

UČITELJSKI TOVARIŠ

Glasilo avstrijskega jugoslovanskega učiteljstva

Vse spise, v oceno poslane knjige itd. je pošiljati samo na naslov:

Uredništvo Učiteljskega Tovarša v Ljubljani.

Rokopisov ne vračamo.

Vse pošiljatelj je pošiljati franko.

Učiteljski Tovarš izhaja vsak petek popoldne. Ako je ta dan praznik, izide list dan pozneje.

Vse leto velja 8 K
pol leta 4 „
četrt leta 2 „
posamezne številke po 10 h.

Za reklamne notice, pojasnila, poslana, razpise služb je plačati po 20 h za petit-vrsto. Priloge poleg poštnine 6 K.

Za oznanila je plačati od enostolpne petit-vrste, če se tiska enkrat . . . 14 h
„ „ „ dvakrat . . . 12 „
„ „ „ trikrat . . . 10 „
za nadaljna uvrščenja od petit-vrste po 8 h.
Oznanila sprejema Učiteljska tiskarna (telefon št. 118).

Naročnino, reklamacije, to je vse administrativne stvari, je pošiljati samo na naslov:

Upravišтво Učiteljskega Tovarša v Ljubljani, Gradišče št. 2.

Poštna hranilnica št. 53.160.

Reklamacije so proste poštnine.

Shod slovanskega učiteljstva v Pragi

od 9. do 14. avgusta 1908.

Cenjeni tovariši in tovarišice, dragi bratje in sestre.

Lansko leto je sklenila naša organizacija, naj se vrši leta 1908. shod slovanskega učiteljstva v Pragi. Pripravljeno delo je že završeno in shod določen na 9. do 14. avgusta 1908.

Pozivljamo Vas tedaj, ljubljani tovariši in tovarišice, najprejreže k temu shodu in se nadamo, da se kar v največjem številu odzovete temu povabilu.

Prispevek za shod znaša 2 K za osebo. Za to vsoto prejme vsak dragoceno legitimacijo v materinskem jeziku, slavnostni list in še razne koristne stvari. Da določimo nalog, prosimo, da najdlje do 15. junija 1908 poročate koliko Vas pride v Prago.

Slavnostni list priobči zgodovino slovanskih učiteljskih organizacij, in na njem bo temeljilo delo „Zveze slovan. učit. v Avstriji“, ki se ob shodu ustanovi. Zategatelj tudi še prosimo, da izvolite kratko zgodovino svoje organizacije poslati ravno tako do 15. junija podpisanim tajniku.

Nadejamo se, da se pač iskreno potrudite, da bi bila udeležba na shodu kolikor mnogobrojnejša in da bo vsem splošno geslo:

Nasnidjenje v zlati slovanski Pragi v dneh 9. do 14. avgusta 1908!

Z bratskim pozdravom za
Zemský Ustřední Spolek Jednot Učitelských v Král. Českém.

Bohdan Skála,
tajnik,
Vysocaný pri Pragi.

Josef Černý,
starosta.

Vestnik shoda slovanskega učiteljstva v Pragi 1908.

Predsedništvo shodne komisije je v seji dne 25. marca izdelalo podrobnejši program za shod, in sicer je določilo tako-le:

I. V nedeljo, 9. avgusta 1908, pozdravni večer na Žofinu.

II. V ponedeljek, 10. avgusta 1908, dopoldne slavnostna otvoritev shoda in referat „O narodni vzgoji“.

Popoldne: Delo v sekcijah.

Zvečer: Slavnostna predstava v narodnem gledališču: B. Smetane „Prodana nevesta“.

III. V torek, 11. avgusta 1908, dopoldne: Eventualno završanje dela v sekcijah. Sprejetje načrtov sekcij v plenumu. Popoldne: Skupni poset razstave. Zvečer: Koncert Filharmonije.

