

Laibacher SCHULZEITUNG.

Organ des krainischen Lehrervereines.

Erscheint am
10. und 25. jedes Monats.

Leiter: Johann Sima.

Leitung:
Petersdamm Nr. 51.

XVI. Jahrgang.

Bezugspreise: Für Laibach: Ganzjährlich fl. 2.60, halbjährlich fl. 1.40. — Mit der Post: Ganzjährlich fl. 2.80, halbjährlich fl. 1.50.
Versendung: Buchdruckerei Ig. v. Kleinmayr & Fed. Bamberg, Bahnhofgasse Nr. 15. — Anzeigen werden billigst berechnet.
Schriften und Werke zur Beurtheilung werden kostenfrei erbeten. — Vereinsmitglieder erhalten das Blatt umsonst.

Zum Lehrertage in Graz.

Wie unserem Leserkreise bereits bekannt, wird die zweite Vollversammlung des deutsch-österreichischen Lehrerbundes im freundlichen Graz stattfinden, und zwar am 19. und 20. Juli. Die Hauptstadt der Steiermark wird dabei ihren stets frischen Fortschrittssinn ebenso an den Tag legen, wie im Jahre 1869, als der dritte allgemeine österreichische Lehrertag dort die Lehrerschaft der Monarchie vereinte. Was für eine Begeisterung herrschte damals in unseren Reihen, damals im langersehnten Frühlinge der Neuschule! Seitdem ist es wesentlich anders geworden, und mit ungestümer Hand zwingt man wieder die Hydra der Concordatsschule in unser schönes Reich. Ja, wenn die Geißel nur die Schuldigen, die Ueberläufer, die Preisgeber der mühsam erworbenen Lehrerrechte, jene Muthlosen, jene grenzenlos Undankbaren träfe, welche alles, was sie geniessen, der Neuschule verdanken, diese aber dafür schnöde verrathen!

In Graz werden sich die Kämpfer für die freie Schule wieder finden. Nach dem Aufrufe des Ausschusses des deutsch-österreichischen Lehrerbundes gilt es, klar und unumwunden zum Ausdrucke zu bringen, dass der grosse Bund immerdar von jenem Geiste durchdrungen und erfüllt sein wird, der das Reichs-Volksschulgesetz vom 14. Mai 1869 durchweht. In dieser zweiten Vollversammlung soll auch zugleich der Grund zu einer Einrichtung gelegt werden, bestimmt, dazu zu helfen, «dass die so herrliche, leider aber auch gar oft missbrauchte Erfindung Gutenbergs in ihrer Einwirkung auf das Geistesleben der Jugend für diese nur zum Segen und nimmermehr zum Fluche werde.» Ausserdem sollen auch noch andere Angelegenheiten, welche eine Lösung erfordern, zur Behandlung kommen. Die Tage von Graz werden jedenfalls sehr anregende sein und bleiben. Das geht auch schon aus dem Aufrufe hervor, den uns der Ortsausschuss aus der steiermärkischen Hauptstadt überschickte und der da lautet:

An die deutsche Lehrerschaft Oesterreichs! Die diesjährige Abgeordneten-Versammlung des deutsch-österreichischen Lehrerbundes hat als Ort für die am 18., 19. und 20. Juli stattfindende zweite Vollversammlung unsere Landeshauptstadt Graz erkoren.

Diese Wahl hat nicht nur unter der hiesigen Lehrerschaft, sondern auch bei der Gesamtbevölkerung lebhaft-freudigen Anklang gefunden, was sich am besten dadurch bekundete, dass alle Körperschaften und Vereine der Einladung, sich an der Bildung des Ortsausschusses zu betheiligen, mit grösster Bereitwilligkeit folgten.

Deutsche Lehrer und Lehrerinnen Oesterreichs! Wir laden euch nun ein, dem bereits an euch ergangenen Rufe der Bundesleitung Folge zu leisten und zur besagten Zeit recht zahlreich unserer schönen Murstadt zuzuwandern. Ihr werdet hier eine kerndeutsche Bevölkerung finden, welche dem Schicksal der Schule und der idealen Arbeit ihrer Lehrer innige Theilnahme entgegenbringt. Wir werden bestrebt sein, euch für euere ernstesten Berathungen ein gastliches Heim zu bereiten, und alles aufbieten, dass die Erinnerung an die Tage in Graz euch zur Aufmunterung werde, wacker und unentwegt fortzuarbeiten an der Erziehung und Bildung der Jugend im Geiste des Fortschrittes und des Deutschthums.

Die Anmeldungen zur Theilnahme an der Bundesversammlung sind vom 1. bis längstens 30. Juni d. J. an Herrn Wilhelm Pastner (Leiter des städtischen Waisenhauses, Keplerstrasse, Graz) zu richten. Es wird ersucht, im Anmeldungsschreiben die Reiseroute (zu benützende Bahnlinien) sowie allfällige Wünsche bezüglich der Unterkunft bekanntzugeben. Ausserdem ist über Anordnung des Bundesausschusses ein mit einer Fünfkreuzermarke und mit der genauen Adresse des Anmelders versehener Briefumschlag beizuschliessen.

Graz am 24. Mai 1888.

Der Ortsausschuss für die zweite Vollversammlung des deutsch-österreichischen Lehrerbundes.

„Der Vorbereitungscurrs im ersten Schuljahre“

von Hermann Bräutigam. (Weimar, Krüger, 1887.)

Dargelegt von Franz Bersin.

Es ist eine theoretisch-praktische Darstellung des Ganges und der Art, wie der erste Unterricht ohne Lesen, Rechnen und Schreiben zu betreiben ist, um die es sich hier handelt. Da der Verfasser in diesem Buche gegenüber unserem Lehrplane gewissermassen reformatorisch auftritt, so hält er es für angezeigt, zuerst die Nothwendigkeit eines solchen Vorbereitungscurses in der Elementarclassen darzulegen und dann erst den eigentlichen Entwurf desselben zu erörtern. Die Idee eines Vorbereitungscurses ist als solche nicht neu. Schon Pestalozzi spricht sich über den verfrühten Unterricht aus. Sein Schüler v. Türk schlägt vor, bis zum achten Jahre nur mündlichen Unterricht in der Muttersprache zu treiben, und zwar im Anschlusse an sinnliche Wahrnehmungen. Dieselbe Forderung stellt Grassmann; ebenso ist Denzel bestrebt, den Lese-Unterricht aus der Elementarclassen «sobald als möglich wegzubringen» und durch den Anschauungsunterricht zu ersetzen. Seit dem Auftreten dieser Männer sind Jahrzehnte vergangen und viele und eingreifende Verbesserungen in Bezug auf die Lehrmittel und Schulrequisiten, Schulzucht und Unterricht wurden durchgeführt; aber eines ist geblieben: eine gewisse Ueberanstrengung des Kindes in der Elementarclassen. Sobald das Kind aus dem Vaterhause, wo es seine ersten Jahre mit angenehmen Spielen zugebracht hat, in die Schule eintritt, wird ihm eine neue Welt, die Welt des schulmässigen Unterrichtes vorgeführt. Es ist dies eine Kluft, die nach Bräutigam überbrückt werden muss. Bräutigam geht, wie die erwähnten Pädagogen, von der richtigen Erkenntnis aus, dass ein gesunder Geist in einem gesunden Körper wohne. Demnach nimmt die Naturgemässheit unter den Grundsätzen für den Elementarunterricht den ersten Platz ein. «Ist nun,» fragt er, «der Unterricht in der Elementarclassen naturgemäss?» Er beantwortet die Frage mit «Nein». Gegen die Natur ist ihm, dass die Kinder gleich stundenlang zwischen die

Bänke eingespannt sind, ein Umstand, der die körperliche Ausbildung beeinträchtigt, ferner dass dadurch das Gehirn der Kleinen allzufrüh belastet wird. Um dem vorzubeugen, müsse man dahin trachten, dass der Uebergang vom Hause zur Schule, vom Spielen zum Lernen allmählich bewirkt werde. Dies sei nur möglich durch einen Vorbereitungs-curs, in welchem man vor allem dem kleinen Körper mehr Bewegung, dem weichen Gehirn weniger Anstrengung biete.

Im Folgenden bringt der Verfasser den Entwurf eines Lehrplanes für den Vorbereitungscurs. Zunächst spricht er über das Zeitmass desselben. Dieses lässt sich nach seiner Meinung nicht allgemein feststellen, da z. B. die Stadtkinder jenen des Landes an Vorbildung voraus sind. Das Richtige dürfte sein, das Lesen und Schreiben auf das zweite Schuljahr oder doch auf die zweite Hälfte des ersten Schuljahres zu verlegen, je nachdem ein halb- oder ganzjähriger Vorcurs sich als nothwendig herausstellt.

