

Vsebina	Pripravi	Predlagatelj	Odbori	Zbori
1. Poročilo o izvajanju dogovora o razporejanju dohodka v letu 1985	Komite za družb. plan. in gosp.	Komite za družb. plan. in gosp.	Odbor za družb.-ekonom. odn. in razvoj, Odbor za družbenopol. sistem	ZZD, ZKS, DPZ
2. Poročilo o uresničevanju družbenega plana občine Ljubljana-Šiška v srednjeročnem obdobju 1981—1985	Komite za družb. plan. in gosp.	IS	Vsi	ZZD, ZKS, DPZ
3. Razvoj drobnega gospodarstva	Skupina delegatov	Skupina delegatov	Odbor za družb.-ekon. odn. in razvoj, Odbor za družbenopol. sistem	ZZD, ZKS
4. Analiza predpisov, ki jih je sprejela skupščina občine Ljubljana-Šiška	Sekretariat za občo upravo	IS	Vsi	ZZD, ZKS, DPZ
5. Poročilo o izvajanju dogovora o razporejanju dohodka v letu 1985	Komite za družb. plan. in gosp.	Komite za družb. plan. in gosp.	Odbor za družb.-ekon. odn. in razvoj, Odbor za družbenopol. sistem	ZZD, ZKS, DPZ

SKUPŠČINA OBČINE
LJUBLJANA-ŠIŠKA

Komite za družbene dejavnosti
Januar 1986

STANJE IN PROBLEMI VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA V OBČINI LJUBLJANA-ŠIŠKA

1. UVOD

Osrednji namen analize je, seznaniti skupščino občine z najbolj perečimi problemi, ki so bili ob izteku srednjeročnega obdobja 1981—1985 še prisotni na področju vzgoje in izobraževanja v občini Ljubljana-Šiška in jim bo potrebno nameniti posebno pozornost pri njihovem nadaljnjem razreševanju.

Za pripravo analize so bila komiteju posredovana letna poročila strokovne službe Zavoda SRS za šolstvo za šolsko leto 1984/85 ter podatki, ki so jih komiteju posredovale vzgojnovarstvene organizacije (VVO), osnovne šole (OŠ), srednje šole in glasbena šola. Zaradi obsežnosti gradiv vključuje analiza le bistvene vsebinske povzetke organiziranosti in problematike navedenih področij vzgoje in izobraževanja.

2. STANJE, DELO IN PROBLEMATIKA VZGOJNOVARSTVENIH ORGANIZACIJ

V štirih centralnih VVO z 32 zunanjimi enotami je vključenih v družbeno organizirano vzgojo in varstvo v 233 oddelkih 4640 (od tega 66 otrok v družinskem varstvu) ali 55 % otrok v starosti do 6 let.

V primerjavi s 1. 2. 1985 se je število otrok na območju občine v VVO zmanjšalo za 257 otrok (v Ljubljani za 943 otrok), predvsem zaradi porodniških dopustov mater, začasnih izstopov in bolezni otrok.

V okviru dnevene vzgoje so VVO vključevale v preteklem šolskem letu v pripravo otrok na osnovno šolo 1237 ter 171 otrok v okviru skrajšanega programa — za otroke, ki niso vključeni v VVO. Vzgojnovarstveno dejavnost je v preteklem šolskem letu izvajalo 257 vzgojiteljev ter 255 varuhov. Ustrezne izobrazbe ni imelo 31 vzgojiteljev in 154 varuhov.

VVO namenja posebno pozornost tekočemu strokovnemu izpopolnjevanju (seminarji, predavanja, strokovne ekskurzije idr.) ter povezovanju in sodelovanju s starši otrok, z osnovnimi šolami in okoljem, v katerem delujejo.

Problematika VVO se v glavnem nanaša na neustrezne normative, s katerimi je opredeljeno vključevanje števila otrok na oddelke. Strokovna služba in izvajalci programov v VVO ugotavljajo, da obstoječi normativi negativno vplivajo na uresničevanje vzgojnega dela programa, ker je zaradi prevelike koncentracije otrok neposredno prizadet njihov psihofizični razvoj. Pri tem ostane marsikatera otrokova želja po sprostivni in vključevanju v različne dejavnosti le želja, otrok izgublja občutek varnosti in topline in preživi 8 ur v neustreznem okolju, izpostavljen vsakodnevni infekcijam. VVO namreč ne razpolaga s telovadnicami in večnamenskimi prostori, ki bi jih lahko namenjale izvajanju vzgojnega dela programa.

