



ODDELKOV VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA JARŠE

1965–2025



Učenje ... iz šole v življenje

Center Janeza Levca Ljubljana





ODDELKOV VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA JARŠE

1965–2025

Ljubljana, 2025

60 LET ODDELKOV VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA JARŠE

Urednice: Nataša Blaj, Anja Cimerman, Laura Pihlar in Ana Svetičič

Jezikovni pregled: Ema Oblak

Oblikovanje: Laura Pihlar

Fotografije: avtorji prispevkov

Grafične elemente so narisali učenci OVI Jarše: Črt Budkovič, Lili Dmitrovič, Ajdin Hasić, Ajda Kahrmanović, Elma Kendić, Petar Marković in Marko Novakovič. **Mentorici:** Laura Pihlar in Ema Oblak

Izdal in Založil: Center Janeza Levca Ljubljana

Za založnika: Matej Rovšek

Tisk in vezava: Delovni in zaposlitveni center Janeza Levca Ljubljana, 2025

Naklada: 250 izvodov

Zbornik je brezplačen.

Pripravo zbornika je financirala Mestna občina Ljubljana.



Mestna občina
Ljubljana

CIP – Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

376(497.4Ljubljana)(082)

CENTER Janeza Levca Ljubljana

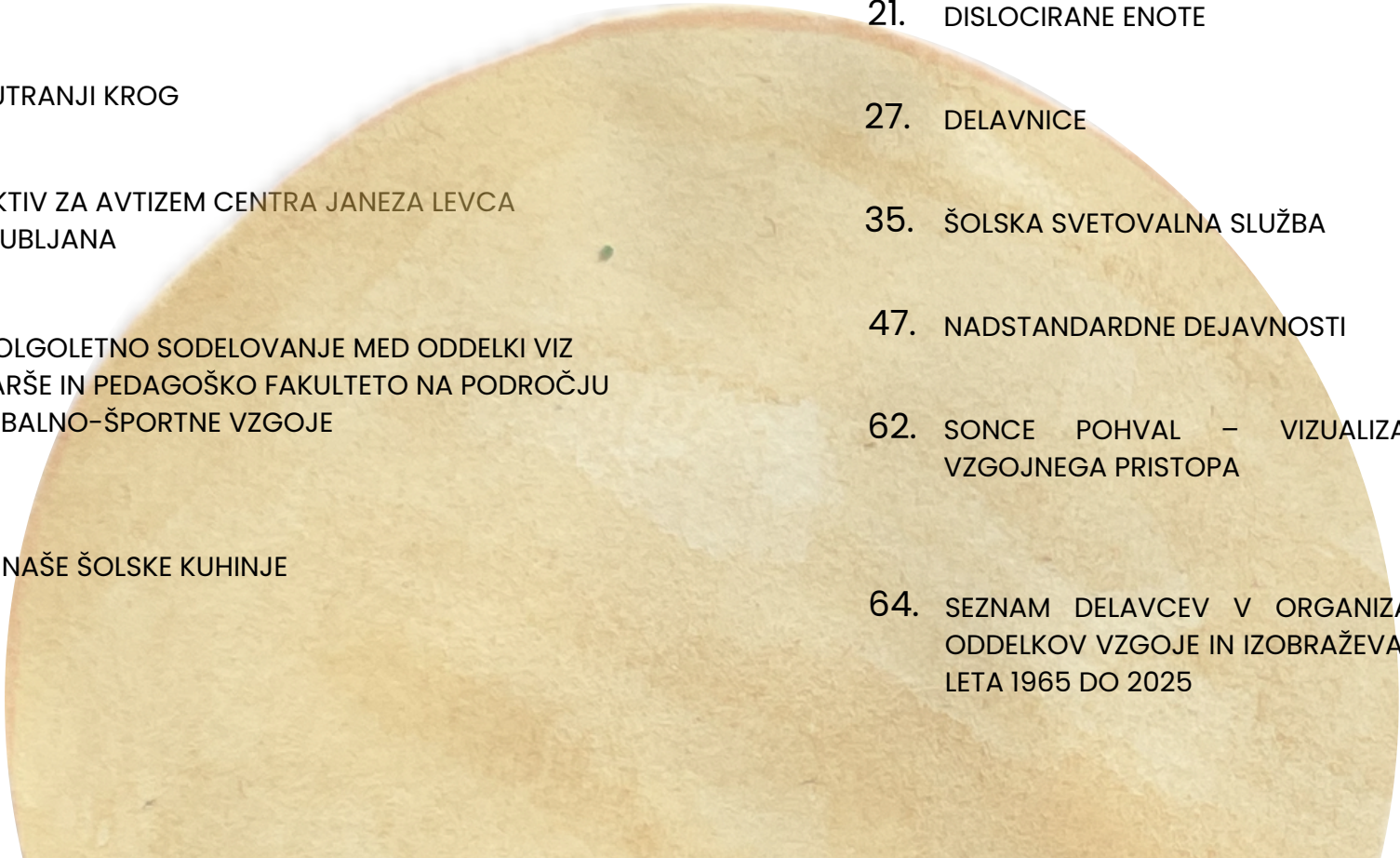
60 let oddelkov vzgoje in izobraževanja Jarše : 1965–2025 / [urednice Nataša Blaj ... [et al.] ; fotografije avtorji prispevkov ; grafične elemente so narisali učenci OVI Jarše Črt Budkovič ... et al.]. – Ljubljana : Center Janeza Levca, 2025

ISBN 978-961-96820-2-9

COBISS.SI-ID 235357699



VSEBINA

- 
- 4. OD DELOVNEGA USPOSABLJANJA DO VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA TER NAZAJ
 - 5. POGLED 60 LET NAZAJ ...
 - 10. JUTRANJI KROG
 - 13. AKTIV ZA AVTIZEM CENTRA JANEZA LEVCA LJUBLJANA
 - 14. DOLGOLETNO SODELOVANJE MED ODDELKI VIZ JARŠE IN PEDAGOŠKO FAKULTETO NA PODROČJU GIBALNO-ŠPORTNE VZGOJE
 - 16. IZ NAŠE ŠOLSKE KUHINJE
 - 18. STARŠI
 - 19. ZGODOVINA POLŽKA
 - 21. DISLOCIRANE ENOTE
 - 27. DELAVNICE
 - 35. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA
 - 47. NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI
 - 62. SONCE POHVAL – VIZUALIZACIJA POZITIVNEGA VZGOJNEGA PRISTOPA
 - 64. SEZNAM DELAVCEV V ORGANIZACIJSKI ENOTI ODDELKOV VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA JARŠE OD LETA 1965 DO 2025



OD DELOVNEGA USPOSABLJANJA DO VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA TER NAZAJ

Matej Rovšek, ravnatelj

Naj spomnim, da so se današnji Oddelki za vzgojo in izobraževanje do uvedbe 9-letne osnovne šole imenovali Oddelki za delovno usposabljanje. Vsekakor je slednje poimenovanje bolje naslavljalo usmeritve za delovanje in odražalo razliko v pedagogiki in učnih vsebinah med rednimi šolami in šolanju učencev z motnjami v duševnem razvoju. Osnova je seveda povsod enaka – v šoli se učenci učijo, učitelji pa poučujejo vsebine, ki naj bi jih učenci potrebovali v življenju in pri zaposlitvi. Razlika je v učni snovi, torej katere vsebine jih poučujemo in razlika je v pedagoških pristopih, torej, kako jih poučujemo.

Družba znanja ni namenjena le učencem z visokimi akademskimi učnimi dosežki, ampak tudi učencem, ki dosežejo najvišje ravni delovnih in socialnih spretnosti v okviru njihovih zmožnosti. Vzgojno izobraževalna vloga OVI Jarše je torej utemeljena na kakovostnem poučevanju spretnosti za čim bolj neodvisno življenje in usposabljanju za zaposlitev.

Od nekoliko ponesrečenega poimenovanja »Oddelki za vzgojo in izobraževanje« – tako se namreč lahko imenuje katerikoli šolski oddelek – se v oddelke Jarš vračamo z vsebinami, ki so skladne s potrebami učencev, predvsem pa osmislijo njihovo učenje na poti iz šole v življenje.

Poučevanje v Jaršah ne pomeni le golo učenje vsebin; metodika naj vedno znova vsebuje vprašanja učitelja, kaj učenec potrebuje, da bo lahko najbolje razvijal svoje potencialne in katera znanja in spretnosti naj se uči, da mu bodo najbolj koristile pri vključevanju v življenje in delo. Na prvih treh razvojnih ravneh, ponekod pa tudi kasneje, so odgovori na ti dve vprašanji povezani tudi s podpornimi storitvami kot na primer psihološko podporo, logopedijo, fizioterapijo in podporo vedenju, kasneje s pripomočki, ki podpirajo njihovo fizično in delovno usposobljenost.

Vzgojno izobraževalne potrebe učencev v OVI Jarše so se v zadnjih 20 letih vidno spremenile, čedalje več učencev je brez verbalnega govora, s sopojavnostjo avtistične motnje in gibalno oviranostjo, več je neželenega vedenja. To stanje terja nova in nova pedagoška (spretnosti dobre poučevalne prakse) in druga strokovna znanja ter prinaša zavezo o iskanju poti za kakovostno in celostno poučevanje. Te poti so pogosto zahtevne, a edine, ki nas pripeljejo do izpolnitve ciljev in strokovne odgovornosti. Sami moramo vsak dan znova na pot, nihče drug je ne bo prehodil namesto nas.

Srečno na tej poti, drage sodelavke in sodelavci v OVI Jarše in – ČESTITKE za jubilej.



POGLED 60 LET NAZAJ ...

Nataša Blaj, vodja

Kako daleč je že tisti poletni dan, 3. junija 1965, ko je prag šole na Šmartinski 96 (stare osnovne šole, za silo prenovljene) z učiteljicama Tanjo Flerin in Martino Jankovič prvič prestopilo dvanajst učencev s posebnimi potrebami!

1. septembra 1965 so se jim pridružile še tri učiteljice z učenci, ki so po usposabljanju odhajali domov ali v rejniško družino.

Iz leta v leto je naraščalo število otrok in mladostnikov z motnjo v duševnem razvoju, ki niso zmogli prezahtevnega programa posebne osnovne šole Zavoda za usposabljanje Janeza Levca, ustanovljenega že leta 1911. Starši jih niso želeli ali mogli dati v noben zavod. Program je bil primeren predvsem za učence z lažjo motnjo, zato je bil leta 1951 pri posebni osnovni šoli organiziran prvi oddelek za otroke z zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju, poimenovan pripravljalni oddelek. Pionirsko delo so takrat opravile Ana Lebar, Marija Koman, Tonči Koželj in drugi.

Vse več učencev in prostorska stiska je narekovala še drugačno organizacijo pouka. Neizmerno energijo za utemeljevanje in prepričevanje šolskih in mestnih oblasti je potreboval takratni ugledni in zelo prizadevni ravnatelj Rudi Sušnik, da je skupaj z Republiškim odborom Društva za pomoč duševno nezadostno razvitim, Mestnim svetom Ljubljana, posameznimi strokovnjaki in starši dosegel ustanovitev prvih Oddelkov delovnega usposabljanja. To je bila prva šola za otroke z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju na Slovenskem!

Čez cesto vrtovi in Žale, proti Sneberjam njive in travniki ...

Ni čudno, da so prejšnjo osnovno šolo imenovali »Zajčja šola ali Šola na polju«!

Le kako so se takratni učenci učili ob tabli in kredi, brez igrač in učnih pripomočkov, ne jedilnice in tople vode? Še stare Lutzove peči so pozimi grele preveč ali premalo, se je spominjal takratni učitelj prof. Anton Kotar.

Tudi veljavnega programa za delovno usposabljanje še ni bilo. Učitelji defektologi so vztrajno iskali in razvijali prave načine dela. Uporabljali so program za prvi razred osnovne šole s prilagojenim programom in si pomagali z nekaterimi tujimi programi. Tonči Koželj, Ludovika Terček, Franja Flerin, Rudi Sušnik in drugi, tudi zunanji sodelavci so oblikovali novo metodiko in izoblikovali lasten slovenski program, ki je utrl pot kasnejšemu prvemu Programu za delovno usposabljanje otrok in mladostnikov z zmerno in težjo motnjo v duševnem razvoju, potrjenim leta 1978.

Ob stalnem izobraževanju so svoje znanje in izkušnje učitelji prenašali na druge kolege defektologe in študente Pedagoške akademije. Vrstili so se obiski iz drugih slovenskih in tujih izobraževalnih ustanov. Šola je postala hospitacijska šola za bodoče defektologe in učna baza številnim rodovom učiteljev vse do danes.

Poleg učiteljev so se v vsakdanje delo in obravnavo kmalu vključili še drugi strokovni delavci. Učenci so imeli tedensko logopedsko obravnavo. Mag. Božidara Kremžar je vodila korektivno gimnastiko in hidroterapijo, kar je bilo osnova za kasnejše področje gibalne vzgoje in fizioterapevtske obravnave. Izjemno dragoceno je bilo sodelovanje s pediatrično dr. Danico Zabukovec, dr. Igorjem Ravnikom in pedopsihiatrom dr. Francijem Hrastarjem.

Leta so tekla, krčile so se njive in travniki okrog šole, rasli so bloki, hiše in nakupovalna središča.

Šola je dobila v šolskem letu 1973/74 prizidek s težko pričakovano telovadnico, delavnicami in kabineti, 1980 so jo adaptirali in uredili šolsko igrišče, v šolskem letu 1997/1998 pa celostno dogradili in prenovili. Lepša podoba in boljši notranji pogoji, a vse bolj utesnjena med prometnimi cestami in ulicami.

Od prvih 28 učencev v šolskem letu 1965 je šolski prag vsako leto prestopilo vse več učenk in učencev z motnjo v duševnem razvoju, z diagnozo avtizem in vse več kombiniranimi motnjami. Najprej sedemletniki, nato šestletniki, ki so ostajali pod šolsko streho do dopolnjenega osemnajstega, enaindvajsetega leta, nato do šestindvajsetega leta starosti.



Kredo in zeleno tablo so zamenjale bele interaktivne table, svinčnike in radirko so spodrinile barvice, flomastri, računalniki in komunikatorji. Z razvojem digitalne tehnologije se je ročnim spretnostim in zaposlitvenim tehnikam pridružil tablični računalnik. Opismenjevanje, komunikacija in druge zaposlitve na tablici so omogočale še več individualizacije in diferenciacije.

Že prva desetletja je bil velik poudarek na ročnih spretnostih in vzniknile so tekstilna delavnica za tkanje in ročna dela, oblikovanje gline, likovne dejavnosti ter industrijska in lesna delavnica, kamor so bili vključeni predvsem starejši učenci. Na delu šolskega dvorišča smo postavili zimski vrt, nato smo uredili še zelenjavni in cvetlični vrt. Dve učilnici smo opremili s šolsko kuhinjo.

Dejavnosti so se iz standardnih širile na nadstandardne, letne in zimske šole v naravi so dopolnjevali tabori in šole za življenje. Na športnem področju so se vrstila tekmovanja v okviru Specialne olimpiade Slovenije, udeleževali smo se raznih drugih tekmovanj, festivalov in natečajev.

Vzgojno izobraževalni program, zakonodaja in financiranje so se v šestdesetih letih razvoja oddelkov nekajkrat prenovili. Oddelki delovnega usposabljanja so se preimenovali v Oddelke vzgoje in izobraževanja (OVI). Z Zavodom za šolstvo Republike Slovenije smo sodelovali tako pri prenovi posebnega programa vzgoje in izobraževanja, oblikovanju programa Učenje za življenje in delo za učence VI. stopnje kot tudi pri posodabljanju učnih načrtov. Ob stalnem izobraževanju in strokovnem izpopolnjevanju smo spreminjali pristope poučevanja in uvajali nove metode dela.