Womit sollen nun die Kleinen, fragt Bräutigam, beschäftigt werden, wenn Lesen, Schreiben und Rechnen vom Unterrichte ausgeschlossen ist? Nach seiner Anschauung gestaltet sich der Lehrplan für den Vorbereitungscurs folgendermassen:

I. Religion. Der Religionsunterricht schliesst sich in den ersten Schulmonaten an die einzelnen Sprechübungen an. Dieselben dauern 2 bis 3 Monate und gehen dem Unterrichte in der biblischen Geschichte voraus. Ihr Zweck ist, die Kinder für die Aufnahme und das Verständnis des biblischen Lehrstoffes empfänglich zu machen. Letzterer beschränkt sich auf eine sehr geringe Anzahl von biblischen Geschichten. Bei der Behandlung derselben kommt es darauf an, die ungewohnte Bibelsprache in eine elementare Erzählung umzuwandeln, ohne jedoch dem biblischen Gepräge Eintrag zu thun.

II. Der Sprachunterricht. Der Sprachunterricht besteht im ersten Schuljahre beinahe ausschliesslich aus Sprechübungen. Es handelt sich hiebei darum, den Kindern einen hochdeutschen Wortschatz zu vermitteln, um sie so in das Verständnis und den Gebrauch der hochdeutschen Schulsprache einzuführen. Es ist letzteres sehr schwer, da die Kinder an ihre Mundart oder ein vernachlässigtes Hausdeutsch gewöhnt und an Worten sehr arm sind. Deshalb muss das Sprechen in richtiger hochdeutscher Sprache als Hauptsache in den Vordergrund treten. In Bezug auf die Sprechübungen unterscheidet Bräutigam: *a)* das Gedächtnissprechen, d. i. die gedächtnismässige wörtliche Aneignung von Fabeln, leichten Versen und Liedern durch Vor- und Nachsprechen; *b)* das Erzählen, d. i. Vor- und Nacherzählen von Märchen und anderen kleinen Geschichten. Als Unterabtheilung zu beiden Formen tritt das Denksprechen auf Grund des durchgenommenen Sprechstoffes auf.

A. Das Gedächtnissprechen. Für dieses eignen sich besonders die Fabeln von Hey. Es handelt sich hiebei um das wörtliche Einprägen des Textes und um dessen Verständnis. Sind die Kinder nach etwa 8 bis 10 Halbstunden im vollen Besitze und Verständnisse des Textes und der Handlung, dann gilt es, den Text durch das Denksprechen weiter zu verarbeiten und den Gedächtnisstoff für die sprachliche und sittliche Bildung der Kinder zu verwerten. Diesen Zweck erfüllen die sogenannte Verknüpfung, Zusammenfassung und Anwendung. Die Verknüpfung bringt den sittlichen Gehalt der Fabel mit den Vorstellungen und Erfahrungen der Kinder in Beziehung; die Zusammenfassung bringt die Ergebnisse der Verknüpfung in einen genauen sprachlichen Ausdruck; die Anwendung verwertet die gewonnenen sittlichen Grundsätze für das Leben des Kindes.

Wenn nun auch die Kinder einen Gedächtnisstoff richtig verstehen und sprechen lernen, so zeigen sich doch im einzelnen, z. B. in der Aussprache der Wörter, Unrichtigkeiten. Zur Erzielung einer richtigen, fehlerfreien Aussprache dienen die Uebungen im Richtigsprechen. Diese erstrecken sich auf die Unterscheidung der Wörter, der Silben,

der Laute und auf die Verschmelzung der Laute. Diese besondern Uebungen sind jedoch nur im Anschlusse an den Fabelstoff vorzunehmen, und zwar so, dass die Unterscheidung der Wörter bei jeder Fabel, die Unterscheidung der Silben und Laute aber erst bei den letzten Fabeln, die dem Beginne des Lese-Unterrichtes unmittelbar vorausgehen, geübt wird. Durch die Unterscheidung der Wörter sollen sich die Schüler des mit einer Fabel erlernten Wortschatzes bewusst und dadurch in die Lage gebracht werden, denselben im Unterrichte und im Umgange anwenden zu können. Die Zerlegung der Wörter in Silben und Laute dient als besondere Vorübung für den ersten Lese-Unterricht. Es ist dieser Theil der schwierigste, aber auch der fruchtbarste, denn wenn die Kinder gelernt haben, die Laute eines Wortes nach dem Gehör zu trennen und wieder zu verbinden, dann können sie es auch leichter mit dem Lautzeichen thun. Der Unterscheidung der Laute folgt dann die Verschmelzung derselben zum Wort durch die sogenannte Gehörsynthese, bei welcher die vom Gehör aufgefassten Laute zu einem Ganzen vereinigt werden, während beim Lesen die vom Auge aufgefassten Lautzeichen oder Buchstaben sich zum Ganzen verbinden. Es ist begreiflich, dass von der Gehörsynthese nur mehr ein kleiner Schritt zum eigentlichen Lesen ist.

B. Das Erzählen. Dieses unterscheidet sich vom ersteren durch die Form der Darbietung und durch den Inhalt. Für das Gedächtnissprechen eignet sich die Fabel, für das Erzählen das Märchen und ähnliche Geschichten. Der mechanischen wörtlichen Aneignung durch Vor- und Nachsprechen steht hier das freie Vor- und Nacherzählen gegenüber. Ausführlich ergeht sich nun der Verfasser über den Wert des Märchens in der Schule und über den «Märchenunterricht.»

III. Der Anschauungsunterricht. Bräutigam ist dafür, dass demselben eine gesonderte und unabhängige Stellung eingeräumt werde. Der selbständige Anschauungsunterricht beschränkt sich auf die Vorbereitung für Geographie, Naturkunde und Rechnen. Bei jedem der genannten Zweige des Anschauungsunterrichtes unterscheidet man wieder materiale und formale Anschauungsübungen. Die materialen Anschauungsübungen haben die Aufgabe, den Anschauungs- und Vorstellungskreis der Schüler zu erweitern und dem übrigen sowie dem spätern Fachunterrichte wertvolles Erfahrungsmaterial zu sichern. Das beste Mittel für den Anschauungsunterricht bietet die lebendige Natur. Daher soll der Elementarlehrer seine Kinder eine Stunde in der Woche hinausführen und sie die Naturgegenstände anschauen lehren. Die Wahrnehmungen dabei werden an Ort und Stelle in Sätze gekleidet. Die zusammenfassende Wiederholung dieser Sätze ist dann der nächsten Stunde im Classenzimmer zu überlassen. Dieselbe wird von Skizzen auf der Wandtafel begleitet. Die formalen Anschauungsübungen sollen den Schüler im aufmerksamen Anschauen üben und ihm so die Fähigkeit zur Selbstthätigkeit im Auffassen, Vorstellen und Darstellen des Angeschauten vermitteln. Sehr lehrreich ist der Abschnitt «das Classenzimmer», bei dessen Besprechung zugleich auch in natürlich vermittelnder Weise die Erscheinungen des Himmels veranschaulicht werden.

IV. Das Rechnen. Mit dem Rechnen kann sich der Vorbereitungscurs ebenso wenig befassen, wie mit dem Lesen und Schreiben; denn das Operieren mit Zahlengrößen ist nur unter Voraussetzungen möglich, die bei kleinen Neulingen fehlen. Wie für das Lesen, sollte auch für den Beginn des Rechenunterrichtes der Zeitpunkt nur vom Bedürfnis bestimmt werden, und die Aufgabe des Vorbereitungscurses sollte deshalb ausschliesslich darin bestehen, dieses Bedürfnis durch entsprechende Vorübungen zu wecken. Das Mittel hiezu sind solche Anschauungsübungen, welche einerseits die natürlichen materialen und formalen Grundlagen abgeben und die wir den arithmetischen Anschauungsunterricht nennen können. Dieser will den anschaulichen Rechenunterricht

nur vorbereiten, und deshalb muss er letzterem vorangehen, indem er eine klare Vorstellung vom Werte der Einerzahlen zu vermitteln hat. Den Uebungen im Bestimmen der Grösse und Reihenfolge der Tillich'schen Rechenstäbchen sowie den Uebungen im Ziffernschreiben folgt dann der anschauliche Rechenunterricht, der aber erst später neben dem Lesen und Schreiben auftritt.

V. Das Schreiben. Dasselbe beginnt erst gegen Ende des Vorbereitungsunterrichtes. Bis dahin ist das Bauen und Zeichnen an dessen Stelle zu setzen. Beide vertreten das Beschäftigungsspiel und die Uebungen in der Handfertigkeit. Das Zeichnen besteht in Vorübungen zum Zwecke der leichten Führung und Fühlung der Hand und im Darstellen von Schönheitsformen. Gegen Ende des Curses wird es vom Schreiben verdrängt, dem es als Vorbereitung dient.

VI. Das Singen. Es ist Gegenstand eines selbständigen Unterrichtes zur Aneignung eines kleinen Liederschatzes, zur Unterscheidung der Töne und zu den elementaren Anfängen für das spätere Singen nach Noten.