IV. V sredo, 12. avgusta 1908, dopoldne: Občni zbor delegatov Z. U. S. Popoldne: Ustanovni občni zbor „Zveze slovanskega učiteljstva“ z referatom: „O nalogah in smotrih Zveze slovanskega učiteljstva.“ Shod abiturientov učiteljskega zavoda iz l. 1908., občni zbor „Dedščine Komenského“.

Zvečer: Slavnostna dramatiška predstava v mestnem gledališču v Kralj. Vinogradih.

V. V četrtek, 13. avgusta 1908, Izlet:

- a) na Karlov Tin,
- b) do Kutne gore,
- c) s parobrodom na Melnik,
- d) v zavod dr. Fr. Hamze v Luži,

VI. V petek, 14. avgusta 1908: Ogled Prage.

Takoj, ko bodo izdelane še nadaljne podrobnosti s kompetentnimi faktorji, razpošljemo učit. zvezam posebne tiskovine, da se prijavijo k shodu.

V nedeljo, 5. aprila t. l. se je vršilo v Čočni skupno posvetovanje delegatov osrednjih društev iz dežel Češke krone zaradi razdelitve referatov. Za „Z. U. S. J. Uč. v Král. Českém“ so bili navzoči kol. Jož. Černý, Lad. Horák, Jar. Petr, B. Skála in Jos. Smrtka, za „U. S. J. Uč. na Moravi“ kol. M. Hajný, Jos. Havlik in Fr. Merta, za „Ustřední spolek českého učit. ve Slezsku“ kol. Š. Němec.

Po obsežnem referatu kol. Jož. Černého, ki je dokazoval, zakaj je bilo ravno vprašanje o narodni vzgoji izvoljeno za glavni tema shodovih razprav so bili referati razdeljeni tako:

Utemeljevanje celotnega vprašanja o narodni vzgoji v plenarni seji: Referent starosta „Z. U. S. J. Uč. v Král. Českém“, kol. Jos. Černý. Nato se razdeli shod v tri glavne sekcije.

V sekciji I. se bo razpravljalo o vprašanju: Pojem narodnosti in nje pomen v vzgoji. Referent starosta „U. S. J. Uč. na Moravi“ kol. Jos. Havlik. Izven tega bosta v sekciji dva subreferenta za a) sorodnost, vzajemno različnost slovanskih narodov, življenje, delo in narodne boje, b) znanstveno utemeljevanje narodnosti iz biološkega, siholološkega in sociološkega stališča.

V sekciji II. se bo razpravljalo o vprašanju: Narodna vzgoja v šolstvu. Referent predsednik šolskega odbora „Z. U. S. J. Uč. v Král. Českém“ kol. F. V. Moravec. Izven tega bodo, še trije subreferenti za vprašanja: a) enotni duh vzgoje, b) vpliv naroda na šolstvo, c) uprava učil, učnih načrtov in knjig v narodnem duhu.

Sekcija III. bo razpravljala o vprašanju: Izvenšolska narodna vzgoja. Referent starosta „U. S. J. Uč. v Slezsku“, kol. Š. Němec. Nadalje trije referenti za vprašanje: a) vzgoja v rodovini za družbo in vzgoja ljudstva za samovzgojo, b) znanstveni in umetniški vpliv vzgoje, c) interes javnosti za narodna vzgojevalna vprašanja.

Subreferenti bodo določeni iz posameznih organizacij na predlog glavnih referentov. Referati se objavijo in odpošljejo udeležnikom še pred shodom, da se more celotno obsežno vprašanje o narodni vzgoji temeljito proučiti.

Na ustanovnem obnem zboru „Zveze slovanskega učiteljstva“ se bo referovalo o nalogah in smotrih „Zveze slovanskega učiteljstva“. Za referente so določeni kol. B. Skála, ki bo razpravljal o Zvezinih nalogah med učiteljstvom, in kol. M. Hajný, ki izpregovori o Zvezinih nalogah v narodu.

Tako je shodovo vprašanje utelešeno v konkretne forme, in sedaj je samo še treba, da se organizirano učiteljstvo že zdaj pripravlja na mnogobrojno udeležbo na pomembnem tem shodu!