Vzgojno delo v VVO bi bilo nedvomno lahko boljše, kolikor bi te izvajalske organizacije pomembnih vzgojnih programov lahko ob zmanjšanem številu otrok na oddelke, zaposlovale tudi strokovne delavce (zlasti psihologe) s tem, da bi postopno, kot to predlaga strokovna služba, lahko vključevale na oddelke tudi po dva vzgojitelja — zlasti v kombiniranih oddelkih.

3. STANJE IN PROBLEMATIKA OSNOVNOŠOLSKE VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Mreža šol — število učencev

V šolskem letu 1984/85 je bilo na območju občine vključenih v dve centralni (s štirimi podružničnimi šolami) ter v 13 samostojnih šolah 9159 učencev, po stanju 1. 9. 1985 pa 9391 učencev v 366 oddelkih (okoli 26 učencev na oddelke). V primerjavi z ostalimi ljubljanskimi občinami ima območje občine še vedno največje število šoloobveznih otrok, ki je v preteklih 10 letih naraslo za okoli 1500 učencev. Osnovnošolska mreža se je intenzivno dopolnjevala zlasti v zadnjih 15 letih z izgradnjo novih osnovnih šol, prizidkov in v okviru adaptacij.

Do 500 učencev ima 7 šol, od 508 do 800 učencev pa 6 šol. Največje število učencev vključuje OŠ Veljko Vlahovič (1112), to je edina šola ki ima še pouk v dveh izmenah, prek 1000 učencev (1029) ima tudi OŠ Valentin Vodnik, OŠ Milan Mravljne pa vključuje 940 učencev.

Posebej je potrebno izpostaviti delovanje podružnične osnovne šole Janez Kalan, Topol, ki je edina šola na ob-

močju Ljubljane, na kateri se šolajo učenci od 1. do 8. razreda v okviru kombiniranega pouka, v katerega je vključeno v šolskem letu 1985/86 skupaj 33 učencev. Obstoj osemetke v tej podružnični šoli pa opravičuje predvsem izjemno obsežen šolski okoliš s številnimi zaselki, ki gravitirajo k citirani šoli ter oddaljenost do centralne šole Franc Bukovec v Preski. Ne glede na objektivne težave, s katerimi se šola sooča, se učenci te šole vse od njene ustanovitve uspešno vključujejo v nadaljnje šolanje. Na pobudo strokovne službe Zavoda za šolstvo so bile v preteklem šolskem letu podvzete aktivnosti, da bi podružnična šola na Topolu (ob večji pomoči centralne šole), izboljšala zlasti kvaliteto pouka na predmetni stopnji. V teku pa so priprave na funkcionalno preureditev obstoječih šolskih prostorov ki bo izvedena v letu 1986.

Šolski okoliši so bili oblikovani v skladu s 76. členom zakona o osnovni šoli (Uradni list SRS, št. 5/80), ki opredeljuje oziroma določa, da se učenec praviloma vpiše v osnovno šolo iz okoliša, kjer stanuje.

Pouk, učni uspehi

Osnovne šole izvajajo pouk v 1,36 izmene in imajo v primerjavi z OŠ drugih ljubljanskih občin največji koeficient učne izmene. Šole razpolagajo s 367 učilnicami, od tega je namenjenih za pouk od 1. do 4. razreda 209, za pouk na predmetni stopnji pa 158 učilnic. Vse OŠ — razen podružničnih, imajo tudi telovadnice. Ne glede na bistvene premike pri izboljševanju učnega prostora pa so med šolami še prisotne razlike, ki so vidne predvsem v starih šolskih objektih (OŠ Franc Rozman-Stane, F. Bukovec, A. Kebe, V. Vodnik), pri čemer posebej izstopa 130 let stari šolski objekt v KS Sora, ki ga bo potrebno postopno nadomestiti z novogradnjo.