VII. Spielen und Turnen. Mit diesen Zweigen der Leibesübungen schliesst der Entwurf des Lehrplanes für den Vorbereitungscurus. Das Spielen, mit dem sich der Vorbereitungscurus an diejenige häusliche Beschäftigung des Kindes anschliesst, die seinem Interesse am nächsten liegt, hat gegen das Turnen zu überwiegen. Es kommt hier darauf an, dass das Kind mit Seinesgleichen spielen und sich der Masse und der Spielregel fügen lerne. Das Turnen besteht in einfachen Frei- und Ordnungsübungen. Auch bei ihm kommt es darauf an, das Kind an pünktlichen Gehorsam zu gewöhnen und sein körperliches Wohlsein zu erhalten und zu kräftigen.

Hiemit ist in den allgemeinsten Zügen das Ziel und der Weg des Vorbereitungscurus angegeben. Es handelt sich dabei, wie man sieht, weniger darum, den Kindern ein bestimmtes Wissen anzueignen, als vielmehr in denselben die Liebe zur Schule zu erwecken, ihre Augen und Ohren für die sie umgebende Welt empfindlich zu machen, sie sprechen zu lehren und den Gehorsam zu erzielen.

Das Buch bietet eine Fülle von Anregungen namentlich in Bezug auf den Anschauungsunterricht und verdient, von jedem Lehrer gelesen und einem eingehenden Studium unterworfen zu werden. Es wäre wünschenswert, dass sich auch die Behörden mit dem Plane eines Vorbereitungscurus beschäftigen möchten; die Durchführung desselben wäre leicht möglich, da sie keinen finanziellen Kostenaufwand erfordert.

Stationen meiner Lebenspilgerfahrt.

Aus den Erinnerungen eines alten Lehrers. (Mitgetheilt von Hans Ecke.)

XI.

(Fortsetzung.)

Einer der beschwerlichsten Dienste, die dem Lehrer in seiner Eigenschaft als Messner nach der Erklärung der P. Sch. V. durch die Geistlichkeit oblagen, war der Versehgang. Gerade in dieser Gemeinde lagen, wie schon erwähnt, die eingepfarrten Ortschaften eine bis fünf Viertelstunden entfernt. Wie bitter war der Weg bei schlechter Witterung, denn gar häufig kam es vor, dass die Gemeinde statt eines Wagens nur ein Pferd sendete, auf welchem sich der Priester an seinen Bestimmungsort begab, während der Ministrant vor demselben mit Laterne und Glöcklein zu Fuss einherschritt! Bei Tage und gutem Wetter verrichteten diesen Dienst gewöhnlich Dorfkinder, wenn aber die

Nacht ihre Schleier über das Dorf gebreitet oder der Regen die Strohdächer zu zermalmen drohte, dann war niemand anderer zu finden als der Lehrer oder Gehilfe, und gern, sehr gern zeigte dann der Pfarrer seine Machtfülle, indem er einen von beiden zwang, vor ihm herzuwandeln.

Auszuweichen schien unmöglich, denn die Anmeldung desjenigen, der den Versehgang wünschte, geschah im Lehrerhause. Hier ward an das Fenster des Schlafstübchens gepocht, wenn es Nacht war, und nun musste sich der Gehilfe in das Pfarrhaus begeben, um den geistlichen Herrn in eigener Person zu wecken. War dies gelungen, dann hiess es rasch zur Kirche durch die Sacristei, mochte auch der Schnee fusshoch liegen und der Schlüssel noch so unwirsch knarren, hier gab's kein Ueberlegen. Rasch, nur rasch in die Kirche zum Hochaltar. Die kleine Handlaterne gab die Mittel ab, um vor dem Sanctissimum die Kerzen zu entzünden; dann hiess es, Laterne und Glöcklein vorbereiten, und war der geistliche Herr noch nicht erschienen, für denselben in der Sacristei das Chorhemd, Stola und Barett herauszulegen, um ihm beim Anlegen als Diener zu helfen. Unter eigener Verantwortung erfolgte dann das Schliessen der Kirchenpforte, nachdem die Lichter am Altare sorgsam verlöscht worden, und fort gieng's hinaus in die Nacht zu Fuss.

Der Lehrer hatte für solche anstrengende Touren keinen Ersatz, es sei denn ein kleines Trinkgeld von Seite des Kranken; denn sie gehörten nach der Anschauung der geistlichen Vorgesetzten zu seinem Amte, zu seiner — Pflicht, obwohl die P. Sch. V. nichts von Versehgingen sprach, sondern nur den Messnerdienst, als den Verpflichtungen des Lehrers obliegend, feststellte.

Doch welche Plage dies für den Lehrer einschloss, möge ein Beispiel weisen.

Eines Tages im Sommer, da die Ferien, wenigstens für einige Stunden, mir Erholung boten, da stürzte ein Bauer in meine Thüre mit der Bitte, sofort für den Versehgang nach dem fünf Viertelstunden entfernten P den Herrn Pfarrer zu verständigen. Der Wagen stehe vor der Thüre. Es war ein einfacher Bauernwagen, durch ein Bündel Stroh, eine Pferddecke und eine «Flechte» zu dem Urmotiv einer Kalesche umgestaltet. Mittagszeit war vorüber, kein Bauernknabe als Ministrant aufzutreiben, da sich die Kinder bei dem Vieh auf der Hutweide befanden und regelmässig erst gegen Abend nach Hause trieben.

Ich eilte, dem Pfarrer den Versehgang zu meldem. Er befand sich, wie gewöhnlich, wenn er zu Hause war und nicht schlief, im Kuhstall. Sein geflickter Rock am Rücken wurde, was die Bescheidenheit seines Anzuges betraf, nur durch einen Cylinder übertraffen, dessen riesige Höhe und geringe Haarentwicklung auf mehrere Jahrzehnte zurückwies. Sein Geiz war im Dorfe und dessen Umgebung sprichwörtlich geworden, und seine Liebe kannte nur einen Gegenstand seiner Aufmerksamkeit — das Geld, und um diese Neigung zu befriedigen, war er wenig wählerisch.

Ohne sich erst zu reinigen oder von den Stiefeln die Spuren des Aufenthaltes zu entfernen, schritt er nach meiner Anzeige dem Thore der Sacristei zu. Kein Talar schien würdig, des Rockes Bescheidenheit zu decken, da er ihn kurz zurückwies, und nur das Chorhemd sowie eine wenig dem Ernste der Handlung entsprechende Stola, die die Spuren des Alters deutlich zeigte, ward über ihn geworfen.

Mit dem Cylinder (!!) auf dem Kopfe trat er aus der Sacristei in den inneren Kirchenraum und nahm den Weg zum Hochaltar, wo ich inzwischen die Laterne an dem ewigen Lichte entzündet. Nahe stand selbe bei dem Tabernaculum, da der Pfarrer aus Sparsamkeitsrücksichten das Anzünden der Wachskerzen verboten hatte. Ohne die zu dem heiligen Acte wenig passende Kopfbedeckung abzunehmen oder das Knie zu

beugen, entnahm er dem Ciborium die Hostie und legte sie in die Bursa, die seinem Anzuge, was die Ausstattung anbelangt, vollkommen entsprach.

Mein Inneres war auf das tiefste erschüttert, alle religiösen Grundlagen meiner Jugend empörten sich gegen eine solche Vornahme des kirchlichen Actes, da ich sah, dass das, was dem Menschen als das Heiligste gelten sollte und gilt, hier von dem Diener der Kirche eine derartige Behandlung erfuhr.

Ehe wir die Kirche verliessen, stellte er an mich die Frage: «Wo ist der Ministrant?» Als ich zur Antwort gab, dass niemand zu finden sei, da alle Kinder bei der Hut der Kühe in Verwendung wären, erhielt ich den kurzen Befehl: «Dann müssen Sie mitfahren», und wie ein Blitzstrahl gieng es über sein Antlitz.

Meine Gemüthsstimmung war in Folge des oben geschilderten Vorganges nicht die ihm am gewogenste, und ich gab zurück: «Dazu habe ich weder Zeit noch Lust. Uebrigens sind Sie, Hochwürden, öfter allein gefahren; der Bauer selbst wird Ihnen wohl den Ministranten ersetzen. Ich verrichte diesen Dienst nicht!» Ohne eine Antwort abzuwarten, begab ich mich zur Kirche hinaus an den Wagen, die Laterne und das Glöcklein in der Hand.

Als der Pfarrer hier ankam, forderte er mich zum Einsteigen auf. Ich jedoch, dem Gebote der Höflichkeit scheinbar folgend, sagte mit einer erläuternden Handbewegung nur: «Bitte, bitte!» Ohne mich weiter einer Antwort zu würdigen, nahm er auf dem Strohsitze, den eine Pferddecke verhüllte, Platz, rückte zur Seite, um für mich einen Raum zu gewinnen. Daraufhin jedoch unterbrach ich seine Thätigkeit durch die Worte: «Ich habe Ihnen doch schon gesagt, dass ich unter keiner Bedingung mitfahre!»

