

čih predmetov nam je bila v veliko pomoč šolska svetovalna delavka.

ŠTUDIJ GEOGRAFIJE NA PRIRODOSLOVNI FAKULTETI V BRATISLAVI

Ana Vovk

Oddelek za geografijo Pedagoške fakultete v Mariboru ima prijateljske stike z Geografskim oddelkom na Prirodoslovni fakulteti v Bratislavi. Z namenom, da bi prispevala k utrditvi teh stikov in navezala nove, sem obiskala geografski oddelek te fakultete. Glavni namen obiska je bil spoznati rezultate raziskovanj na področju pedo- in biogeografije. Pokazalo se je, da študij geografije v Bratislavi ni podoben slovenskemu študiju geografije, temveč bolj avstrijskemu. To je potrdil tudi pregled predmetnika za geografijo, ki ga izdaja fakulteta. Razvidna je točkovna razdelitev predmetov, s čimer si študentje nabirajo točke, kar ima za posledico veliko število obveznih in izbirnih predmetov.

V splošnem se geografija deli na pedagoško in nepedagoško, slednja se imenuje »Geografija in kartografija«. Študij na pedagoški smeri poteka pet let, na nepedagoški pa štiri. Poleg strokovnih predmetov poslušajo študentje obeh usmeritev še splošnoizobraževalne predmete. V vseh petih letnikih pedagoške usmeritve imajo med splošnimi predmeti pomembno vlogo angleški jezik, telesna vzgoja, pedagogika in računalništvo. Na nepedagoški smeri je po obsegu manj splošnoizobraževalnih predmetov.

Strokovni predmeti na pedagoški smeri geografije v 1. letniku so: uvod v geografijo in planetarna geografija, geologija, tematska kartografija, geomorfologija, osnove statistike, terenska praksa in ekskurzije iz fizične geografije.

V drugem letniku se fizični geografiji pridruži socioekonomska, regionalna in politična geografija ter geografija prebivalstva. Študentje opravijo še terensko prakso in ekskurzije iz fizične in humane geografije ter se seznani s paleontologijo.

V tretjem letniku se število predmetov poveča, zlasti na račun metodoloških in didaktičnih predmetov. V predmetniku so predavanja iz teorije o krajini in življenjskem prostoru, o hidroloških, klimatoloških in meteoroloških metodah, o geografski analizi male regije. Gre za vsebine, ki, po lastni presoji, manjkajo slovenski geografiji in bi nedvomno prispevale k kakovosti geografskega študija.

V četrtem letniku se poleg obveznih predmetov, ki so precej regionalno in didaktično usmerjeni, pojavijo še izbirni predmeti, kjer lahko izbirajo med smermi fizične in humane geografije. Aktualni izbirni predmet je nedvomno »potenciali pokrajine in njihova ekonomska raba«.

V petem letniku pedagoške smeri se trem obveznim predmetom (regionalna geografija sveta in oceanov, novi trendi v geografiji in didaktika geografije ter pedagoška praksa iz geografije) pridružujejo izbirni predmeti, ki po naslovih kažejo precejšno navezanost na zahodnoevropski sistem študija. Gre za globalne aspekte organizacije prostora, nastajanja in ohranjanja življenjskih združb, globalno ekologijo. Te vsebine so sestavni deli geografsko usmerjene pokrajinske ekologije.

Nepedagoška smer geografije in kartografije zajema v prvem letniku naslednje predmetne sklope: uvod in osnove geografije, osnove kartografije, računalništvo in informacijski sistemi, matematika, fizična geografija, geografija gospodarstva in osnovne meritve na terenu.

Izbirni predmet je »Izbrani problemi v biologiji za geografce«.

V drugem in tretjem letniku je spekter predavanj, seminarjev in vaj tako različen, da ni možna klasifikacija v skupine. Vključene so aktualne tematike in sodobni tehnični postopki. Nekateri izmed njih so: geoinformacijski sistemi, teorija o pokrajini, kompleksna geografska analiza majhnih regij, geografska regionalizacija, ekologija pokrajine.

Predmetna razčlenitev je najbolj izražena v tretjem letniku in kaže podobnost s študijem geografije na Dunaju. Tematika četrtega letnika je usmerjena na proučevanje domače pokrajine, kar izhaja iz obveznih predmetov. Med izbirnimi predmeti se odločajo za izbrane probleme, regionalno geografijo in informacijske sisteme. Primerjava predmetnika prirodoslovne fakultete s predmetnikom geografije na univerzi na Dunaju kaže precejšnje podobnosti v vsebinskih in tehničnih vidikih poteka študija. Vsebinske podobnosti se kažejo v zastopanosti »aktualnih« tematik, ki se dotikajo pokrajinske ekologije, biologije, ekonomije, računalništva in politike. Podobnost z vidika tehnične plati izhaja iz točkovnega sistema izbire predmetov. To je še en primer, kako hitro in učinkovito je mogoče spremeniti zastarele študijske programe, jih aktualizirati in omogočiti primerljivost rezultatov raziskovalnega in pedagoškega dela.