V vsebinskem pogledu namenjajo OŠ osrednjo pozornost izvajanju prenovljenega predmetnika, ki je v šolskem letu uveden tudi v 6. razrede osnovnih šol.

Učni uspeh se giblje vse od leta 1979/80 v okviru 98 do 99 %. Na predmetni stopnji je učni uspeh precej slabši. Najbolj problematičen je 7. razred (2,56 % nezadostno ocenjenih učencev). To je razvojno obdobje, v katerem se psihosocialne težave mnogih učencev najbolj izrazijo in odsevajo v učni uspešnosti. Sledita 6. in 5. razred. Največ nezadostnih ocen je bilo pri tujem jeziku (2,55 %) in pri matematiki (2,029 %). Iz slovenskega jezika je bilo negativno ocenjeno 0,85 % učencev. Iz preostalih predmetov je odstotek praviloma nižji od 0,5 %.

Osnovne šole namenjajo posebno pozornost izvajanju dopolnilnega pouka za učence, ki v okviru rednega pouka niso osvojili temeljnih znanj ter izvajanju dodatnega pouka, ki je namenjen nadarjenim učencem. V preteklem šolskem letu je bilo vključenih v dopolnilni pouk 2097, v dodatni pouk pa 1127 učencev.

V interesne dejavnosti je bilo vključeno 93,24 % ali 8540 učencev. Z uveljavljanjem novega programa življenja in dela OŠ je vsakemu učencu razredne stopnje zagotovljen vsaj 35-urni, učencem predmetne stopnje pa 52-urni program interesnih dejavnosti.

V celodnevno šolo je bilo vključenih 1136 ali 12,4 % učencev, kar je za 1,6 % pod povprečjem Ljubljane. V oddelke podaljšanega bivanja pa je bilo zajetih 1850 ali 20,19 % učencev, 13 OŠ je izvajalo jutranje varstvo za 1250 učencev.

Osnovne šole in strokovne službe ugotavljajo, da obseg organiziranosti podaljšanega bivanja in celodnevnih šol ne ustreza dejanskim potrebam glede na to, da je več kot 70 % staršev v občini obojestransko zaposlenih.

Kadrovski sestav oz. izobrazbena struktura pedagoških delavcev se postopno izboljšuje. V primerjavi s šolskim letom 1980/81, ko od 504 pedagoških delavcev ni imelo ustrezne izobrazbe 59 ali 11,70 % učiteljev, se je delež učiteljev z neustrezno izobrazbo v šolskem letu 1984/85 zmanjšal na 7,19 %. Izboljšuje se tudi izobrazbena struktura pedagoških delavcev, ki so vključeni v izvajanje programa podaljšanega bivanja.

Šolsko prehrano (zajtrki, malice, kosila) pripravlja 14 šol. OŠ Hinko Smrekar organizira kosila v VVO Litostroj, kjer pa zaradi premajhne zmogljivosti ne morejo sprejeti vseh učencev, OŠ Rihard Jakopič, ki še nima lastne kuhinje, zagotavlja kosila v Domu železniških šol.

V šolskem letu 1984/85 se je v osnovnih šolah prehranjevalo 8934 ali 97,5 % učencev. Možna je ugotoviti, da padec življenjske ravni še ni vplival na število vključenih

učencev v šolsko prehrano, kar za mnoga okolja v SRS ne velja.

Samoupravna organiziranost se odraža predvsem v intenzivnejšem delu svetov šol in delovanju svetov staršev, prek katerih so nekatere šole pridobile zunanje sodelavce za vodenje interesnih dejavnosti, pri organizaciji in izvedbi kulturnih, naravoslovnih dni in delovnih akcij.

V okviru drugih vzgojnih nalog so osnovne šole razvile bogato dejavnost na področju ohranjanja in razvijanja revolucionarnih tradicij, kjer imajo šole največjo oporo v organizacijah ZZB NOV in ZRVS.

Strokovno izpopolnjevanje pedagoškega kadra se intenzivno izvaja v okviru seminarjev po posameznih področjih in ob tekočem spremljanju pedagoške problematike, ki se obravnava na strokovnih aktivnih in v učiteljskih zborih. Pozitiven premik je bil dosežen tudi na področju pedagoškega vodenja šol in strokovnega izpopolnjevanja ravnateljev in pomočnikov, pri čemer pa strokovna služba ugotavlja, da bi morali biti ravnatelji šol kot pedagoški vodje bolj razbremenjeni z izvenšolskim delom.