Zugleich wollte ich das Glöcklein mit der Laterne in den Wagen zu seinen Füßen stellen. Er aber wehrte beides ab, und als die Versuche beiderseits mit grösserer Entschiedenheit wiederholt wurden, er dabei Aeusserungen fallen liess, welche mit Segenswünschen keine Aehnlichkeit hatten, stiess er mit der Hand in die eine Scheibe der Laterne, und «klirr — klirr!» flogen die Theile derselben zu Boden.

Da war auch meine Geduld zu Ende. Den Augenblick der Ueberraschung von seiner Seite benützend, stellte ich die Laterne zwischen seine Füsse, warf ihm das Glöcklein daneben hin und sagte: «Wissen Sie nicht, dass Sie nach den Ritualvorschriften nichts mehr sprechen sollen, wenn Sie das Hochheilige in den Händen haben?» und entfernte mich, ihm noch zurufend: «Ich wünsche übrigens eine glückliche Reise!»

Da er sah, dass ich nicht zu brechen war, gab er wuthschnaubend den Befehl zur Abfahrt. Dass dieser Auftritt nicht geeignet war, die zwischen uns bestehende Kluft zu überbrücken, wird wohl jedermann einsehen. Ich rüstete mich, um neuen Stürmen, die ich voraussah, begegnen zu können.

Und nicht lange liess die Gelegenheit auf sich warten.

Eines schönen Tages, wiederum zur Mittagszeit, kam ein Bauer aus dem benachbarten Dorfe K . . . und meldete mir, er sei mit einem Neugeborenen zur Taufe gekommen. Es war an einem Freitage. Lustig und fröhlich schien die Mittagssonne auf unsern kleinen Mittagstisch, an dem ich und meine Frau das einfache Mahl zu verzehren im Begriffe waren. Sofort wollte ich aufstehen, um dem Pfarrer die Meldung zu erstatten, doch der Bauer erklärte, ich möge doch zuerst abessen, er werde gerne warten und in der Kirche inzwischen für das Wohl des Kindes einige Vaterunser beten. Auf diese dringende Aufforderung blieb ich, während die Pathen mit dem Bauer den Weg zur Kirche einschlugen.

Da wollte es der Zufall, dass sie der Pfarrer in dem Augenblicke, als sie die Schwelle zum Gotteshause überschritten, erblickte. Sofort liess er sein Beichtkind kommen

und fragte es, ob es sich beim Lehrer gemeldet habe, und wenn, warum derselbe nicht komme. — Treuherzig erwiderte der Landmann, der Herr Lehrer habe sich beim Mittagstische befunden, als er eingetreten sei, und da habe er ihn gebeten, doch nur zuerst zu essen, er warte gerne. Kaum hatte der Alte geendet, so sagte der Dechant: «Gehe nur, ich komme sogleich!» Während dessen hatte ich die Suppe verzehrt, und obwohl mir meine Frau zusprach, doch erst das Mittagessen zu vollenden, da der Bauer warten wolle, fand ich keine Ruhe, zog den Rock an und stülpte den Hut auf, um in die Pfarre zu wandern, die Kirchenschlüssel zu holen.

Dort traf ich sofort auf den Wächter des Schatzes, den ewigen Drachen, die Wirtschaftlerin, die mir auf meine Frage, wo die Kirchenschlüssel seien, da ich sie nicht am gewohnten Orte fand, bissig antwortete: «Der Herr Dechant wird auf Sie warten! — der Herr Dechant ist schon in der Kirche!»

Ich ahnte, dass ein gewaltiges Donnerwetter im Anzuge sei. Ohne zu säumen, eilte ich in die Kirche, um dem Pfarrer bei der heiligen Handlung behilflich zu sein und alles Nöthige vorzubereiten.

Als ich in die Kirche eintrat, sah ich mit Staunen, dass der Pfarrer alles, was zum Vollzug der Taufe nöthig war, selbst an Ort und Stelle gebracht, den Deckel des Taufbrunnens abgehoben und sich mitten in der Vornahme der heiligen Verrichtung befand, die er, wie es schien, so viel als möglich beschleunigte. — Trotzdem ich eigentlich nichts mehr zu thun hatte, trat ich doch hinzu und kam noch zurecht, um ihm die Kerze zu reichen. Sein Gesicht war hochgeröthet, die Ader auf der Stirne vor Zorn hoch angeschwollen. Das flammende Licht riss er mir förmlich mit einem solchen Ruck aus der Hand, dass er und ich das geschmolzene heiße Wachs auf den Händen verspürten. Ich sagte nur: «No, no, no, no!»

Als er die letzten Worte des vorgeschriebenen Gebetes gesprochen, wendete er sich zu dem Taufpathen mit den Worten: «Was dem Schullehrer gebürt — so gibst du ihm nichts!»

Die Gebür bestand aus elenden zwei Groschen oder sechs Kreuzern Schein, die ich für die Messnergebür von dem Bauer zu erhalten hatte; doch wollte und konnte ich mir dies von dem Pfarrer nicht bieten lassen und erwiderte daher dem Pfarrer: «Wenn Sie dem Pathen etwas schenken wollen, so schenken Sie ihm Ihre Stola-gebür und nicht die meine.»

Nur noch ein wuthschraubender Blick belohnte mich, er besagte mehr als meine Rede, und schon waren die Absätze des geistlichen Herrn sichtbar.

Unterdessen räumte ich alles zusammen, schloss den Taufbrunnen und begab mich in die Sacristei in der festen Meinung, dass sich der Pfarrer entfernt habe, da ich jeden weitem Zwist vermeiden wollte. Doch, sieh da: der geistliche Herr befand sich noch immer dort und schien auf jemanden zu warten. Die Pathen waren inzwischen um den Altar zum Opfer gegangen. Als dieselben nach Vollzug desselben in die Sacristei eintraten, sagte der Pfarrer mit erhöhter Stimme zu dem Bauer: «Wie ich dir schon gesagt habe, dem Schullehrer gibst du nichts!» Erregt fiel ich ein: «Und ich wiederhole Ihnen nochmals, schenken Sie von dem Ihrigen, über das Meinige zu verfügen haben Sie kein Recht!»

Der Bauer legte sich ins Mittel und versicherte den Pfarrer, er allein sei die Ursache, dass der Herr Lehrer später gekommen, nachdem er ihn gebeten, zuerst zu essen, er warte gern. Vergebens war es, dass er den Pfarrer bat, nicht böse zu sein, da er doch nur der einzige, wenn auch unschuldige Grund des Missverständnisses sei. — Der Dechant blieb bei seinem Ausspruche und wiederholte ihn in schärferer und er-

regterer Weise. Da auch ich nicht schwieg, begann nach allen Regeln der Kunst ein heftiger Streit!

Unsere erregte Stimmung ward nur durch das Toben des Windes übertroffen, der an den Glasfenstern und Thüren rüttelte, als ob er Einlass begehre, um theilzunehmen an dem Widerstreit. — Endlich entfernte sich der Pfarrer, noch bei der eisernen Sacristeithür seine Mahnung wiederholend. Als er sie in grösster Aufregung öffnen wollte, um rasch das Freie zu gewinnen, entriss der Windstoss sie seiner Hand, und in demselben Augenblicke warf er sie schon wieder zu und quetschte den geistlichen Herrn trotz seiner Magerkeit mit solcher Gewalt zusammen, dass derselbe vor Schmerz laut aufschrie. — Ich konnte mich nicht enthalten, ihm zuzurufen: «Sehen Sie, die Strafe Gottes folgt Ihnen schon auf dem Fusse!» Mit einer Verwünschung suchte er das Pfarrhaus zu gewinnen.

Wenig erbaut zogen sich die unfreiwilligen Zuschauer zurück, wenig erbaut über die Einleitung, welche das Kindlein fürs Leben erhalten. Die Thränen, die ihm über die Wangen herunterkollerten, mit der schwieligen Hand wischend, zog der Bauer hinter der Kirche der Strasse zu, aus Furcht, dass nicht der Pfarrer ihn neuerdings rufe. — Ich selbst meinte, er sei auf dem Heimwege, da ich die Kirche verlassen, das Thor in die Angeln warf, den Schlüssel knarrend im Schlosse umwendete und in trüber Stimmung den schmalen Fussweg nach dem Schulhause einschlug. Auf die Fortsetzung meines Mittagsmahles hatte ich längst verzichtet.

Wie war ich erstaunt, als ich die Thüre der Stube öffnete und unsern Bauer, der verlegen den Filzhut in seinen Händen wendete, da stehen sah. Vergebens hatte ihn mein treues Weib aufgefordert, auf dem Stuhle Platz zu nehmen. Er war gekommen, mich zu bitten, ihm nicht zu grollen, er habe sich zu sehr vor dem Pfarrer gefürchtet, und darum komme er hieher, um die Gebühr zu erlegen. Mit diesen Worten legte er einen kleinen Betrag auf den Tisch, der doch weit die Stola überschritt, und bat, es ihm nicht anzuthun, dass ich selben zurückwiese.

Mit nochmaligem Danke entfernte er sich.

