: — sie wurden über Nacht Pädagogen, Methodiker von Fach und predigten über die Köpfe der alten Schulmeister hinweg. Ihre Kunst ging auf hohen Stelzen einher und stapste mit denselben auch vor die Volksschule, vor die Landschule. Hier gab's manchen Stein im Wege, sie stolperten, sie wankten und . . . stürzten. Nun liegen sie auf dem Boden, nachdem sie des Unheils genug angerichtet haben. — Reden wir deutsch, sprechen wir deutlich: Mit dem „Zeichnen nach der Natur“ hat man in der Landschule ein gründliches Fiasko erlebt. Wie auch nicht? Es wurde dem Lehrer mir nichts dir nichts etwas zugeschoben, was er nicht ausführen konnte, eben das „Zeichnen nach der Natur“; es wurde dem Kinde eine Forderung gestellt, der es in den paar Stunden der Woche und bei der mangelnden Fertigkeit nicht entsprechen kann; es wurde aus dem Chaos heute die, morgen jene Methode genommen, der Wirrwarr ward König im Reiche der Schule und nun ging's an ein Probieren, Experimentieren, Imponieren und Schwadronieren, das einem Sehen und Hören vergingen. Die arme Landschule! Nicht genug, daß sie durch den Abteilungsunterricht, den schlechten Schulbesuch, die überfüllten Klassen, die Feinde der Schule an einem geregelten Fortschreiten gehindert wird, nein, nicht genug an dem, sie mußte auch die Münchhauser noch über sich ergehen lassen und sich mit ihr befassen. Das hätte man ihr ersparen sollen! Wenn für sie das Beste gerade gut genug ist, so muß eben dieses Beste zunächst auch vollständig erprobt, geläutert, geordnet sein, ehe es zur Ausführung kommt. Wohl wurde die neue Methode mit dem Vermerk hinausgegeben, daß die Ausübung nur einzelnen Lehrern erlaubt sei.

Die Zeit der Liedertafeln naht: Denkt an das Lehrerheim im Süden!

Aber, du mein Gott, wer hätte da nicht ein bißchen zum Speck gerochen ohne Recht und Pflicht! Keiner wollte rückständig erscheinen und jene, die zu den Auserwählten gerechnet wurden, fühlten sich zur Fortführung des Gedankens berufen, und so schossen neben dem Dutzend von Systemen hundert Systemchen in die Höhe, kurz: Wir sind am Ende, bei dem Misserfolge angelangt. Ich habe ihn in sechs Kronländern gesehen, habe von ihm in vielen Zuschriften gelesen und habe die Klagen aus allen Teilen des Reiches gehört. Ist deswegen der Gedanke an sich schlecht? Keinesfalls! Nur sein Gewand war schlecht, seine Einführung, seine Begleitung. Der marktschreierische Impresario hatte leider willige Ohren gefunden; hätte man den schlichten Lehrer der Landsschule an den Beratungstisch gezogen, wahrlich, die Sache würde einen andern Verlauf genommen haben. Was tun? Von vorne beginnen, zurück mit dem verrückten Gaul und auf einem heimischen ruhig weiter getrabt von der Reichshauptstadt in die Landeshauptstädte, in die Märkte und Dörfer, hinein in das hinterste Tal! —

Wir sind schon einmal im rasenden Galopp dahergestürmt — mit der Steilschrift und sind schmählich ins Gestrüpp geraten; wir werden wieder galoppieren (leider!) mit der einseitigen Sprachübung, mit dem Kaufalnegus in der Geschichte, mit der begründenden Erdkunde, mit dem biologischen Verfahren, mit Lernausflügen und andern Dingen und werden, in den Staub gestreckt, beschämmt aufblicken, wie wir so sinnlos den tollen Ritt wagen konnten. Ach, diese unseelige Einseitigkeit, die Neigung zum Extrem! Würde man doch alles, was in die pädagogische Welt hereingestürmt kommt, besonnen aufnehmen und erst nach gründlicher Erprobung der Landsschule zuschieben! Sie, die mit hundert hemmenden Geistern zu rechnen hat, findet nicht Zeit zur Pflege von Treibhauspflanzen aus der Großstadt. Laßt doch das Gute im hellen Sonnenlicht keimen und — ausreisen!

## Die neunte Frage. Hausaufgaben in der Landsschule oder nicht?

### Landsschule und Leben.<sup>1</sup>

**3.) Der Lehrer und die Vereine.** Wer das Volk hat, hat die Macht. Wie aber das Volk gewinnen? Etwa durch die Arbeit in der Schule? O ja: Zehn von hundert zollen ihr Achtung, zehn verstehen sie nicht, zehn würdigen sie nicht, zehn betrachten sie als Pflicht, zehn wollen sie besser verstehen und die übrigen kümmern sich nicht um sie. So wird also der Lehrer nicht zum Potentaten. Eine „gute“ Heirat wirkt besser; aber sie macht noch immer nicht mächtig genug. Die volle Herrschaft sichert nur die einflußreiche Stellung in den Vereinen. Der Lehrer ist Chormeister: Ohne ihn gibt es kein Konzert. Der Lehrer ist im Turnverein Vorturner: Ohne ihn ist's aus mit den Turnstunden. Der Lehrer ist Schriftführer bei der Feuerwehr: „Jessee, Jessee, wer wird die vielen Briefe und Gefüche schreiben, wenn er nicht mehr mittut?“ Da liegt das Mäusle! Der Ortschulrat will das Quartiergeld streichen: „Hab' nichts dagegen; aber es fehlt mir dann das Geld für die Vereine.“ Ha, wie geschwind ist die Zulage wieder zur Stelle! — Zur Liedertafel werden der Herr Bürgermeister, der Herr Apotheker, der Herr Förster, der Herr Kaufmann X persönlich eingeladen. „Der Herr Oberlehrer nicht?“ . . . Gut, dann hab' ich als Lehrer bei der Liedertafel nichts zu suchen. Aha, das wirkt: Am nächsten Tage ist der Obmann in der Schule. — Wer dem Vereinsleben fernsteht, ist arm an Freuden und an Machtmitteln; wer in denselben wirkt, hat zwar zuweilen viel Verdrüß, aber auch viel Genuß und hat — ein Wort in der Gemeinde.