Prestopili smo v novo stoletje, tisočletje, v letih 2020–22 izkusili pandemijo Covid-19 in ob preventivnem zaprtju šole uvajali šolanje na daljavo ... Vedno znova smo ugotavljali, kaj vse naši učenci zmorejo! Najpomembnejše pa je bilo spoznanje, kako pogrešamo drug drugega in zavedanje, da smo najuspešnejši skupaj v šoli!

Z leti so se manjšali normativi za razrede, večalo se je število zaposlenih. V šolskem letu 2016/17 smo že resno ugotavljali, da šola »poka po šivih« in v šolskem letu 2017/18 je en oddelok posebnega programa začel z gostovanjem na bližnji Osnovni šoli Vide Pregarc. Priložnostno vključevanje v vsakdanje življenje in učenje vrstnikov se je pokazalo kot odličen primer dobre prakse z inkluzijo, ki je preraslo gostovanje, in oddelok se je na osnovni šoli udomačil. Zdaj že osmo leto druga generacija učencev spodbuja odpiranje podobnih oddelkov tudi na drugih osnovnih šolah v Ljubljani.

V šolskem letu 2023/24 smo v sklopu OVI Jarše odprli še šest oddelkov na Karlovški 18, poimenovanih Osemnajsta. V prostorih Doma, v improviziranih učilnicah učenci IV., V. in VI. stopnje skupaj z učitelji željno pričakujejo nov prizidek, s tem pa tudi boljše pogoje za pridobivanje potrebnega znanja.



PRAVILA NAŠE ŠOLE

POZDRAVLJAMO



SMO TOČNI



SODELUJEMO



In kje smo danes, 60 let pozneje?

V letošnjem šolskem letu je bilo v OVI Jarše na Šmartinski 96 vpisanih 137 učencev, od tega 13 novincev. Štirje učenci se šolajo na domu. Posebni program vzgoje in izobraževanja izvajamo v 22 oddelkih, podaljšano bivanje pa v 18 oddelkih.

Zaposlenih je 42 učiteljev, 18 varuhov, psihologinja, socialna delavka, logopedinja, delovna terapevtka, razdeljevalka prehrane, 3 snažilke, hišnik in vodja enote.

V sklopu Osemnajste na Karlovški je organiziranih 6 oddelkov PPVI, 3 oddelki OPB. 48 učencev poučuje 9 učiteljev in 2 varuhinji ter vodja.

Na pedagoškem področju se permanentno izobražujemo, uvajamo nova spoznanja in z dokazi podprte intervencije. V šoli dajemo poudarek na razrednih pravilih, z vizualno podporo na vidnem mestu, obnavljanjem v jutranjem krogu in utrjevanju s socialnimi igrami. Ob vstopu v šolo nas pričaka pozdrav na pozdravni tabli. Trudimo se, da opazimo napredek vsakega izmed nas. Na Soncu pohval v avli so zabeležene specifične pohvale za trud, poseben dosežek in dobro opravljeno delo učencev in zaposlenih. S podporo pozitivnemu vedenju, različnimi prilagoditvami in strategijami se spoprijemamo s težavami in potrebami učencev.

Timsko delo, dobri odnosi in sodelovanje med seboj, s starši, zunanjimi inštitucijami in lokalnim okoljem so ključni za dobro delo in počutje. Zato smo te vrednote zapisali kot pravila šole in na pozdrav, točnost in sodelovanje nas opozarjajo opomniki na več vidnih mestih na šoli. Na te dosežke smo ponosni, saj ugotavljamo, da pomagajo pri vsakdanjem delu in počutju v šoli.

Glavni cilji so bili in ostajajo čim večja samostojnost, čim boljša komunikacija in socializacija učencev. Da bi odhajali iz šole v življenje z znanjem in veščinami, ki so jih dosegli po svojih najboljših zmožnostih.

Zato si želimo več dodatnih prostorov za knjižnico, glasbeno učilnico, učno kuhinjo, za individualno delo. Predvidena je nova lesna delavnica.

Zadnja leta se soočamo tudi z vse večjim pomanjkanjem ustreznega kadra, čeprav smo ob ugodnejših normativih lahko zaposlili več delavcev.

Že pred leti predstavljena vizija Centra Janeza Levca, da bi ločili osnovnošolsko in posrednošolsko raven, se neprestano odmika. V naši šoli naj bi potekal program od IV. stopnje naprej, da bi bili torej vključeni učenci, ki so končali devetletno šolanje na ostalih dveh enotah CJL (Dečkovi in Levstikovem trgu). Učencem želimo omogočiti več praktičnega dela v prilagojenih delavnicah, pri izvajanju prakse in pripravi na odhod v spodbudno delovno okolje, bodisi v različne varstveno delovne centre ali integrirane zaposlitve. Da se udejanji slogan CJL: Učenje ... iz šole v življenje.

Ne samo za naslednje leto, za desetletje, naslednjih 60 let nas čaka še polno izzivov!



JUTRANJI KROG

Klavdija Raspor Josipovič, učiteljica

Pouk v OVI Jarše se vsak dan prične z jutranjim krogom, ki traja od 10 do 20 minut. Jutranji krog je kontinuirana dejavnost, kjer gre za strukturiran čas, ko se v krogu zberejo učenci, učitelj in varuh. Dejavnosti v jutranjem krogu si sledijo v določenem vrstnem redu vse leto, kar je njegova najpomembnejša značilnost. Prav tako je pomembno, da učitelj skrbno pripravi prostor in izbere materiale, ki jih uporabimo v jutranjem krogu. Dejavnosti omogočajo, da se učenci urijo v upoštevanju pravil, odgovornosti ter v socialnih spretnostih.

V začetku šolskega leta učitelji usmerijo veliko energije v oblikovanje pravil, ki jih oblikujejo skupaj z učenci. Zato se morajo učenci naučiti rutine in obnašanja v jutranjem krogu. Učenec mora vedeti, kako priti v jutranji krog in kako v njem sodelovati. Osnovna pravila vedenja v jutranjem krogu so: ne motim sošolca, kadar govori; govorim, ko sem na vrsti; v krogu se ne norčujem iz sošolcev; če ne želim govoriti, mi to ni potrebno.

Jutranji krog vedno pričnemo s pozdravom. Na začetku šolskega leta izberemo pozdravno pesem, ki jo dnevno skupaj pojemo. Vse učence v pesmi nagovorimo po imenu in jih pozdravimo. Zjutraj je na naši šoli iz razredov slišati petje pozdravnih pesmi, kar kaže na razširjeno uporabo jutranjega kroga. Pri starejših učencih izvajajo pozdrav ob jutranjem pitju čaja. Vsaka skupina ima svoj ritual, ki mu sledi skozi vse leto.

Nato ob fotografijah učencev preštejemo prisotne in odsotne ter izberemo dežurnega učenca. Pri tej dejavnosti lahko sodelujejo vsi, saj svojo fotografijo ob prihodu v razred postavijo na ustrezno mesto. V ta namen imamo nek motiv, npr. podlaga s sliko šole, ki je pritrjena na panoju. Nato ob pogledu skozi okno ugotavljamo, kakšno vreme je danes. Spomnimo se, kakšno je bilo vreme pretekli dan in ugibamo o napovedi za naslednji dan. Ob tem razvijamo pojme včeraj, danes in jutri.





S pesmijo nato ponovimo dneve v tednu ter na koledarju označimo datum in ime dneva. Sledi branje jedilnika in priprava slikovnega dnevnega jedilnika. Glede na sposobnosti učencev lahko pripravimo album s slikami in zapisi posameznih vrst hrane ali pijače. Učenci sami poiščejo sliko hrane, ki je tisti dan na jedilniku, ter jo postavijo na ustrezno mesto. Tako pripravljamo slikovni jedilnik za malico in kosilo vsak dan.

Za učence v jutranjem krogu vsakodnevno pripravimo poleg drugih aktivnosti tudi kratko gibalno aktivnost. Lahko si pomagamo s socialnimi igrami ali glasbenimi oziroma gibalnimi dejavnostmi. Učence spodbujamo, da poskušajo v ritmu gibalno spremljati različne pesmi s ploskanjem, korakanjem ali poskoki, s tem pa urijo tudi grobo in fino motoriko. Dnevno pripravljamo različne vaje za razgibavanje, kot so tek ali hoja na mestu, počepi, igre z žogo, obroči, trakovi itd.



V času jutranjega kroga učencem damo tudi priložnost, da povedo, kar želijo, kaj so doživeli pretekli dan, oziroma pripovedujejo o novicah od doma, kot so družinski izleti ali obiski pri sorodnikih. Da ne govorimo vsi naenkrat, imamo žogico ali mali predmet, ki potuje po vrsti od učenca do učenca, ko govori.

V času jutranjega kroga se pogovorimo o tem, kako bo potekal dan in sestavimo urnik. Urnik, ki ga imenujemo vizualni urnik oziroma vizualna predstavitev dejavnosti, je zelo pomembna dejavnost jutranjega kroga. Učitelj pripravi sličice za vsako izmed dejavnosti, ki se bodo izvajale v času pouka. Na daljši trak, ki visi na steni, učenci razvrstijo sličice po vrstnem redu: jutranji krog, delo pri mizi, malica, igra, likovna vzgoja, sprehod, delovna vzgoja, kosilo itd. Opažamo, da vizualni urnik učencem lahko pomaga pri časovni orientaciji v dnevu, oblikovanju predstav o tem, koliko časa kaj traja, jim zagotavlja varnost, predvidljivost v dnevu in se tako na posamezne dejavnosti v dnevu lažje pripravijo.

V jutranjem krogu se učenci navajajo na pravila vljudnega pogovarjanja in poslušanja, razvijajo potrpežljivost, se socializirajo, opazujejo, premagujejo strah pred nastopanjem in še vrsto socialnih veščin. Jutranji krog jih umiri, zbližuje, povezuje in ustvarja pozitivno klimo v razredu, ki je ključnega pomena za dobro in varno počutje vseh. Jutranji krog tudi ustvari podporno okolje, v katerem so vsi učenci vključeni, slišani in spoštovani ne glede na njihove sposobnosti, upoštevajoč vse njihove bistvene potrebe.

Ob uporabi jutranjega kroga lahko spremljamo napredek učencev pri njihovi samostojnosti, samoregulaciji čustev in vedenja, komunikaciji, socialnih spretnostih, gibanju ipd. Jutranji krog je predvsem čas, ko se učenci sprostijo in pripravijo na dejavnosti, ki sledijo.



Literatura in viri:

- Hohmann, M., Weikart, D. P. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok: primeri aktivnega učenja za predšolske otroke iz prakse*. Ljubljana, DZS.
- Lepičnik Vodopivec, J., Hmelak, M. (2020). *Dnevna rutina v vrtcu in njen pomen za razvoj predšolskega otroka*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U. (2008). *Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje*. Ljubljana, Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Hume, K. (2006). Making the most of morning meeting. *The Reporter*, 11(3), 10-14.
- Kočar Junkar, V. (2024). Jutranji krog pri delu z učenci v posebnem programu. *Mednarodna konferenca EDUizziv*.

AKTIV ZA AVTIZEM CENTRA JANEZA LEVCA LJUBLJANA

Ana Svetičič, vodja aktiva za avtizem

Aktiv za avtizem Centra Janeza Levca Ljubljana (CJL) je namenjen izboljšanju kakovosti izobraževanja otrok z MAS, ki se šolajo na CJL ali v šolah, kjer delujejo mobilne specialne pedagoginje CJL. Neprekinjeno deluje že 16 let. V aktiv je vključenih več kot 20 strokovnih delavcev iz enot vseh CJL. Aktiv se sestaja na približno 2 meseca.

Največji poudarek dajemo tinskemu delu, sodelovanju, sledenju novostim v stroki in permanentnemu izboljševanju našega dela v razredih in na individualnih obravnavah.

Cilji in naloge aktiva:

- redna udeležba članic na aktivih;
- izmenjava strokovnih znanj;
- nabava novih knjig o avtizmu v slovenskem jeziku;
- vsakoletna izdelava plakata skupaj z učenci ob svetovnem dnevu avtizma (2. april);
- reševanje tekoče problematike učencev z MAS po enotah;
- izdelava analiz funkcij vedenja s pomočjo merjenja in EBP metod;
- nabava senzornih pripomočkov in drugega materiala glede na potrebe otrok;
- vodenje seznama o številu učencev z MAS na CJL;
- udeležba na izobraževanjih o avtizmu in poročanje udeležencev drugim članom;

- strokovne ekskurzije (obiskali smo Center za komunikacijo, sluh in govor Portorož, Muzej norosti in SVZ Hrastovec);
- priprava izobraževanj za člane aktiva (predavanje Strokovnega centra Višnja Gora);
- poročanje o vsebinah izobraževanja kolegicam na aktivu;
- nudenje raznolike podpore staršem otrok z MAS.



DOLGOLETNO SODELOVANJE MED ODDELKI VIZ JARŠE IN PEDAGOŠKO FAKULTETO NA PODROČJU GIBALNO-ŠPORTNE VZGOJE

Tjaša Filipčič, predavateljica na Pedagoški fakulteti Ljubljana

Pred približno osemnajstimi leti sva se z gospodom Stojanom Turičnikom dogovorila za sodelovanje med Oddelki vzgoje in izobraževanja Jarše in Pedagoško fakulteto na področju gibalno-športne vzgoje. Najprej je sodelovanje potekalo tako, da smo s študenti sodelovali pri izvedbi gibalno športne vzgoje v telovadnici, nato smo sodelovanje razširili v okviru programa plavanje, v zadnjem času pa sodelujemo tudi pri organizaciji novoletnega plesa za učence. Vse izkušnje so izrednega pomena za študente programa Specialna in rehabilitacijska pedagogika. Naših obiskov se veselijo tudi učenci. Vedno so nas izredno veseli. Skupaj nam je lepše.

Gibanje in športna vzgoja igrata pomembno vlogo pri razvoju učencev in mladostnikov z intelektualnimi primanjkljaji (IP). S premišljeno izbranimi cilji, vsebinami in metodami dela lahko prispevamo k njihovem biopsihosocialnemu razvoju. To zavedanje je prisotno tudi pri vodstvu Oddelkov vzgoje in izobraževanja Jarše (v nadaljevanju OVI Jarše), ki aktivno spodbuja sodelovanje s Pedagoško fakulteto, tudi na gibalnem področju.

Preden s študenti vstopimo v telovadnico OVI Jarše, opozorim študente o najpomembnejših značilnostih, ki zahtevajo določene prilagoditve. Učenci in mladostniki IP imajo raznoliko gibalno učinkovitost, ki vpliva na njihovo vključenost v gibalno-športne dejavnosti. Prepoznana je manjša gibalna kompetentnost na področju fine in grobe motorike, zmanjšana telesna vzdržljivost, pomanjkanje gibalnih občutkov, predstav in izkušenj, nižja koncentracija in pozornost, kar otežuje pomnjenje pravil in razumevanje razlag, skromna predstava o prostorskih in časovnih odnosih, kar vpliva na socialno in časovno prilagodljivost.



Študenti aktivno sodelujejo pri gibalno-športni vzgoji. Vsak študent se pridruži učencu, tako da je lahko pristop individualiziran. Vsak učenec prejme ustrezno podporo. Za načrtovanje vadbe je ključno dobro opazovanje učencev.