Naš denarni zavod

Geslo: Kar plodono naložim, v pomoč le sebi podarim.

Hranilnica in posojilnica Učiteljskega konvikta v Ljubljani.
registrovana zadruga s omejenim jamstvom.

Promet do konca aprila: K 69.687.93.

Naznanilo. Kdor želi od zadruge kakih informacij, naj za odgovor priloži 20 h v pošt-nih znamkah. Na prošnje brez vpošiljatve navedenih znamk se ne odgovarja.

Šolska higiena ka-li?

Članek v 19. številki „Učit. Tovarša“, naslovljen „Ne tlačimo več!“, je nam vsem našel pot do srca. Izvzeti so seveda tisti, ki bi se radi na zgoraj s svojim gibčnim tilnikom prikupili. Nemei imenujejo take ljudi „Streber“, mi bi jim pa rekli vladinci ali petolizci. Žalibog, da je takih še precej in ti so v škodo

LISTEK.

Štiri postaje.

Spisal —j.

III.

Obisk na zemlji.

(Konec.)

Čas odmora. Pritisk na gumb — in vsi učenci stoje, kakor stoje vojaki. Samo mnogo mirnejše. Vsak seže z desnico v desni žep te-lovnika, ki privleče iz njega malo cevko iz katere strese nekoliko praška v usta in ga po- goltne brez kaknega gibanja željusti.

„Kaj je to?“ vpraša Jaka.

„To je predjužnik!“ pravi major. „V odmoru ima vsak učenec čas in pravico, da se okrepi, zato prinese slednji s seboj nekoliko „brotmelina“, t. j. nekakega krušnega ekstrakta, ki mu nadomesča najboljšo medeno potico. Ravnotako se zgodi opoldne. Da ne tratimo časa s pošiljanjem otrok domov, ima vsak seboj škatlico z raznimi praški, ki mu nadomesčajo najraznovrstnejša jedila.“

„Zares — imenitno!“ je pritrdila celo Jerica; „tako odpade vsa kuha in vse pomi- vanje posode!“ In pritrdile so ji veselih lic vse kolegine.

„Kako pa je z učenim uspehom, gospod major? Koliko procentov je sposobnih za višji razred?“ vpraša Janko.

„Ravno sto!“ je bil odgovor.

„Sto? To bo morda vendar malo pre- več!“ ugovarja Janko.

„Preveč? Prav nič preveč! Neuspeh je popolnoma izključen,“ odgovarja major.

„Vsak učenec se da pred sprejetjem v anatomski-patološki-kirurški oddelek in tam mu pregledajo možgane, jetra in obisti. Vsak oče izrazi željo, za kateri stan želi imeti otroka preustrojenega — in današnji vidi je to prava malenkost. Tu se navijejo možgani, tam ne- koliko potlačijo, tu zopet nekoliko navrtajo in tam spet nekoliko zakitajo — in talent v za- želenem smislu je gotov. — Otroci se dade nato v posamezne dvorane: v umetniške, ro- kodelske, uradniške, trgovske in kmetijske — ni zlodej, da bi iz otroka ne prišlo venkaj to, kar želi Bog in človeštvo.“

„Da, da — imenitno, krasno — in s kako majhnim naporom!“ smo hiteli vsi.

„Kako pa je z uporabo časa — s počit- nicami?“ vprašam jaz.

„Vsak dan po 10 ur pouka brez vseh počitnic razen nedelj in praznikov — to je treba spoštovati! Sicer pa dan za dnem enako, in v 12. letu svoje starosti ima že vsak otrok svoj doktorat v žepu in si lahko zbira službe po volji!“

„Ali pa ni to malo prenaporno za te mlade ljudi?“ vpraša Luka.

