

50-LETNICA CERKVENE AFERE V RICMANJIH

v naslednjem navajam vsa slovenska ledinska imena tja obale, povzeta iz bele knjige zapisnikov v zadnjih letih po živih govornicah naših domaćinov: 90 letnih starejših (med 50 in 90 letnih) in mlajši, kar zaradi opuščanja poljedelstva ne pozna več toliko kot nekdanji. Namenoma sem se osredotočil na izključnem po našen živem ljudskem imenju, zakorenelim iz 13. stoletja v to zemljo, da ne bi zmanjšal dokumentarne vrednosti naših zapisov z možnim očitkom, da bi to bile morda le že zgodovinske ali literarne oznake iz žarnih preteklosti, ki so tu fiktivno prizadevale italijani

janske uradnike odnosno italijanske državne namestnike. Toda po sedanjih statističnih podatkih držijo italijanski državni uradniki in namestniki kar celih 45 odst. vseh državljanov, kar je mnogo več kot Polica, železnika služba, sivo je tako rekoč monopol italijanskih funkcionarjev, ne mesencev, uradnikov. Na vsem Južnem Tirolskem sta samo dva sodnika Nemca. Vse ostalo italijansko je.

Tudi kar tiče dvojezičnosti v državnih ustanovah ni stanje nič boljše. Obstaja cer formalna pravica, da vsak do govori: na uradu ali kate-
tri, koli državnih ustanov ita-
lijanski ali nemški. Toda v pr-
avici postane brez čimk-
no vemo, da je 95 odst. drž-
žavnih uslužbenecv in Italij-
nov in da so le redki držav-
ni uslužbenci italijanske na-
rodnosti, ki obvladajo nem-
ški jezik. Ostaja še pravica
da stranke zabavajo v italij-
toda v praktičnem življenju
je znano, kako si more strank-
ka pomagati s tolmačem in
v mnogih primerih zelo slab-
obvlada jezik in ki razlaga la-
je za svoje stranke in zahtev-
ali. Že.

VREME

Vremenska napoved za danes: Napovedujejo spremenljivo oblačno vreme z možnostjo krajevnih razjasnitvev. Včerajšnja najvišja temperatura v Trstu je bila 13 stopinj; najnižja 11,2 stopinje.

PRIMORSKI DNEVNIK

Opozorjamo vas na sledeče: **RADIO**
oddaje: Jug. cona Trsta: 18.15.
Skladbe za harfo in klavir, sodelujeta Jelica Perot-Por-
togradjeva in slepi pianist Gabriel Devetak. Trst II:
14.00: Čajkovski: Uvertura 1812. 16.30: Slovenski motiv.
Trst I: V. Bellini: «Norma», opera v 4 dejanjih.

DNEVNIK SLOVENCEV V ITALIJI

DA BO ITALIJANSKA STVARNOST OSVETLJENA Z VSEH STRANI

NEPISMENOST V ITALIJI najbolj občutna na Jugu

Po dokazih revije «Assistenza d'oggi» je nepismenost v Južni Italiji zelo razširjena in še celo narašča - Tudi v Beneški Sloveniji imamo opravka s tem pojavom

Ko nepoučen človek čita v šovinističnih italijanskih listih mogoče slavošpeve italijanske kulturne misli, zlasti na Balkanu, si bo gotovo mislil, da je ta dežela na višku tudi kar se tiče ljudske izobrazbe in da ne pozna nepismenosti ali pa je ta le neznatna. Da temu ni tako, in da ponekod, zlasti v južnih predelih Apeninskega polotoka, zajema nepismenost v nekaterih krajih kar polovico prebivalstva, nam povedo nekatere italijanske pisane samice.

Tako piše v reviji «Assistenza d'oggi», letnik III, št. 2, publicist Mariano Ansani v članku «Opazke o ljudskem šolstvu na Jugu», med drugim naslednje:

«Dovolite mi, predvsem tu, da zato, ker sem doma iz te dežele, ki ima največ nepismenih (48%), da se dotaknem argumenta o ljudski izobrazbi, o katerem je razpravljal že Giuseppe Principali v št. 11 (1951) te revije. Principali trdi v svojem članku, da nepismenost pada, da mi pa nikakor ne moremo biti istega mnenja z njim, kadar smo ugotovili, da znaša v poročnih knjigi občine Verbania v pokrajini Potenza število nepismenih nad 50 odst. V Bisignano v isti pokrajini smo ugotovili pri poročnih listinah, da je bilo med ženskami kar 58% nepismenih.