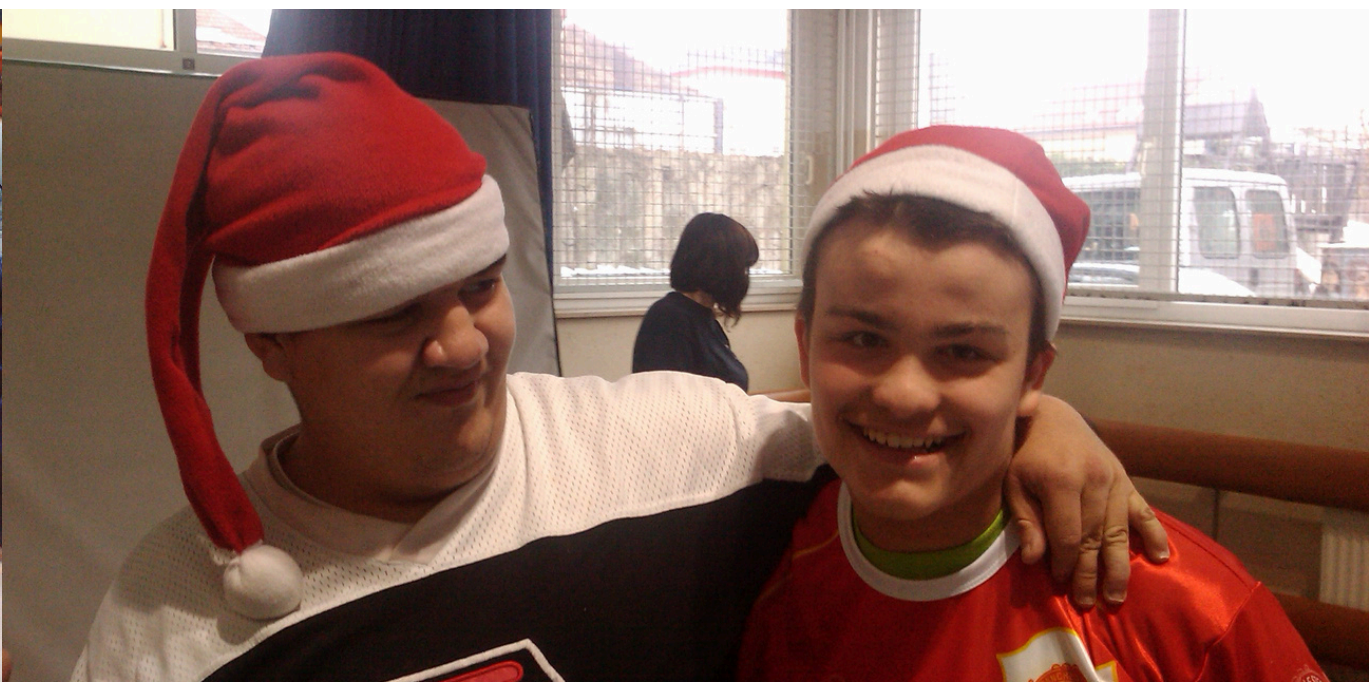
Program za vadbo pripravi vodja (nosilka ali asistentka pri predmetu), kasneje pa izbrano vsebino pripravijo študenti. Gibalno-športne dejavnosti potekajo v različnih situacijah, od enostavnejših (mirujoče v stabilnem okolju) do zahtevnejših (dinamično gibanje v spreminjajočem se okolju). Kadar je naloga prezahtevna, jo prilagodimo tako, da učenec lahko doživi uspeh in ohrani motivacijo.

Kot soorganizatorica sodelovanja med OVI Jarše in Pedagoško fakulteto ter avtorica prispevka bi se rada zahvalila Stojanu Turičniku, ki nas je prijazno sprejel v OVI Jarše, Nataši Blaj, ki je sodelovanje dodatno okrepila, Manji Makevič, ki vodi vadbo v vodi in seveda dr. Mateju Rovšku, ravnatelju Centra Janeza Levca, ki je sodelovanje podprl. Rada bi se zahvalila vsem učencem in učiteljem OVI Jarše, ki so nam omogočili nepozabne trenutke in dragocene izkušnje. S študenti Pedagoške fakultete se bomo še naprej trudili za kakovostno in strokovno delo, ki bo koristilo vsem vključenim.

Med vadbo nam je vedno lepo (vir: T. Filipčič, 2012)



Skupaj nam je lepše (vir: T. Filipčič, 2015)



IZ NAŠE ŠOLSKE KUHINJE

Andreja Munih, učiteljica

1. ADISA JE POD POSEBNIMI POGOJI ZAPOSLENA V NAŠI ŠOLSKI KUHINJI.

2. PRED VEČ LETI JE BILA NAŠA UČENKA.

3. VODJI KUHINJE POMAGA PRI PRIPRAVI OBROKOV IN POSODE.

4. PO OBROKU ZBIRA NEČISTO POSODO IN LOČI PREHRANSKE ODPADKE.

5. MENJA TUDI POSODO S ČISTO VODO IN KRPE ZA UMIVANJE MIZ.

6. UPORABLJENO POSODO IN PRIBOR ZLOŽI V POMIVALNE STROJE.

7. ČISTO POSODO IN PRIBOR UMEŠTI V OMARICE ZA PONOVRNO UPORABO.

8. RAZDELI TUDI PAPIRNATE VREČKE S POPOLDANSKO MALICO.

9. POD MENTORSTVOM VODJE KUHINJE – HASNIJE JE ADISA USPEŠNA.

10. ADISA JE TUDI NAŠA SODELAVKA.

11. Z NJO SI PRIJATELJSKO IN NA HITRO IZMENJAVA DOMAČE NOVICE.

12. NAREKUJE MI TUDI NJENE KUHARSKE RECEPTE.

13. DOVOLI, DA JIH NEKAJ DELIM ŠE Z VAMI – JESENSKI OBROK.



GOBE Z JAJCI IN SMETANO

PREPRAŽIŠ ČEBULO NA OLJU, DODAŠ GOBE. LAHKO TUDI IZ KONZERVE. MALO POKUHAŠ. DODAŠ JAJCE IN PETERŠILJ, ČE HOČEŠ. PA MEŠAŠ. NA KONCU ŠE DODAŠ SOL, POPER, PA MALO SMETANE, ČE HOČEŠ. LAHKO JEŠ S KRUHOM. LAHKO PA V LIDLU KUPIŠ UNE DOBRE ŠIROKE REZANCE, ČE HOČEŠ.

BUČKE V OMAKI

PREPRAŽIŠ ČEBULO NA OLJU, PA ŠE ČESEN. DAŠ MALO PAPRIKE V PRAHU, PA LAHKO ŠE MALO MOKE, ČE HOČEŠ. SOLIŠ, POPRAŠ IN DAŠ ŠE SMETANO. ZRAVEN PA KROMPIR. PIRE ALI NA KOSE.

ADISA DOMA POMAGA KUHATI, KAR MI VEČKRAT TUDI OPIŠE. MOGOČE BI JO LAHKO POVABILI K PREDLOGOM RECEPTOV V SPECIALNEM ZDRAVKU?



STARŠI

Edvard Demšar, oče učenca in predstavnik sveta staršev

V Centru Janeza Levca OVI Jarše sem na mestu predsednika Sveta staršev že zadnjih 8 let. Za izkazano zaupanje se vsem predstavnikom staršev seveda lepo zahvaljujem.

SEDANJOST

Če se prepustim trenutku, so tako občutki sprva zelo osebni in morda celo nekoliko zastrašujoči. Vsako šolsko leto namreč pripravim novo mapo na svojem osebnem računalniku, v katerem shranjujem materiale, in me malce stisne pri srcu, ko vsako leto ugotovim, koliko sem se že postaral, na srečo skupaj s Centrom Janeza Levca.

PRIHODNOST

Oseba, na katero vedno pomislim, je moj otrok, ki po toliko letih ni več otrok v pravem pomenu besede, niti najstnik, ampak zdrav razposajen mladostnik, ki bo kaj kmalu moral iskati izzive izven Centra Janeza Levca. S pomočjo in izkušnjami, ki jih je pridobil na Centru Janeza Levca OVI Jarše, upam, da se mu odprejo marsikatera vrata v naslednjem življenjskem obdobju.

PREETKLOST

Ko se ozrem v preteklost, seveda štejem v čast in zadovoljstvo, da smo z vsakokratno požrtvovalno ekipo staršev, predstavnikov razredov krojili pot Centra Janeza Levca OVI Jarše do svojega jubileja in uspeli njegovo delovanje le še izboljšati.



Centru Janeza Levca želim vse najboljše ob jubileju in obilo uspeha na nadaljnji poti proti vrhu.

ZGODOVINA POLŽKA

Ana Svetičič, učiteljica

Šolsko glasilo Polžek šteje prav toliko let kot naša enota OVI Jarše. 60 torej. Vsako leto izide v mesecu juniju in nazorno prikaže zanimivo in poučno dogajanje naše ustanove.

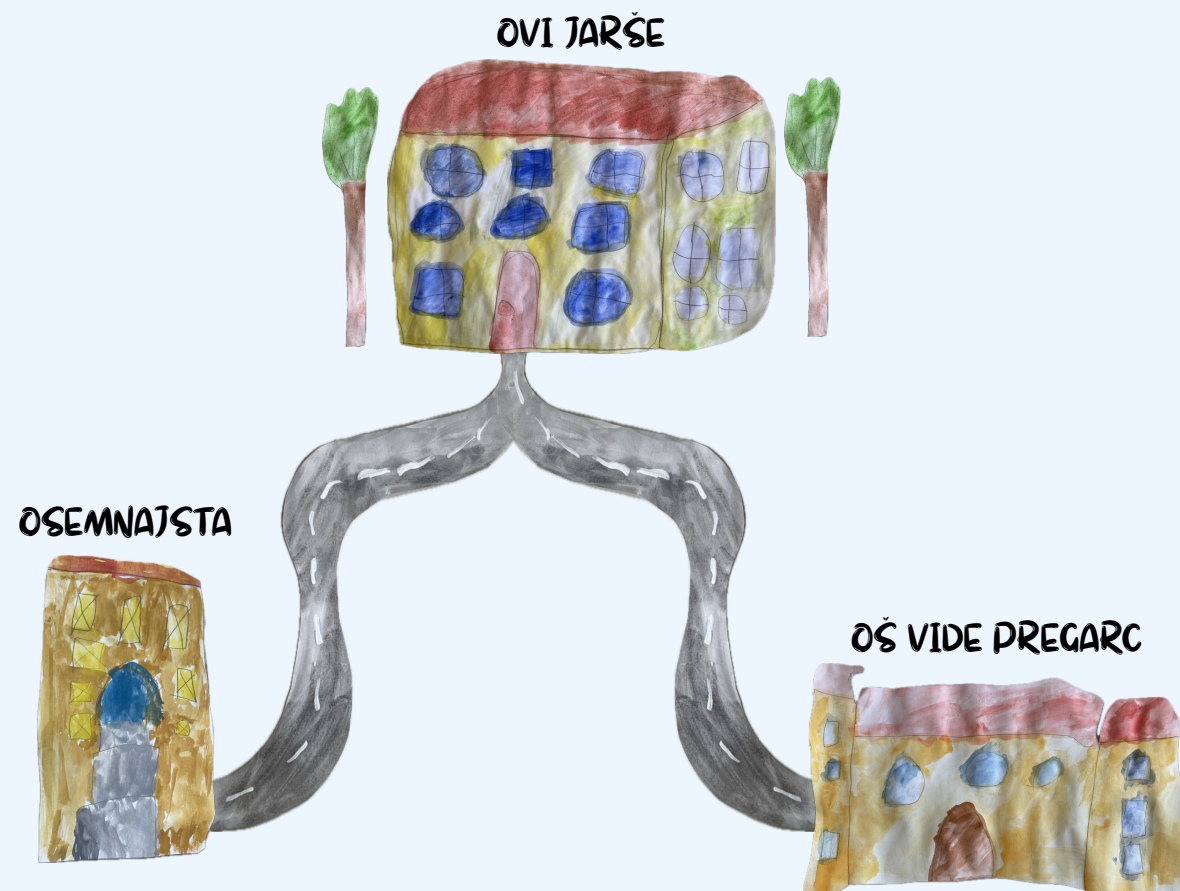
Vsako leto sodelujemo tudi na natečaju za izbor šolskih glasilov za usposabljanje, ki ga prireja Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije. Naš Polžek je bil že nekajkrat nagrajen.

POLŽEK





DISLOCIRANE ENOTE



OSEMANJSTA – KRATKA ZGODOVINA IN SVETLA PRIHODNOST

Eva Korenč, vodja Osemnajste



V šolskem letu 2023–24 smo v OVI Jarše vzpostavili novo podenoto Osemnajsta, ki svojo dejavnost izvaja v prostorih CJL na naslovu Karlovška cesta 18, Ljubljana. V šolskem letu 2024–25 poučujemo 46 učencev v 6 oddelkih ter 3 oddelkih podaljšanega bivanja. Zaposlenih je 9 učiteljev, 4 varuhi, fizioterapevtka ter vodja enote.

Ime enote Osemnajsta predstavlja življenjski mejnik za vse mladostnike, ki ob dopolnjenem osemnajstem letu prestopijo prag odraslosti in tudi formalno pridobijo pravice do samostojnega življenja in odločanja. Odraslost je nekaj, kar zaznamuje Osemnajsto in nas usmerja pri načrtovanju dejavnosti.

Z vseh enot CJL so se v skupinah združili učenci, ki so vključeni v 4. ali višjo razvojno stopnjo.

Program je osnovan na njihovih interesih in sposobnostih ter usmerjen na čim večjo samostojnost in razvoj delovnih veščin.

Gradnja prizidka k stavbi na Karlovški ima že dolgo zgodovino, dolgo več desetletij. Projekti in načrti so se menjavali, dopolnjevali in širili. Potreba po novih, prilagojenih prostorih, delavnicah, ki bi nadomestile učilnice, pa je ostajala. V letu 2023 je projekt pridobil gradbeno dovoljenje in februarja 2025 se je gradnja težko pričakovanega prizidka končno pričela.

V prizidku bodo tako na voljo nove delavnice, prilagojene delovnemu usposabljanju učencev posebnega programa vzgoje in izobraževanja 4., 5. in 6. razvojne stopnje. Tam bomo tako poučevali oblikovanje gline, v duhu krožnega gospodarstva starim in rabljenim stvarjem vdihovali novo življenje ter se učili šivanja, vezenja, kvačkanja ter različnih tehnik likovnega ustvarjanja. Posebno mesto v prizidku bo zasedala pekarna s slaščičarskim delom ter kavarna, kjer upamo, da bomo lahko v našem neposrednem okolju postali bolj vključeni in vključujoči. V novem prizidku bo prostor za učno stanovanje, kjer se bodo učenci strnjeno, en teden, učili vsakodnevnega življenja. Pomemben del programa Osemnajste so tudi dodatne vsebine ter nadstandardni program, ki ga prilagajamo njihovim željam ter starosti (praznični šolski ples, maturantski ples in izlet, končni izlet, pristočasna druženja, športno udejstvovanje, planinski pohodi ipd.)

Do izgradnje prizidka pouk izvajamo v treh prenovljenih učilnicah v polkletnih prostorih, dveh domskih skupinah, ki so ob dopoldnevih prazne ter v knjižnici, ki smo jo spremenili v tehnično učilnico.

Pomemben poudarek pa so tudi delovne prakse in vključevanja v različna delovna okolja: VDC, socialna vključenost, prosti trg dela.

Največja prednost enote je njena majhnost ter zavzeti, pozitivno naravnani, povezani zaposleni in njihova kreativnost in neusahljiv vir idej, s katerimi pritegnejo učence. Veselimo se vseh možnosti in priložnosti, ki nam bodo na voljo v novih prostorih.