„Prenaporno? Prav nič!“ odgovori major. „Četudi slabe učencu nekoliko oči — nič ne de, saj imamo očala 000. In če se mu krivi hrbtenica, kaj zato, saj imamo imenitne orto- pedične pripomočke. Učenca denemo v fašine spredaj in zadaj ni ga z bandažami povi- jemo od nog do glave — in tako je vsak otrok na zunaj vzorne postave.“

„Res, res, uvidevamo — vse prav iz- borno! Šola moderna, na višku znanosti, oj, ti srečna, srečna mladina!“ smo hiteli drug za drugim.

„Kako pa kaj z gmotnim stališčem učit-eljstva?“ vprašuje Luka. „Sicer vidim, da

imate zlat ovrtnik in da se ponaša gospod ravnatelj z generalsko uniformo — ali pa ni morda to samo zunanji lesk? Pred tisoč leti bi nam niti ne bili dali samega cinkastega ovrtnika brez vsake denarne apanaže!“

„O, kar se tega tiče, smo na dobrem! Delo ljudskega izobraževalca se ceni dandanes po njegovih zaslugah, in jaz n. pr. imam 10.000 K s popolnoma prosto oskrbo za svo- svojo družino in s prostim „rundreisebiletom“ po vsem svetu z železnico ali z balonom ali s podmorskim čolnom. Gospod general pa, niti sam ne vem, kolike dohodke uživa,“ tako nam je razjasnjeval gospod major.

„Ni mogoče, ni mogoče,“ smo strmeli vsak posamezno in vsi skupno. „Koliko ste pa vendar morali študirati? Pripravnico — s kolikimi letniki — in kakšno visoko šolo!“

„Pripravnico? — Kaj še! Ključalničar-stvo, mehanika in tehnika — to je spiritus movens današnje pedagogike. Saj vidite, da imam opravila samo s stroji!“ odgovarja go- spod major.

„Da, saj vzgajate pa tndi le stroje!“ kriknem jaz.

naši stanovski organizaciji — saj si še učit. zborovanj ne upajo več posecati. Če bi se taki mladeži spametovali, kaj bi se več potom učiteljske organizacije dale izvesti nam v prid in šolski mladini na korist. Le malo pogledimo, n. pr. kako se šolske oblasti v obraz bijejo s svojimi odredbami o šolski higieni. Eden takih odlokov je tisti, o zabranjevanju jetike.