Uresničevanju nalog poklicnega usmerjanja namenjajo osnovne šole poseben poudarek v celotnem vzgojnoizobraževalnem procesu. Pri tem šole izpostavljajo problem pomanjkljivosti in zastarelih gradiv za poklicno vzgojo in informiranje, ki jih pripravljata skupnost za zaposlovanje. Poklicno informiranje se je v preteklih dveh letih vsestransko intenziviralo, zlasti z odprtimi dnevi v organizacijah združenega dela, ki so organizirani tako za učence kot tudi za njihove starše. Pri tem izstopa problem vpisa ženske mladine, ki se še premalo odloča za proizvodne programe.

Problematika osnovnih šol se v glavnem nanaša na ugotovitev, da šole še ne morejo v celoti razviti v ustrezni meri vseh interesnih dejavnosti, ki jih terja prenovljeni predmetnik, za kar bi potrebovale večje število zunanjih mentorjev. Poseben problem predstavlja tudi vzdrževanje obstoječih šolskih objektov, pri čemer nastaja v šolskih telovadnicah in zunanjih površinah zaradi neodgovornega odnosa posameznikov velika družbena škoda. OŠ Franc Marn, Vodice posebej izpostavlja tudi vprašanje nadaljnjega delovanja oddelka glasbene šole Franc Šturm, ki je bil v preteklem šolskem letu ukinjen in bi ga bilo potrebno v okviru COŠ ponovno organizirati.

Šolski dispanzer in svetovalni center izpostavljata najnost večjega sodelovanja med šolo, starši in dispanzerjem, pri obravnavi in razreševanju številnih vzgojnih problemov, ki se odražajo v porastu vzgojne problematike nasploh. Dispanzer posebej izpostavlja najnost uvedbe korektivne telovadbe v vseh šolah.

4. SREDNJE USMERJENO IZOBRAŽEVANJE

Šolsko leto 1984/85 je bilo pri uvajanju srednjega usmerjenega izobraževanja sklepno leto, v katerem so se vsi učenci od 1. do 4. razreda izobraževali po novih programih.

V Šiški so izvajale (od 26 srednjih šol v Ljubljani) programe srednjega usmerjenega izobraževanja štiri šole z 2910 učenci.

Skupni problemi srednjih šol v Ljubljani (pomanjkanje učnega kadra za strokovno teoretične predmete, pomanjkanje mentorjev, problematika izvajanja fakultativnega pouka tujih jezikov, pomanjkanje opreme, problemi štipendiranja idr.), so prisotni tudi na srednjih šolah v Šiški.

Stališča skupščine do razreševanja posameznih problemov srednjih šol v občini so bila do sedaj le delno realizirana, pri čemer je potrebno izpostaviti pozitiven premik pri izvedeni adaptaciji bivšega vajeniškega doma v Šentvidu, s katerim je srednja šola za elektroniko pridobila ustrezne prostore za učne delavnice, vendar pa navedena šola še nima celotne opreme.

Na območju občine posebej izstopa problem izgradnje telovadnice, ki jo potrebuje srednja šola tehničnih strok Franc Leskošek-Luka za prek 1000 učencev. Srednje šole na območju občine se soočajo tudi s problemom prenatrpanosti predmetnikov in s prezahtevnostjo učnih vsebin pri nekaterih predmetih. Pri tem srednje šole ugotavljajo, da na osip učencev v prvih letnikih vpliva tudi slabše znanje učencev iz osnovnih šol — zlasti iz matematike, fizike, kemije in obvladovanja knjižnega — pisnega in ustnega izražanja. Šole še nimajo vseh ustreznih učbenikov,

5. NEKATERI SKUPNI PROBLEMI VZGOJNOVARSTVENIH ORGANIZACIJ, OSNOVNIH IN SREDNJIH ŠOL

Osební dohodki delavcev v navedenih OZD so v preteklem obdobju bistveno zaostajali za OD delavcev iz gospodarstva. V preteklem letu pa so se osebni dohodki delavcev s področja vzgoje in izobraževanja pospešeno izboljševali. Tako je bilo v novembru 1985 zaostajanje OD za gospodarstvom v VVO le še 3,2 %, na področju osnovnega izobraževanja 4,2, največje zaostajanje pa je bilo evidentirano še na področju srednjega usmerjenega izobraževanja (okoli 10,2 %).