<sup>1</sup> Bgl. Folge 8 Jahrgang 1905 (Fürsorge für austretende Schüler) und Folge 25 Jahrgang 1906 (Das Gesetzbuch — des Schülers Rüstung)!

# Das Gesetzbuch des Lehrers,

erläutert an Beispielen aus der Praxis.

(Vom Schulleiter Matthias Primosch in Unterdeutschau, Krain.)

(Schluß.)

5.) Bei mir kam der Fall vor (und wahrscheinlich steht er nicht vereinzelt da), daß die von mir ausgewiesenen ungerechtfertigten Schulversäumnisse vom Obmann des Ortsschulrates entschuldigt wurden. Manchmal tut es der Obmann dem Lehrer zum Trotz, manchmal aber, um sich Arbeit zu ersparen, die Parteien vorzuladen und einzuvernehmen. Was tun? Ich habe die vorgebrachten Entschuldigungegründe eingehend geprüft und mit den Eltern darüber Rücksprache gepflogen; dann aber habe ich mich unmittelbar an den k. k. Bezirksschulrat gewendet. Es hat geholfen. —

6.) Ebenso hatte derselbe Obmann zwei schulbesuchende Kinder, von welchen eines sehr unregelmäßig in die Schule kam. Der Obmann war wahrscheinlich der Meinung, er könne machen, was er wolle. Ich habe die ungerechtfertigten Schulversäumnisse ausgewiesen; sie sind aber vom Obmann entschuldigt worden. Wieder berichtete ich über dieses Vergehen dem k. k. Bezirksschulrat und der Herr Ortsschulratsobmann mußte wie jeder andere Strafe zahlen.

7.) Nur zu oft trifft man auf dem Lande Schulen, denen es an Lehrmitteln fehlt. Der Ortsschulrat hat zur Anschaffung kein Geld. Herr Kollege Tschinkel führt diesbezüglich nachstehendes Beispiel an: „Ein junger Lehrer kommt an eine Schule, die mit Lehrmitteln schwach ausgerüstet ist. Er jammert und bittet; doch umsonst: Der Ortsschulrat schützt vor, kein Geld zur Verfügung zu haben. Ein Lehrer der Nachbarschule findet die gleichen Übelstände. Schnell wird eine Ortsschulratssitzung veranlaßt und hier beruft sich nun der Tapfere auf den § 18 der Schul- und Unterrichtsordnung. — Das Übel ist bald behoben.“ In diesem Sinne führt auch Herr Kikel ein Beispiel an. Ich weiß aber aus eigener Erfahrung, daß trotz des Hinweises auf den angeführten Paragraphen ein Ortsschulrat doch nicht Lehrmittel anschaffen wollte, obwohl er auch noch vom k. k. Bezirksschulrat dreimal aufgefordert wurde, dies zu tun. Deshalb möchte ich hier den Herrn Vorsitzenden bitten, er möge bei Prüfung des Voranschlages für die Schulerfordernisse, falls er in demselben für Lehrmittel keinen Betrag angesetzt findet, einen solchen einsetzen, damit dem Ortsschulrat das Mittel zur Ausrede genommen werde. (Kann geschehen und soll geschehen! D. Sch.)

Aus der Arbeit des Herrn Kollegen Maurin habe ich nachstehende Beispiele gewählt:

8.) Es kam ein Vater zu mir, dessen Knaben ich in der Schule zurückbehiebt. Den Vater hatte ich von der Bestrafung verständigt. Er kam recht grob und meinte, daß ich seinen Knaben bloß aus Vergnügen einsperre. Ich machte ihn aufmerksam, daß der Schüler die Aufgabe nicht gemacht habe und sie nun unter meiner Anleitung machen müsse. Daß ich das Recht habe, den Knaben zurückzubehalten, sagt der § 82. Der anfänglich erregte Vater, der bisher die Schule immer als eine überflüssige Last angesehen hatte, war nach längerer Debatte über die Notwendigkeit der Aufgaben und deren Wert bald beruhigt, ging, eines Bessern belehrt, nach Hause und dessen Söhnchen war von nun an ein viel fleißigerer Schüler als früher.“ — Angenehm für den Lehrer, wenn die Geschichte so glatt abgeht; ich und Herr Kollege Kikel und wahrscheinlich auch andere wissen davon etwas mehr zu erzählen. Auch ich behielt einmal Kinder in der Schule zurück. Die Eltern kamen und führten sie aus der Schule fort.

Selbstverständlich ließen die Parteien ihrer Zunge freien Lauf, weshalb auch Worte zu hören waren, die einen ehrlichen Mann beleidigen müssen. Ich klagte die betreffenden Eltern und es erhielt bei mir ein Mann 48 Stunden, im Falle Kikel eine Frau eine Woche Arrest. Die Beispiele wirkten. — Was früher nicht immer anerkannt wurde, ist jetzt in dem § 118 der Schul- und Unterrichtsordnung festgesetzt, nämlich: „Die Lehrer genießen als Amtspersonen den vollen gesetzlichen Schutz der Behörden.“