POD ISTO STREHO: VKLJUČUJOČE IZOBRAŽEVANJE UČENCEV OVI JARŠE V OKOLJU REDNE ŠOLE

Andreja Gamser Abram, učiteljica

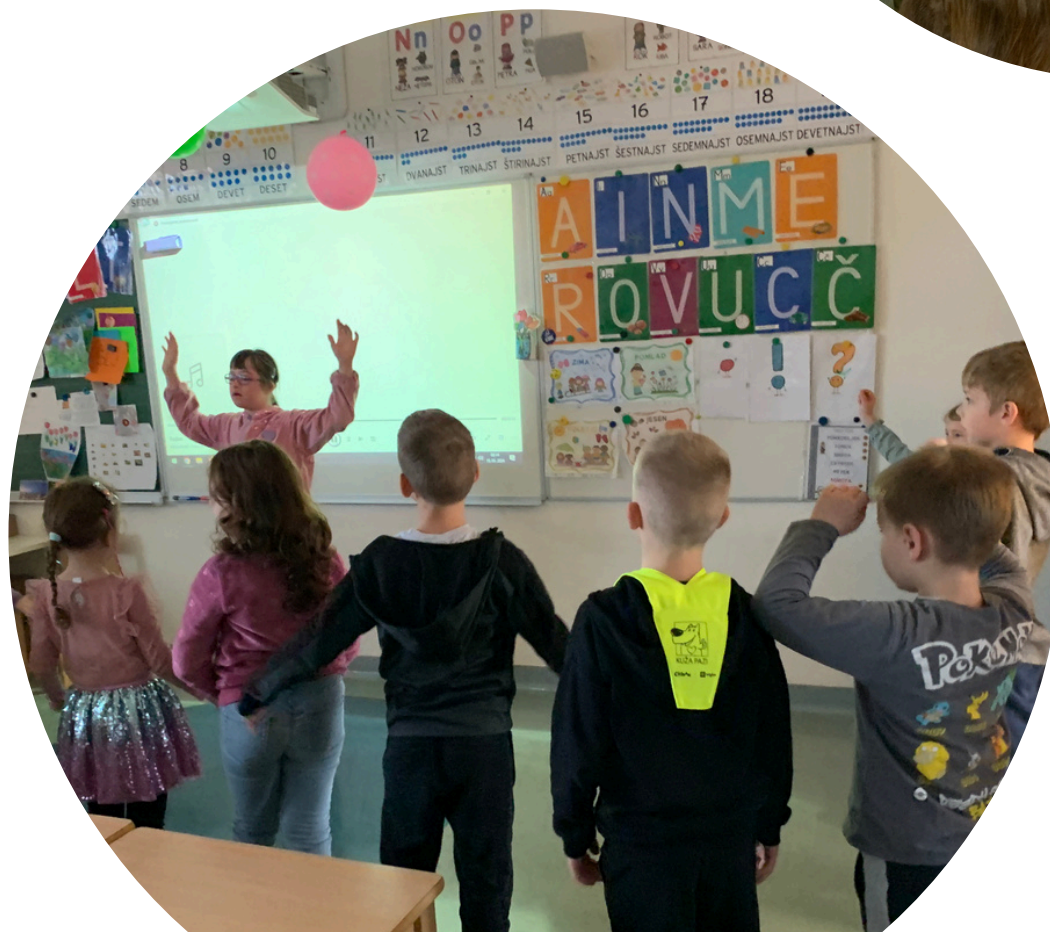
V skladu z vizijo Centra Janeza Levca Ljubljana, ki je med drugim tudi iskanje raznolikih priložnosti za socialno vključevanje učencev z motnjo v duševnem razvoju med vrstnike z značilnim razvojem, organizacijska enota OVI Jarše od septembra 2017 izvaja pouk ene skupine učencev posebnega programa na Osnovni šoli Vide Pregarc v Zeleni jami.

Prva generacija šestih učencev z zmerno motnjo v duševnem razvoju, med katerimi so imeli štirje učenci pridružene avtistične motnje, je bila v redno šolo preseljena primarno zaradi prostorske stiske v OVI Jarše. V šol. letu 2022/2023 je tam zaključila osnovnošolsko obvezo, septembra 2023 pa smo sprejeli novo generacijo petih učencev prve in druge stopnje, med njimi prva dva učenca z Downovim sindromom. Učenci radi hodijo v šolo in so se uspešno vključili v novo šolsko okolje.



Model inkluzivnega izobraževanja, ki ga v šol. letu 2024/2025 izvajamo osmo leto, temelji na konceptu delne fizične vključenosti učencev z motnjo v duševnem razvoju v učno okolje redne šole, pri čemer ni v ospredju njihova učna uspešnost, temveč socialna vključenost in pripadnost med vrstnike z značilnim razvojem. Naš oddelek je bil prvi tovrstni oddelek v Mestni občini Ljubljana. Temelji na ideji »dveh učilnic«: matični učilnici, kjer se naši učenci šolajo po posebnem programu vzgoje in izobraževanja – po učnem programu, ki ustreza njihovim sposobnostim, se v njej počutijo sprejete, varne in uspešne ter drugi učilnici – prostoru redne šole, kamor učence glede na njihova zanimanja in močna področja vključujemo v raznolike šolske aktivnosti, kjer dobijo priložnost medvrstniškega učenja ter sobivanja s svojimi vrstniki.

Glede na naše dosedanje izkušnje lahko takšna oblika izobraževanja predstavlja spodbudno učno okolje za del populacije učencev z zmerno motnjo v duševnem razvoju, ki imajo višje prilagoditvene spretnosti na področju samostojnosti, skrbi zase, socialnih in komunikacijskih veščin, niso pretirano občutljivi na hrup in gnečo ter ne izkazujejo izrazite vedenjske problematike.



Od samega začetka šolanja na gostujoči šoli zaposleni obeh šol iščemo raznolike priložnosti za vključevanje učencev OVI Jarše v šolsko skupnost redne šole ter tako krepimo sodelovanje in inkluzivno povezovanje učencev obeh šol. Učenci se vsakodnevno družijo v času jutranjega varstva, glavnega odmora in podaljšanega bivanja. Dvakrat tedensko skupaj obiskujejo gibanje in športno vzgojo. Glede na zanimanja in močna področja naših učencev ter aktualnost obravnavanih vsebin v učnem programu redne šole izvajamo skupinske ali individualne vključitve posameznih učencev pri predmetih, kot so glasbena ali likovna vzgoja, spoznavanje okolja in angleščina.

Učenci skupaj obiskujejo dneve dejavnosti in interesne dejavnosti, kot so folklor, plesni, gledališki in planinski krožek, pevski zbor ter socialne in družabne igre. Sodelujejo v različnih projektih šole Vide Pregarc ter se redno udeležujejo tekmovanja iz angleške bralne značke. Razredom učencev različnih starosti smo se tekom let pridružili na morskem taboru, številnih šolskih ekskurzijah in zaključnih izletih ter z njimi nastopali na šolskih proslavah in drugih prireditvah na šoli ali v lokalni skupnosti.

Socialna vključenost naših učencev v okolje nevrotipičnih vrstnikov ni samoumevna. Za povečanje le-te v inkluzivnem oddelku vsa leta izvajamo interesno dejavnost socialno vključevanje, v okviru katere za učence šole Vide Pregarc organiziramo skupna druženja ob plesu, petju, ustvarjanju, športnih igrah ali igranju družabnih iger. Organiziramo tudi delavnice ozaveščanja o raznolikosti in različnih vrstah posebnih potreb, kjer imajo učenci še dodatno priložnost spoznati značilnosti oseb s posebnimi potrebami, ter izdajamo razredni časopis, ki je na vpogled vsem učencem na šoli.

V naš razred poleg srčnih in sprejemajočih učencev skozi vsa leta radi zahajajo tudi nekateri učenci šole Vide Pregarc, ki težje navezujejo stike s svojimi sošolci ali so sami učno manj uspešni. V našem razredu najdejo varen prostor na šoli in posebne prijatelje, ki jih sprejemajo takšne, kakršni so. Na tak način širimo idejo »odprtega razreda«, v katerem so vedno dobrodošli vsi učenci šole.

Skozi številne dejavnosti socialnega vključevanja v okolju redne šole omogočamo našim učencem nove in spodbudne učne priložnosti, v katerih razvijajo različne prilagoditvene spretnosti; njihovim vrstnikom iz redne osnovne šole pa nudimo izkušnje s spoznavanjem družbene raznolikosti, utrjevanje v strpnosti, razvijanje empatije in medosebnega spoštovanja. Verjamemo, da na ta način pomagamo odpirati vrata bolj vključujoči šoli, v kateri se učenci vzajemno navajajo na strpno sobivanje, cenijo različnost drug drugega in se v njej dopolnjujejo.



DELAVNICE

Tkanje

Kuhinja

Kreativna delavnica

Lesna delavnica



TKANJE

Stojan Turičnik, učitelj

V OVI Jarše, Centru Janeza Levca, izvajamo Posebni program vzgoje in izobraževanja z dodatnimi podpornimi nadstandardnimi dejavnostmi. V okviru posebnega programa izvajamo različne ročne in ustvarjalne dejavnosti, ki med drugim vključujejo tudi tkanje.

Če so bile lesene statve nekoč v Sloveniji nepogrešljive v mnogih hišah, jih sedaj praktično več ne srečujemo. Drugače pa je v naših oddelkih Jarše, kjer tkalstvo ohranjamo in negujemo že od sedemdesetih letih prejšnjega stoletja dalje. Že v programu iz leta 1969 je kot poudarek pri razvijanju ročnih spretnosti navedeno tkanje na statvah. Pravzaprav z nič drugačnim poudarkom ne pristopamo dandanes ob vrsti drugih možnosti in ponujenih vsebin. Vsako leto se v našo skupino »tkalcev« pridruži kakšen nov učenec, ki se nauči po svojih zmožnostih rokovati z eno izmed desetih statev, različnih po zahtevnosti, obliki in velikosti.



Pri začetnem rokovanju in spoznavanju tehnik – naj bodo to osnovne namizne ali statve s pedali – je naše vodilo postavljanje etapnih ciljev, utrjevanje stopenj zahtevnosti in novih pojmov. Tako predstavlja dobro izhodišče potencialnemu kandidatu, da začne in nadaljuje z učenjem ročnih del na statvah do najvišje dosežene ravni v skladu s svojimi individualnimi sposobnostmi in potenciali.

Barviti svet, ki ga ponujajo ročno narejene tkanine, je čudovita motivacija in navdih za razvijanje ročnih spretnosti, delovnih navad in preživljanje prostega časa. Še več, tkanje, kot tudi sam ugotavljam pri neposrednem delu, ima lahko številne pozitivne učinke na učenca oz. mladostnika. Pri tkanju, ki mimogrede zahteva dobro koncentracijo, kreativnost in vztrajnost, lahko zasledimo pozitivni vpliv na zmanjšanje stresa (enakomeren ritem gibanja deluje pomirjajoče), povečuje samozavest (učenci s ponosom povedo, kam in kdo je že prejel naš izdelek) in z lastno izbiro vzorcev, barv in materialov razvijajo ustvarjalno mišljenje.

Da je pri našem delu izbira in uporaba statev dobra, se kaže tudi v zmanjšanju napetosti v dnevnem sobivanju učencev, umirjanju in uravnavanju nezaželenih oblik vedenja. Da lahko tkanje vpliva na boljši občutek pripadnosti in sodelovanja znotraj skupine, je potrdila naloga, ko smo pred leti stkali za vsakega zaposlenega na Centru Janeza Levca kot darilo »Jarško deklico«.

»Jarška deklica«, ki ima korenine in izhaja še iz prejšnjega stoletja, je izdelek, ki povezuje in združuje učitelje in učence. Zdajšnja generacija učencev ji je dodala le nekaj svežine, bolj drznih barv in več različnih velikosti. Vsem skupaj pa »Jarška deklica« sporoča in obvezuje, da je takšne preizkušene dejavnosti in oblike dela potrebno negovati tudi v bodoče, zavedajoč se, da je to močno orodje za razvoj, učenje in izboljšanje kakovosti življenja oseb s težavami v duševnem razvoju.



KREATIVNA DELAVNICA

Maja Šenekar, učiteljica

Kreativno-ustvarjalna delavnica (KUD) je izredno stimulativen prostor, v katerega je vsako leto vključena skupina učencev, ki dosegajo cilje na vseh področjih posebnega programa vzgoje in izobraževanja (PPVI).

Izbira delovnih zaposlitev izhaja iz posameznika. Učenci v delavnico prinašajo zavržen material in predmete, ki jim spremenijo uporabno vrednost. V delavnici svoje izdelke razstavljajo v prenovljeni omari. Rečemo ji »butik«.

V peči spečemo glinene izdelke, ki jih oblikujejo, vlijejo v kalupe ali glazirajo. Učenci uporabljajo različne materiale (les, blago, steklo, papir, umetne mase ...). Kreativno in ustvarjalno jih združijo ali samostojno izdelajo čarobne izdelke.

Vsako leto učenci ob novoletni dekoracije Mestne občine Ljubljana izdelajo lampinjon, ki krasi drevo v parku Zvezda v središču mesta. Izdelajo okraske za smrečice v centru mesta. Aktivni so na likovnem natečaju »Bodi umetnik«.

Kot pedagog učenčev razvoj načrtujem in spremljam s pomočjo individualiziranega programa. Učenci dan začnejo z jutranjim zborom. Ob pripravi toplega napitka pričakajo drug drugega. Izrazijo svoja pretekla doživljanja in dogodke. Skupaj načrtujemo delo.





Želim opisati jutranji pogovor, ko so učenci izražali svoje stiske ...

- ZALA: »Prejšnji teden je soseda kričala.«
 - AMIN: »Včeraj je bil oči hud.«
 - ŠPELA: »Padla sem.«
 - BINE kaže, da ga je bolel trebuh in glava.
 - ELMIN: »Strgal sem majico.«
 - EMMA: »Imam poškodovano nogo.«
 - MATIC hodi v krogu in nejevoljno zmajuje z glavo.
- Želim jih potolažiti, ker so vsi imeli res »slabe« dneve in dodam: »Mogoče je bila pa kriva luna?«
- AMIN: »Ne, ne, neeee ... dan je bil!«



KUHINJA

Irena Modrej Mežnar, učiteljica

V OVI Jarše imamo že več kot deset let pri usposabljanju starejših učencev vključeno dnevno pripravo hrane – kuhinjo kot del usposabljanja v VIZ. Na tem področju se učenci z veseljem učijo priprave hrane kot iztočnice učenja za življenje. Vsak delček znanja je droben delček mozaika, ki ga sestavljamo vse življenje. Kuhinja je tudi uvod v tabor v Pliskovici, ki ga izpeljemo vsako pomlad.

V slednjem delu procesa se sprva učijo o sami higieni, čistoči, zdravi prehrani, o uporabi ostrih predmetov in samega rokovanja z njimi, zlaganju posode, shranjevanju hrane. Nato se posvetimo sami pripravi hrane, vzporedno pa pripravijo učenci tedenski jedilnik, ki je v slikovni obliki. Da jim delo lažje steče, imajo na razpolago omejeno število slikovnega materiala.



Sproti sami kupujemo hrano v trgovini, jo prinesemo v šolo in se učimo hrano pospravljati v omare in hladilnik. V jesenskem času nekaj časa posvetimo pripravi domačega soka. Pripravljen sok imamo za ozimnico med šolskim letom.

Pri pripravi sodelujejo vsi prisotni, vsak po svojih sposobnostih in motivaciji. Ne učimo pa se samo priprave hrane, sem smo vključili tudi učenje likanja in obešanje, zlaganje čistega perila.

Učenci se v kuhinji urijo vsak dan, saj si vsakodnevno pripravljajo dopoldansko malico ...



LESNA DELAVNICA

Mihaela Jakomini Radešček, učiteljica

Biti učitelj v posebnem programu vzgoje in izobraževanja je zahtevna, a izjemno nagradujoča vloga, ki zahteva posebno pozornost, potrpežljivost, empatijo in strokovnost. Učitelji niso zgolj pedagogi, temveč tudi mentorji, motivatorji, zaupniki in podporniki, ki učencem s posebnimi potrebami omogočajo, da razvijajo svoj potencial, pridobivajo pomembne življenjske veščine in se vključujejo v širšo družbo. V tej vlogi je ključnega pomena razumevanje in prilagajanje potrebam posameznih učencev, hkrati pa iskanje načinov za motivacijo, spodbujanje ustvarjalnosti ter krepitev samozavesti pri učencih. Učitelj mora biti pripravljen sprejeti različne izzive, ki jih prinaša delo z učenci s posebnimi potrebami, hkrati pa mora ostati motiviran in ustvarjalen v iskanju najboljših načinov za podporo in razvoj učencev. Biti mora fleksibilen in sposoben prilagoditi svoje metode dela glede na različne potrebe učencev, s katerimi dela. Vsak učenec, ne glede na vrsto in stopnjo motenj, ovir oziroma primanjkljajev, ima edinstvene sposobnosti, izzive in potrebe, kar pomeni, da mora učitelj razviti individualizirane pristope.