Ob razdeljevanju volnene blage UNRRA je bilo v Fabrizii v pokrajini Catanzaro na 80 obdarovancev kar 76 nepismenih, v Gagliano na 105 obdarovancev 89 nepismenih, v Sant'Andrea Jonio na 126 obdarovancev 60 nepismenih itd.

Tudi pri vojaških novicah vidimo isto. Leta 1948 so vojaški naborniki letnika 1927 po podatkih G. Mastrolonni dali 80% nepismenih, medtem ko so pri ljudskem štetju leta 1931 v isti občini Kalabrija med vojaškimi naborniki letnika 1910 našli le 36,84% nepismenih. V neki drugi občini Kalabrije so leta 1948 našli med vojaškimi naborniki kar 77% nepismenih, medtem ko je leta 1931 v isti občini znašalo število nepismenih nabornikov 45%.

Morda Lo kdo reče, da se ti podatki nanašajo na posamezne pojave in na ločene primere ter da bi bilo treba obravnavati problem s splošnega stališča. Ugovor je pravičen. Primerjalni uradni podatki nam nudijo splošne številke. V šolskem letu 1949-50 je obiskovalo večerne tečaje v Južni Italiji in na otokih 261.032 oseb. Po starosti jih statistika deli takole: 211.914 je bilo učenec v starosti od 12 do 20 let, 34.973 v starosti od 21 do 30 let in 17.745 v starosti nad 30 let.

To je jasen dokaz, da nepismenost v teh krajih ne pojenjuje z odmiranjem starejših ljudi, ker je prav med mlajšimi ljudmi največ na pol nepismenih, ki morajo obiskovati večerne tečaje.

Clankar ugotavlja, da je treba ta pojav nepismenosti

Železo padlo na nogo in odtrgalo prste

Nesreča se je pripetila v livarni SAFOG

V četrtek popoldne se je ponesrečil na delu v livarni SAFOG v Strazich 32-letni delavec Bruno Spessot iz Podgore, Ul. Attimis 43.

Spessot so med delom padli na desno nogo kosi železa. Na pomoč so mu najprej priskočili sodelavci, nato pa ga je rešil avto Zelenega križa odpeljal v bolnico Brigata Pavla, kjer so ugotovili, da mu je železo skoraj docela odtrgalo čenke na štirih prstih desne noge.

Obdržali so ga v bolnici, kjer se bo zdravil približno teden dni.

v Južni Italiji pripisati trem vzrokom: povratek v nepismenost, izmikanje šolske obveznosti in neredno obiskovanje šole.

Kadar učenec, zlasti na podeželju, potem ko je dovršil pet razredov, zapusti šolske klopi, mora zaradi družinskih potreb takoj na delo, ki obstaja v glavnem v tem, da pase čredo ali da dela na polju. Čeprav ima tak otrok v žepu šolsko sprčičevalo, ne vidi pozneje niti ene knjige, časopisa ali kakršne koli druge tiskane besede, morda nikoli ne piše tudi nobenega pisma, ker sploh ni v stiku z ostalim svetom. Skratka, tak otrok postane v nekaj letih zopet nepisem.

Izmikanje šolske obveznosti doseže v Kalabriji 25,6% šoloobveznih otrok in po nekaterih občinah to število narašča do 60%. Tako n. pr. je v šolskem letu 1947-48 v občini Corigliano od 3.100 šoloobveznih otrok obiskovalo pouk samo 1.235 učenec.

Glede nerednega obiskovanja šole nam statistike povedo, da na vsakih sto otrok, ki se vpišejo v prvi razred osnovne šole, jih doseže pet razred komaj povprečno 18.

Do tu Mariano Ansani. Pa še neke druge narašča nepismenosti. To je v Beneški Sloveniji. Krivdo za to pa nosi italijanska kulturna misel, ki hoče za vsako ceno raznaroditi otroke beneških Slovencev. Otroci, ki je prvih šest let govorili doma v svojem slovenskem narečju, se znajde na osnovni šoli naskrat pred učiteljem ali učiteljico, ki mu govori v nekem tujem, zanj popolnoma nerazumljivem jeziku. Treba je mnogo truda in časa, preden jih otrok lahko razume in še takrat samo na pol. Tudi o tem so že pisali italijanski učitelji, ki so poučevali, ali ki poučujejo na šolah v Beneški Sloveniji. Lahko si mislite, kako je tak otrok dojel in razumel učno snov.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.

Logično, da je taka vzgoja zelo površna in nepopolna, saj otrok izven šole, v družini in na vasi, ne sliši italijanščine in ko končno zapusti šolo, je kaj kmalu pozabil tisto malo, kar so mu tam vtepli v glavo in mu je bilo tuje. Dostikrat tako pozabi tudi pisati in čitati.