9.) Bald nach Beginn des Schuljahres hatte ich mit einem Herrn zu tun. Er, ein sonst ziemlich bemittelter Grundbesitzer, weigerte sich, seinem Kinde die notwendigen Lernmittel anzuschaffen. Ich ersuchte ihn auf schriftlichem Wege, zu mir zu kommen, ohne ihm den Grund anzugeben. Er kam und sogar sehr freundlich. Als ich ihm nun sagte, er müsse seinem Kinde die erforderlichen Schulbücher usw. kaufen, war es mit der Freundlichkeit sofort aus. Es dauerte lange, bis ich ihn beruhigen konnte. Nachdem wir nun längere Zeit über den Wert und die Notwendigkeit der Schule und der aus ihr für das spätere Leben erwachsenden nutzbringenden Folgen gesprochen hatten, entschied er sich, seinem schulbesuchenden Kinde die notwendigen Lehr- und Lesebücher, Schreib- und Zeichenrequisiten anzuschaffen, und ich hatte es gar nicht notwendig, auf den § 19 der Schul- und Unterrichtsordnung hinzuweisen, nach welchem er verpflichtet ist, dies zu tun.<sup>1</sup>

Noch zwei Beispiele aus der Praxis des Herrn Kollegen Kikel:

10.) Am Anfang des Schuljahres kam ein Vater mit seinem Söhnlein, das bereits schulpflichtig und auch körperlich vollkommen entwickelt war, zu mir und bat, ich solle den Knaben, da er zu klein sei, noch ein Jahr zu Hause lassen. Mit Bezug auf die § 33 und 36 der Schul- und Unterrichtsordnung sagte ich ihm, daß dies nicht angehe, und wies ihn an den Arzt, der ein Zeugnis ausstellen wolle, woraus hervorgehen werde, ob der Knabe für den Schulbesuch tauglich sei oder nicht. Dieses Zeugnis sei dem Befreiungsgesuche an den k. k. Bezirksschulrat beizulegen. Der Mann meinte, bevor er solche Scherereien habe, wolle er das Kind lieber in die Schule schicken. Der gleiche Fall ereignete sich bei mir mehrmals und es ist mir durch den k. k. Bezirksschulrat mitgeteilt worden, ich solle die Parteien unterrichten, wie sie in solchen Fällen vorzugehen hätten.<sup>2</sup>

11.) Wie oft kommt es vor, daß der Vater oder die Mutter zum Lehrer mit folgenden Worten kommt: Herr Lehrer, streichens meinen Buben nur gehörig, ich werde Ihnen nie etwas in den Weg legen; nur einsperren tun's ihn nicht, weil ich ihn dringend bei den Feldarbeiten, beim Weiden usf. benötige. Der kluge Lehrer geht nicht auf den Leim; nach § 82 der Schul- und Unterrichtsordnung ist die körperliche Züchtigung eben unstatthaft.

**Nachwort der Schriftleitung:** Zweifellos werden die elf Fälle aus der Praxis besser wirken als die einschlägigen gedrechselten Paragraphen und die Schriftleitung ist daher gerne geneigt, die Sammlung gelegentlich fortzuführen, sobald ihr eine Anzahl Beispiele zur Verfügung gestellt werden. Ein Leser fragt, ob auch Mitteilungen aus andern Kronländern aufgenommen werden. Selbstverständlich, vom Herzen gerne! Nur herein mit der reifen Frucht!

<sup>1</sup> Wenn er's aber nicht getan hätte, was dann? Anzeige an den Bezirksschulrat! Hat der Mann Geld und trostt er, so werden die Bücher vom Ortschulrat beschafft und der Störrige wird exekutiert. Auch ein probates Mittel. D. Sch.

<sup>2</sup> Anschließend noch etwas: Ist das Kind sechs Jahre alt und wollen es die Eltern irgendwie vom Schulbesuch loskriegen, so mache man sie darauf aufmerksam, daß sie das später werden bereuen müssen: „Andere Kinder werden mit dem 14. Lebensjahr die Schule verlassen, das Ihrige erst mit dem 15., denn die Schulpflicht währt acht Jahre. Davon läßt sich nichts abhandeln. Wann brauchen Sie nun das Kind notwendiger zur Arbeit — jetzt oder später?“ D. Sch.

## Des Lehrers Takt und Schliff in der Gesellschaft.

### 1.) Die Kleidung.

(Fortsetzung.)

Ein steirisch Hütlein mit der kühngebogenen Feder, ein Lodenrock, Kniehosen und bunte Strümpfe sind gewiß kleidsam, vertragen sich aber nicht mit dem Ernst des Amtes in der Schule. Da heißt es, in der Gewandung erscheinen, die unter Gebildeten üblich ist. Auch das Kleid des Radfahrers darf nicht in die Schulstube. Erfordert schon die Sammlung auf den Unterricht eine Rast vor dem Stundenläuten, so gebietet auch die Umkleidung rechtzeitiges Heimkommen. Nicht anders fordert es die Gesellschaft: Auch hier erscheine der Lehrer weder in der Foppe des Alplers, noch im Kostüm des Sportsmannes! Mir hat es immer in der Seele weh getan, wenn ich einen Kollegen in „leichter“ Tracht das „Extrazimmer“ oder den Saal betreten sah; es kam mir vor, als sei nicht der Lehrer, sondern der „junge Mann“, der „halbe Student“ gekommen. Freilich, es ist unbillig, daß wir in den Jahren, da andere, die von voller Krippe kamen, bei wüsten Gelagen zechen und das Leben in vollen Zügen genießen, den Ernst des Mannes aufzusetzen müssen; allein wir können es nicht ändern: Wir sind nun einmal die Vertreter eines ernsten Amtes und müssen darum den Ernst auch äußerlich zur Schau tragen, wollen wir verhüten, daß man uns nicht ernst nimmt. — Noch etwas zum Abschnitte „Kleidung“: der fleckenlose Rock! Benzin ist billig und könnte so leicht die Signatur des „armen“ Lehrers verschuchen. Warum läßt man das Mittel nicht kommen? Den Rock, den man in der Gesellschaft trägt, muß man ja nicht dem Staub der Schule aussetzen; so bleibt er immer neu, ohne die Spuren des Handwerks. Eine gute Hausfrau wird ein Schulkleid und eine Gesellschaftsrobe für den Gemahl im Kasten verwahren; wer die Sorgende noch nicht sein eigen nennt, mag sie in dieser Beziehung selbst vertreten. Das Spieglein an der Wand soll dann kontrollieren, wo sonst das scharfe Auge der Frau Kritik übt. Böse ist der Rückenschluß, den man von dem verheirateten Lehrer auf die bessere Hälfte zieht, wenn den Rock ein Landkartenzeug übertüncht und Wolken über Hemd und Kragen flirren. Da fallen dann die Streiche nicht auf ihn, sondern auf sie, die des Hauses Mutter ist. — (Fortsetzung folgt.)