Štajersko namestništvo je izdalo več takih odredb. Ali pa taki odloki odgovarjajo svojemu namenu, da bi se res zabranila tuberkuloza? Nehote moramo dvomiti. Dokler se ne izvrši preobrat na socialnopolitiškem polju, ni upati, da bi take določbe zabranile, oziroma omejile tuberkulozo. V prvi vrsti bo treba gledati, da dobivajo otroci v predšolski dobi krepak in šibkemu telesu primeren živež. Da je v hišah ubogih kočarjev na deželi in v hišah delavcev hrana otrok nedostatna, to je menda marsikom znano. Ali se je dozda od zakonodajne strani že kaj storilo v poboljšanje žalostnega položaja? Dozda ne more nihče govoriti o taki dobrodelni uredbi, saj v večji meri ne. Samoobsebi je umevno, da otroci, nahajajoči se v takih razmerah ne pridejo telesno krepko razviti v šolo. Ali niso že ti siromaki v nevarnosti, da se jih loti ta ljudska bolezen, četudi ne bi po dokončanem šestem letu vstopili v šolo? Žalibog, da morajo tako mlada človeška bitja v velikem številu v tako zgodnji grob, še preden vidijo šolo od znotraj. Ti, ki to starost dočakajo, tudi navadno šolsko dobo srečno prebijajo. Ali je v vseh šolah danes higiena tako razvita, da res varuje otroke pred tuberkulozo? Imamo nekaj določb, ki predpisujejo snajenje šolskih prostorov. Največ seveda določuje odlok ministrstva z dne 9. junija 1873, zlasti § 23. Je li zadosti, da se šolski prostori umijejo samo štirikrat na leto? Seveda dostavlja, če je le mogoče, naj se to večkrat zgodi. Na mnogo šolah, še štirikrat na leto ni mogoče izvršiti tega dela, ker se krajni šolski sveti temu protivijo zaradi prevelikih stroškov. Mislimo si, da se res štirikrat ali petkrat v letu cela šola osnaži in umije. Ali je pa to že tudi zadosti? Mogoče že, če bi samo 20 do 30 učencev pohajalo v vsak razred. Kaj pa, če obiskuje kak razred 100 do 120 otrok? Saj ni malo tako napolnjenih šol na Spodnjem Štajerskem. Koliko nesnage in prahu znosi vsak dan taka množica otrok v šolo, ve tisti učitelj povedati, ki je primoran na taki šoli poučevati. Saj se pri boljših rodovinah stanovanje večinoma vsak teden pomiva. Vrh tega še stanovanke pazijo, da ne nanosijo prevelike nesnage v sobe. Kaj pa šolarji, ali je mogoče na te tako paziti, da ne bodo šolske sobe onesnažili, še celo, ako jih je tako število? Ni li prah najhujši rednik jetike? Če se stanovanja tako pogosto snajajo, ali ne bi bilo potrebno tudi šolske sobe ravno tolikokrat očistiti, ker se več nesnage vanje znosi kakor v stanovanje? Ne pomaga mnogo, če nadzornik pogleda vse kote, ako ni kje prahu, temveč treba bo najti sredstev, da se plača več denarja za potrebno snajenje. Kakšen je zrak v takih šolah, hitro začutiš, če stopiš med uro v tak prenapolnjen razred. Naj se še tako skrbno odpirajo okna in vrata, je vendar zrak v kratkem času pokvarjen, in le mi učitelji lahko prebijemo v njem, ko smo tega smrada že vajeni. V takem, z vsemi bakterijami nasičenem vzduhu morajo otroci prebiti več ur na dan. To bi še lažje

prenašali, če bi zelodec ne terjal svojih pravic. Na šolah z obširnimi šolskim okolišem že gredo ob sedmih zjutraj z doma in se vrnejo ob petih ali šestih zvečer. Prebili so toraj 9 do 11 ur brez tople jedi. Kako to vpliva na mlada, nežna telesa, nam povedo naborne komisije, ki se vedno pritožujejo, da potrdijo vsako leto manj mladeničev za vojake. Tu pride tudi v poštev hrana po dokončani šolski dobi do 21. leta. Uživanje preobilne množine alkohola v teh letih ovira telesno rast, a če se otrok do 14. leta slabo razvije, se tudi pozneje ne more vse popraviti.

Ta izvajanja nam jasno kažejo, kako daleč smo še od tiste dobe, ko se ti nedostatki ne bodo več nahajali.

Kaj pa naj mi do takrat storimo v svrhu izboljšanja?

1. Določbe o razširjanju šol natančno izvrševati, če število otrok 80 prekorači, se naj nadaljni sprejem odkloni, saj že lajki sodijo, da čez 30 otrok enkrat eden učitelj ne more vzgajati in učiti. Šolske oblasti in drugi merodajni krogi se za nas učitelje dozda niso brigali, če imamo toliko moči, da bi poučevali tudi prenapolnjene razrede.

2. Število otrok enega razreda naj se torej določi na 30. Na to moramo neprenehoma delovati, ker šole potem bo šola vzgojevalnica in učilnica, kar je pa zdaj le deloma.

3. Potezati se za nerazdeljen pouk, kjer razmere to kažejo, posebno v obširnih šolskih okoliših. Tudi starše bi lažje na ta način pridobili za šolo, ker bi vsaj v poletju nekaj več časa imeli otroke doma.

4. Objavimo v „Učit. Tovarišu“ vse prenapolnjene šole, t. j. tiste, v katerih se nahaja več kakor 80 otrok.

Dostavek uredništva: Vsa šolska vodstva s tem vljudno prosimo, naj nam takoj javijo kar po dopisnicah, koliko razredov je prenapolnjenih na njihovih šolah in koliko je nadnormalno število otrok.