To vključuje prilagajanje učnih vsebin in načinov poučevanja tako, da bi omogočili učencem doseg lastnega potenciala. Znotraj posebnega programa vzgoje in izobraževanja učitelj ne le prenaša znanje, temveč igra ključno vlogo pri oblikovanju otrokovih socialnih veščin, čustvenega zdravja in samozavesti, kar ima dolgoročne učinke na njihovo življenje in vključevanje v širšo družbo. Naloga učitelja je, da prepozna močna področja vsakega učenca ter jih izkoristi kot temelje za nadaljnji razvoj. Učitelj mora ustvariti varno in spodbudno okolje, v katerem se učenec počuti sprejetega, slišane in vrednega.



Aktivnosti, ki vključujejo ročne spretnosti, imajo izjemno pomembno vlogo pri delu z učenci z motnjo v duševnem razvoju. Ročne dejavnosti, kot so kuhanje marmelade, sajenje semen, presajanje sadik, risanje, ročno žaganje, brušenje, sestavljanje, rezanje, barvanje ali delo z naravnimi materiali, niso le priložnost za ustvarjalno izražanje, temveč predstavljajo tudi pomemben korak pri razvijanju različnih kognitivnih, motoričnih in čustvenih veščin učencev. Takšne aktivnosti omogočajo učencem, da se učijo skozi izkušnje, razvijajo svojo samostojnost in povečujejo zaupanje v lastne sposobnosti. Ko učenci dosežejo uspeh v teh nalogah, se hkrati krepijo njihove sposobnosti za soočanje z izzivi, ki jih bodo srečevali v vsakdanjem življenju, kar jim omogoča boljšo integracijo v širšo družbo. Skupinske dejavnosti, ki vključujejo sodelovanje in ustvarjanje v paru ali manjših skupinah, dodatno krepijo socialne spretnosti, kot so komunikacija, poslušanje, spoštovanje drugih in skupinsko reševanje nalog. Učenci se učijo, da lahko skupaj dosežejo več, ob tem pa gradijo občutek pripadnosti in medsebojnega zaupanja.



Delo z učenci s posebnimi potrebami je nekaj izjemno dragocenega. Vsak dan prinaša edinstvene izzive, a tudi neprecenljive pristne stike in pomembne zmage. Učitelji imamo priložnost soustvarjati varno in spodbudno okolje, kjer vsak učenec raste v svojem ritmu, kjer se ceni drugačnost in kjer ima vsak učenec priložnost, da zasije na svojih močnih področjih. Takšno delo nas bogati, nas uči potrpežljivosti, sočutja in iskrene predanosti – in prav v teh vsakodnevnih, toplih srečanjih z učenci je največje poslanstvo in lepota našega poklica.

Za uresničevanje vsega tega se že vrsto let trudimo v lesni delavnici.



ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba

Komunikacija – most od človeka do človeka

Fizioterapija

Delovna terapija

Povezovanje strokovnih služb za celostno podporo učencem



ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Ajda Predalič, socialna delavka
Neža Uršič, psihologinja

Svetovalna služba predstavlja pomemben del podporne mreže, ki pomaga učencem, staršem in zaposlenim pri premagovanju izzivov ter ustvarjanju spodbudnega učnega in življenjskega okolja.

Ključne dejavnosti svetovalne službe:

- **Podpora učencem** – pomoč pri prilagoditvah okolja in metodah dela, spodbujanju komunikacije ter razvoju socialnih veščin in samostojnosti.
- **Sodelovanje s starši** – podpora in usmeritve pri vzgoji, prilagajanju domačega okolja ter iskanju dodatnih oblik pomoči.
- **Sodelovanje z zaposlenimi** – podpora pedagogom, varuhom in strokovnim delavcem pri iskanju in uvajanju ustreznih prilagoditev učnih metod ter okolja.
- **Preventivne dejavnosti** – delavnice za spodbujanje in razvoj čustveno-vedenjskih spretnosti ter krepitev socialne povezanosti in samostojnosti.
- **Povezovanje z zunanjimi institucijami** – sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki prispevajo k celostni obravnavi in razvoju učencev.

Svetovalna služba deluje v skladu z vrednotami spoštovanja, individualnega pristopa, zaupanja in strokovnosti.

Njeno poslanstvo je omogočiti učencem, da razvijajo čim večjo samostojnost in vključenost v družbo, obenem pa graditi varno in spodbudno šolsko okolje, kjer se vsak učenec počuti sprejetega in razumljenega.





KOMUNIKACIJA – MOST OD ČLOVEKA DO ČLOVEKA

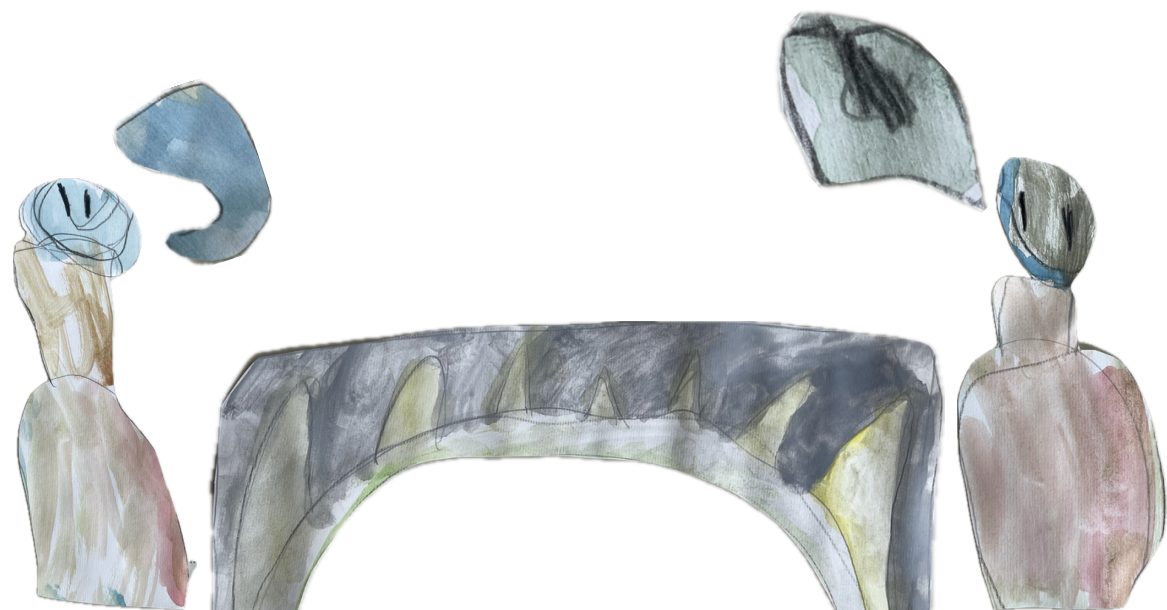
Barbara Leopold, logopedinja

Komuniciramo vsakodnevno in vse življenje. Vsak učenec naše šole je v komunikaciji edinstven, saj nosi s seboj svoje izkušnje, zmožnosti, potrebe, možnosti v okolju. Nekateri uspešno vstopajo v interakcije z drugimi ter jasno in razumljivo sporočajo svoje misli, da se lahko sogovornik učinkovito odzove. Mnogo učencev se sooča z različnimi izzivi na področju komunikacije in njihove misli, želje, občutki pogosto ostanejo neizraženi ali so prejemniku sporočila slabo razumljivi. Ne glede na različnost pa si vsak posameznik želi biti slišan, razumljen ter sprejet natanko takšen, kakršen je.

Učencem s kompleksnimi komunikacijskimi potrebami, ki ne razvijejo govorne komunikacije ali je njihov govor slabo razumljiv in se z njim ne morejo sporazumevati, je na voljo **nadomestna in dopolnilna komunikacija (NDK)**, ki podpre ali nadomesti govorno izražanje ter je prilagojena posamezniku.

Gre za zelo preprosto obliko NDK (npr. nekaj osnovnih naravnih kretenj, zbirko fotografij oziroma konkretnih predmetov) ali za uporabo kompleksnejših komunikacijskih pripomočkov:

- z *gestami in kretnjami* učenci komunicirajo z uporabo svojih prstov, rok, obrazno mimiko, usmerjanjem pogleda, govorico telesa;
- sredstvo komunikacije je lahko *izmenjan simbol/fotografija ali izbira le-te* v grafičnem komunikacijskem pripomočku, *komunikacijski knjigi*;
- elektronski pripomoček – *komunikator s sintetizatorjem govora* nadomešča glas učenca in mu omogoča glasno ponavljanje.





V šolskem letu 2024/2025 približno polovica vseh učencev pri vsakdanjem sporazumevanju potrebuje NDK (individualiziran komunikacijski pripomoček, vizualno slikovno podporo ter podporo gest ali kombinacijo različnih metod NDK). Uporabniki NDK s tem dobijo možnost učinkoviteje sporočiti svoje želje, potrebe, občutke, lahko postanejo dejavnejši, samostojnejši, bolj opaženi in slišani, velikokrat se zmanjšata neželeno vedenje in občutek frustracij, s tem pa izboljša kakovost življenja.

Logoped v posebnem programu vzgoje in izobraževanja obravnava odstopanja v komunikaciji in govorno-jezikovnem razvoju, posebnosti v slušnem zaznavanju in procesiranju ter v procesu hranjenja, požiranja.

Najrealnejši vpogled v posameznikove komunikacijske zmožnosti pridobi v kar se da spontanih situacijah in interakcijah z vrstniki, zato posebno dragocene izkušnje, spo-

znanja in uspešne učne priložnosti prinese spoznavanje učencev v situacijah zunaj logopedskega kabineta (vključevanje v oddelke, skupinske obravnave v dejavnostih zunaj šole). Tekom individualnih logopedskih obravnav, različnih igralnih situacijah ter med dejavnostmi dnevne rutine jih poskuša kar najbolj podpreti v urjenju komunikacijskih veščin in spodbuditi k vstopu v socialne interakcije predvsem s številnimi ustvarjenimi komunikacijskimi priložnostmi, ki za otroka predstavljajo prijetno izkušnjo. Pri gradnji komunikacijskega mostu pa je ključnega pomena aktivno sodelovanje s starši, učitelji in ostalimi strokovnimi sodelavci. Možnosti za uspeh so večje s številnimi ponovitvami, z utrjevanjem naučenega, prenosom in uporabo naučenega v življenje, različne situacije in interakcije z različnimi ljudmi.

FIZIOTERAPIJA

Manja Makević, fizioterpevtka

Fizioterapevtska služba je že 50 let del strokovnega tima naše ustanove.

Fizioterapija ima ključno vlogo pri obravnavi otrok z motnjami v duševnem razvoju in drugimi pridruženimi težavami, saj spodbuja njihovo gibalno dejavnost, krepi

zavedanje lastnega telesa ter jim omogoča pozitivno gibalno izkušnjo. Poleg tega prispeva k razvoju gibalnih sposobnosti, povečuje zaupanje v lastno telo, izboljšuje splošno telesno pripravljenost in omogoča usvajanje osnovnih gibalnih konceptov.



Naloga fizioterapevta pri delu z otroki je prepoznavanje gibalnih težav ter morebitnih odstopanj od običajnega gibalnega vzorca. Pred začetkom obravnave opravi temeljito fizioterapevtsko oceno otrokove drže, pri čemer opazuje njegovo spontano gibanje, testira reflekse in reakcije ter ocenjuje mišični tonus. V sodelovanju s specialnim pedagogom oblikuje individualizirane cilje, prilagojene otrokovim sposobnostim in izzivom. Vloga fizioterapevta ni omejena le na izvajanje vaj, temveč vključuje tudi usmerjanje staršev pri pravilnem ravnanju, izvajanju vaj doma ter vključevanju fizioterapevtskih pristopov v vsakdanje življenje otroka. Obravnava temelji na celostnem pristopu, ki upošteva otrokove čutno-gibalne, kognitivne in socialne vidike razvoja.

Cilj fizioterapije je usmerjati otroka skozi njegov čutno-gibalni razvoj ter mu pomagati pri doseganju čim večje samostojnosti v gibanju, hkrati pa izboljšati aktivacijo mišic celotnega telesa in optimizirati tonus drže.

Delo z otroki s posebnimi potrebami zaradi prisotne patološke simptomatike zahteva prilagojene pristope, ki temeljijo na njihovih individualnih potrebah in sposobnostih (vadba skozi igro, urjenje ravnotežja, korekcija telesne drže, pasivno in aktivno asistirano razgibavanje, vadba proti upor, krepitev mišične moči ter senzorna integracija). Pozitivne izkušnje telesnega zaznavanja, pridobljene med fizioterapevtsko obravnavo, pomembno prispevajo k njihovemu doživljanju okolja, oblikovanju samopodobe in krepitev samozavesti.





DELOVNA TERAPIJA

Anja Novak, delovna terapevtka

V šolskem letu 2024/2025 je v OVI Jarše prvič prisotna delovna terapevtka, kar predstavlja pomemben korak k celostni podpori otrok in mladostnikov z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju. Delovna terapija prinaša dodano vrednost pri vzgojno-izobraževalnem delu, saj otrokom omogoča pridobivanje ključnih življenjskih veščin na način, ki je prilagojen njihovim sposobnostim. S tem se krepi njihova samostojnost, socialna vključenost in kakovost življenja.

Delovni terapevt je usmerjen v prilagojeno podporo, ki temelji na individualnih potrebah vsakega otroka ali mladostnika. Njegove ključne naloge zajemajo:

- **razvoj in krepitev vsakodnevnih veščin** – učenje in izboljševanje osnovnih aktivnosti, kot so oblačenje, prehranjevanje, osebna higiena in organizacija šolskih obveznosti;
- **spodbujanje senzorno-motoričnih sposobnosti** – prilagojene aktivnosti pomagajo izboljšati koordinacijo, fino motoriko in zaznavanje lastnega telesa v prostoru;
- **povečanje samostojnosti in samozavesti** – s pomočjo strukturiranih vaj otroci pridobivajo občutek nadzora nad lastnimi dejanji in se učijo prilagajati različnim situacijam;

- **podpora pri vključevanju v šolsko in širše okolje** – sodelovanje z učitelji, starši in drugimi strokovnimi delavci omogoča ustvarjanje okolja, kjer lahko otroci in mladostniki razvijajo svoje potenciale;
- **uporaba prilagojenih pripomočkov in strategij** – uporaba različnih terapevtskih pripomočkov, komunikacijskih metod in senzoričnih strategij olajša sodelovanje v vsakodnevnih aktivnostih.

Delovna terapija ni le podpora pri učenju, temveč tudi priložnost za izboljšanje vsakodnevne funkcioniranja in večjo vključenost otrok v družbo. Vsak majhen korak v tej smeri pomeni veliko zmago – tako za otroka kot za vse, ki ga pri tem podpirajo.



POVEZOVANJE STROKOVNIH SLUŽB ZA CELOSTNO PODPORO UČENCEM

Barbara Leopold, Manja Makević, Anja Novk, Ajda Predalič in Neža Uršič

Sodelovanje znotraj strokovne službe, ki jo sestavljamo fizioterapevtka, socialna delavka, delovna terapevtka, psihologinja in logopedinja, je ključno za celostno podporo učencem in njihovim družinam ter temelji na interdisciplinarnem pristopu, kjer se prepletajo različna strokovna znanja, izkušnje in metode dela. Skupaj ustvarjamo dejavnosti, ki spodbujajo komunikacijske, socialne, gibalne in življenjske veščine učencev ter jim pomagajo pri premagovanju vsakodnevnih izzivov:

Skupina za spodbujanje in razvoj komunikacijskih veščin

V skupini so učenci preko igre izpostavljeni različnim socialnim situacijam, v katerih se spoznavajo in z modeliranjem učijo primerne socialnega vključevanja, sodelovanja ter komunikacijskih izmenjav. Pridobljene izkušnje lahko prenesejo tudi v druga šolska in izvenšolska okolja. Skupino vodita psihologinja Neža Uršič in logopedinja Barbara Leopold.