## Ratschläge für die Vorbereitung zur Bürgerschullehrerprüfung.

### 1.

Hat es je einen jungen Lehrer gegeben, der die gefürchtete Prüfung, das Doktorat des Volkschullehrers, nicht hätte machen wollen; gibt es indes zwanzig von hundert, die sich zum grünen Tische wagten, haben zehn Prozent die Prüfung bestanden? Woran fehlt es, daß die Früchte nicht zur Reife kommen wollen? An den ins Klare gezogenen Grenzen, an den Beihilfen, an der Ausdauer der Studierenden, an der Regel bei der Vorbereitung. Dafür sollen von jetzt ab die „Blätter“ Sorge tragen; sie werden den jungen Freund im Weltwinkel draußen aufrütteln, ihn führen, ihm zur Seite sein, wenn er Rat braucht und Unterweisung. Wie die Anfragen bezüglich der Bürgerschullehrerprüfung, die nun Fachlehrerprüfung heißen soll, den Anlaß geben, diesen Abschnitt zu eröffnen, so mögen auch künftig hin Anfragen dort zur Klärung drängen, wo sie nötig erscheint. Die Zeit, da ich selbst an den Büchern knusperete, ist schon in die Ferne gerückt und ich könnte möglicherweise zu rasch schreiten; bitte, diesfalls die Zügel anzuziehen. — So, und nun wollen wir miteinander durch die verschiedenen Wissensgebiete reiten: Fest im Sattel gesessen, das Ziel in klarer Sicht und ohne Unterlaß drauf los! Aber noch eines, lieber junger Amtsbruder: Die Vorbereitung zur Bürgerschullehrerprüfung soll dir Würze sein in deiner stillen Einsamkeit, soll dich die Weltabgeschiedenheit vergessen lassen, dir die freie Zeit ausfüllen, aber ja nicht die Zeit des Dienstes! Den armen Kleinen, die Stunden auf dem Schulwege verbringen, darfst du nicht einmal die Minute abstehlen; sonst versündigst du dich an der Pädagogik und nimmer kann sie dir Segen bescherten. —

Nun heißt es tief in die Tasche greifen, gelt? Beileibe nicht! Der Bücherhauf erschreckt dich. Arbeiten wir uns einmal durch ein Buch hindurch; sagt es dir zu, so nehmen wir's

gründlich unter die Lupe. Dieses Buch heißt „Psychologie“, wurde seinerzeit von Lindner verfaßt und später von Lukas wesentlich umgearbeitet, mit modernen Forschungen durchsetzt und anziehend gestaltet. Preis 3 K, erschienen bei Gerold's Sohn in Wien, zu beziehen durch jede Buchhandlung. Wir werden es nicht sogleich bis zum Knochen abnagen, sondern zunächst nur eifrig betrachten. Nimm es zur Hand, denke, es sei ein Roman, und lies und lies von Blatt zu Blatt, von Abschnitt zu Abschnitt, damit sich dein Sinn kläre, damit für das eigentliche Studium des Buches die Grundlage geschaffen werde! Soviel für heute! Nach Monatsfrist sehen wir uns wieder; da muß die flüchtige Wanderung beendet sein. —

(Fortschreibung folgt.)

### Kleine Mitteilungen.

**11.) Der böse Winter.** Er grinst schon von den Bergen herunter. Die armen Büblein! Nun werden sie wieder, mangelhaft gekleidet, im Frost zur Schule pilgern müssen. Kann man da nicht helfend eingreifen? O ja! Reiche Eltern, die Eltern der Stadtkinder, werden gebeten, abgelegte Kleider für die armen Landkinder zu spenden. Gute Worte der Stadtkollegen tun da Wunder; mir haben sie im Vorjahr sieben Kisten voll Kleider zur Stelle geschafft.

**12.) Auch ein Prämium!** Vor alters bekam der austretende Schüler ein Büchlein mit ins Leben, das Prämium; dann ward damit Unzug getrieben und der Schulschluss geschah sang- und klänglos. Dabei ist's geblieben. Die Schweizer haben sich indes daran nicht gekehrt; sie haben ihr Prämium weiter in Ehren gehalten — nur in anderer Form: Heute erhält dort ein Schüler ein Bäumchen, das er im Schulgarten pflegte, pflanzt es zu Hause ein, sein Bäumchen, das liebe Schulbäumchen und hält es als Kleinod das ganze Leben hindurch.

**13.) Zur Nachahmung!** Nicht nur in Österreich, auch in Schweden braucht man neue Lehrpläne für die Volksschulen. Wie faßt man die Sache im nordischen Staate an? Ein Stadtlehrer und ein — Landlehrer werden nach Deutschland entsendet, um dort die diesbezüglichen Einrichtungen zu studieren und dann Vorschläge zu erstatten. Unterrichtsminister wird bei uns ein Landlehrer wohl niemals werden, aber an dem Tische sollte er Platz finden, wo über seine Angelegenheiten beraten wird.