Naše šolske razmere.

Nikjer na Slovenskem niso šolske razmere tako žalostne kakor pri nas na Koroškem; pa tudi na Kranjskem, Goriškem in Štajerskem šolske razmere niso posebno vesele. Tako pravi „Korošec“.

Malo ljudskih šol imamo. Ugleden nemški poslanec je pisal v nekem graškem dnevniku, da je slovensko ljudskošolsko stanje celo na Kranjskem jako klavarno.

Tudi na Štajerskem primanjkuje sila veliko šol, posebno na slovensko-nemški meji. Kar pa se tiče Istre, Trsta in Koroške, je res sramotno, da živimo v XX. stoletju.

Kaj pa je s srednjimi šolami? Tudi tukaj moramo konstatirati, da ves slovenski narod nima niti ene slovenske srednje šole. Vsi avstrijski narodi: Nemci, Čehi, Poljaki, Rusi, Hrvatje in Lahi imajo srednje šole, le mi ne. Sicer je na našem ozemlju nekaj takih šol, a te so — nemške!

Vlada dela na to, da zavira razvoj našega naroda v vsakem pogledu. Medtem, ko se leto za leto ustanavljajo na državni račun nemški zavodi in ustanove, medtem, ko se zidajo nemške univerze in srednje šole, noče

vlada vsemu slovenskemu narodu dovoliti niti ene samoslovenske gimnazije in realke! Milijone izdaja vlada v Albaniji, da se izpolnujejo Bismarkove želje, a oni, ki ji plačujejo davke, krvne davke, ne dobivajo v lastni domovini niti vinarja!

Naš narod šteje poldrugi milijon duš, a navzlic temu ga zanemarjajo merodajni faktorji.

Dandanes imamo troje vrst šol: nižje, srednje in visoke šole. Šole zidajo in upravljajo vlade. Vsi evropski narodi imajo vse tri vrste šol, tudi vsi avstrijski, le naš slovenski je tako nesrečen, da ne pozna srednjih šol, kaj šele višjih. Naši sovražniki Nemci in Lahi, nam jih ne privoščijo, ker vedo, da nas lahko tlačijo toliko časa, dokler nimamo šol, dokler smo neizobraženi.

Predvsem pa je žalostno, da nimamo zadostnega števila ljudskih šol, in kar jih imamo, ne dosegajo povsod svojega namena.

Mnogo dežel se je dolgo časa trudilo, da bi dovedle c. kr. vlado do tega, da bi prispevala iz državnih sredstev za zgradbo in vzdrževanje ljudskih šol.

Toda vse je bilo zaman.

Ta zadeva pa je prišla zopet na površje v poslanski zbornici, kjer so vložili nekateri poslanci koncem leta 1907. predlog, ki stremi za tem, da bi prispevala država stroškom za zgradbo in vzdrževanje ljudskih šol.

Predlog se glasi:

„C. kr. vlada se pozivlja, da predloži zakonski načrt, v smislu katerega se izpreminja § 62. državnega šolskega zakona tako, da bo morala prispevati država stroškom za zgradbo in vzdrževanje ljudskih šol.“

Ker je ljudska šola za večji del prebivalstva na deželi edina, ki more izobraževati, je nujno potrebno, da se skrbi za radikalno preureditev šole.

Za dovoljen razvoj šole je neobhodno potrebno, da odgovarjajo šolski prostori zdravstvenim, kolikor tudi vsem drugim zahtevam. O tem smo že enkrat pisali.

Toda zgradba sličnih poslopij provzroča tako visoke stroške, da jih ne moremo prenašati.

Nekateri okraji so primorani nalagati gospodarsko že itak preveč oslabelem davkoplačevalcem 60 do 200 odstotne doklade za amortizacijo šolskih dolgov.

Kmet je danes zadolžen in ne zmore več davkov. Tu se mora odpomoči. Obči kmetijski položaj je tak, da ni upanja, da bi se mogel hitro izboljšati. Dokaz za to je, da se posestniki izseljujejo v Ameriko. Obči izobrazbi se mora pridružiti tudi strokovni pouk v kmetijstvu.