Delavnice Zdrav način življenja

Delavnice izvajamo že več let, z njimi učence na igriv in interaktiven način usmerjamo k zdravemu, aktivnemu in pozitivnemu življenjskemu slogu. Naši pohodi v naravi in praktične delavnice v šoli vsebujejo poleg športno-gibalnih aktivnosti tudi skrb za pozitivno samopodobo ter motivacijo in spodbujajo nezavedno, življenjsko, spontano komunikacijo v okolju izven šole. Obravnavamo teme, kot so uravnotežena prehrana, redna telesna aktivnost, skrb za duševno zdravje in dobro počutje, osebna higiena in skrb za telo ter socialne veščine in vključevanje v skupnost. Takšen pristop omogoča otrokom z motnjo v duševnem razvoju, da lažje razumejo in osvojijo ključne navade zdravega življenjskega sloga ter jih postopoma vključijo v svoje vsakdanje življenje. Udeležence delavnic spremljamo članice aktiva strokovnih delavk OVI Jarše.



Skupina za podporo staršem učencev novincev

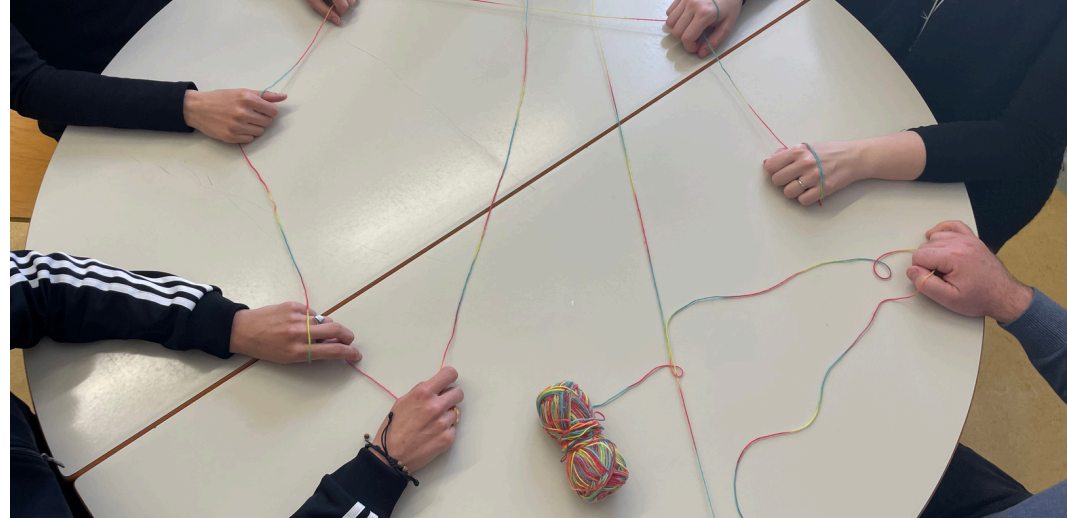
Na srečanjih, ki so razporejena skozi celotno šolsko leto, staršem približamo vlogo posameznih področij strokovne službe OVI Jarše, jih informiramo o konkretnih temah, vezanih na komunikacijo, gibalno-motorični razvoj, samostojnost, čustveno-vedenjsko in socialno problematiko ter jim ponudimo varen prostor za povezovanje, izmenjavo informacij in mnenj. Skupino vodimo članice aktiva strokovnih delavk OVI Jarše.

Skupina za pridobivanje življenjskih izkušenj

Srečanja so namenjena učencem 5. in 6. stopnje ter so usmerjena v pridobivanje praktičnih izkušenj za vsakdanje življenje. Učenci spoznavajo delovanje uradnih ustanov in javnih prostorov, se učijo uporabljati različne storitve ter se znajti v različnih okoljih. Skupina jim nudi priložnost za medsebojno podporo in sodelovanje. Skupino vodita psihologinja Neža Uršič in socialna delavka Ajda Predalič.

Skupinska telovadba

V skupinsko telovadbo so vključeni učenci višjih stopenj. Namen telovadbe je skrb za splošno kondicijo in ohranjanje osnovnih gibalnih vzorcev, sodelovanje v skupini, sledenje skupnim ciljem in vzdrževanje motivacije za gibanje. Telovadbo vodita fizioterapevtka Manja Makevič in delovna terapevtka Anja Novak.





NADSTANDARDNE DEJAVNOSTI

Tabor v Kostanjevici na Krki

Od skrbi zase do kmetovanja in socialnega vključevanja

Šola za življenje – Pliskovica

Letovanja in zimovanja v Pineti in Ribnici na Pohorju

Tabor na kmetiji »V Pravljici«

Pohodništvo – več kot le interesna dejavnost

Plavalni tečaj po metodi Halliwick

Gledališka interesna dejavnost

Igre MATP

Počitniške dejavnosti

Noč v šoli



TABOR V KOSTANJEVICI NA KRKI

Nataša Čas, učiteljica

V CJL OE OVI Jarše smo od šol. leta 2018/19 do 2023/24 v mesecu maju organizirali tridnevne tabore za mešane skupine mladostnikov od 3. st. do 6. st.

Naše pohodniške dneve smo preživeli v raziskovanju čudovitega Krakovskega pragozda, odkrivali nove kotičke v okolici mesta Kostanjevica na Krki. Na robu Krakovskega gozda smo obiskali tristo let star in najdebelejši hrast v Sloveniji, Cvelbarjev hrast.

Z učenci smo vstopali v umirjen svet poln zelene barve in tišine, ki nas je obogatila. Med sprehajanjem smo opazovali mokra drevesa in mokrišča, kjer je bilo zaradi dežja res veliko vode. Ustavili smo se in poslušali oglašanje ptic in regljanje žab, ki jih je v tem gozdu res veliko. To je bilo pravo raziskovanje svežega in zdravega gozda. Pomagali smo jim, da bodo imeli naravo radi in jo spoštovali.

Na taborih je pomembna tudi samostojnost učenca in njegovo zadovoljstvo, ko opravi določene stvari čisto sam. Najlepše je, kadar drugi sošolci to opazijo in pohvalijo.



Učenci so bili v teh dneh sproščeni in veseli. Veliko so se pogovarjali in razvijali prijetna čustva. Med njimi je bila pestra komunikacija in prijetni odnosi. Gradili so zares svet pristnega prijateljstva, za katerega v šoli včasih ni časa niti prostora.

Učiteljice, ki smo spremljale učence in preživele čas z njimi, smo se vedno vrstile v šolsko okolje zelo zadovoljne, z vednostjo, da mladostniki potrebujejo gozd in veliko gibanja.

To jim pomaga, da razvijejo tudi druge sposobnosti. Gibanje v naravi dobro vpliva na njihovo počutje in jim pomaga, da na prijeten način krepijo svoje telo in pridobivajo odpornost.

Hvala vsem spremljevalkam, ki so se udeležile naših taborov:
Irena R., Anuška K., Brigita M., Nataša Č., Gena P., Angela K.,
Tjaša, Ana D., Manja K., Manja L.



OD SKRBI ZASE DO KMETOVANJA IN SOCIALNEGA VKLJUČEVANJA

Mihaela Jakomini Radešček, učiteljica

Starejši učenci naše šole nabirajo življenjske izkušnje tudi preko različnih šol za življenje. Od leta 2019 v Ljubljani in Sobotincih pri Ptujju potekata tabora "Poskrbim zase" in "Kmetovanje in socialno vključevanje" v trajanju od dveh do šestih dni.

Cilj tabora je tudi socialno vključevanje v širše okolje na vasi. Družili so se s tam živečimi prebivalci, prav tako pa tudi urili socialne in delovne spretnosti, ki bodo učencem pomagale za čimbolj samostojno življenje.

Učenci so na taboru spoznali celoten proces dela vrtnarjenja (priprava zemlje za setev, prekopavanje, sajenje ...), pripravo ozimnice (nabiranje sadja, kuhanje marmelade in sadnih sirupov, vlaganje sadja in zelenjave; sušenje sadja in zelenjave ...). Na kmetiji so poskrbeli tudi za okolico, pokosili travo, pograbili listje, pometli pred hišo, si samostojno pripravili obroke in poskrbeli za bivalni prostor. Urejali so tudi delavniški prostor (barvali stene, brusili vrata ...).



ŠOLA ZA ŽIVLJENJE – PLISKOVICA

Irena Modrej Mežnar, učiteljica

Od leta 2020 organiziramo tabor v Pliskovici kot Šola za življenje. To je nadstandardni tabor, kjer našim starejšim učencem omogočamo integracijo v širše okolje, razvoj socialnih veščin, raziskovanje nepoznane okolice, razvijamo motivacijo za gibanje, osamosvajanje, skrb za samega sebe. Ekipa je manjša skupina učencev in dveh pedagogov. Teden dni živimo kot večja družina in skrbimo drug za drugega na vseh področjih, v manjši hiši v Pliskovici.

Naš cilj je, da razbremenimo starše za nekaj dni, učence odtegnemo od današnje vse bolj popularne elektronike (tv, računalnik, tablica, telefon). Skupaj z učenci sestavimo, priredimo program po sposobnostih in njihovih interesih. Vsakodnevno se giblremo v naravi, ob prihodu samostojno pripravimo postelje (sobe), dnevno urejamo bivalni prostor, si samostojno pripravimo obroke (zajtrk, večerjo), skrbimo za čistočo in osebno higieno.

Veliko se družimo, izpeljujemo dejavnosti, v katerih je zelo pomembno sodelovanje med učenci, komunikacija s širšo okolico (domačini).

Dejavnosti: ogled podzemnega sveta Škocjanske jame, obisk Vojaškega parka Pivka, pohod na Kokoš, pohod po Pliskini poti, ogled zgodovinskega kraja Štanjel, kegljanje in druženje z uporabniki varstveno delovnega centra Mitja Čuka (Italija), obisk kamnoseka v vasi Pliskovica. Učenci dobijo veliko izkušenj skozi vse te dejavnosti in jih lahko prenesejo v vsakodnevno življenje (v šolo, domov, v prihajajoče tabore ...).



LETOVANJA IN ZIMOVANJA V PINETI IN RIBNICI NA POHORJU

Damjan Kojzek, učitelj

Letovanje in zimovanje otrok s posebnimi potrebami sta izjemno pomembni izkušnji, ki omogočata razvijanje samostojnosti in učenje novih veščin v prijaznem in podporniškem okolju. Plavanje, smučanje, krpljanje, sankanje, vožnja s kajaki in supi, nordijska hoja in planinarjenje so krovne dejavnosti. Tisto, kar je ključno v teh programih in izredno pomembno za njihovo osebno rast, pa je, da se lahko naučijo, kako skrbeti zase in za svojo lastnino ter kako bivati v skupnosti izven družinskega okolja.

Med zimskimi in poletnimi aktivnostmi se mladostniki spopadajo z različnimi izzivi, ki jih spodbujajo k razvoju novih motoričnih veščin in prilagoditvenim sposobnostim. Vsaka nova veščina, ki jo osvojijo, jih opremi s samozavestjo in daje občutek dosežka. Poleg tega se učijo prilagajanja na novo okolje in vremenske razmere, kar je pomemben del njihovega razvoja.

Življenje brez staršev prinaša svojevrstne izzive, a prav v teh trenutkih mladostniki najdejo moč v svojih novih prijateljstvih in medsebojni podpori. Večerna druženja in plesi so priložnosti za razvoj socialnih veščin, kjer otroci spoznajo bonton vedenja, način preživljanja prostega časa in kreativno zapolnitev vsakdana, ki je prav tako pomemben za njihovo vključevanje v družbo.

Poleg vsega tega je skrb za lastno zdravje neizogiben del njihovega dneva. Mladostnik utrjuje, kako poskrbeti za svoje telo, si postaviti urnik, se zdravo prehranjevati in se ukvarjati s telesno aktivnostjo.

Tudi učiteljem in spremljevalcem celodnevno druženje daje pomemben uvid v funkcioniranje mladostnika izven šolskega okolja in omogoča postavljanje ciljev, ki obsegajo znanja in veščine predvsem na področju razvijanja samostojnosti.

Na koncu so letovanja in zimovanja ne le priložnost za zabavo, temveč tudi pomembna izkušnja za razvoj samostojnih, zdravih in srečnih posameznikov, ki se zmorejo spopasti tudi z izzivi v domačem okolju.



TABOR NA KMETIJI »V PRAVLJICI«

Andreja Gamser Abram, učiteljica

Tabora na mirovni kmetiji za rejne živali »V pravljici« v Plešah nad Škofljico so se 15. 9. 2021–17. 9. 2021 udeležili učenci 2/3 D skupine.

Namen tridnevnega tabora je bil spoznavati način življenja na kmetiji, pomagati pri oskrbi domačih živali ter prisostvovati pri kmečkih in gospodinjstvih opravilih. Učenci so v spokojnem okolju kmetije, obkrožene s čudovito naravo, urili svojo samostojnost, skrb zase ter delovne, socialne in komunikacijske veščine. Dobili so konkretno izkušnjo življenja na kmetiji, preživljali kakovosten prosti čas v objemu okoliških travnikov in na igrišču iz naravnih materialov sredi gozda ter se ob večernem tabornem ognju kot skupina še bolj povezali.



POHODNIŠTVO – VEČ KOT LE INTERESNA DEJAVNOST

Darja Damari, učiteljica

Pohodništvo kot interesna dejavnost (ID) se na naši šoli izvaja že več kot dvajset let. Prvi mentorji so zamisel uspešno prenesli v prakso in učence popeljali po bližnjih poteh ter ljubljanskih vzpetinah.

Letos pa je pohodništvo preraslo v nekaj večjega, skupinskega in zelo pestrega. Na pohode se odpravimo ob sobotah in osvajamo bližnje ljubljanske hribčke in hribe. Učenci skupaj z učitelji in varuhi, eni bolj pripravljeni kot drugi, nekateri presrečni, drugi zaspani in tečni. Najbolj všeč so nam poti brez resnejših strmin, korenine, potočki in blato so nam izziv, koče pa so nagrada za vztrajnost.

Že 3 leta zapored izvajamo tudi tridnevni pohodniški tabor na Koroškem, kjer si sami kuhamo, pomivamo in pospravljamo, hodimo po koroških hribih in uživamo v neokrnjeni naravi. Ta del je meni osebno najlepši, kajti v naravi so vsi otroci samo in predvsem otroci. Enaki.

Pohodništvo je ena izmed najbolj dostopnih in hkrati najbolj nagrajujočih oblik gibanja. Ne zahteva posebne opreme, zgolj udobne čevlje, dobro voljo in pripravljenost na odkrivanje narave. Vsak hrib, ki ga prehodimo, je zmaga nad lastnimi mejami – in dokaz, da z voljo in gibanjem zmoremo veliko več, kot si mislimo.

Pohodništvo je pot. In na tej poti ne šteje samo cilj, ampak vsaka izkušnja vmes – blato, s katerim se umažemo, bonboni, ki si jih delimo, pavze na trohnečih deblih, predvsem pa vsak klepet med hojo, vsako druženje in povezovanje.

Letos smo osvojili Orle, Debni vrh, Cankarjev vrh in Rožnik, Rašico in Klobuk, v mesecu maju pa nas čaka 1. skupni pohod s starši na ljubljansko znamenitost – prelepo Šmarno goro. Kako bo uspel pohod s starši, pa napišemo v naslednji publikaciji.



PLAVALNI TEČAJ PO METODI HALLIWICK

Manja Makević, fizioterapevtka

V enoti OVI Jarše vsako leto od oktobra do decembra organiziramo plavalni tečaj po metodi Halliwick v Vodnem mestu Atlantis. Tečaj vodi fizioterapevtka Manja Makević v sodelovanju s študentkami 2. letnika Pedagoške fakultete.

Halliwickova metoda temelji na filozofiji, ki poudarja pomen pozitivne izkušnje, zadovoljstva, veselja in sproščenosti ter tesnega sodelovanja med učencem in vaditeljem. Ključnega pomena je pozitivno naravnan odnos do vsakega posameznika, pri čemer se osredotočamo na njegove sposobnosti, ne pa na omejitve.