Rundschau.

Böhmen. (Für den Taubstummen-Unterricht. Lehrermangel.) Der böhmische Landesschulrath hat vor einiger Zeit ein Gesuch um Bewilligung eines Betrages von 5200 fl. für Stipendien an Lehramtszöglinge für den Taubstummen- und Blinden-Unterricht dem Ministerium überreicht. Diesem Gesuche wurde wegen Mangels an disponiblen Mitteln keine Folge gegeben; dagegen wurde es dem Landesschulrath freigestellt, von dem zu Stipendien für Lehramtszöglinge bestimmten Betrage per 10.000 fl. eine entsprechende Summe für den genannten Zweck zu verwenden. Da aber der Lehrermangel in Böhmen derzeit ein so bedeutender ist, dass im Verlaufe des heurigen Jahres allein 532 ungeprüfte Personen als Aushilfslehrer angestellt werden mussten, und da ferner bereits 6000 fl. für Stipendien verbraucht wurden, beschloss der Landesschulrath, die restlichen 4000 fl. nur für Lehramtszöglinge zu verwenden.

Preussen. (Schulstrafen.) Alle das gesetzliche Züchtigungsrecht der Lehrer in Preussen einschränkende Regierungsverordnungen wurden kürzlich vom Unterrichtsminister Gossler aufgehoben. Anlass hiezu gab eine obergerichtliche Entscheidung, durch welche ein Lehrer wegen Ausserachtlassung einer solchen Verordnung ebenso bestraft wurde, als hätte er das Gesetz selbst verletzt.

Aus Krain und der Nachbarschaft.

Veränderungen im Lehrstande. Fräulein Auguste Kolnik, bisher Lehrerin in Altenmarkt bei Laas, kam als Lehrerin nach Oblak und Frl. Johanna Hromec, bisher Lehrerin in Vigaun ob Zirknitz, als solche nach Altenmarkt bei Laas. Frl. Josefine Schmiedt, Lehrerin in Oblak, gehört nicht mehr dem Schuldienste an. Als Aushilfslehrer wurden angestellt: J. Jazbec in St. Peter bei Rudolfswert und M. Hiti in Unterwarmberg. Gestorben ist Herr Prim. Ušeničnik, Oberlehrer in Brunndorf, und Schulschwester Magdalena Pikuš, Lehrerin der fünften Classe in Bischoflack.

Kundmachung der k. k. Landesregierung inbetreff des Desinfectionsverfahrens. Im Laufe der letzten Wochen sind die Bezirksschulbehörden etc. in den Besitz des vierten Stückes des diesjährigen Landesgesetzblattes gelangt, welches die Kundmachung der k. k. Landesregierung für Krain enthält, womit eine Anleitung zum Desinfectionsverfahren bei ansteckenden Krankheiten verlaublich wird (Z. 7829 des Jahres 1887). Die einleitenden Bemerkungen betreffen das Wesen der Infectionsstoffe, die Infectionsträger, das Verhalten der Infectionsstoffe und die Infectionskrankheiten; daran reihen sich die Desinfectionsmittel und das Nöthige für die Ausführung der Desinfection. Wir machen alle Schulleitungen auf diese Kundmachung aufmerksam und hoffen, dass selbe in ausgiebiger Weise zur Durchführung des Ganzen, wo es nöthig werden sollte, beitragen werden.

Die Bezirks-Lehrerconferenz für Laibach nahm am 7. d. M. von 8 bis 10 Uhr vormittags ihren programmässigen Verlauf. Zu seinem Stellvertreter bestimmte der Herr Vorsitzende Director Bl. Hrovath Herrn Professor Vodeb, mit dem Schriftführer- amte dagegen betraute die Versammlung Herrn Bahovec und Frl. Agn. Zupan. Aus den eingehenden Mittheilungen des Herrn Vorsitzenden über die bei den Schulinspectionen gemachten Wahrnehmungen sei hervorgehoben: In den meisten der der Bezirks-Schul- aufsicht unterstehenden Schulen Laibachs herrschte Ordnung, Reinlichkeit und auch eine gute Schulzucht. Zu bemängeln bleibe nur, dass vereinzelt die letzten Sitzplätze in den Schulzimmern mitunter schlechteren Schülern angewiesen werden, was keine Gewähr für eine umso bessere Beaufsichtigung derselben biete. Die Schulamtsschriften befanden sich bis auf einige Undeutlichkeiten in den Katalogen in Ordnung. Die Schüler- hefte befriedigten fast durchgehends. Beim Sprachunterrichte ist insbesondere auf grössere Selbstthätigkeit der Schüler zu sehen und mehr die Gesammtheit derselben im Auge zu behalten, wie dies ja überhaupt in der Schule der Fall sein sollte. Das Aufrufen in einer gewissen Reihenfolge und die Einsagerie sind zu vermeiden. Was das Lesen betrifft, ist dasselbe mitunter ein zu schnelles und manchmal sogar ein schreiendes. Jüngere Lehrkräfte verfallen manchmal bei Behandlung der Lesestücke in zu grosse Weitläufigkeit. Das Declamieren wurde fleissig geübt, nur ist dabei auch auf schönes, ausdrucksvolles Hersagen des Erlernten Gewicht zu legen. Im Deutschen sind die Schüler auch anzuleiten, deutsch zu sprechen; das ist mehr wert, als bloss in slovenischer Sprache über das Deutsche zu reden und grammatikalische Regeln zu erörtern. In Bezug auf das Rechnen sehe man mehr auf sicheres als schnelles Rechnen und lasse dabei auch das Einmaleins niemals ausseracht. Desgleichen ist darauf zu sehen, dass die Rechenstunde, soweit dabei auch mit der Feder gearbeitet wird, auch zu einer Schönschreibstunde werde. Im allgemeinen waren die Unterrichtserfolge, obschon die heurige Blattern-Epidemie einem geregelten Schulbesuche grossen Eintrag that, zufrieden- stellende. Mit dem Ersuchen, auf die eigene Fortbildung stets bedacht zu sein, schloss der Herr Vorsitzende seine Mittheilungen. — Nun sprach Herr Theod. Valenta in erschöpfender Weise über die gesetzlichen Bestimmungen, Erlässe und Verordnungen

über die Schulhygiene und deren Durchführung, hiebei die höchst sanitätswidrigen städtischen Lehrzimmer im Lyceal- und im ehemaligen Hauptwachegebäude, die zu erfüllenden Pflichten der Schulbehörden und Werke über die Gesundheitspflege anführend, beziehungsweise erörternd. Die Gesundheitspflege sollte auch in den Bildungsanstalten für Lehrer und Lehrerinnen, bei den Lehrbefähigungsprüfungen, in den Lesebüchern und bei Auswahl des Schreibstoffes eine hervorragende Rolle spielen. — Vor der Festsetzung der Lehr- und Lesebücher für 1888/89 machte der Herr Vorsitzende auf den Ministerialerlass aufmerksam, welcher sich gegen die grosse Verschiedenheit und den häufigen Wechsel der Schulbücher in ein- und demselben Schulumkreise kehrt. Die Bibliotheks-Commission und der ständige Ausschuss bleiben auch in der Folge aus den bisherigen Mitgliedern zusammengesetzt. Zu Rechnungs-Revisoren wurden die Herren Gerkmann und Kummer bestimmt. — Nach der Beantwortung einer Anfrage in Bezug auf die Verlegung der Unterrichtszeit für den gewerblichen Fortbildungsunterricht wurde die Conferenz mit einem dreimaligen Hoch auf Se. Majestät den Kaiser geschlossen. Herr Professor Vodeb dankte dem Herrn Vorsitzenden namens der Versammelten für die umsichtige Leitung der Conferenz und die im Verlaufe derselben ertheilten Rathschläge.

Endlich eine Besserung! In einer seiner letzten «grossen» Reden im Reichsrathe erwähnte Dr. Poklukar auch des landwirtschaftlichen Unterrichtes an der hiesigen Lehrer-Bildungsanstalt, ein Capitel, das Dr. Poklukar, wie wir oft hervorzuheben Gelegenheit hatten, seit Jahren mit besonderem Eifer pflegte. Er erklärte nämlich, dass «in der jüngsten Zeit eine Besserung bei der Lehrer-Bildungsanstalt in Laibach in diesem Punkte eingetreten» sei. Nachdem nun jedermann bekannt ist, dass am landwirtschaftlichen Unterrichte an der hiesigen Lehrer-Bildungsanstalt seit Jahren bis zum heutigen Tage nichts geändert wurde, können wir uns über die Gründlichkeit und Gewissenhaftigkeit, mit der Dr. Poklukar seine Informationen einholt, nicht genug wundern. Das Traurige hiebei ist nur das, dass auf derlei oberflächliche und unrichtige Aeusserungen hin häufig auch wichtigere Consequenzen, als es eben in diesem Falle möglich ist, gezogen werden. Die Angelegenheit, die im Laufe der Zeit mehr Staub aufwirbelte als nothwendig, liegt dermalen so, dass erst fürs nächste Schuljahr eine Aenderung in Aussicht genommen wurde. Dies hindert jedoch den stets gewissenhaften Dr. Poklukar nicht, schon jetzt eine Besserung wahrzunehmen und zu constatieren. Welche glänzenden Resultate wird Dr. Poklukar erst nachzuweisen in der Lage sein, wenn thatsächlich einmal eine Aenderung eintreten wird; das goldene Zeitalter für die Landwirtschaft in Krain ist unausbleiblich. — Doch, da erinnern wir uns, dass doch eine kleine Aenderung vorgekommen ist. Der hiesige landwirtschaftliche Wanderlehrer hatte nämlich den Zöglingen durch einige Jahre hindurch freie Vorträge gehalten, die mit Beginn dieses Schuljahres freiwillig eingestellt wurden. Sollte dies die vermeintliche Besserung Dr. Poklukars sein?