Stanovansko problematiko je možno izpostaviti kot poseben problem, glede na to, da navedenim OZD po stanju december 1985 primanjkuje okoli 145 stanovanj.

6. GLASBENA ŠOLA FRANC ŠTURM

Šola vključuje učence osnovnih in srednjih šol in izvaja 10-letni vzgojnoizobraževalni program. V šolskem letu 1984/85 je glasbena šola vključevala skupno 1602 učenca, od tega 1031 učencev z območja občine Ljubljana-Siška ter 571 učencev z območja občine Ljubljana-Bežigrad. Šola ima 9 zunanjih enot. Pouk izvaja 84 pedagoških delavcev, od katerih 11 nima ustrezne izobrazbe. Materialni pogoji šole so glede prostora bistveno boljši na območju občine Ljubljana-Siška kot v občini Bežigrad. Šola se sooča s primanjkljajem strokovnega kadra za pouk kitare, pihal in godal, razen tega pa z velikimi materialnimi stroški (ogrevanje, najemnine), ki jih šola zaračunava staršem pri plačevanju šolnine. V participacijo staršev so vključeni tudi osebni dohodki administrativno-tehničnega osebja, ki jih glasbena šola ne pridobiva v svobodni menjavi dela. Tako starši plačujejo šolnino v povprečnem znesku 1500 do 1600 din mesečno za posameznega učenca.

Pri tem je možno ugotoviti, da so šolnine glasbenih šol izven ljubljanskih občin bistveno nižje, ker izobraževalne skupnosti v glavnem pokrivajo vse materialne stroške. Poseben problem za glasbeno šolo predstavlja tudi nakup potrebnih instrumentov.

7. ZAKLJUČEK

I. PREDLOGI IN PRIPOROČILA NADZORNO-SVETOVALNE SLUŽBE

1. Področje predšolske vzgoje

Glede na to, da je zaradi upadanja naravnega porasta možno predvideti tudi nadaljnje upadanje števila otrok v VVO, je potrebno skladno z načelom: vsem otrokom enake možnosti za razvoj, pripraviti alternativne vzgojne programe za tiste otroke, ki ne bodo vključeni v dnevno vzgojo in varstvo. Ker občasni popoldanski programi niso pritegnili večjega števila otrok, bo treba pripraviti programe, ki se bodo izvajali v dopoldanskem času in v vzgojitelji, ki bodo to delo opravljali v rednem delovnem času kot sestavni del dejavnosti VVO.

Interdisciplinarni pristop k reševanju vzgojnih težav posameznih otrok, skupine ali oddelka terja teamsko delo različnih strokovnjakov (pedagog, psiholog, socialni delavec, specialni pedagog in zdravstveni delavec), kar se kljub določbam 36. člena zakona o vzgoji in varstvu predšolskih otrok ne uresničuje. Zato predlagamo, da VVO in SIS OV upoštevajo v okviru svobode menjave dela kot instrument financiranja tudi strokovne delavce (najprej, predvsem psihologe) za neposredno delo z otroki in družinami otrok, ki so vključeni v katerekoli vzgojne programe VVO.

Večje število vzgojiteljev je že zaposlenih na delovnih mestih varuhov. Redna šola za varuhe ne obstaja, ob delu se v prihodnje ne bo možno več šolati, vzgojitelji bodo zaključevali šolanje po srednjem usmerjenem izobraževanju ali po višjem izobraževanju. Srednjeročni plan razvoja otroškega varstva predvideva zaposlovanje dveh vzgojiteljev na oddelke najprej v kombinirane oddelke in v oddelke priprave na šolo, kar bi bilo potrebno postopno tudi izvajati.