**14.) Die halbe Fahrkarte** bekommt der Herr Hofrat, der Professor, der Direktor, nur der Lehrer, dieser mit Gütern gesegnete Mann, kann sich die ganze zahlen. Das sollte uns mit Stolz erfüllen, wär's nicht Ironie. Wie oft wurde diesbezüglich schon angelloppt! Vergebens! Bei dem Volksschullehrer muß man auch in dieser Hinsicht zu sparen beginnen. Die Bokowinaer Kollegen haben trotz allem das Glück aufs neue versucht, sind bei dem Eisenbahnminister v. Derschatta erschienen und haben als Beute das „Versprechen“ heimgetragen, es werde geschehen, was möglich ist. Leider kommt man mit dem Versprechen nicht weit weder mit Wagen noch mit Bahn.

**15.) Gemischte Klassen** gibt es in Württemberg sogar an den Mittelschulen. In den Realschulen sind durch alle Klassen an 700 Mädchen gleichzeitig mit den Knaben unterrichtet worden und es hat keinen unangenehmen Vorfall, keine Lockerung der Disziplin gegeben, wohl aber haben die Knaben sich vielfach bemüht, im Fleiß und in der Ordnungsliebe den Mädchen gleichzukommen. Wie nimmt sich das aus, wenn man dagegen die Ängstlichkeit bezüglich unserer Volksschule vergleicht — und beispielsweise in Kain verlangt, in der Wiederholungsschule müssen Knaben und Mädchen getrennt unterrichtet werden. Für den Lehrer doppelte Arbeit und doch keine Gewähr, daß die Befürchtungen Wirklichkeit werden. Ja in Tirol geht man noch weiter: Gibt es im Orte zwei Klassenzimmer, so werden in eines nur die Mädchen, in das andere nur die Knaben gestellt, von der Elementarstufe angefangen. Statt der Zweiklassigen, in der etwas Rechtes gelernt werden könnte, sind dann im Dorte zwei Einklassige. — Und der Erfolg?

**16.) Endlich!** Der Ausschuß des Gleichenberger und Johannesbrunnen-Aktienvereines hat beschlossen, den Lehrern in der Zeit vom 1. Mai bis 15. Juni und vom 15. August bis 30. September jedes Jahres hinsichtlich der Zimmerpreise, Bäder, Kuren und Taxen bedeutende Ermäßigungen zu gewähren. Der Beschluß sollte allen Kurrvorstehungen „präsentiert“ werden.

**17.) Versumpfung.** Dem, der drinnen steht oder am Rande des Sumpfes steht, ins Stammbuch:

Verstummen will in meiner Brust  
Das Ringen und das Streben —  
Und heiter werd' ich mir bewußt:  
Ich leb' nur, um zu leben.

(Saar.)

## Die Wechselrede.

### Die fünfte Frage.

Soll das dritte Schuljahr zur Mittel- oder Unterstufe gerechnet werden?

(Abschließender Bericht.)

Es war vorauszusehen, daß die Frage eine allgemein gültige Lösung nicht wird finden können, hängt doch die Verteilung der Schuljahre zunächst von der Schulkategorie und außerdem von vielen andern Umständen ab. Was aber die Frage trotz allem bezeichnete, ist erreicht worden: Man hat die Sache an sich erwogen. Und das ist ja auch schon wertvoll. Die zahlreich eingelaufenen Urteile halten sich so ziemlich die Wage; der Grund dazu ist eben in der individuellen Auffassung zu suchen. Sichtet man genauer, schätzt man die Gründe nach dem wohlfakultierten Preise ein, nun da neigt sich die entscheidende Stimme wohl der Ansicht zu, das dritte Schuljahr solle im großen und ganzen zur Unterstufe gehören. Ich will die Ansichten, die hiefür aufgebracht wurden und die aus der Zusammenstellung in Folge 32 neuerlich ersehen werden mögen, nicht wiederholen; es liegt so im Gefühl des einzelnen, der einmal volle Klassen vor sich hatte, daß jene Stufe, die zum Regelrechnen, zum Auffaß, zur Einzelbetrachtung der Realien, kurz: zum Ausblick von höherer Warte leitet, in zwei Jahren nur mit Gefährdung einer sichern Grundlegung erklommen werden kann. Vielleicht liegt gerade in der diesbezüglichen Hälfte ein schwerer Verstoß der Neuschule, vielleicht eine Ursache, daß das junge Geschlecht oberflächlich denkt und handelt, daß die Elemente so schlecht sitzen. Hat jemand in der Volksschule nicht gründlich vorgearbeitet, so gibt es Ach und Weh in der Mittel- und Hochschule; hat jemand die Unterstufe in Eile durchlaufen, so gibt es Ach und Weh in der Mittel- und Oberstufe. Ich denke, dieser Vergleich wird so ziemlich allenthalben zutreffen. Wer offen und ehrlich sagen kann, er habe in zwei Jahren das vollends erobert, was seine Schüler als Elementarschätz brauchen, der mag sich im dritten Jahre in die abstrakteren Massen stürzen; wer aber darüber nur den geringsten Zweifel hegt, der treibe noch ein drittes Jahr Elementarunterricht, d. h., er übe, übe, übel! Diese Selbsterforschung wollte die dritte Frage bringen. — Die Verteilung der Schuljahre hängt natürlich auch von der Neuregelung der Lehrpläne ab; wir werden daher zu der hiermit besprochenen Frage gelegentlich der Lehrstoffveränderungen neuerdings zurückkommen müssen.

### Zur 7. Frage.

(Inwieweit kann das Helferwesen im Abteilungsunterrichte Geltung haben?)