Gegen das Tabakrauchen der Schuljugend. Der k. k. Landessanitätsrath für Krain hat das Ueberhandnehmen des Tabakrauchens bei der Schuljugend zur Sprache gebracht und den Antrag gestellt, es seien gegen diesen bedauerlichen Uebelstand geeignete Massregeln von Amtswegen zu treffen. Demnach hat der k. k. Landesschulrath unterm 30. April d. J. die Directionen der Mittelschulen und die Volksschulleitungen beauftragt, den Schülern die genaue Befolgung der Disciplinavorschrift, betreffend das Verbot des Tabakrauchens, zur strengsten Pflicht zu machen und gegen die Uebertreter dieses Verbotes mit aller Strenge vorzugehen.

Die Bezirks-Lehrerconferenz für den Schulbezirk Rudolfswert wird am 27. August stattfinden und sich neben den gewöhnlichen Punkten auch mit der Frage über die

Erwerbung und Bewahrung der Lehrmittel und mit der Wahl zweier Vertreter der Lehrerschaft in die Landes-Lehrerconferenz befassen, obgleich eine solche Conferenz auch für dieses Jahr nicht anberaunt worden ist.

Scopoli-Gedenktafel. Im Verlaufe dieses Monats (am 22. Juni) wird in der Bergstadt Idria dem berühmten Naturforscher Anton Scopoli ein Denkmal in Form einer schönen bronzenen Gedenktafel gesetzt werden. Dieselbe wird an dem einstigen Wohnhause Scopoli's in Idria feierlichst unter Theilnahme der ganzen Knappenschaft und vieler geladener Männer der Wissenschaft enthüllt werden. Die Herstellungskosten bestreitet das k. k. Ackerbauministerium. Es sei nur noch erwähnt, dass Scopoli in Idria als Physicus von 1754 bis 1767 wirkte und für Krain nebst Wulfen und Hacquet von ganz besonderer Bedeutung ist, da durch ihn die naturwissenschaftlichen Verhältnisse des Landes erst in ein klares Licht gestellt worden sind. In seiner *«Flora carniolica»*, die er der Kaiserin Maria Theresia widmete, beschrieb der Forscher 756 Phanerogamen und 256 Kryptogamen. Mit gleichem Erfolge, wie auf dem Gebiete der Botanik, war Scopoli auch auf jenem der Mineralogie und besonders auf dem der Insectenkunde thätig. Seinen Namen tragen mehrere Pflanzen. In seiner südtirolischen Heimat (Cavalese) ist man erst in neuerer Zeit durch eine gediegene Biographie, geliefert von Prof. Wilhelm Voss, auf den bedeutenden Forscher recht aufmerksam geworden und beeilt sich nun, sein Andenken auch dort würdig zu feiern.

* * *

Aus dem Küstenlande. Die an der deutschen Staats-Knabenschule in Triest freigesewene Stelle wurde dem Unterlehrer in Steinbrück in Steiermark, Herrn Krischmann, verliehen. — Aus den Gebarungüberschüssen des Volksschulbücherverlages für 1887 hat sich für das Küstenland eine Quote von 2711 fl. ergeben, wovon auf Triest und Territorium 630 fl., auf Görz und Gradiska 1181 fl. und auf Istrien 900 fl. entfallen.

Unmittelbare Berichte.

Aus der Umgebung Laibachs. Seit dem Jahre 1883 verschonte der Tod die Lehrerschaft unseres Bezirkes. Vor wenigen Tagen aber nahm uns der unerbittliche Sensenmann einen Oberlehrer, den unversorgten Kleinen einen Familienvater. Es starb nämlich Herr Primus Ušeničnik, Oberlehrer in Brunndorf. Der Verstorbene diente vor Jahren an der Mahr'schen Handelslehranstalt, ferner als supplirender Lehrer an einer Oberrealschule und wurde dann Volksschullehrer; als solcher war er in Unterkrain, Oberlaibach, Schischka und Brunndorf thätig und hatte manch bittere Stunde durchzuleben; aber bei all dem blieb er ein aufrichtiger College, der den heutzutage sich leider so breitmachenden Brotneid nie kannte. Am Leichenbegängnisse theilnahmen — ausgenommen Herren aus der Oberlaibacher Gegend — nahezu sämmtliche Collegen; selbst der Herr Bezirkshauptmann scheute den holperigen Weg nicht und hielt eine sehr inhaltvolle, ergreifende Grabrede, die sowohl auf die Lehrerschaft wie auf die Bevölkerung einen grossen Eindruck machte und der armen Witwe als lindernder Balsam die reichlichen Thränen trocken half. Den Grabgesang besorgten die Collegen, unterstützt vom Sängerkhor aus Schischka. *De mortuis nil, nisi vera!*

Adelsberg. Unsere diesjährige Bezirks-Lehrerconferenz findet am 4. Juli d. J. im Schulhause zu Senosetsch statt. Zur Verhandlung gelangen nebst den gewöhnlichen nachstehende Punkte: 1.) Die Lautar'sche Rechenmaschine (Ref. Herr Jeleneč). 2.) Die Rede des Lehrers anlässlich des Regierungsjubiläums Sr. Majestät des Kaisers mit einem kurzen Entwurfe des Programmes gedachter Feier. (Wird von sämmtlichen Conferenz-

mitgliedern ausgearbeitet und der Referent vom Bezirksschulinspector bestimmt.) 3.) Die schlechte materielle Stellung des Lehrers hemmt den Unterricht in der Schule und beeinträchtigt die so nothwendige Autorität desselben beim Volke. (Referent Lehrer D. in Adelsberg.)

Aus dem Gurkfelder Schulbezirke. Die diesjährige Bezirks-Lehrerconferenz für den Schulbezirk Gurkfeld wird am 23. Juli l. J. im Schulgebäude zu Gurkfeld abgehalten werden, um 9 Uhr vormittags beginnen und nachstehende Punkte umfassen: 1.) Bericht des k. k. Bezirksschulinspectors über seine Wahrnehmungen bei der Inspection der einzelnen Schulen. 2.) Das Messen der Flächen und Körper. (Methodische Behandlung.) Referent Bürgerschullehrer Herr Josef Bezljaj. 3.) Besichtigung der Lehrmittelausstellung in Verbindung mit der Erklärung des Scheibchen-Rechenapparates. 4.) Wahl der Lehr- und Lesebücher für das Schuljahr 1888/89. 5.) Bericht der Bibliothekscommission über den Stand und die Rechnung der Bezirks-Lehrerbibliothek. 6.) Wahlen: a) des ständigen Ausschusses, b) der Bibliothekscommission, c) zweier Vertreter des Lehrstandes in den Bezirksschulrath. 7.) Selbständige Anträge, welche jedoch längstens bis 20. Juli l. J. beim ständigen Ausschusse in Gurkfeld schriftlich eingebracht werden wollen.