Jasno je, da se bodo visoka šolska bremena še pomnožila, ako se bo zadostilo dejanskim potrebam.

Naši poslanci dosedaj niso vršili glade šolstva povse svoje dolžnosti, in sicer je igralo pri tem največjo vlogo — strankarstvo! Če bi se naši jugoslovanski poslanci združili vsi v en klub in na Dunaju nastopili kot en mož za naše pravice, tedaj bi danes ne bili tam, kjer smo.

Zato pa ponovno kličemo: Dajte nam šol!

Nemška agitacija.

Trst, 17. maja 1908.

Zvedeli smo iz zanesljivega vira, da se izvestni gospodje pri državni železnici jako zanimajo za slovenski pouk na tukajšnjih državnih ljudskih in srednjih šolah. To zanimanje od strani nekega gospoda bi nas sicer le veselilo, ako ne bi bilo nekega — ako! Ako bi namreč to zanimanje izhajalo iz lojalnosti in dobrohotnosti do tega pouka. Ali stvar je drugačnja, in zato na dan z njo!

Iz mnogih slučajev nam je znano, da se izvestni gospodje uradniki — višji in nižji — posebno pa nekateri renegatje, ki so prišli od severne naše periferije in so polni Šudmarkinega duha — ki nas ga Bog obvaruj! — jako za nimajo za tiste svoje podrejene Slovence, ki pošiljajo svoje otroke v tukajšnje državne šole. Oče želi, da bi se mu otrok naučil materinega jezika vsaj toliko, kolikor je to možno ob sedanjih razmerah na tukajšnjih državnih šolah. Do lanskega leta se ni delalo ovir tej želji dotičnih očetov.

Potem se je pa začelo vplivanje, oziroma hujkanje staršev proti obiskovanju pouka v slovensčini, češ, da ta pouk ni nič vreden, da učenje slovenskega jezika ne bo nič koristilo otrokom, marveč še škodilo, dandanes da velja le tisti, ki zna nemško in le s tem jezikom da si more železničar pomoči do boljšega gmotnega stanja. To podpihovanje in zavijanje je imelo doslej — žal — marsikak uspeh. Temu se ne bomo čudili, ako od ene strani poznamo boječnost naših ljudi pred višjimi, od druge strani pa zagrizenost in brezobzirnost izvestnih Velenemcev in Šudmarkovcev, kakršnih nam sedaj državna železnica importira v veliki meri.

Ali skrajna brezobzirnost in brezsrčnost je to, ako izvestni uradniki izkoriščajo svoj službeni položaj v to, da z drzno roko posezajo tudi v družinske razmere in omejujejo očeta v njegovih očetovskih pravicah in njegovi privatni svobodi. Ali ni nikogar, ki bi pokazal takim gospodom grdobu njihovega početja? Ali more kdo reči, da se tako početje strinja z načelom objektivnosti in pravičnosti?!

Iz naše organizacije.

Kranjsko.

Društvo učiteljev in šolskih prijateljev logaškega okraja ima letošnji občni zbor dne 11. junija ob pol 11. uri dopoldne v šoli v Starem trgu s sledečim vzporedom: 1. Pozdrav predsednika. 2. Poročilo tajnika. 3. Poročilo blagajnika. 4. Kako bi se dal v ljudski šoli pospešiti pouk v domoznanstvu? Poroča g. Fr. Orožen, c. kr. profesor na učiteljsku. 5. Volitev novega odbora. 6. Nasveti.

Voz z Rakeka je na razpolago. K prav obilni udeležbi vabi odbor.

Mokronoški učiteljski krožek. Zadnji sestanek v Tržišču dne 3. t. m. je bil kaj prijeten. Z zanimanjem je poslušalo pričujoče učitelstvo predavatelja, strokovnjaka rastlinstva, tovariša B. Justina, ki je poljudno, zanimivo, temeljito podaval o razmnoževanju rastlin. — Mnogo predmetov je v pojasnjevanje in razumevanje svojega govora pokazal, narisal. Vsi pričujoči so mu iz srca hvaležni.