10. Urteil. Schulleiter Josef Pietschmann in Röhrsdorf (Böhmen). Das Helferwesen eignet sich fast ausschließlich nur für das Rechnen und Zeichnen. Aus Rechtschreiben finde ich es nach meinen Erfahrungen sehr gewagt, ein Helferwesen auszubilden. Sehr häufig entsteht bei diesen Schülerkorrekturen die Anzeichnung richtig geschriebener Wörter als fehlerhaft und umgekehrt. Auch der tüchtigste und verlässlichste Schüler kommt da oft in Verwirrung. Habe ich die Aufgabe bereits durchgesehen, d. h. den Fehler angezeichnet, so unterliegt es gewiß keinem Zweifel, auch die schwächeren Schüler zu einer richtigen Korrektur anzuleiten. Ich betone deshalb nochmals: die erste Korrektur nehme nur der Lehrer vor. Da die Sprachaufgaben nach den neueren Ansichten auf das geringste Maß herabgesetzt werden sollen, finde ich, daß bei geeigneter Auswahl des Stoffes nur dann eine Hilfe notwendig erscheint, wenn es sich wiederum um die Rechtschreibung handelt; also lege auch hier der Lehrer seine leitende Hand ein. Im Zeichnen jedoch habe ich gefunden, daß der talentierte Schüler eine bedeutende Hilfe des ungeübten Schülers sein kann; nicht daß er ihm die Zeichnung selbst macht, sondern daß er ihm bei der Einteilung behilflich ist. Da das Stigmenezeichnen gänzlich in Wegfall gekommen ist, was ich im Interesse der unbegabten Schüler sehr bedauere, wird es solchen Schülern ungemein schwer, die Richtlinie zu zeichnen. Da ist man angewiesen, die besseren Schüler zur Hilfe heranzuziehen.

## Zur 8. Frage.

(Soll die Einklassige eine Achtklassige im kleinen sein oder eine Schulgattung besonderer Art?)

6. Urteil. Schulleiter **Franz Klein** in Mörtersdorf. Ich würde die Einklassige für eine Schulgattung besonderer Art erklären u. zw. aus folgenden Gründen: 1.) Besteht sie meistens in Bauerndörfern, selten in Orten mit Fabriken, überhaupt in Arbeiterorten. 2.) Ist sie in den Bauerndörfern der einzige Ort, in dem sich die meisten Kinder das für das Leben des Bauern nötige theoretische Wissen aneignen können. 3.) Muß infolgedessen von dem Schulleiter der Lehrplan derart modifiziert werden, daß er den Bedürfnissen der Bevölkerung des Ortes entspricht. 4.) Muß in den Lehrplan einer solchen einklassigen (Bauern-) Schule oft ein Stoff eingeschaltet und ausführlich behandelt werden, der den Kindern einer Achtklassigen ein Ballast wäre, z. B. Erzeugung, Behandlung und Verwertung des Düngers, Anlage einer geeigneten Dungstätte, Drainage usw. 5.) Wird durch Zusammenziehung der Abteilungen bei manchen Stoffpartien der Charakter einer Achtklassigen ohnehin nicht rein erhalten.

## Briefkasten.

**Für die kranken Amtsbrüder:** Wer den Winter über nach dem Süden wandern muß und dort noch nicht heimisch ist, wende sich an mich, damit ich ihm für die Gebiete von Görz, Triest, Pola, Abbazia, Luzzin und Portoré Kollegen bezeichne, die ihm bei der Wohnungssuche u. dergl. behilflich sind! — **Obs. E. A. S.:** Graphische Darstellungen, etwa in der Art des heutigen Vorbereitungsschemas, können, sofern sie nicht gar zu große Kosten verursachen, in den „Blättern“ recht wohl Aufnahme finden. Ich bin ein Freund von derartigen Gerüppen; sie schaffen Überblick und sichern den Stoff. — Für die gelieferten „Sprachunrichtigkeiten“ herzlichen Dank! Gelegentlich will ich sie zerzausen. — Vielwisser, die nichts mehr lesen wollen, gibt es auch andernwärts. Ja, der Dümkel, das ist ein schlimmer Feind; man muß die Leute bedauern, die ihm verfallen sind. — „Die zehn Gebote unter Glas und Rahmen“: Ein tößlicher Gedanke! „Folge 33 sollte man an die Bezirkshauptmannschaften schicken.“ Hab' nichts dagegen. Wer die Folge zu diesem Zwecke wünscht, kann sie haben. — **Schlt. E. J. in S.:** Jedes Ortschen hat schon sein Ansichtskärtchen; ihres ist das schlechteste nicht und was mir daran gefällt: Das Schulhaus tritt mächtig hervor. Jeder Lehrer darf verlangen, daß auf Ansichtskarten dem Schulhause ein breiter Raum gewährt werde; man soll die Burg des Volkswissens in den Vordergrund rücken. — **B.-Sch.-Insp. B.:** Also das dritte Gebot wurde von den Lehrern ohne nähre Erklärung sofort beherzigt? Wie auch nicht, da sie das ganze Jahr hindurch die verschiedenartigen Truppen führen müßten! Hat der Feldherr im Felde acht Monate Urlaub, so gebühren wohl dem in der Schule die zwei mit harter Mühe errungenen. — **Lehrer L. dzt. in Q. M.:** Ihre Vorschläge sind ausgezeichnet. Doch eines, lieber Freund: Ich bin leider nur ein Mensch mit Haut, Knochen und Haaren wie jeder andere und kann zu den vielen Arbeiten nicht noch eine neue übernehmen; aber Sie, der glühende Anhänger, könnten alles, was Sie so trefflich finnen, zur Tat werden lassen. Baden Sie an, die Lehrerschaft wird Ihnen Dank wissen! Die nötigen Fachblätter, die einschlägigen Artikel, alles, alles erhalten Sie von mir; nur machen Sie sich sofort ans Werk! Es duldet nicht Aufschub; wir müssen, wie ein Leser begeistert ausruft, „gegen den Himmel stürmen“. — **Schlt. A. in B.:** Wär' ich ein Kärntner, so würde ich singen: Der Blauner, der is aner, wie sunst kaner, a quater Better für die „Blätter“. Wenn Sie als Einklaßler das neue Kapitel als einen „Schuß ins Zentrum“ bezeichnen, so ist das Kost für die Fortsetzungen. — **Unters. G.:** Die viel mit Bescheidenheit funken, sind oft sehr unbescheiden; sie decken halb mit dem Mäntelchen die Stelle, die sie zeigen wollen. Man sieht, daß Sie noch „grün“ sind; sonst hätten Sie mir den Varen von Ihrer Bescheidenheit nicht aufgebunden. Übrigens, wer was kann, mag sich rühmen; die Welt ist eher gelaunt, Verdienste zu verdunkeln als ans Licht zu bringen. — **Schlt. St. in B.:** Ihr Aufsatz „Lernausflüge“ kommt, nur muß der Lenz erst kommen. — **Prof. B.:** Als Antwort auf Ihren Brief sende ich Ihnen den Leitbericht „Bergaloppiert“. Diese närrischen Leute von heute! — **Frl. E. in A.:** Daß Sie, das 20jährige Dingelchen, auch in den Ferien an die Schule denken — wer das glaubt?! Vielleicht so: „Wenn sie doch nie mehr begäme!“ Hab' ich recht? — **Schlt. M. in St. Ma. Br.:** In Ihrem Erkennungsschreiben freut mich besonders die Mitteilung, daß auch „andere Stände (Beamte) die „Blätter“ lesen“. Ein zweiter Abnehmer sagt, er hätte die „Blätter“ den Dorfzensionen unter die Finger geschoben, ein dritter wußte sie dem Ortsschulrat als ständige Mahnung zufliegen zu lassen, damit man sehe, was die Lehrer in der Landsschule zu bewältigen haben und wieviel Kunst in ihrer Arbeit liegt. — **Obs. P. in P.-G.:** Gelt, dieses „Talaufwärts“ wird manches Bäuerlein stützig machen? Der neue Abnehmer wurde verbucht. — **Obs. A. J. in A.:** Sie kommentieren „Talaufwärts“ dahin, daß das Büchlein dem Leser in der Tat aufwärts ziehe. Eine hübsche Deutung! Ich habe sie zwar nicht beabsichtigt; wenn sie aber zutrifft,