2. Področje osnovnošolske vzgoje in izobraževanja

Zagotovljeni program je prednostna naloga, ki naj jo upoštevajo izobraževalna skupnost in šole, glede na to,

da program predstavlja enoten standard vzgoje in izobraževanja, ki zagotavlja enotnost osnovne šole. Družbeno-politična skupnost in izobraževalna skupnost naj si prizadevata za realno vrednotenje zagotovljenega programa in za ohranjanje obsega ter kvalitete dosežene stopnje razširjenega programa (celodnevne osnovne šole, podaljšano bivanje, šolska prehrana, šola v naravi, interesne dejavnosti).

Pogoje za uspešno uresničevanje novega programa življenja in dela osnovne šole je podružbljanje vzgoje in izobraževanja, zato je z vso odgovornostjo treba podpreti sodelovanje šol z družbenim okoljem na vseh ravneh.

Delegati družbene skupnosti (občinske izobraževalne skupnosti, občinske skupščine, krajevne skupnosti in družbenopolitičnih organizacij), naj svoji delegatski bazi poročajo o delu organa, v katerega so delegirani ter poročajo o svoji aktivnosti v teh organih.

Kakovost vzgoje in izobraževanja je eno osrednjih vprašanj našega časa, zato je upravičeno delovno uspešnost vzpodbujati tudi z družbenimi priznanji.

Občinska izobraževalna skupnost naj sledi občinskim izobraževalnim skupnostim v SRS, ki so že uvedle podeljevanje priznanj posameznim izjemno uspešnim pedagoškim delavcem na ravni občinske izobraževalne skupnosti.

Prenovljeni program življenja in dela osnovne šole zahteva od pedagoškega vodje šole in učitelja večjo intenzivnost, fleksibilnost in boljšo kvaliteto dela, kar naj bi šole upoštevale tudi pri kadrovski politiki.

Vodstva šol naj si prizadevajo za višjo kvaliteto vzgojnoizobraževalnega dela. Pri tem naj upoštevajo ugotovitve in usmeritve v poročilu pedagoške službe o stanju in problematiki v osnovnih šolah občine Ljubljana-Siška za leto 1984/85.

II. STALIŠČA KOMITEJA ZA DRUŽBENE DEJAVNOSTI

1. Na področju izvajanja programov predšolske vzgoje in varstva otrok naj mestna raziskovalna skupnost izdela analizo dejanskega stanja, s katerim se soočajo VVO pri uresničevanju programov predšolske vzgoje v praksi. Analiza bi morala objektivizirati stanje na tem področju tako z vidika prostorskih, zdravstvenih kot tudi pedagoških vidikov, da bi tako zagotovili realna in objektivna merila za ustrezno korekcijo obstoječih normativov.

Nevzdržna je tudi ugotovitev, da centralne VVO s prek 1000 otrok nimajo strokovnih služb. Zato je nujno, da občinska in mestna skupnost otroškega varstva prouči možnost za vključitev teh služb (predvsem psihologov), ki bi v sodelovanju s starši pripomogli k hitrejšemu analiziranju in odpravljanju razvojnih zaostankov in čustvenih motenj otrok, s katerimi v mnogih primerih otroci že vstopajo v osnovno šolo. Psihologi v VVO pa bi nedvomno veliko pripomogli tudi k prosvetljevanju vzgojiteljskega kadra, pri prenosu razvojne psihologije v vsakdanje delo.

2. Na področju uresničevanja programov varstva in vzgoje predšolskih otrok in vzgoje ter izobraževanja osnovnošolskih otrok je mreža teh objektov v glavnem zadovoljiva. Zato morajo poslovodni organi zaostri osebno odgovornost posameznih delavcev do vodenja evidence nad posameznimi zgradbami in njihovimi deli in z vsakoletnimi načrti opredeliti prioriteto vzdrževalnih del in obnavljanja letih. Iz podatkov skupnosti otroškega varstva in izobraževalne skupnosti je možno zaključiti, da vzdrževanje objektov ni več toliko problem manjkajočih finančnih sredstev kot problem tekočega spremljanja obstoječega stanja objektov in pravočasnega pristopa k izvajanju vzdrževalnih del. Pri tem je potrebno posebej zaostri odnos do tistih zunanjih uporabnikov šolskih telovadnic in drugih prostorov, ki do skupne družbene imovine nočejo prevzeti tudi ustrezne odgovornosti do njenega ohranjanja.