Posebnost metode je učenje plavanja brez uporabe plavalnih pripomočkov. To omogoča bolj neposredno povezavo med učiteljem in plavalcem, lažje in pravilnejše izvajanje plavalnih gibov ter rotacij, hkrati pa preprečuje občutek lažne varnosti. **Metoda ne daje prednosti učenju plavalnih tehnik, temveč se osredotoča na prilagojeno gibanje v vodi.** Vadba poteka po načelu ena na ena – vsak plavalec ima svojega vaditelja, s katerim sodeluje tudi pri skupinskih aktivnostih. Vsak trening je prilagojen starosti in zmožnostim posameznika.

Plavalni tečaj omogoča varno in spodbudno okolje, v katerem učenci pridobijo raznovrstne senzorne izkušnje in razvijajo gibalne spretnosti, pridobivajo zaupanje v lastno telo preko gibanja v vodi.



GLEDALIŠKA INTERESNA DEJAVNOST

Andreja Munih, učiteljica

»Naši učenci radi obiskujejo gledališko interesno dejavnost. Ob ilustriranih pravljicah in zgodbah se na igralni način srečujejo s ključnimi osebami in njihovimi dogodki. Okoliščine le-teh in sporočilnost presojajo na varni strani, ob tem pa raziskujejo svoj notranji svet in lastne načine izražanja, kar izkažejo v različnih načinih reprodukcije.« (mentorica A. Munih)

Zgodbo narišemo ali zgradimo iz predmetov, besedilo pa pretvorimo v lahko branje. To je naš scenarij in lastna knjiga. Gradnja predstave vključuje pridobivanje po vseh poteh. Naše predstave so vselej integrativne in nikoli zgolj dramske ali lutkovne. Vključujejo poenostavljen govor in več umetnostnih medijev: izrazni gib, lutke, ples, dodajanje scenskih elementov. Odrsko dogajanje podpirajo še člani glasbene interesne dejavnosti pod mentorstvom Patricije Gmajner. Nekdo ima vlogo govorca, drugi v kostumu zapoje in zapleše, tretji kreta z lutko, da v zgodbi oživi. Igralec je lahko pred sceno ali zadaj, če ne želi biti izpostavljen, lahko gradi sliko na kolaž Stojalu Pomagalu.



Slika zgoraj: »Miš in buča«: kolaž stojalo zadaj

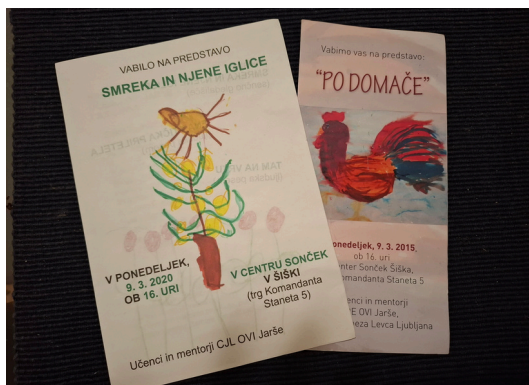
Slika spodaj: »Hudobci«

Likovno podobo ustvarimo vsi vključeni. Kostume, sceno in lutke izdelamo pretežno iz priročnih in odpadnih surovin. Enako tudi prirejena glasbila.



»Sapramiška«

Že vrsto let se pod imenom Vrane, Mehurčki ali pa zgolj učenci OVI Jarše predstavimo v prostorih krovnega društva Sožitje in v centru Sonček.



Izdelamo plakate in zgibanke kot vabilo na predstavo.

Nastopili smo na Republiški reviji Zapojmo, zaigrajmo, zaplešimo, v organizaciji sekcije za lažjo MDR; od Maribora, Celja, Zagorja, do Novega mesta in Krškega.

Z OŠ Prule sodelujemo že petnajst let. Skupaj smo uprizorili: Pisano drevo (CD, Kosovelova dvorana, 2012), Narobe noč (LGL, Veliki oder, 2014), Brbljavec in Hrustljavec (LGL, Veliki oder, 2016), Neposlušnost letnih časov (Šentjakobsko gledališče, 2018), Prijateljstvo na odru (Medn. S-faktor, 2023). Gretino pismo je v nastajanju.



»Pisano drevo«: predstava dveh šol

Nastopi: Fogu – JSKD, MOL, RIC, festival Igraj se z mano. V tridesetih letih smo uprizorili v povprečju dve predstavi letno, interno in za zunanje. Med korono smo prek spleta predstavili predstavi Mlinar in Strašilo. V zadnjem več kot desetletju smo izdelovali tudi gradljive tipanke, senzorne knjige v seriji Rudi Robot. Tri od sedmih so nagrajenke z republiških natečajev: Emona 2000, DARS, Arhitektura in otroci.

IGRE MATP

*Vanda Kočar Junkar,
koordinatorica iger MATP za ljubljansko-dolenjsko regijo*



Center Janeza Levca (CJL) OE Jarše se že veliko let aktivno udeležuje iger MATP (Motor Activities Training Program) z učenci posebnega programa.

Program MATP je v Slovenijo prišel leta 2000 iz ZDA in je tako najmlajši program Specialne olimpijade (SO). Program je bil leta 2003 predstavljen na svetovnih igrah SO na Irskem. MATP ima svoj logotip.

Program MATP Specialne olimpijade je namenjen učencem, ki se zaradi motenj v duševnem, gibalnem in čustvenem razvoju ne morejo udeležiti drugih športnih dejavnosti SO, kot so košarka, atletika in kolesarjenje; ker ne zmorejo slediti navodilom in športnim pravilom, dejavnosti ne zmorejo izvesti samostojno.

Poudariti je treba, da program MATP SO ni tekmovalen. Tekmovalci se urijo v dejavnostih, ki jim pridejo prav v vsakdanjem življenju, preizkušajo nove spretnosti, se učijo sodelovanja in napredujejo z lastnim tempom.

Program MATP omogoča različne spretnosti, na primer gibljivost, ki vodi h gimnastici, ročnost, ki vodi k atletiki, in brcanje, ki vodi k nogometu.



Del programa MATP so tudi vodne dejavnosti, na primer prilagajanje na vodo, kot so upor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, ki vodijo k vodnim športom.

Tekmovalec lahko izvaja dejavnosti na tri načine: s popolno pomočjo (s telesnim vodenjem), z delno pomočjo (npr. z ustnimi navodili) ali samostojno.

V Sloveniji tekmovanja potekajo vsako leto v okviru regijskih iger (v Sloveniji imamo 5 regij). CJL tekmuje v okviru ljubljansko-dolenjske regije. Vsako drugo leto imamo državno dvoransko tekmovanje in/ali vodne igre MATP.

Tekmovanje se začne s kratko otvoritveno slovesnostjo (mimohod tekmovalcev, pozdravni govor, himna, zaprisega tekmovalcev). Sledi tekmovanje. Navadno se pripravi 6 do 7 različnih tekmovalnih postaj, kot so podiranje kegljev, brcanje žoge na gol, vlečenje vrvi, vožnja z vozički. Ob zaključku tekmovanja vsi tekmovalci dobijo priznanje ali medaljo za sodelovanje. Tu ni prvega, drugega ali tretjega mesta, ker si želimo, da tekmovalci pokažejo svoje sposobnosti v lastnem tempu, čim bolj samostojno ali s pomočjo trenerja.

Cilj tekmovanja v MATP SO je, da tekmovalci med dejavnostjo doživijo uspeh in samopotrditve ter da dejavnost izvajajo pravilno.

Novembra 2022 je CJL organiziral 13. državne igre MATP SOS, ki se jih je udeležilo 31 ekip iz vse Slovenije. Prišlo je 120 tekmovalcev in njihovih 85 trenerjev/spremljevalcev. Hkrati je bilo prisotnih okoli 100 prostovoljcev (npr. študentje SRP PEF in zaposleni CJL OE Jarše).

V šolskem letu 2024/25 so jeseni že potekale 14. državne igre na Igu, aprila 2025 pa bodo igre MATP SO za ljubljansko-dolenjsko regijo v Novem mestu.

Program MATP se vedno dopolnjuje in posodablja. Trenutna novost je, da naj bi se na igrah MATP pripravila ena tekmovalna postaja ali poseben prostor, ki bi bil namenjen sprostitev, na primer senzorna soba za tekmovalce.

Literatura:

- Cakiči, P., Križnar, K., Vajs, J. (2011). *Plavanje: priročnik za trenerje plavanja specialne olimpijade*. Ljubljana: Specialna olimpijada Slovenije. www.specialna-olimpiada.si/file/6665/plavalni-prirorik.pdf.
- Princes, T. (2011). *MATP SOS (Motor Activities Training Program). Priročnik za trenerje MATP specialne olimpijade*. Ljubljana: Specialna olimpijada Slovenije. www.specialna-olimpiada.si/file/6390/matp_prirocnik.pdf



POČITNIŠKE DEJAVNOSTI

Darka Jakofčič, varuhinja

Junija, ko se šolsko leto zaključi in učenci odnesejo domov spričevala, naša šola še ne zaklene svojih vrat. Že naslednji dan v svojo družbo vabi počitnikarje, ki se do sredine julija in od srede avgusta udeležujejo počitniških dejavnosti. Odpira prostore za nove dogodivščine, nova poznanstva in sproščena druženja.

Ko nam je vreme naklonjeno, se potepamo. Širša okolica šole nam ponuja številna igrišča, vabijo nas živalice ob reki Savi, ob tistih najbolj vročih dneh se poigramo v bazenčkih. Z avtobusi in kombiji se zapeljemo še dlje, ob gozdne poti in k vrtovom, k okoliškim jezerom, v živalski vrt, se sprehodimo na Ljubljanski grad, si ogledamo muzejske zbirke ali predstavo. Včasih gledališke goste povabimo na naše dvorišče, potelovadimo s cirkusanti, pojemo ob kitari, bobnamo na žoge, knjižničarka nam prebere pravljico, radi tudi ustvarjamo. Včasih se v času počitnic datumi prekrivajo z rojstnimi dnevi učencev. Poveselimo se s plesno zabavo, privoščimo si kepico sladoleda.

Počitniške dejavnosti organiziramo tudi med šolskim letom, odvisno od potreb in števila prijavljenih otrok. V letošnjem šolskem letu smo počitnikovali med zimskimi počitnicami skupaj s prijatelji iz ostalih organizacijskih enot Centra Janeza Levca Ljubljana. Naj igra živi!



NOČ V ŠOLI

Laura Pihlar, učiteljica

V šolskem letu 2023/24 smo uvedli nov projekt Noč v šoli. Namen Noči v šoli je omogočiti vsem učencem prve stopnje izkušnjo spanja drugje kot doma. Za veliko otrok je to tudi prvič, da prespijo brez prisotnosti staršev. Vseeno pa so v poznanem okolju, s poznanimi ljudmi, kar jim omogoča večji občutek varnosti.

Program je zasnovan tako, da otroci po končanem pouku ostanejo v šoli. Skupaj s pedagoginjami in varuhinjami pripravijo svoja ležišča v razredu. Nato se odpravimo v mesto na igrišče in/ali na pijačo. Ko pridemo nazaj v šolo, pojemo večerjo, se oblečemo v pižame in imamo "pižama party".



Mama učenca je o Noči v šoli povedala:

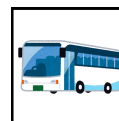
"Rada bi pohvalila projekt Noč v šoli. Krasen dogodek, ki našim otrokom omogoča prav posebno izkušnjo. Vse pohvale za pestro zasnovan program, odlično organizacijo in super izpeljavo vsem sodelujočim!"

–Sara Lorenz Budkovič

URNIK



POPOLDANSKA MALICA



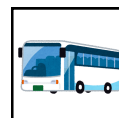
AVTOBUS



SPREHOD



TIVOLI



AVTOBUS



VEČERJA



PIŽAMA PARTY



GREMO SPAT



ZAJTRK



MINICITY

SONCE POHVAL – VIZUALIZACIJA POZITIVNEGA VZGOJNEGA PRISTOPA

Špela Simčič, učiteljica

V okviru vzgoje in izobraževanja poudarjamo pomen vzpodbudnega pozitivnega okolja, ki spodbuja razvoj učencev ne samo na akademski, ampak tudi na osebnostni in socialni ravni. Ena od metod, ki jo implementira enota Jarše iz vzgojnega načrta, so pohvale s kombinacijo vizualnega oprijemljivega učinka – Sonce pohval. Koncept ne poudarja le končnih rezultatov, temveč tudi proces, trud, premagovanje izzivov in osebno rast vsakega učenca. Preko vizualiziranih konkretiziranih pohval šola ustvarja okolje za nadaljnja izvajanja dobrih dejanj in kjer vsak učenec občuti, da je njegov prispevek pomemben.

Sonce pohval je pano v obliki sonca, ki služi kot simbol pozitivne energije in priznanja, ki združuje moč pohvale, vizualizacije in simbolike sonca. S tem pomaga razumeti učencem prispevek za trud. Pohvale so predstavljene kot posamezni žarki. Vsak žarek simbolizira specifičnost dejanja (napredka, vedenja) s pisno pohvalo/trditvijo in imenom učenca s kombinacijo vizualnega elementa (fotografije – specifično dejanje). Vizualizacija pohvale omogoča, da pohvale postanejo vidne, trajne in dostopne vsem, kar posledično spodbuja učence k nadaljnjemu izvajanju dobrih dejanj. Učenci ob obhodu mimo panoja občutijo ponos, starši pa med obiskom vidijo napredek svojega otroka.

Sonce pohval ni le okras stene naše šole, ampak je ogledalo vrednot šole in nadgrajevanje šolske kulture. Sonce osvetljuje svet; tako tudi pohvale osvetlujejo učenčeve dosežke. Pohvale v šoli niso le lepe besede, so moč in temelj za oblikovanje otrokove identitete in odnos do šole. Ključ je v specifičnosti, avtentičnosti in vključenosti vseh udeležencev. Z vizualizacijo dobrih dejanj, truda in premagovanja izzivov šola sporoča vsakemu učencu: »Tvoj prispevek je pomemben, tvoj trud je viden, ti si del naše šolske skupnosti.«

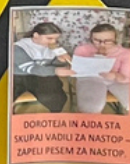
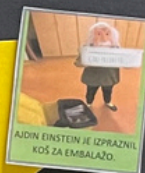


**KALIN JE POMAGAL
SOŠOLKI ŽIVI PO
STOPNICAH.**

Viri:

- Jurišič, B. D. (2016). *Pohvale*. IC Pika. Dostopno na: <https://icpika.si/gradiva-za-strokovnjake/e-gradivo-pohvale/> (23. 2. 2025)
- *Vzgojni načrt Centra Janeza Levca*. (2022). Dostopno na: https://www.centerjanezelevca.si/wp-content/uploads/2022/05/CJL_Vzgojni_nacrt_e_maj_2022.pdf (23. 2. 2025)

SONCE POHVAL



SEZNAM DELAVCEV V ORGANIZACIJSKI ENOTI ODDELKOV VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA JARŠE OD LETA 1965 DO 2025