umso besser. — **Obs. A. B. in A.:** Ihr Bildnis als Zeichen der Anhänglichkeit — wie sinnig! Wie würde es mich freuen, wenn alle, die treu zu mir stehen, in gleicher Weise meiner gedächtn! Das gäbe dann meinem trauten Heim neuen Schmuck, eine Galerie lieber Freunde. — **Schulleiter Krausland in Maiers:** „25 K für das Lehrerheim im Süden gelegentlich des Übertrettes in den Ruhestand“ — ich danke im Namen aller, die mit uns fühlen. Gleichzeitig teile ich mit, daß die „Blätter“ nun wieder Lehrerheimspenden sammeln und zu den 2000 K, die sie als Gründungsfond dem Bunde zumittelten, bringen werden. — **Schlt. Fr. Sp. in B.:** Der Zweifel ist behoben: Niemand ist gegen die Erweiterung, in zahlreichen Zuschriften wurde sie mit Freude begrüßt. Mit neuem Jahr kommt also das Blatt im neuen Gewande. Nun heißt es aber nicht nur werben, sondern auch zur Feder greifen, daß auf unserm großen Acker gute Früchte reisen.

## Kreuz und quer von Schule zu Schule.

6.

### Die Dreiklassige hart am Schienenstrang.

(Fortsetzung.)

Alte und neue Zeit in zwei verschiedenen Klassen! Der Ober war eine knorrig Tanne mit frischem, jungem Nadelkleid, der Unter war ein schmales Stämmchen, das fek durch die Zweige schoß. Und es war nicht nur der saftige Trieb eines Schmarokers, der auf fremdem Grunde keimt und über kurz oder lang zusammenknickt, sondern es saß in gutem Erdreich, schwoll mit eigener Kraft und trug üppige Äste . . . . der junge Amtsbruder war ein tüchtiger und ein — fleißiger Lehrer. Es quillt an Talent in jungen Köpfen sonst wohl viel, aber es fehlt die emsige Ableitung und durchgreifende Läuterung. Was nützt nun der springende Quell, wenn das Bächlein über unfruchtbare Erdreich regellos stürmt und dann schließlich versteigt?! Wie wohltuend wirkte dagegen der frische Tau in der dritten Klasse der Volksschule zu T.! Das Völkchen war in zwei Gruppen geteilt; das dritte Schuljahr bildete die erste, das vierte Schuljahr die zweite Abteilung; ein schweres Stück Arbeit, zwei so wichtige Schuljahre straff an der Schnur zu halten. Im Vorbereitungsheft lag indes ein wohl durchdachter Arbeitsplan, der die gute Führung erraten ließ. Die erste Stunde zeigte folgendes Bild:

	8 — 1/29	1/29 — 9
1. Abt.	<b>Entwicklung des Hilfszeitwortes</b>	Mitschreiben bei der Saßzergliederung
2. Abt.	Eintragung in die Merkhefte	Saßzergliederung