Po podavanju, ki je bilo v šoli, je prišla prosta zabava v prostorih g. Prijatelja. Živahni, prijateljski pogovori so vse zedinili in sklenilo se je, da se še ta mesec vrši en sestanek.

X. Tovarišteam.

Ko gledam vas, se zdi mi, da zaklete kraljeve hčere gledam, ki življenje je vpreglo v trdi jarem; na glavicah kraljeve krone vidim še žarenje. —

Zlata ni več na vaših mehkih kodrih, zlato zdaj nižje, v srcu vam kraljuje; zlato — ljubezen polna potrpljenja, ljubezen zlata, oj, do dece tuje!

XI. Važno posvetovanje.

Tam na dvorišču danes shajajo se naše ljubke, glej, tovarišice, nad nekim listom glave zmajajo, in vsled debate jim gori že lice.

Kaj se tak živo pomenkujejo? Morda o najnovejši že metodi? Odlok li slednji komentujejo? Ne! — Govore o pomladanski modi.

„Kaj zato? Saj nam je pa treba dandanes tudi edinolet strojev! Stroj — stroj, ta dela hitro, ta dela natančno in dela ceno — in tega nam je treba v današnjih časih. — Stroj je denar!“ je modroval gospod šolski major. —

Dovolj nam je bilo. Zahvalili smo se gospodu majorju, se poslovili od gospoda šolskega generala, in pohitel je naš roj venkaj iz tesnega ozračja najmodernejših vseh šol. Razpeli smo krila in se dvignili proti jasnemu solncu, da se nam zopet poživí duh.

Nas starokopitneže je morila ta neizmerna modernost, četudi smo morali priznati brezprimerne uspehe te modernosti.

Frčali smo kot temne veše molče v univerzum.

„Luka, kam pa zdaj?“ vprašam končno jaz. „V peklo se ne vrnemo kar tako. Jaz bi vendar-le rajši bival v nebesih — že zaradi ugleda. In sodim, da je gori tudi mnogo lepše kot v peklu!“ Kaj ko bi poizkusili tako, kot je storil tisti kovač, ki se je vtihotapil v nebera in je sedel tamkaj, dokler ga niso ven vrgli.“

„Saj res! Pojdimo pogledat gor, kaj kaj oni počno!“ se razlegne po vsem našem tropu in odrčali smo proti nebu.

Učitelji.

Venec satiriških pesmi. Napisal Ferdo Plešič. (Konec.)

IX. Perorisi iz učit. zborovanja.

Predsednik, to je duša zlata, zgrešil poklic je diplomata; za vsakega smehljaj vam ima, na desno kima, levo kima.

Prosen govornik je izboren, o vsaki priliki zgovoren, iz ust mu vro le nauki zlati, nič ne pozabi, kvečjemu končati.

A Tone Rekar, dragi bralec, je večni opozicionalec; ker kakor stvar pričunja, jenja, on vedno drugega je mnenja.

Zato Zelenc ni kaj napačen, on je povsem, povsem drugačen,

sedi molče v najhujši gošči ter si medklice le privošči.

A Kratki jezik vam obrača, da vije govor se kot kača; naj tema ta bo ali ona, sklep vedno je: mizerna plača.

Nastopa časih še Polona, tovarišice prenežnih krona; stan, šolo, jezik, svet očiča, seveda z ženskega stališča.

Mokrotež pa že agitira in si somišljenike zbira, prav tajno hujška možek zviti, kje dalo shod bi se zaliti.

Kolar deluje literarno, spisuje poročilo stvarno, nervozno to in to beleži; „Tovarišu“ dopis bo sveži.

V soboto bodo širom brali, kako smo mi si jih dajali, kje se blamirali, blesteli, in slednjič še, kje konec vzeli.