Aus dem krainischen Oberlande. Verzagtheit und Augendienerei — das sind Uebel, die manchem unserer Berufsgenossen tief im Genicke sitzen. Man könnte solchen Herren, wenn nicht die Gesammtheit und die gute Sache darunter litte, getrost die Leiden der Concordatszeit wünschen. Einige wollen sich an die trüben Zeiten nicht zurück-erinnern, andere nichts lernen. Das hat die jüngste Zeit klar dargethan. Unsere Petition gegen den Liechtenstein'schen Schulantrag erhielt während ihres Umlaufes im Radmannsdorfer Bezirke Bemerkungen, die entweder rückschrittliche Gesinnungen oder nationale Verrantheit gezeitigt haben. Ein Schriftstück, mit «Bemerkungen» versehen, aber konnte nicht nach Wien geschickt werden, und so wurde ein zweites in Circulation gesetzt. Diese Petition hat folgenden Wortlaut: «Hohes Haus der Abgeordneten! Der durch den Liechtenstein'schen Schulgesetzantrag auf unsere Neuschule beabsichtigte Angriff hat uns mit tiefster Unruhe erfüllt. Wir erblicken in der staatlichen Aufsicht über die Schule die beste Gewähr für eine wahrhaft patriotische Erziehung unserer Jugend und damit eine Bürgschaft für die künftige Grösse unseres geliebten Vaterlandes. Wir würden die Herabdrückung der allgemeinen Volksbildung, das Theilen der staatlichen Aufsicht als ein nationales Unglück empfinden, welches den geistigen und materiellen Niedergang des Volkes im Gefolge haben muss. Durch den Antrag Liechtenstein wird das Lehrziel und die Schulzeit der allgemeinen Volksschule verringert, die Gleichmässigkeit des Unterrichtes, der Schulzwang und die Freiheit der Lehrer bedenklich in Frage gestellt und dem Staate das ihm zustehende Aufsichts- und Verfügungsrecht über die Volksschule theilweise entzogen. Bestrebt, für die Erhaltung des bestehenden Reichs-Volksschulgesetzes einzutreten, stellen wir daher die ergebenste Bitte: Das hohe Abgeordnetenhaus geruhe die Fürst Liechtenstein'schen Anträge in allen Punkten abzulehnen. — Schulbezirk Radmannsdorf (Krain), im Monate April 1888.» (Nun folgen die Unterschriften.) Ich kann nicht umhin, einige der oberwähnten «Bemerkungen», welche die Petition während ihres Umlaufs erhielt und daher neu geschrieben werden musste, an den Pranger zu stellen. Am sonderbarsten benahm sich wohl jener «College», der in einem grössern Dorfe am Fusse des Mittagkogels wirkt. Sein Geschreibsel ist ein confuses Geschimpfe über den «Schulverein» und die Pflege der deutschen Sprache. Im Nachbarorte wurde über diese Auslassung mit blauem Stift das Wort «Unsinn» geschrieben. Der Schulleiter von Göriach that sich wieder durch folgenden «geistreichen» Beisatz hervor: «Diesen Ueberflüssig (d. i. die Petition) gesehen.» (*Videl tega «nebodigatreba».*) Einer seiner Gesinnungsgenossen

bemerkte: «Verstand ist besser als Sammt!», ein weiterer tief in der Wochein drin aber rief nur nach — Verstand! So also hält mancher unserer «Collegen» seinen Stand in Ehren, dass ihm eine Petition gegen den Liechtenstein'schen Antrag zum Aerger wird. Was werden wir wohl noch erleben? Wie halten andere Berufsklassen zu ihrer Sache und wie wir? Warum heisst es nicht auch bei uns: «Alle für einen und einer für alle!»

Mannigfaltiges.

Der siebente deutsche Lehrertag wurde am 22. v. M. in Anwesenheit von mehr als 1200 Theilnehmern in Frankfurt am Main eröffnet. Die aufgestellten Sätze, betreffend die Forderung einer allgemeinen Volksschule, gelangten zur Annahme.

Confessionelle Schulen für Serben. Dem kroatischen Landtage wurde eine vom nichtunierten serbischen Patriarchen gefertigte Repräsentation des serbischen national-kirchlichen und Schulausschusses vorgelegt, in welcher die Wünsche des serbischen Volkes hinsichtlich der Volksschulen dargelegt werden. Unter anderm wird darin verlangt, es mögen sämtliche ehemaligen confessionellen Schulen, welche seither in communale umgewandelt wurden, als serbische confessionelle Schulen wieder hergestellt werden, ebenso jene, welche von orthodoxen Kirchengemeinden gegründet oder erhalten werden; wo ein Viertel der Bevölkerung serbischer Nationalität ist, sei die Errichtung confessioneller Schulen gestattet; den Gemeinden möge es freigestellt werden, confessionelle Schulen zu gründen und zu unterstützen. Serben, welche zur Erhaltung einer confessionellen Schule beitragen, seien vom Beitrage zur Communal-Schule befreit; schliesslich wird das Oeffentlichkeitsrecht für die confessionellen Schulen gefordert.

Bücher- und Zeitungsschau.

Pflichten und Rechte in der bürgerlichen Gesellschaft. Nach dem Französischen, mit besonderer Rücksicht auf österreichische Verhältnisse frei bearbeitet von Ludwig Fleischner. Wien, Verlag von Karl Graeser. Preis 80 kr. — Die Schrift will zeigen, wie die Grundsätze der aus religiösen Lehren fliessenden Moral sich in den Gesetzen des Staates wieder spiegeln. Sie sucht sich eng an den Religionsunterricht anzuschliessen und will zugleich der Jugend, welche die Volks- und Bürgerschulen besucht, elementare Begriffe vom Familien- und Erbrecht, von den Strafgesetzen u. s. f. beibringen. Dies geschieht durch bündige Belehrungen und Erzählungen.

—a.

Im gleichen Verlage sind noch erschienen:

Der Vorbereitungsunterricht für das perspectivische Zeichnen nebst dessen Grundlehren. Von Prof. Jul. Kajetan. Mit 61 Textfiguren. Preis? — Inhalt: Grundbegriffe. Construction der perspectivischen Wandtafeln (auf deren Verwendung sich eben die Methode gründet). Aufzählung und Beschreibung des Wandtafelmaterials für gerade Linien und Ableitung wichtiger perspectivischer Grundconstructions. Fluchtpunkttafel. Die Perspective der Ebene und der räumlichen Gebilde. Einiges über die Methode des perspectivischen (!) Vorbereitungsunterrichtes.

Auswahl deutscher Gedichte für Schule und Haus. Zusammengestellt von Paul Pape. Zweite Auflage. Preis 24 kr.

Ein Liederspiel für Schulfestlichkeiten zum Regierungsjubiläum Sr. Majestät des Kaisers. Die Grazer Lehrmittelzeitung spricht sich in ihrer Mainummer über dieses Liederspiel also aus: Für die anlässlich dieser Jubelfeier vielfach schon beim Schulschlusse oder auch später speciell stattfindenden patriotischen Jugendfeste ist unter dem Titel: «Festgruss der Kinder Oesterreichs» ein zweistimmiges Liederspiel mit Declamationen und Fortepiano- sowie nicht obligater Harmoniumbegleitung erschienen, auf welches wir alle Schulmänner besonders aufmerksam machen. Der Compositeur des Festgrusses ist der durch seine Jugendliederspiele: «Ein Schultag», «Die Jahreszeiten», «Eine Wanderung durch die Heimat», «Das Weihnachtsfest», «Hochzeitsgruss der Kinder Oesterreichs zur Vermählung des durchlauchtigsten Kronprinzenpaares» etc. bestbekannte Director der Elisabeth-Volksschule in Graz, Herr Josef Petz. Dieses Liederspiel enthält einen «Festchor» als Eingangsnummer, worauf eine Declamation «Kaiser Franz Josefs I.

ruhm- und segensreiches Herrscherwirken» folgt, dann einen Chor mit Solo: «Gebet der Kinder für den Kaiser», eine zweite Declamation: «Dank der Kinder Oesterreichs an den Kaiser», welcher sich als Schluss «die Volkshymne» anreihet. Sämmtliche, dem Zwecke bestens angepasste Nummern bieten ein vollständiges Festprogramm in schöner Gesamtwirkung, und lassen sich die einfachen, kräftigen und erhebenden Gesänge leicht in zwei bis drei Stunden einstudieren. Zu beziehen ist der «Festgruss» durch die Verlagsbuchhandlung von Pichlers Witwe & Sohn, Wien, V., Margarethenplatz 2, und zwar zum Preise von 1 fl. für die Partitur, 5 kr. für die einzelne Singstimme und 3 kr. für das Festblatt.

A. Hartleben's Volks-Atlas. Enthaltend 72 Karten, Folio-Format, in einhundert Kartenseiten. Mit vollständigem Register. In genau 20 Lieferungen à 30 kr. (A. Hartlebens Verlag in Wien.) Die bisher vorliegenden fünf Lieferungen haben folgenden Inhalt: Lieferung 1: Zeichenerklärung für das Verständnis geographischer Karten. Meerestiefen und Meeresströmungen. Centralafrika. Oesterreichische Alpenländer. — 2: Mondfläche. Spanien und Portugal. Vorderindien. Centralamerika. — 3: Polansichten der Erde. Atlantischer Ocean. Kleinasien. Australien und Polynesien. — 4: Die Erde. Deutsches Reich III. Südamerika, nördlicher Theil. — 5: Nördlicher Sternenhimmel. Europa, politisch. Dänemark. Japan. — Die auf dem Umschlage der Lieferungen befindliche Inhaltsangabe der für den niedrigen Gesamtpreis von 6 fl. gebotenen hundert Folio-Kartenseiten des Hartleben'schen Volks-Atlas leisten Bürgschaft dafür, dass ein abgerundetes und thunlichst vollständiges Material geliefert wird.