Was hier fett gedruckt ist, war in das Vorbereitungsheft mit roter Tinte eingetragen; so trat der direkte Unterricht wirksam hervor und ein Blick genügte, die Gliederung des Unterrichtes zu erfassen. Unter dem Gerüst waren methodische Erörterungen: Das „Hilfszeitwort“ erschien in die formalen Stufen gezwängt, die Saßzergliederung hatte sich ins Gewand der Sezession geworfen und lag, modern gekleidet, fertig vor. Wie leicht war es da für den Lehrer, mit den Abteilungen zu manövrieren, nachdem alles sorglich zubereitet worden war! Wie muß sich ein Stümper herumsangen, der ohne Plan und Ziel zwischen Szylla und Karybdis segelt! — Der junge Freund wußte jedoch nicht nur gut zu verteilen und den Stoff zu packen, sondern er war auch darauf bedacht, der Stillbeschäftigung ein ehrenvolles Plätzchen zu sichern; sie sollte nicht allein eine stille Beschäftigung, sondern eine stille Arbeit sein, also eine Beschäftigung mit Gehalt und Nutzen. Was das vierte Schuljahr am vorigen Tage in der letzten Stunde mündlich erörtert hatte, lag nun sauber zusammengestellt auf der Tafel und mußte in die „Merkhefte“ eingetragen werden. Hier wurde es also verankert, durch die Schreibvorstellung gefestigt, als Gerippe übersichtlich geformt und im Geiste wie im Hefte auf einen engen Raum zusammengedrängt, von störenden Apperzeptionsmassen abgeschlossen. Die Stillbeschäftigung der ersten Abteilung (drittes Schuljahr) klammerte sich an die Saßzergliederung, die drüben

bei den Großen alsbald daherklapperte — ein Knochengerüst aus den Tagen der Scholastik. Mir lief's kalt über den Rücken, als der Totentanz begann. Wie öde, wie düster klang der hohle Ton sprachlicher Gebeine! Daß sich eine Zeit des Sproßens und Blühens an solchem Spiel vergnügen kann! Laßt doch die frische, schmucke Maid herein, die echte, die schöne Muttersprache, wie sie uns im Leben grüßt, und reißt ihr nicht Gewand und Fleisch vom Leibe; laßt sie leben, leben die traute Muttersprache! — Unser Kollege zu T. war nicht von Herzen ein Sezierer, aber er mußte es sein, denn soundsoviel Schüler sollten in die Mittelschule übertragen und es mußte für sie ein Schatz vergilbter Scholastik geschaffen werden. Die Armen, die daran Freude fanden! Wie lange werden sie noch den mittelalterlichen Plunder verwahren? — Die Jungen mußten also gerüstet werden, wozu aber alle, die in der Klasse versammelt waren? Wenn drei oder vier Kameraden in die Stadt wandern, warum sollen dann alle den Grammatikflitter sammeln, der in der Lateinschule gefordert wird! Die Volksschule ist doch keine Vorbereitungsschule für Gymnasien; sie ist eine Schule für sich, eine Universität im wahrsten Sinne des Wortes. In ihr darf nur das Platz finden, was dem Volke gilt und kommt; wer sein Kind aus frischer Waldesluft in den Kerker der Wissenschaft schicken will, mag es für den Leidensgang außer der Schulstube wappnen lassen oder sende es in eine eigene Vorbereitungsklasse, aber er zwinge nicht der Landschule, die ja ohnedies durch Parasiten verschiedenster Art geschwächt wird, ein Stück ab, ein Stück von der kostbaren, knapp zugemessenen Kost! — Hatte also der Gegenstand, der dem vierten Schuljahr zugeteilt worden war, in mir langverhaltenen Grimm wachgerufen, so konnte die gute Verteilung der Arbeit mich wieder versöhnen: Beide Abteilungen fanden mit demselben Mittel passende Beschäftigung. Die Obergruppe lieferte Material, die Untergruppe las es auf und sammelte es in das Heft. Ab und zu flog eine Frage auch herab, so daß die Schläfer nicht Zeit fanden, in mechanisches Abschreiben zu versinken. Die Seele der „Analyse“ war das Prädikat. Kern hatte also auch in dieses Tal Einzug gehalten. Schon der Gedanke an den Neuerer machte die Sache verdaulicher und benahm ihr die bekannte Trockenheit. In den Reihen der Schülerinnen saß auch ein Mädchen, das unlängst aus Prag gekommen war. Der Lehrer fragte nach dem Zeitwort im Satze: Schweigen! Das Stadtkind konnte es nicht heben. Hm, hm, 's ist nicht alles Gold, was aus dem goldenen Prag kommt, und nicht alles Edelstein, was die Kaiserstadt in die Provinzen versendet. . . .

Schade, daß der grammatische Totentanz den frischen Eindruck gestört hatte und das schöne Bild der Klasse verunstaltete! Es war sonst alles so vernünftig, so modern, so wohlüberdacht, daß mein Schulmeisterherz in Wonne schwamm: Farbige Kreiden brachten Leben ins Tafelbild, vor der Durchackerung wurde das Lesestück überschaut, damit der Schüler ohne das ständige Hineinmethodisieren sich an selbständiges Erfassen gewöhne, im Gesange half das Harmonium die Weise erobern, das Zeichnen verriet die Musterzeichnung im Vorbereitungsheft als in klugen Grenzen gehalten, die Rückseite der Schultafeln zeigte die Vorschrift für die Stillbeschäftigung der folgenden Stunden, das Wochenbuch war ein treuer Spiegel des Unterrichts, alles, alles war musterhaft, barg Begabung, Geschick und großen Fleiß. Welch schöner Dreiklang aus einem „neuen“ Instrument!

Es war zehn Uhr geworden, wir brachen auf. Schwer war die Trennung; indes der Reiseplan mußte eingehalten werden wie jener für den Unterricht.

„Wenn ich nur das Mädchen von gestern abends noch sehen könnte!“

„Ist schon ausgeflogen!“

„O peccato, molto peccato!“

„Ach so, Sie denken an die malende Italienerin? Und ich an das blaße Kind in der Laube. — Welch ein Gegensatz! Blühender Lenz und welkendes Blümchen, sprossende Gegenwart und trockene Scholastik! — Wenn doch der Vater das Fräulein nicht mehr in die Anstalt schickte! Es wird in der Schulluft verderben oder später im Beruf. Die schlimmen Buben werden es durch die Klasse hetzen, der Staub wird an seinen Lungen fressen, das Studium wird das Mark aus seinen Knochen saugen, es wird verderben, das arme Kind, wie das Blümlein im Frost des Herbstes . . .“

(Fortsetzung folgt.)