Končno je potrebno v okviru celovitega vzgojnoizobraževalnega procesa nameniti posebno pozornost kulturnemu odnosu učencev do opreme, učil in objektov, pri čemer bi lahko šole v sodelovanju z mladino v KS izvajale tudi določena obnovitvena dela, ki niso tehnično problematična (kar nekatere šole izven Ljubljane dejansko že izvajajo).

3. Z vidika šolskih uspehov ugotavlja komitej, da bi morala služba Zavoda SRS za šolstvo v bodoče poostriiti pedagoški nadzor nad kvaliteto vzgojnoizobraževalnega dela. Učni uspeh izražen v % namreč ni merilo kvalitete znanja. Srednje šole ugotavljajo, da je znanje učencev OŠ različno in pomanjkljivo, predvsem v nekaterih ključnih

predmetih, kar pogojuje osip učencev v prvih letnikih srednjih šol. Zaradi tega morajo osnovne šole nameniti še več pozornosti kakovosti dodatnega in dopolnilnega pouka, ravnatelj osnovnih in srednjih šol pa naj zagotovi reden pretok informacij (prek strokovnih aktivov) o ustreznosti znanj učencev, ki se vključujejo v SVI in o drugih ugotovitvah, ki pogojujejo in vplivajo na uspešnost učencev v srednjih šolah (neusklajenost učnih vsebin idr.).

4. Na področju vzgojne problematike morajo šole nameniti več pozornosti analiziranju vzrokov, ki pogojujejo porast psihogenih motenj pri učencih, ki so v nekaterih primerih lahko tudi vzrok neustreznega oz. nepedagoškega odnosa učitelja do učenca.

5. Glede nadaljnjega izenačevanja materialnih pogojev dela osnovnih šol meni komite, da je potrebno sredstva združene amortizacije nameniti predvsem funkcionalnemu preurejanju učnih prostorov za potrebe izvajanja prenovljenega predmetnika v starejših šolskih zgradbah. Strokovna služba mestne izobraževalne skupnosti pa naj pospeši izdelavo programa za enotno opremljanje učilnic na predmetni stopnji (fizika, računalništvo).

6. V zvezi s problematiko izvajanja šolske prehrane v osnovnih šolah mora strokovna služba mestne izobraževalne skupnosti pospešiti pripravo predloga, o katerem naj razpravljajo skupščine izobraževalne skupnosti, da se v okviru svobodne menjave dela šolam zagotovi tudi pokrivanje osebnih dohodkov kuharskega osebja tako, da bi starši poravnali le stroške živil.

Strokovna služba mestne izobraževalne skupnosti naj z analizo ugotovi, kakšne so možnosti za poenoteno razreševanje šolske prehrane, tako v kvalitativnem kot dohodkovnem smislu. Ravnatelj šol in drugi odgovorni delavci pa bi morali v bodoče nameniti več pozornosti kakovosti prehrane nasploh, izvajanju enotnih jedilnikov in racionalni porabi živil. Šole morajo nameniti tudi več pozornosti kultiviranju uživanja hrane, kar ne more biti le zadeva vodij šolske prehrane, temveč obveznost celotnega učiteljskega zbora, glede na to, da je kultura prehranjevanja le sestavina vzgojnih smotrov, tako osnovne kot tudi srednje šole.

7. Na področju izvajanja glasbenega pouka mora strokovna služba mestne izobraževalne skupnosti pospešiti pripravo predloga, da se glasbeni šoli v okviru svobodne menjave dela zagotovi tudi redno in ustrezno pokrivanje osebnih dohodkov administrativno-tehničnemu osebju ter pokrivanje vseh večjih materialnih stroškov, zlasti ogrevanja, ki jih sedaj zaračunava glasbena šola — staršem. Povprečna šolnina — 1500 din za učence mesečno namreč ni sprejemljiva za starše z nižjimi osebnimi dohodki, kar pa nujno vpliva, da se otroci iz socialno šibkejših družin ne morejo vpisovati v navedeno šolo.

Glasbena šola Franc Šturm naj prouči možnost, da se pri OŠ Franc Marn, Vodice ponovno organizira oddelek glasbene šole v okviru COŠ.