Alte und neue Welt. 22. Jahrgang. Verlag von Benziger & Comp. in Einsiedeln. 12 Hefte à 50 Pfg. — Das letzterschienene (9.) Heft dieses für das katholische Volk berechneten Familienblattes enthält: Im Walde (Gedicht). Ein Eifersüchtiger (Humoreske aus der Zeit des siebenjährigen Krieges). Kosmische Ursachen der Hochwässer. Helden-spieler. Spaziergänge in der Kaiserstadt an der Donau. Skizzen aus dem serbischen Befreiungskriege. Abschied vom Elternhause (Gedicht). «Auf dem Stumpen.» Maiennacht. Ein Bild aus der Vergangenheit des chinesischen Reiches. Zur Aachener Heiligthumsfahrt im Juli 1888. Was der Fremde erzählte. Unsere Bilder. Allerlei Bunter. Monatschau. — Jedes Heft ist reich an Abbildungen.

Illustrierte Frauen-Zeitung. 15. Jahrgang. Verlag von Fr. Lipperheide in Berlin. Monatlich 2 Nummern. Vierteljährlich 2½ Mark. — Text mit Abbildungen in Hülle und Fülle! Das eigentliche Modeblatt bringt Anzüge, Stickereien, Aufnah-Arbeiten, Brandmalereien u. s. w. zur Anschauung, die Beilagen bieten Schnittmuster, Vorzeichnungen, Namen-Chiffren, prächtige Mustervorlagen für Divans, Decken, Kissen, Stühle etc., das zweite Blatt (Unterhaltungsblatt) dagegen Folgendes: Er geht aus. Frühlingstage auf Corfu. Hans. Stargard in Pommern (mit grossem Bild). Von der schönen blauen Donau. Psyche um den verlorenen Amor trauernd (Abbildung). Kunstgeschichtliches. Aus der Frauenwelt. Die Mode. (Neuere Frühlingsmoden durch eine Abbildung veranschaulicht.) — Gärtnerei. Wirtschaftliches. — Die «Extra-Blätter», welche der Juni-Nummer beiliegen, dienen der Verzierung der Buchstaben. Die vielen Bilder zeichnen sich durch besondere Reinheit aus.

Erledigte Lehrstellen.

Krain. (Sieh die amtlichen Ausschreibungen unserer Nummer; ausserdem:) Lehrstelle an der einclassigen Schule in **Tersein**, Gehalt 450 fl., Leitungszulage, Wohnung; zweite Lehrstelle in **Moriäutsch**, Gehalt 400 fl., 1 Zimmer; beide bis Ende Juni beim Bezirksschulrathe in Stein.

Steiermark. (Sieh letzte Nummer; ausserdem:) Schulbezirk Tüffer: Eine Unterlehrerstelle in **Steinbrück** (Gehalt 420 fl.) und zwei in **Trifail-Vode** (Gehalt je 360 fl. und Wohnung); bis 15. Juni bei den Ortsschulrätthen. — Schulbezirk Cilli: Unterlehrerstelle in **Doberna** (Bad Neuhaus), Gehalt 360 fl.; bis 15. Juni. — Schulbezirk Drachenburg: Lehrer- und Unterlehrerstelle in **St. Veit** bei Montpreis, Gehalt 550 fl. und 330 fl.; bis 25. Juni. — Schulbezirk Gonobitz: Je eine Lehrerstelle in **Spitalič** und **Seizdorf**, Gehalt 550 fl., Wohnung; bis 15. Juni. — Schulbezirk Graz (Land): Dreiclassige Schule in **Hausmannstetten**, Lehrerstelle, Gehalt 550 fl.; bis 20. Juni. — Schulbezirk Eibiswald: Oberlehrerstelle in **Eibiswald**, Gehalt 600 fl., Leitungszulage 50 fl.; bis 20. Juni. — Schulbezirk Mürzzuschlag: Oberlehrerstelle in **Langenwang**, Gehalt 700 fl., Leitungszulage 100 fl., Wohnung; bis 20. Juni. — Schulbezirk Knittelfeld: Dreiclassige Schule in **Seckau**, Lehrerstelle (mit Beginn des Schuljahres 1888/89 zu besetzen); 3. Gehaltsklasse; bis 25. Juni. — Schulbezirk Schönstein: Einclassige Schule in **St. Egidi** bei Schwarzenstein, Lehrstelle, 4. Gehaltsklasse; bis 25. Juni. — Bezirk Mureck: Unterlehrerstelle in **Ratschendorf**, Bezüge nach der 4. Gehaltsklasse; bis 15. Juli.

Danksagungen.

Das löbl. Comité des krain. Schulpfennigs überschickte unserer Schule eine namhafte Anzahl von Lernmitteln für arme Schulkinder. Dem löbl. Comité sei hiemit im Namen der theilgenommenen armen Schulkinder der innigste Dank ausgesprochen.

Ortsschulrath Stalzers am 20. Mai 1888.

Joh. Braune, Vorsitzender.

Fr. Koller, Schulleiter.

Das löbl. Comité des krain. Schulpfennigs sandte der hiesigen Schule nachstehende Lehr- und Lernmittel: 8 Dutzend Hardtmuth-Griffel, 2 Dutzend Schiefertafeln, 6 Dutzend Federhalter, 1 Schachtel Klaps-Federn, 7 Dutzend Schreibhefte. Für diese hochherzige Spende spricht der unterzeichnete Ortsschulrath den wärmsten Dank aus.

Ortsschulrath Vrbovo im Mai 1888.

Josef Novak, Vorsitzender.

Das löbl. Comité des krainischen Schulpfennigs hat unsere Schule mit nachstehenden Lernmitteln theilhaft: 50 Stück Schreibhefte, $\frac{1}{2}$ Gros Federhalter, 1 Gros Stahlfedern. Im Namen der theilgenommenen armen Schulkinder danken die Gefertigten für diese gutherzige Gabe.

Ortsschulrath Mösel, im Mai 1888.

Peter Neumann, Vorsitzender.

J. G. Erker, Schulleiter.

Das löbliche Comité des krainischen Schulpfennigs spendete unserer Schule folgende Lehr- und Lernmittel: 1 Wandkarte von Oesterreich-Ungarn (von Bauer), 100 Current-Schreibhefte, 100 Dictandohefte, 50 Zeichenhefte, 24 Schiefertafeln, 1 Gros Stahlfedern, $\frac{1}{2}$ Gros Federhalter, 8 Dutzend Griffel und 2 Dutzend Bleistifte. Für diese Spende wird dem genannten Comité im Namen der theilgenommenen Schulkinder der wärmste Dank ausgesprochen.

Schulleitung und Ortsschulrath Göttenitz bei Gottschee, im Mai 1888.

Franz Högl, Schulleiter.

G. Jaklitsch, Vorsitzender des Ortsschulrathes.

Amtliche Lehrstellen-Ausschreibungen.

Die mit dem Jahresgehälte von 500 fl., der Leitungszulage von 50 fl., dem Genusse einer Naturalwohnung und von Grundstücken dotierte Oberlehrerstelle an der zweiclassigen Volksschule zu **Brunndorf**, welche gesicherterweise zu einer vierclassigen Volksschule erweitert werden wird, ist infolge Todesfalles in definitiver Weise zu besetzen.

Einschlägige Gesuche wollen im vorgeschriebenen Dienstwege bis **10. Juli 1888** hieramts eingebracht werden.

K. k. Bezirksschulrath Umgebung **Laibach**, am 3. Juni 1888.

An der dreiclassigen Volksschule zu **Sodraschitz** wird die zweite Lehrerstelle mit dem Jahresgehälte von 500 fl. und dem Anspruche auf die gesetzlichen Dienstalterszulagen zur definitiven Besetzung ausgeschrieben. Gehörig belegte Bewerbungsgesuche wollen im vorgeschriebenen Dienstwege bis zum **20. Juni 1888** hieramts überreicht werden.

K. k. Bezirksschulrath **Gottschee**, am 4. Juni 1888.

Zu beziehen durch alle Buchhandlungen und Postanstalten.

DEUTSCHE RUNDSCHAU FÜR GEOGRAPHIE UND STATISTIK.

X. Jahrgang.

1888.

X. Jahrgang.

Unter Mitwirkung hervorragender Fachmänner
herausgegeben von

Professor Dr. Friedrich Umlauf in Wien.

In einzelnen Heften à **45 kr.** = **85 Pf.** zu beziehen. Ganzj. Pränumeration **5 fl. 50 kr.** = **10 M.**
inclusive Franco-Zusendung.

Die „Deutsche Rundschau für Geographie und Statistik“ erscheint in monatlichen, reich illustrierten Heften von 3 Bogen Umfang und einer Karte zum Preise von 45 kr. = 85 Pf. = 1 Fr. 15 Cts. pro Heft. Jedes Heft ist einzeln käuflich; 12 Hefte bilden einen Band. Preis des Jahrganges von 12 Heften 5 fl. 50 kr. = 10 Mark = 13 Fr. 35 Cts., inclusive Franco-Zusendung. Beträge mit Postanweisung erbeten. — Probehefte stehen auf Verlangen gratis und franco zu Diensten.

Die Zeitschrift ist durch alle Buchhandlungen und Postanstalten zu beziehen.

A. Hartlebens Verlag in Wien, I., Maximilianstrasse 8.