PEDAGOŠKI DELAVCI

Flerin, Franja	03.06.1965–31.08.1980
Jankovič, Martina	03.06.1965–31.08.1983
Gradišar, Angela	01.09.1965–31.08.1969
Terček, Ludvika	01.09.1965–31.08.1966
Zabukovec, Ivanka	01.09.1965–31.08.1967
Pucelj, Anka	01.10.1965–31.09.1993
Mrše, Irena	01.09.1966–31.08.1984
Štrukelj Kurilo, Manca	01.09.1966–31.08.1970
Vybihal Ramšak, Marija	01.09.1966–31.08.1967
Kotar, Anton	01.09.1967–31.08.1970
Pilgram, Irena	01.09.1967–31.08.1972
Baudež, Marijan	05.02.1968–31.06.1968
Peče, Marjeta	08.04.1968–31.08.2005
Banič, Nataša	01.09.1968–31.08.1971
Penko, Nikolaja	01.03.1969–11.04.1991
Habjan, Marija	01.09.1969–31.08.2005
Koželj, Antonija	01.09.1969–31.08.1980
Rojko, Bogdan	01.09.1969–31.08.1986
Stanković, Darinka	01.09.1969–31.12.2009
Jevšenak, Irena	01.09.1970–09.10.1994
Koželj, Alenka	01.09.1970–31.08.1977
Vrhovec, Meta	01.09.1970–30.11.1974
Mihelin, Ljudmila	16.11.1970–31.08.2007
Barborič, Slavica	01.09.1971–31.08.1973
Kavčič, Roža Marija	01.09.1971–31.08.1973
Jeriha, Dušanka	22.09.1971–05.01.2011
Selan Kraus, Anica	01.03.1972–17.11.1995
Čotar, Vida	01.09.1972–30.12.2012

vodja DE

Perko, Marjeta	01.09.1972–31.12.2009	
Strmole, Dušanka	01.09.1972–31.08.1976	
Ibiši, Hesma	01.09.1973–31.08.1979	
Bornekar, Bojana	01.09.1974–31.08.1980	
Demšar Švigelj, Nada	01.09.1974–31.12.2010	
Sitar, Irena	01.12.1974–30.09.1997	
Cizej, Vesna	01.09.1975–29.01.1990	
Hren, Marjeta	01.09.1975–12.05.1993	
Jankovič, Lucija	01.09.1975–21.09.1976	
Stanković, Darinka	01.09.1975–31.12.2009	
Grilanc Kitek, Silva	01.12.1975–07.09.1997	vodja DE
Žerdin, Emilija	08.12.1975–31.08.1976	
Burnik, Polona	01.09.1976–30.12.2010	
Gartner, Amalija	01.09.1976–01.03.1977	
	01.09.1984–28.06.1989	vodja DE
Hribar, Lili	01.09.1976–30.12.1991	
Kučič, Anica	01.11.1976–31.08.2005	
Bončina, Tina	01.09.1977–10.01.1992	
Praprotnik, Tereza	01.09.1977–30.11.1984	
Samotorčan, Maja	01.09.1977–31.08.1983	
Gorišek, Marinka	01.09.1979–31.08.1991	
Laganin, Vida	01.09.1979–31.08.2006	
Rebič, Nevenka	01.09.1979–31.08.2021	
Kralj, Nada	15.10.1979–31.08.1991	
Brglez, Marica	01.09.1980–31.08.1984	vodja DE
Krpan, Tončka	01.09.1980–20.12.1990	
Kastelic, Lidija	23.02.1981–30.11.1981	
Kušar, Marko	23.02.1981–31.08.1981	

Čolpa, Irena	10.03.1982–31.08.2022		Malin, Nataša	01.09.1999–31.08.2003	
Grm, Slavica	01.09.1983–31.01.2011		Modrej Mežnar, Irena	01.09.1999–	
Novak, Marija	01.09.1983–24.04.1990		Raspor Josipovič, Klavdija	01.09.1999–	
Batistič, Sergej	16.11.1987–31.08.1988		Rauter, Snežana	01.09.2001–05.09.2016	
Hren, Jože	01.09.1989–31.08.1993		Lipičar, Tamara	15.10.2001–31.08.2002	
Bricelj, Darja	01.09.1992–30.08.1992		Seidl, Jasmina	22.10.2001–15.07.2002	
Brunet, Simona	01.09.1992–31.08.2021		Sedmak, Žiga	01.09.2003–31.08.2006	
Roblek, Irena	01.09.1992–			01.09.2023–	18a
Vister, Bojan	01.09.1992–31.08.1995		Uršnik, Saša	01.09.2003–14.11.2003	
	06.03.1997–31.05.1997		Kotnik, Mateja	01.09.2004–30.06.2005	
Vižintin, Tamara	01.09.1992–25.02.2008		Štuhec, Petra	26.01.2005–31.08.2006	
Golja Drobnič, Suzana	01.06.1993–31.08.2000			01.09.2023–	18a
Rovšek, Matej	01.09.1993–31.08.1998		Rode, Barbara	01.09.2005–31.08.2015	
Kafol, Alenka	27.09.1993–02.03.2022		Vončina, Mojca	01.09.2005–18.12.2005	
Turičnik, Stojan	07.10.1993–	vodja DE	Tehovnik, Magdalena	01.09.2007–10.02.2008	
Zavašnik, Vladimira	01.09.1994–31.08.1996		Rant, Ana	10.09.2007–31.8.2023	
Blaj, Nataša	03.10.1994–	vodja DE		01.09.2023–	18a
Gmajner, Patricija	10.10.1994–		Cas, Nataša	03.01.2008–24.06.2008	
Kovač, Anuška	19.12.1994–			01.09.2008–	
Munih, Andreja	01.09.1995–		Janžekovič, Irena	25.02.2008–31.03.2008	
Rožič, Ervin	03.01.1996–		Gašperin, Teja	01.09.2008–30.04.2009	
Otoničar, Jelka	08.02.1996–31.08.2004		Godeša, Elizabeta	01.09.2008–31.08.2014	
Cotič, Janja	01.09.1996–17.11.1996		Šega Jarh, Judita	01.09.2008–31.08.2010	
Gradišar, Mojca	01.09.1996–31.08.1998		Kecman, Elena	01.01.2009–30.06.2009	
	01.09.2022–		Jakomini Radešček, Mihaela	01.09.2009–	
Kalan, Martina	02.09.1996–31.08.2006		Mojškerc, Sabina	09.01.2010–31.08.2011	
Kolarič, Tamara	01.09.1997–31.08.1999		Radešček, Borko	01.10.2010–31.08.2017	
Kotar, Vesna	01.09.1997–31.08.2004		Mržek, Tina	03.01.2011–30.06.2011	
Šenekar, Maja	01.09.1997–		Sertel, Valerija	03.01.2011–30.06.2011	
Posedel Golob, Karmen	01.10.1997–31.08.2008		Knez, Matjaž	10.01.2011–31.08.2015	
Šoštarič Tasič, Tanja	01.10.1997–		Ošap, Nedeljko	24.01.2011–31.08.2017	
Bolha, Maja	14.09.1998–31.08.2004		Ložar, Urška	14.02.2011–30.06.2011	
Šertel, Karmen	05.10.1998–05.02.1999		Pupis, Evgenija	04.04.2011–31.08.2013	
	01.09.1999–31.08.2000		Damari, Darja	01.09.2011–	
Kočar Junkar, Vanda	01.09.1999–		Kadunc, Urška	10.09.2012–31.08.2014	

Miklič, Tadeja	31.01.2013–31.08.2024	
Gamser Abram, Andreja	01.02.2013–	
Đakovič Šuc, Lea	01.09.2013–31.08.2023	
Kmetič, Jasmina	01.09.2013–31.08.2014	
Lamovšek, Manja	01.09.2013–	
Spasič, Ljiljana	02.12.2013–31.01.2014	
Kenda, Manja	01.09.2014–	
Somensary, Alenka	01.09.2014–	
Svetičič, Ana	01.09.2014–	
Novak, Špela	01.09.2015–	
Bizjan, Špela	01.04.2016–19.12.2016	
Muršec, Brigita	01.09.2016–31.08.2024	
Nadu, Nina	01.09.2016–23.12.2016	
Zakrajšek, Eva	01.09.2016–	
Bole, Urška	28.01.2015–31.08.2019	
Šuc, Nika	01.09.2017–	
Cekuta, Nina	01.09.2018–31.03.2019	
Cerin, Vesna	01.09.2018–	
Ferlan Zajc, Leja	01.09.2018–31.08.2023	
Kunčič, Jera	01.09.2018–	
Pihlar, Laura	01.09.2018–	
Slokan, Sara	10.12.2018–21.02.2021	
Krvina, Anja	01.04.2019–31.08.2023	
	01.09.2023–	18a
Gabrovec, Andreja	01.09.2019–31.08.2022	
Skondrič, Valentina	01.09.2019–31.08.2021	
Klemen, Nina	16.09.2019–03.02.2020	
Konjar, Peter	01.09.2021–	
Kojzek, Damjan	01.09.2021–	
Simčič, Špela	01.09.2021–	
Pernat, Timotej	01.09.2022–	
Setina, Sara	01.09.2022–	
Sifrar, Sabina	01.09.2022–	
Vogrinc, Nives	01.09.2022–30.06.2023	
Popovič, Rahela	14.11.2022–	

Igerc, Marija	30.01.2023–09.07.2023	
Brzin, Urška	01.09.2023–	18a
Furman, Jerneja	01.09.2023–	
Golub, Polona	01.09.2023–31.08.2024	
Juvan, Matic	01.09.2023–	
Kranjec, Špela	01.09.2023–	
Krek, Urška	01.09.2023–	18a
Mlakar, Mateja	01.09.2023–	18a
Sinanovič, Hasan	01.09.2023–	18a
Stjepanović, Svetlana	01.09.2023–31.10.2024	18a
Žlebak, Natalija	01.09.2023–31.08.2024	
Sečnik, Sabina	18.09.2023–31.10.2023	
Pihlar, Tanja	01.12.2023–30.06.2024	
Cimerman, Anja	01.09.2024–	
Erjavec, Sabina	02.10.2023–	
Marn, Liljana	01.09.2024–	
Frank, Nataša	20.11.2024–20.03.2025	
Dobnikar, Jan	26.11.2024–	
Vičič, Patricija	25.03.2025–	18a

STROKOVNI DELAVCI

FIZIOTERAPEVTI

Vandot, Sonja	01.04.1975–15.09.1978	
Suhadolc, Majda	02.04.1979–31.08.2004	
Kärcher, Michael	01.09.2004–31.12.2016	
Makevič, Manja	09.01.2017–	
Peterlin, Nadja	07.10.2024–	18a

LOGOPEDI

Zupan, Smilja	01.01.1985–31.08.2007	
Grilc, Nadica	03.09.2007–30.12.2014	
Leopold, Barbara	01.09.2015–	

DELOVNI TERAPEVTI

Novak, Anja	01.09.2024–	
-------------	-------------	--

SVETOVALNI DELAVCI

PSIHOLOGI

Janjušovec, Peter	01.10.2000–19.10.2003
Jerovšek Toth, Mojca	01.09.2001–24.04.2024
Teodorovič, Aleksandra	15.03.2004–30.04.2005
Pečarič Podobnik, Karmen	01.09.2007–31.08.2008
Pust, Nataša	02.03.2009–30.04.2010
Somensary, Alenka	17.04.2012–15.05.2013
Papler, Mojca	02.03.2015–23.02.2016
Uršič, Neža	24.06.2019–04.01.2021
	25.04.2024–

SOCIALNI DELAVCI

Pogačnik, Marija	15.12.1986–31.8.1997	
Sedej Rozman, Darja	01.10.2000–28.02.2003	
Žvirc, Marija	24.03.2002–05.03.2011	
Burja Suban, Andreja	18.10.2004–30.09.2006	
Holc, Breda	01.10.2006–	
Korenč, Eva	09.05.2016–31.08.2023	
	01.09.2023–	vodja 18a
Predalič, Ajda	27.10.2023–	

VARUHNJE IN VARUHI

Gmelner, Marjeta	01.09.1974–24.01.1976
Mihelič, Helena	04.09.1974–13.12.1975
Stuhne, Frančiška	04.09.1974–31.08.1984
Kuret, Hedvika	08.09.1975–31.08.1983
Žalik, Saša	01.12.1976–31.12.2018
Cerle, Mateja	01.02.1980–30.09.2023
Tomšič, Jana	01.12.1983–30.12.2008
Baus, Jožef	15.05.2000–31.08.2000
Marič, Jožefa	15.05.2000–14.05.2001
Jernejčič, Nataša	09.10.2000–30.06.2001
Adamlje, Dragica	13.11.2001–31.12.2002

Pavlič, Silvija	06.05.2002–31.12.2002	
Klančar, Angelca	09.05.2002–31.12.2002	
Vode, Jana	01.09.2006–31.08.2008	
Omrzu, Helena	01.09.2007–31.08.2018	
Tomažič, Barbara	08.10.2007–	
Plešnik, Klemen	01.09.2008–	
Štravs, Maja	05.01.2009–31.08.2023	
Jagrič, Petra	01.09.2009–31.08.2011	
	01.09.2016–20.01.2017	
Jakofčič, Darka	01.09.2009–	
Gutnik, Marija	01.01.2010–30.06.2010	
Županec, Darinka	01.09.2010–22.04.2011	
Tošev, Sanja	11.01.2011–15.07.2011	
Mojškerc, Sabina	09.01.2012–19.02.2012	
Širca, Irena	01.09.2015–	
Cerle, Neža	13.02.2017–31.12.2024	
Kamnjar, Andreja	20.09.2017–	
Furman, Jerneja	01.09.2018–31.08.2023	
Grabljevec, Karmen	01.09.2018–	
Avbreht, Tjaša	01.03.2021–30.09.2021	
Prestor, Erika	11.10.2021–30.06.2022	
Pavc, Pika	02.11.2021–	
Brezavšček, Nina	01.09.2022–31.08.2023	
Dolenc, Ana	01.09.2022–31.08.2023	
Mladenovski, Ivana	25.10.2022–	
Andrenšek, Klavdija	01.09.2023–31.03.2024	
Ficko, Sabina	01.09.2023–	
Habjan, Nina	01.09.2023–	
Jemec, Katja	01.09.2023–	
Keber Kumše, Simona	01.09.2023–	
Magister, Petra	01.09.2023–	18a
Oblak, Ema	01.09.2023–	
Oeser, Matej	01.09.2023–	
Malnar, Radivoj	09.10.2023–	18a
Drole, Metka	01.12.2023–	
Vrabelj, Vesna	01.12.2023–31.08.2024	18a

Rudolf, Tina	07.12.2023–	18a
Hočevar, Alenka	13.05.2024–	
Breznik Falk, Andreja	01.09.2024–	
Žontar, Karin	01.09.2024–	18a
Peterlin, Nika	11.09.2024–	
Najger, Jasminka	14.04.2025–	

TEHNIČNO OSEBJE

HIŠNIKI

Kralj, Franc	24.09.1965–31.08.1976
Josipovič, Niko	01.09.1978–31.08.1980
Jankovič, Draško	01.09.1980–31.09.1983
Sakelšek, Jože	01.09.1983–27.11.1988
Komič, Ismet	01.03.1991–31.07.2021
Hlebš, Metod	16.08.2021–

RAZDELJEVALKE HRANE

Lah, Marija	01.05.1973–31.08.1979
Bajrič, Enisa	02.02.1987–08.01.2020
Šljivar, Hasnija	09.01.2020–

SNAŽILKE

Kralj, Marija	19.09.1965–31.08.1976
Meke, Rozalija	01.01.1974–1.08.1985
Ljubič, Grožda	04.03.1976–16.03.1981
Josipovič, Veronika	12.09.1979–31.07.1980
Zlojutro, Mira	01.09.1980–14.03.1981
Levec, Marina	01.11.1981–14.03.1989
Samardžić, Senada	01.01.1982–06.12.1984
Vasič, Nada	10.09.1985–13.04.1986
Cemerik, Irena	01.11.1985–03.02.1986
Perme, Tatjana	09.09.1986–15.05.2001
Sitar, Mira	07.09.1988–01.09.1995
Mušič, Hava	20.03.1992–31.12.1992
Jankovič, Marija	02.10.1995–11.11.2011

Habjan, Ana	21.10.1996–22.08.1997
Urbas, Dragica	25.03.1996–25.09.1996
Atajić, Semira	21.10.1998–31.03.2021
Jurić, Mira	16.05.2001–30.09.2019
Šeruga, Tatjana	22.12.2011–30.09.2013
Šljivar, Hasnija	01.06.2012–08.01.2020
Aščić, Jela	01.09.2014–
Šljivar, Nermina	23.10.2019–
Begić, Adisa	01.02.2020–
Hofman, Cintia Dora	01.03.2025–





Učenje ... iz šole v življenje

Center Janeza Levca Ljubljana

Organizacijska enota OVI Jarše, Šmartinska 96, 1000 Ljubljana

www.centerjanezalevca.si