8. V zvezi s problematiko srednje šole tehničnih strok Franca Leskoška-Luke, ki se nanaša na izgradnjo telovadnice, predlaga komite, da se na nivoju Ljubljane ponovno prouči možnost sofinanciranja izgradnje navedene telo-

vadnice, brez katere ta šola, s prek 1000 učenci ne more izvajati telesnovzgojnega programa. Pri srednji šoli za elektroniko pa je potrebno pospešiti aktivnosti za pridobitev manjkajoče opreme, ki jo potrebuje šola za učne delavnice.

9. Ne glede na to, da se osebni dohodki v VVO, OŠ in srednjih šolah pospešeno izboljšujejo pa predlaga komite, da se pravilniki o delitvi sredstev za osebne dohodke delavcev poenotijo, da bi se izognili razlikam, ki so še prisotne, tako znotraj navedenih OZD v občini kot tudi med posameznimi občinami v Ljubljani. Za enaka dela in naloge naj veljajo enaka izhodišča za analitično oceno del in nalog, kar bi bil prvi korak na poti usklajitve osebnih dohodkov na navedenem področju (nosilec naloge: strokovna služba mestne skupnosti otroškega varstva in mestne izobraževalne skupnosti). V ta prizadevanja pa bi se morala vključiti tudi strokovna služba republiške izobraževalne skupnosti glede usklajevanja OD v srednjih šolah.

10. Komite ugotavlja (kot tudi strokovna služba Zavoda SRS za šolstvo), da številne izvenšolske dejavnosti ter upravno-pravni posli omejujejo možnosti ravnateljev za intenzivnejše pedagoško vodenje šol, kar je sicer ena izmed temeljnih nalog ravnateljev. Zato komite predlaga, da se pri mestni izobraževalni skupnosti organizira stalna pravna služba, ki mora prevzeti dela in naloge v zvezi s pripravo številnih samoupravnih aktov ter razreševanje in vodenje pravnih zadev, s katerimi se sedaj soočajo ravnatelj na vseh osnovnih šolah, čeprav te zadeve v OZD s področja gospodarstva opravljajo pravne službe.

11. Ne glede na objektivne in subjektivne težave, s katerimi se soočajo OZD na področju vzgoje in izobraževanja, pa je možno zaključiti, da dosegajo izvajalci posameznih programov dobre uspehe, ki bi bili še boljši, če bi bilo vključevanje staršev v razreševanje vzgojno-izobraževalne problematike bistveno večje, kot je sicer, kar velja tudi za OZD s področja gospodarstva, ko gre za vprašanje zagotavljanja zunanjih mentorjev osnovnim in srednjim šolam.

12. Ne glede na dosežene rezultate pa morajo vse vzgojno-izobraževalne organizacije v bodoče nameniti še več pozornosti tekočemu in stalnemu izobraževanju ter izpopolnjevanju vzgojiteljev, učiteljev ter strokovnih delavcev. Strokovna služba Zavoda SRS za šolstvo pa mora v bodoče v letnih poročilih nameniti več pozornosti analiziranju pravih vzrokov, ki pogojujejo nekatera pomanjkljiva znana učencev osnovnih šol, ki so lahko vzrok neusklajenih učnih vsebin med osnovno in srednjo šolo ali pa predimenzioniranosti programov srednjih šol. V letnih poročilih naj strokovna služba nameni več pozornosti tudi obravnavi idejnosti pouka, oz. analiziranju vzgojno-izobraževalnega dela z vidika uresničevanja socialističnih vzgojnih smotrov.

Komite predlaga skupščini, da analizo obravnava in jo sprejme s stališči in predlogi strokovne službe Zavoda SRS za šolstvo in komiteja za družbene dejavnosti.

Komite za družbene dejavnosti

Izhaja od leta 1964 namesto Občinskih razgledov, ki jih je leta 1961 začel izdajati občinski odbor SZDL Ljubljana-Siška. Naslov: »Javna tribuna«, Ljubljana, Trg prekomorskih brigad 1, soba 405 — Gradivo pripravil za tisk: Sekretariat skupščine občine Ljubljana-Siška — Tisk: Tiskarna Slovenija, Ljubljana — Po mnenju sekretariata za informacijo izvršnega sveta SRS št. 421/1/72 z dne 7. II. 1974 je Javna tribuna oproščena prometnega davka.